ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola a život

Obsah

1 Identifikační údaje ... 4
1.1 Název ŠVP ... 4
1.2 Údaje o škole ... 4
1.3 Zřizovatel ... 4
1.4 Platnost dokumentu ... 4
2 Charakteristika školy ... 6
2.1 Úplnost a velikost školy ... 6
2.2 Umístění školy ... 6
2.3 Charakteristika žáků ... 6
2.4 Podmínky školy ... 7
2.5 Spolupráce s dalšími institucemi ... 7
2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ... 8
2.7 Charakteristika pedagogického sboru ... 8
2.8 Dlouhodobé projekty ... 8
3 Charakteristika ŠVP ... 9
3.1 Zaměření školy ... 9
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie ... 10
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 11
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ... 13
3.5 Začlenění průřezových témat ... 15
4 Učební plán ... 18
4.1 Celkové dotace - přehled ... 18
4.2 Celkové dotace - přehled s pilotáží předmětu osobnostní a sociální výchova (platné od 1. 9. 2026) 20
4.2.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 22
5 Učební osnovy ... 31
5.1 Český jazyk a literatura ... 31
5.2 Anglický jazyk ... 71
5.3 Další cizí jazyk ... 106
5.3.1 Německý jazyk ... 106
5.3.2 Ruský jazyk ... 117
5.3.3 Francouzský jazyk ... 130
5.4 Matematika ... 140
5.5 Informatika ... 171
5.6 Prvouka ... 193
5.7 Přírodověda ... 209
5.8 Vlastivěda ... 219

5.9 Dějepis ... 229
5.10 Výchova k občanství ... 241
5.11 Fyzika ... 256
5.12 Chemie ... 265
5.13 Přírodopis ... 274
5.14 Zeměpis ... 283
5.15 Hudební výchova ... 305
5.16 Výtvarná výchova ... 341
5.17 Tělesná výchova ... 375
5.18 Výchova ke zdraví ... 443
5.19 Pracovní činnosti ... 450
5.20 Osobnostní a sociální výchova ... 455
5.21 Volitelné předměty I ... 460
5.21.1 Cvičení z matematiky ... 460
5.21.2 Cvičení z českého jazyka ... 466
5.21.3 Domácnost ... 469
5.22 Volitelné předměty II ... 473
5.22.1 Sportovní hry ... 473
5.22.2 Informatika 2 ... 478
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ... 482
6.1 Způsoby hodnocení ... 482
6.2 Kritéria hodnocení ... 482

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola a život

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Ostrava-Dubina, Františka Formana 45, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Františka Formana 268/45, Ostrava-Dubina, 70030
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Bc. Vladimír Štalmach
KONTAKT: vladimir.stalmach@zsformana.cz, web: www.zsformana.cz
IČ: 70944661
RED-IZO: 600145280
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Bc. Vladimír Štalmach, Mgr. Jana Švigárová – koordinátor ŠVP

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Ostrava, Městský obvod Ostrava-Jih
ADRESA ZŘIZOVATELE: Horní 791/3, Hrabůvka, 70030 Ostrava
KONTAKTY:

posta@ovajih.cz

599 430 486

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

PLATNOST PILOTÁŽE NOVÉHO PŘEDMĚTU OSV OD: 1. 9. 2026
VERZE SVP: 2
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 18. 8. 2026
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2026

.....	.....
ředitel školy	razítko školy
Mgr. Bc. Vladimír Štalmach	

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Škola je tvořena třemi pavilóny a obklopena rozsáhlým pozemkem. Dominantou školy je věž s hodinami. Typickými barvami jsou zelená, žlutá a červená, které zachycuje i logo školy. Škola je bezbariérová.

Interiér školy je moderní, nadstandartní vybavení umožňuje příjemný pobyt dětem i zaměstnancům. Součástí školy je školní družina, dvě tělocvičny, výtvarná galerie, jídelna, školní divadélko, dvě počítačové učebny, informační centrum se školní knihovnou, školní dílny, odborná učebna CH-F, hudebna, jazykové učebny, keramická dílna a výtvarný ateliér. Všechny třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi nebo tabulemi s dataprojektory. Chodby jsou dobře využitelné pro aktivní odpočinek a o přestávkách k relaxaci jsou vybaveny hracími prvky a nábytkem k odpočinku. Žákům jsou k dispozici stoly pro stolní tenis.

Škola se pravidelně zapojuje do mnoha projektů. Ve školní jídelně funguje elektronický objednávkový terminál, je možný výběr ze dvou jídel, školní kuchyň připravuje i svačinky. Kabinety pedagogických pracovníků jsou vybaveny telefony a počítači, propojeny školní počítačovou sítí. Rodiče mají možnost kontaktovat učitele telefonicky nebo prostřednictvím e-mailu. Škola návštěvníky zaujme velmi pěknou výtvarnou výzdobou. Při pobytu venku využívají děti velkou školní zahradu, vybavenou hracími prvky, atrium a na hodiny TV multifunkční hřiště, které patří IZS. Celková kapacita školy je 28 tříd, tj. 750 dětí. Ročník bývá zastoupen dvěma až třemi paralelními třídami. Vzhledem k umístění školy na sídlišti se snažíme dětem poskytnout širokou nabídku odpoledních zájmových činností.

2.2 Umístění školy

Nachází se v prostředí sídlištní zástavby na okraji Ostravy s vyhlídkou na Beskydy. Byla postavena v roce 1996 a je stále nejnovější školou v Ostravě. Dopravní dostupnost je velmi dobrá. Poblíž školy je autobusová i tramvajová zastávka.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola vzdělává žáky se specifickými vzdělávacími potřebami v běžných třídách s využitím kompenzačních pomůcek a personální podpory asistentů pedagoga, speciálního pedagoga a školního psychologa.

2.4 Podmínky školy

Uspořádáním školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český jazyk

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbariérový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, atrium, knihovna s informačním centrem. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika-chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce
neziskové organizace
obec/město
sdružení rodičů a přátel školy
střední školy
školská rada
školské poradenské zařízení

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmarky, sezónní besídky.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 40 pedagogů, včetně ředitelky školy a jejich zástupců. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikováni. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 37,2.

2.8 Dlouhodobé projekty

Celé Česko čte dětem

eTwinning

Mléko do škol

Ovoce a zelenina do škol

Projekty města Ostrava!!!

Skutečně zdravá škola

Projekty MŠMT

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy vyplynulo z výsledků SWOT analýzy a dlouhé, tvůrčí diskuze pedagogů školy. Přihlédli jsme i k poloze školy, která se nachází na okraji sídliště, a která by měla poskytovat kvalitní a širokou vzdělávací nabídku všem dětem z této lokality. Zabývali jsme se i požadavky dnešní společnosti, požadavky rodičů i možností dalšího uplatnění našich žáků v praxi či v dalším studiu.

Na základě vyhodnocení všech těchto oblastí klademe tedy důraz především na oblast jazykovou, oblast výpočetní techniky a na dobré základy v naukových předmětech.

Za účelem zvyšování komunikativních dovedností a jazykových kompetencí s cílem zlepšení kvality výuky cizích jazyků - anglický jazyk, francouzský jazyk e ve výuce některých vybraných tříd a vybraných předmětů jak výchovně nebo odborně zaměřených využívaná výuka formou obsahově a jazykově integrovaného učení - metoda CLIL. (používání cizího jazyka i ve výuce jiných vyučovacích předmětů). Na 1. stupni může být metoda realizována v předmětech, jakou jsou: Hudební výchova, Tělesná výchova, Výtvarná výchova, Praktické činnosti, Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda nebo Matematika. Na 2. stupni může být metoda realizována v předmětech Hudební výchova, Tělesná výchova, Výtvarná výchova, Občanská výchova, Praktické činnosti, Přírodopis, Zeměpis, Dějepis nebo Matematika. Výběr tříd i vyučovacích předmětů bude prováděn na základě odbornosti pedagogů, potřeby žáků a dlouhodobého plánu rozvoje školy aktuálně na jednotlivé školní roky.

Na druhou stranu víme, že v dnešní době musí člověk mít i mnohé psychosociální dovednosti např. schopnost vzájemné komunikace a vytváření kvalitních pracovních i osobních vztahů, empatii, dovednost sebeuplatnění a prokázání svých získaných dovedností a znalostí, schopnost globálního pohledu na svět a orientaci v současné společnosti a světě, finanční a čtenářskou gramotnost a odpovědnost za svůj život. Tyto lidské vlastnosti, poznatky, kompetence a dovednosti nepřicházejí samy a snadno, a proto nemalým úkolem dnešní školy je umožnit žákovi získat a vytvořit kvalitní a pevný základ a přehled právě v této důležité lidské oblasti života.

Protože víme, že pouze v příjemném, pozitivně naladěném pracovním prostředí se může formovat a utvářet zdravě sebevědomá a silná osobnost žáka, klademe i nadále důraz na posilování pozitivního klima školy, kde partnery nejsou pouze žáci a pedagogové, ale všichni zaměstnanci školy a zejména rodiče a celá široká veřejnost, která se školou spolupracuje či se i jinak setkává.

Zaměření školy

1) Bezpečná, příjemná a otevřená škola

2) Pozitivní vzájemné vztahy a komunikace

3) Spojení teorie a praxe

4) Kvalita života - ekologické cítění, zdravý životní styl, odpovědnost za svůj život

5) Rodiče jako aktivní součást v životě školy

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	***Učíme žáky*** • rozvíjet sebehodnocení• organizovat čas při učení, práci• vyhledávat a zpracovávat informace• rozlišovat podstatné od nepodstatného a základní od rozšiřujícího• pochopit souvislosti a propojit teorii s praxí• zapojovat se do soutěží a projektů• využívat informační zdroje (PC, video, knihovna)• zapojovat se do projektů a prezentovat svou práci• využívat a znát pyramidu paměti• číst s porozuměním• pracovat s textem• rozvíjet organizační schopnosti při zapojování do školních akcí
Kompetence k řešení problémů	***Učíme žáky*** • nebát se problémů, rozpoznat je a pojmenovat• obhajovat svá rozhodnutí• rozpoznat, k čemu řešení povede• srovnávat, hledat různé způsoby řešení• účelně využívat vhodné algoritmy, postupy• předcházet, čelit a řešit problémy• analyzovat možnosti následků• empatii k problémům druhých lidí
Kompetence komunikativní	***Učíme žáky*** • zásady ústní a písemné efektivní komunikace• znát, používat řeč těla a sladit verbální projev s nonverbálním projevem• stručně, jasně a srozumitelně formulovat své názory• obhájit názor• naslouchat a reagovat s empatií• kultivovaně a slušně se projevovat• prezentovat svou osobnost a práci• aktivně se podílet na různých projektech (besedy, Den jazyků, Olympijský den)• komunikaci v třídnických hodinách• vystupovat v rozhlase, na besídkách - Den matek, Jarmark a další
Kompetence sociální a personální	***Učíme žáky***• vnímat vzájemné odlišnosti jako předpoklad efektivní skupinové práce• hodnotit kriticky svou práci a práci v týmu• vzájemně si pomáhat• dodržovat společně dohodnutá pravidla chování• chválit a objektivně kritizovat• pozitivně motivovat• rozdělovat a respektovat role ve skupině, dbát na rovnoprávnost mezi pohlavími, rasami, menšinami, žáky se speciálními potřebami• vážit si druhých a ocenit jejich práci• poznávat sebe pomocí druhých lidí
Kompetence občanské	***Učíme žáky*** • společně vytvářet pravidla chování, kritéria hodnocení a spolupráce• ekologickému cítění (třídění odpadu, udržování pořádku, návštěvy OZO, ZOO a Lesní školy, Den Země, adaptační pobyty)• kulturnímu cítění (divadlo, galerie, školní výlety, tradice, školní výlety, besídky, jarmark, sportovní aktivity – reprezentace školy)• pomáhat lidem v nouzi (společná adopce dítěte na dálku)• znát zákony našeho státu, obecná pravidla, Školní řád, lidská práva a povinnosti a důsledky jejich nedodržení

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence pracovní	***Učíme žáky*** • chránit životní prostředí, udržovat pořádek na svém pracovním místě• hospodárně zacházet s energií, materiály• seznamujeme žáky s různými profesemi (besedy, zaměstnání rodičů)• podílet se na společné estetizaci naší školy• podnikatelskému myšlení (Jarmark, třídní fond)• využívat pracovní nástroje a pomůcky ve vyučování při různých činnostech• dodržovat bezpečnost při práci, chovat se zodpovědně ke svému i cizímu majetku• chránit si své zdraví i zdraví ostatních
Kompetence digitální	Učíme žáky • interpretovat informace za pomoci argumentů • týmové práci při řešení problémů • využívat informační systémy školy, poukazovat na výhody jejich používání • klást důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru • při práci využívat různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci)

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žákům s PO 1. stupně nebo žákům selhávajícím je vypracován PLPP, žákům s PO 2.– 5. stupně IVP, dle § 2-4, Vyhlášky 27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, speciálního pedagoga nebo psychologa. PLPP má písemnou podobu, zahrnuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a stanovení způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Všichni vyučující, zákonný zástupce i žák jsou s tímto plánem seznámeni, což ztvrdí svým podpisem. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce, stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným. PLPP škola vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. Na základě vyhodnocení zda bylo dosaženo pokroku či ne, je postupováno v nejlepším zájmu žáka – doporučení zákonným zástupcům k vyšetření na PPP, pokračování v PLPP školou nebo jeho ukončení.

IVP jako jedno z podpůrných opatření se zpracovává na základě doporučení Školského poradenského zařízení, žádosti a písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka, který je součástí doporučení. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem konkrétního

vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, speciálního pedagoga nebo psychologa. IVP má písemnou podobu vychází ze školního vzdělávacího programu a při jeho tvorbě se využívá doporučení, které ŠPZ popsalo. IVP se jednou ročně vyhodnocuje, během roku může být upravován a doplňován.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP jako jedno z podpůrných opatření se zpracovává na základě doporučení Školského poradenského zařízení, žádosti a písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka, který je součástí doporučení. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, speciálního pedagoga nebo psychologa. IVP má písemnou podobu vychází ze školního vzdělávacího programu a při jeho tvorbě se využívá doporučení, které ŠPZ popsalo. IVP se jednou ročně vyhodnocuje, během roku může být upravován a doplňován.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se SVP spolupracujeme s institucemi, které škole mohou pomoci při vzdělávání těchto žáků (např. SPC, PPP, odborní lékaři apod.). Rovněž spolupracujeme s neziskovými organizacemi jako např. Bílý nosorožec, atd.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy tvoří:

Školní psycholog, speciální pedagog, metodik prevence, výchovný poradce pro 1. stupeň a výchovný poradce pro 2. stupeň. Všichni členové jsou kmenoví zaměstnanci školy. Aktuální složení ŠPP je vždy uváděno v ročním plánu práce na jednotlivý školní rok a je uveřejněn na webových stránkách školy. Školní psycholog je zároveň vedoucím školního poradenského pracoviště a koordinátorem inkluze v naší škole. Je pověřen komunikací se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ), konzultuje s jednotlivými odbornými pracovníky návrhy případných podpůrných opatření ještě před samotným vydáním doporučení pro jednotlivého žáka. V jeho nepřítomnosti tuto funkci přebírá ředitelka školy. Speciální pedagog zajišťuje ve škole vedení a realizaci speciálně pedagogické péče, nákup kompenzačních pomůcek a metodicky se podílí kromě jiného i na vedení asistentů pedagoga. Výchovné poradkyně působí na jednotlivých stupních školy a spolu s metodikem prevence tvoří funkční pracoviště, které ve vzdělávání žáků se SVP hraje zásadní roli. Kompetence jednotlivých členů ŠPP jsou blíže popsána a přístupna na webových stránkách školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - využívání systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti hodnocení:

- vychází ze zjištěných specifik žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka) - nastavují se taková kritéria, která žákovi umožní dosahovat osobního pokroku - využívá se formativního i sumativního hodnocení, při kterém se přihlíží k individuálnímu pokroku žáka

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, rozvoj zbytkového sluchového a zrakového vnímání, prostorová orientace

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žákům nadaným je vypracován PLPP. Žákem nadaným se rozumí dle §27, odst.1 Vyhlášky 27/2016 žák, který ve srovnání s vrstevníky vykazuje vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Na tvorbě PLPP se podílejí třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem, školním speciálním pedagogem nebo školním psychologem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Žákům mimořádně nadaným se na základě doporučení ŠPZ vypracovává IVP. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování

spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. IVP je prováděn na základě písemného Informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s Menzou ČR a dalšími odborníky, se kterými naši pedagogové konzultují podle potřeby. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP. Našim cílem je mít vyškoleného koordinátora nadání. Úspěšně jsme se zapojili do dotačního titulu vyhlášeného městem Ostrava – Podpora nadaných a talentovaných žáků.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy tvoří:

Školní psycholog, speciální pedagog, metodik prevence, výchovný poradce pro 1. stupeň a výchovný poradce pro 2. stupeň. Všichni členové jsou kmenoví zaměstnanci školy. Aktuální složení ŠPP je vždy uváděno v ročním plánu práce na jednotlivý školní rok a je uveřejněn na webových stránkách školy. Školní psycholog je zároveň vedoucím školního poradenského pracoviště a koordinátorem inkluze v naší škole. Je pověřen komunikací se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ), konzultuje s jednotlivými odbornými pracovníky návrhy případných podpůrných opatření ještě před samotným vydáním doporučení pro jednotlivého žáka. V jeho nepřítomnosti tuto funkci přebírá ředitelka školy. Speciální pedagog zajišťuje ve škole vedení a realizaci speciálně pedagogické péče, nákup kompenzačních pomůcek a metodicky se podílí kromě jiného i na vedení asistentů pedagoga. Výchovné poradkyně působí na jednotlivých stupních školy a spolu s metodikem prevence tvoří funkční pracoviště. Kompetence jednotlivých členů ŠPP jsou blíže popsána a přístupna na webových stránkách školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné

škole

občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ , M , Prv , AJ	ČJ , Hv	Hv , Prv , Tv	M , Tv	ČJ	Hv , M	Hv , M , RJ	ČJ , Hv , M , RJ	ČJ , Hv , AJ
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ , Prv , AJ	ČJ	Prv , Tv	M , Tv	ČJ	Tv	ČJ	M , Vko , NJ , FJ	
Seberegulace a sebeorganizace			Tv	M		M , Tv , Vkv		M	
Psychohygiena	Prv	ČJ , M	Prv , Tv	M		Hv , M , Tv	M , Tv	M , Vko	NJ , FJ
Kreativita	Prv	Prv	Prv	Přv	Přv	ČJ , Hv , Pč , Vv	ČJ , Hv , Vv	Hv , Vv	Hv , Pč , Vv
Poznávání lidí	Prv	ČJ , M	Prv			M		Vko	
Mezilidské vztahy	M , Prv , Tv					Vko	Vko	NJ , FJ	
Komunikace	Hv , M , Tv	Hv , AJ	ČJ , M	ČJ	AJ	ČJ , Vkv	ČJ , Hv , Vko , NJ , FJ	ČJ , Hv , NJ , RJ , FJ	ČJ , CČJ
Kooperace a kompetice			M			M		Tv	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M , Tv		M , Prv		INF	M	M	Vko	M
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ , Tv							Vko	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		Prv , AJ	Prv	M	INF	Vko	Vko	Vko	
Občan, občanská společnost a stát				ČJ		Vko			M , Vko
Formy participace občanů v politickém životě				Vl			Vko	Vko	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Vl	D	Vko	Vko	D , Vko
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	AJ		AJ		Vl	ČJ , AJ	Z , NJ , RJ , FJ	AJ	Z , RJ
Objevujeme Evropu a svět					INF , M , Vl	Hv	Hv , Z , RJ	Hv , NJ , FJ	Hv , Vko
Jsme Evropané	AJ	Prv , AJ	M	ČJ	Vl		D , Z , RJ	D , RJ	D , M , Vko , NJ , FJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	D	NJ , FJ	Vko	Hv , Z
Lidské vztahy	AJ	Prv , Tv , AJ	ČJ , M	ČJ	ČJ , AJ	Vko	Vko , RJ	Vko	
Etnický původ					Vl		Z	Vko , Z	Z , RJ
Multikulturalita				Vl			AJ , RJ		ČJ , NJ , FJ
Princip sociálního smíru a solidarity				Vl	INF , M			Vko	D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Prv		Přv	INF , Přv	Pč , Př	Př	Pč , CH	Pč , Př , Z
Základní podmínky života		Prv		Přv	Přv	Př		Pč , F , CH	Pč , Př , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv		Přv	Přv	Pč	Vko	Pč , CH	Pč , F , CH , Př , Z
Vztah člověka k prostředí		Tv	ČJ , AJ	M , Přv , AJ	ČJ , M , AJ	Pč , Vko	M	Pč , CH	Pč , CH , Př , Z , NJ , FJ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			M	INF	INF		ČJ , M	ČJ , CM	ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Přv	Přv			Vko , CM	
Stavba mediálních sdělení					Přv		ČJ		
Vnímání autora mediálních sdělení				Přv	Vl		ČJ	ČJ	
Fungování a vliv médií ve společnosti				INF	INF , Vl				ČJ
Tvorba mediálního sdělení			ČJ	INF , AJ	ČJ , INF , Vl , AJ		NJ , FJ	NJ , FJ	ČJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Práce v realizačním týmu					INF , M , Vl	Pč		Pč	Pč

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CČJ	Cvičení z českého jazyka
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
CM	Cvičení z matematiky
D	Dějepis
F	Fyzika
FJ	Francouzský jazyk
Hv	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
RJ	Ruský jazyk
Tv	Tělesná výchova
Vko	Výchova k občanství
Vkv	Výchova ke zdraví
Vl	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis
OSV	Osobnostní a sociální výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	6+1	6+1	**33+8**	4+1	4+1	4+1	3+2	**15+5**
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	**9+2**	3	3	3	3	**12**
	Další cizí jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Francouzský jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	4	4+1	4	3+1	**15+2**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			**6**					
	Přírodověda				2	1+1	**3+1**					
	Vlastivěda				1	1	**2**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	1	**6**
	Výchova k občanství							1	1	1	1	**4**
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	1	1	**5**
	Chemie									1+1	2	**3+1**
	Přírodopis							1+1	2	2	1	**6+1**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	2	1	1+1	**6+1**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	1	1	2	1+1	2	**7+1**	2	1	1	1	**5**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
	Výchova ke zdraví							1		1		**2**
Člověk jeho osobnost a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	1+1	1	0+1	1	**3+2**
Volitelné předměty	Volitelné předměty I • Cvičení z matematiky • Cvičení z českého jazyka • Domácnost									0+2	0+2	**0+4**
	Volitelné předměty II • Sportovní hry • Informatika 2										0+2	**0+2**
Celkem hodin		**21**	**22**	**25**	**25**	**25**	**102+16**	**29**	**30**	**31**	**32**	**104+18**

4.2 Celkové dotace - přehled s pilotáží předmětu osobnostní a sociální výchova (platné od 1. 9. 2026)

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1 (spektrum 7)	7+1 (spektrum 7)	7+1 (spektrum 7)	6+1 (spektrum 6)	6	**33+4 Spektrum 33**	4+1	4+1	4+1	3+2	**15+5**
	Anglický jazyk	0+1 (spektrum 0+2)	0+1 (spektrum 0+2)	3 (spektrum 3+1)	3 (spektrum 3+1)	3 (spektrum 3+1)	**9+2 Spektrum 9+6**	3	3	3	3	**12**
	Další cizí jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Francouzský jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1 (spektrum 4)	**20+4 Spektrum 20+3**	4	4+1	4	3+1	**15+2**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			**6**					
	Přírodověda				2	1+1	**3+1**					
	Vlastivěda				1	1	**2**					
	Dějepis							2	2	1	1	**6**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a společnost	Výchova k občanství							1	1	1	1	**4**
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	1	1	**5**
	Chemie									1+1	2	**3+1**
	Přírodopis							1+1	2	2	1	**6+1**
	Zeměpis							2	2	1	1+1	**6+1**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	**7**	2	1	1	1	**5**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
	Výchova ke zdraví							1		1		**2**
Člověk jeho osobnost a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	1+1	1	0+1	1	**3+2**
	Osobnostní a sociální výchova	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	**0+5**					
Volitelné předměty	Volitelné předměty I • Cvičení z matematiky • Cvičení z českého jazyka • Domácnost									0+2	0+2	**0+4**
	Volitelné předměty II • Sportovní hry • Informatika 2										0+2	**0+2**
Celkem hodin		**21**	**22**	**25**	**25**	**25**	**102+16**	**29**	**30**	**31**	**32**	**104+18**

4.2.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura
Přesahy: Prv (1. ročník): Lidé kolem nás Pří (5. ročník): Rozmanitost přírody - živočichové AJ (5. ročník): Mluvnice HV (6. ročník): Poslechové činnosti PČ (6. ročník): Práce s technickými materiály NJ (7. ročník): Tvarosloví - příslovce NJ (7. ročník): Tvarosloví - slovesa HV (7. ročník): Instrumentální činnosti HV (7. ročník): Poslechové činnosti HV (8. ročník): Poslechové činnosti D (8. ročník): Novověk od konce 18. století do r. 1914 D (8. ročník): Dějiny 17. století a 18. století AJ (9. ročník): Mluvnice D (9. ročník): Období let 1914 – 1948 D (9. ročník): Dějiny od poloviny 20. století do současnosti

Dějepis
Mezipředmětové vazby: VV (6. ročník): Výtvarné vyjádření skutečnosti TV (6. ročník): Činnost podporující pohybové učení V V (7.ročník): Architektura církevních staveb VV (7. ročník): Dekorativní tvorba Z (7. ročník): Evropa VV (7. ročník): Architektura VV (7. ročník): Výtvarná kultura VO (7. ročník): Základní znaky státu a typy státu VO (8. ročník): Revoluce v pol. 18. století ČJ (8. ročník): Literární výchova VO (8. ročník): Vztahy mezi lidmi ČJ (8. ročník): Literární výchova (baroko) VO: (9. ročník): Mezinárodní spolupráce HV (9. ročník): Poslechové činnosti ČJ (9. ročník): Literární výchova VO (9. ročník): Lidská práva ČJ (9. ročník): Literární výchova Z (9. ročník): Období 1914 – 1918 VV (9. ročník): Dějiny umění 1. pol. 20. století VO (9. ročník): Vznik Československa VO (9. ročník): Lidská práva

Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy: VO (6. ročník): Naše vlast (Vokální činnosti, písně lidové) TV (6. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností (Hudebně pohybové činnosti, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění) ČJ (6. ročník): Komunikační a slohová výchova (Poslechové činnosti, Slovní charakteristika hudebního díla, vytváření vlastních soudů) AJ (7. ročník): Slovní zásoba (Vokální činnosti) ČJ (7. ročník): Literární výchova (Instrumentální činnosti) ČJ (7. ročník): Literární výchova (Poslechové činnosti) VV (7. ročník): Výtvarné vyjádření skutečnosti (Poslechové činnosti) AJ (8. ročník): Slovní zásoba (Vokální činnosti) ČJ (8. ročník): Literární výchova – nejstarší literární památky, doba husitská, renesance, baroko, národní obrození, romantismus, realismus D (8. ročník): Národní obrození (Poslechové činnosti) D (9. ročník): Období let 1914 - 1948 D (9. ročník): Dějiny od poloviny 20. století do současnosti (Poslechové činnosti)

Pracovní činnosti
Mezipředmětové vztahy: ČJ (6. ročník): Literární výchova (práce s technickými materiály) Př (6. ročník): Biologie rostlin (pěstitelské práce a chovatelství) Volba povolání: V závislosti na věku žáka se postupně buduje systém, který žákovi poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá mu při rozhodování o dalším profesním zaměření. Předmět je vyučován v rámci pracovních činností v 1.pololetí 9.ročníku. Navazuje na informace a dovednosti získané v předmětu Pracovní činnosti, Práce s počítačem a Výchova k občanství. V rámci výuky žáci navštěvují Informační centrum Úřadu práce v Ostravě. Dle možností jsou realizovány exkurze do provozů a do dílen středních odborných škol.

Osobnostní a sociální výchova
Tento vyučovací předmět je do školního vzdělávacího programu zařazen jako **nový prvek, který je pilotován v rámci probíhající revize Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV)**. Platnost pilotáže tohoto předmětu je na škole stanovena od **1. 9. 2026**. V rámci 1. stupně je předmětu přidělena časová dotace **1 hodina týdně v každém ročníku** (celkem 5 hodin za první stupeň, čerpáno z disponibilních hodin). Hlavním cílem OSV je vybavit žáky psychosociálními dovednostmi, jako je schopnost empatie, efektivní komunikace, vytváření kvalitních vztahů a odpovědnost za vlastní život. Předmět se zaměřuje na oblasti sebepoznání, seberegulace, sociálních dovedností a morálního rozvoje.

Mezipředmětové vazby

Předmět Osobnostní a sociální výchova je úzce propojen s dalšími vzdělávacími obory a oblastmi, což umožňuje komplexní rozvoj klíčových kompetencí žáka. Mezi hlavní mezipředmětové vazby patří:

- **Český jazyk a literatura:** Vazby se týkají především rozvoje komunikačních dovedností, schopnosti popsat chování aktérů v příbězích a budování porozumění textům, které se věnují prožitkům a emocím.
- **Člověk a jeho svět (Prvouka, Přírodověda, Výchova k občanství):** Zde existuje silná synergie v tématech bezpečného chování, dodržování pravidel (i v digitálním světě), respektování druhých, řešení konfliktů dohodou a orientace v krizových situacích (např. funkce IZS).
- **Informatika:** OSV se s informatikou doplňuje v oblasti etiky komunikace v digitálním prostředí, rozpoznávání rizik na internetu a respektování pravidel bezpečného zacházení s digitálními technologiemi.
- **Umění a kultura (Hudební a Výtvarná výchova):** Mezipředmětové vazby jsou realizovány skrze vyjadřování vlastních myšlenek, pocitů a emocí prostřednictvím různých druhů umění a tvůrčích činností.
- **Tělesná výchova:** Propojení se projevuje v důrazu na etické chování (fair play), spolupráci v týmu a podporu celkového „wellbeingu“ (všestranné pohody) jednotlivce i třídního kolektivu.
- **Člověk a svět práce (Pracovní činnosti):** OSV navazuje na tuto oblast skrze poznávání různých profesí, sdílení zkušeností s pracovními činnostmi a rozvoj vlastních zájmů a odpovědnosti.

Tato integrace napříč předměty zajišťuje, že se osobnostní a sociální rozvoj stává nedílnou součástí celého vzdělávacího procesu, nikoliv izolovanou disciplínou.

Tělesná výchova
Ve druhém a třetím ročníku probíhá v 2. pololetí výuka plavání v plavecké škole pod vedením plaveckého instruktora. V 8. a 9. ročníku je organizován turisticko-cyklistický kurz. Na 2. stupni se organizují také lyžařské kurzy. Mezipředmětové vztahy: • VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví • VZ (6. ročník): Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence • M (6. ročník): Geometrie v rovině a v prostoru • VV (6. ročník): Výtvarné vyjádření skutečnosti • D (6. ročník): Řecko • M (6. ročník): Geometrie v rovině a v prostoru • F (6. ročník): Měření fyzikálních veličin • VV (6. ročník): Výtvarné vyjádření skutečnosti • HV (6. ročník): Hudebně pohybové činnosti • F (7. ročník): Pohyb tělesa • VZ (8. ročník): Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence • VZ (8. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví

Výchova k občanství
Vyučovací předmět Finanční gramotnost se vyučuje na 2. stupni jako povinný předmět v 9. ročníku 0,5 hodiny, což je 1 hodina týdně za pololetí. Vzdělávání je zaměřeno na základní orientaci v pojmech z finančnictví, hospodaření domácnosti, marketinku a podnikatelství. Využíváme různé formy a metody práce: samostatná práce žáků, práce ve skupinách, řešení modelových situací, frontální vyučování dle potřeby, krátkodobé projekty. Mezipředmětové vazby: HV (6. ročník): Vokální činnosti D (7. ročník): Počátky novověku D (9. ročník): Období let 1914 – 1948 D (8. ročník): Novověk od konce 18. století do r. 1914 D (7. ročník): Počátky novověku Př (9. ročník): Základy ekologie Z (9. ročník): Společenské a hospodářské prostředí

Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy: TV (6. ročník): Činnost ovlivňující zdraví (Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující bezpečnost a ochranu zdraví) TV (8. ročník): Činnost ovlivňující zdraví (Zdravý způsob života a péče o zdraví) Př (8. ročník): Biologie člověka (Nemoci přenosné pohlavním stykem) TV (8. ročník): Činnost ovlivňující zdraví (Rizika ohrožující bezpečnost a ochranu zdraví)

Fyzika
Mezipředmětové vztahy: Př (8. ročník): Biologie člověka (Zvukové jevy) TV (7. ročník): Činnost podporující pohybové učení (Pohyb tělesa) TV (6. ročník): Činnost podporující pohybové učení (Měření fyzikálních veličin) M (6. ročník): Geometrie v rovině a v prostoru (Měření fyzikálních veličin)

Výtvarná výchova

Mezipředmětové vztahy:

- Př (6. ročník): Biologie rostlin
- Př (6. ročník): Biologie hub
- TV (6. ročník): Činnost podporující pohybové učení
- D (6. ročník): Řecko
- TV (6. ročník): Činnost podporující pohybové učení
- M (6. ročník): Geometrie v rovině a v prostoru
- Př (6. ročník): Biologie rostlin
- D (6. ročník): Pravěk - Starší doba kamenná
- D (6. ročník): Starověk - Oblasti starověkého východu
- D (6. ročník): Naše země v období pravěku
- D (7. ročník): Počátky novověku
- D (7. ročník): Raný středověk
- ČJ (7. ročník): Komunikační a slohová výchova
- D (7. ročník): Raný, vrcholný středověk
- Př (7. ročník): Biologie živočichů
- Př (8. ročník): Biologie člověka
- D (9. ročník): Období let 1914 - 1948
- Př (9. ročník): Neživá příroda

Anglický jazyk

Mezipředmětové vztahy:

- ČJ (4. ročník): jazyková výchova (Mluvnice)
- ČJ (6. ročník): Jazyková výchova (Mluvnice)
- HV (7. ročník): Vokální činnosti (Slovní zásoba)
- HV (8. ročník): Vokální činnosti (Slovní zásoba)
- ČJ (8. ročník): Jazyková výchova

Chemie
Mezipředmětové vztahy: Př (9. ročník): Neživá příroda (Anorganické sloučeniny).

Přírodopis
Mezipředmětové vztahy: VV (6. ročník): Výtvarné vyjádření skutečnosti (Biologie rostlin) VV (7. ročník): Dekorativní a prostorové práce (Biologie živočichů) VV (8. ročník): Výtvarné vyjádření skutečnosti (Biologie člověka) VkZ (8. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví (Biologie člověka) Ch (9. ročník): Anorganické sloučeniny (Neživá příroda) Z (9. ročník): Společenské a hospodářské prostředí (Základy ekologie)

Zeměpis
Mezipředmětové vztahy (přesahy do a z jiných předmětů): D (7. ročník): Raný středověk (Evropa a Amerika) NJ (7. ročník): Reálie německy mluvících zemí (Evropa a Amerika) D (9. ročník): Období let 1914 - 1948 (Česká republika) NJ (9. ročník): Tematické okruhy (Česká republika) VO (9. ročník): Globalizace (Společenské a hospodářské prostředí) Př (9. ročník): Základy ekologie (Společenské a hospodářské prostředí)

Německý jazyk
Mezipředmětové vztahy: • Z (7.ročník) – Reálie německy mluvících zemí • Čj (7.ročník) – tvarosloví – slovesa, příslovce • Z (9. ročník): Česká republika, město a vesnice

Francouzský jazyk
Mezipředmětové vztahy: • Z (7.ročník) – Reálie francouzsky mluvících zemí • Čj (7.ročník) – tvarosloví – slovesa, příslovce • Z (9. ročník): Česká republika, město a vesnice

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	7	5	5	5	5	61
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	**1. stupeň** Vzdělávací obor Český jazyk a literatura má rozhodující postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vzdělávání vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Získané dovednosti jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Vzdělávací obor Český jazyk a literatura se realizuje ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v 1.-5. ročníku. Vzdělávací obsah má komplexní charakter a dělí se do tří složek: *komunikační a slohová výchova, jazyková výchova* a *literární výchova* . Ve výuce se jednotlivé složky vzájemně prolínají. V **komunikační a slohové výchově** se žáci snaží vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Žáci jsou seznamováni se světem financí, tyto oblasti přispívají k rozvoji ekonomické gramotnosti. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat, a to v podobě ústní i písemné, a komunikovat s okolním světem. V **literární výchově** poznávají žáci prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, chápat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Má za cíl rozvoj žákovy osobnosti, jeho citů, pochopení mezilidských vztahů. Otevírá cestu k sebepoznání a k pozitivním životním motivacím. V hodinách českého jazyka nejsou ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohu, literární výchovy a psaní. Je potřeba si uvědomovat vzájemnou prostupnost a propojenost těchto složek českého jazyka. Je-li k tomu vhodná příležitost, lze výuku zpestřit dramatickou výchovou. Ta rozvíjí tvořivost dětí a přispívá k obohacení jejich slovní zásoby. S její pomocí učíme žáky volně, beze strachu, svými slovy vyjadřovat myšlenky a názory. Pomocí dramatické výchovy se žáci učí slušnosti, vzájemnému respektování i tvořivému řešení praktických situací. Přitom se učí též cítit s druhými, vzájemně si pomáhat. Snadno tak uplatňujeme ve výuce prvky etické výuky. **2. stupeň** Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: *Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy* a *Literární výchovy*. Ve výuce se však obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V 9. ročníku je výuka doplněna volitelným předmětem Cvičení z české jazyka. V **komunikační a slohové výchově** je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, slovní zásoby, jejich tvořivosti a fantazie v ústní i písemné formě. Výsledky své práce mohou žáci prezentovat ve školním časopise. Komunikační dovednosti žáků jsou vytvářeny ve všech vyučovacích předmětech. V **jazykové výchově** žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat. V **literární výchově** jsou žáci vedeni ke čtení s porozuměním, poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se charakterizovat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Absolventi naší školy mají základní přehled o autorech a dílech české a světové literatury, recitují krátké ukázky z poezie a své dovednosti mohou uplatnit při reprezentaci školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň - Výuka českého jazyka probíhá převážně ve třídě, ale využíváme i jiných prostorů, které přímo souvisí s obsahem předmětu (knihovna, divadlo, internetová učebna apod.). V případě vyššího počtu žáků

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	probíhá výuka ve třídách dělených na skupiny. Hodinová dotace: 1. ročník 7+2, 2. ročník 7+2, 3. ročník 6+2, 4. ročník 7, 5. ročník 6+1 2. stupeň - Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách, někdy v učebně informatiky, ve školní knihovně nebo městské knihovně. Žáci mají vymezené hodiny ke studiu ve školní knihovně a internetové učebně i mimo vyučování. Nadaní žáci mají možnost připravovat se za pomoci učitele na olympiádu z českého jazyka. Hodinová dotace: 6. ročník 4+1, 7. ročník 4+1, 8. ročník 4, 9. ročník 3+1
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Prvouka • Přírodověda • Anglický jazyk • Hudební výchova • Pracovní činnosti • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** **1. stupeň** • Při práci s různými texty učíme žáka číst s porozuměním, vyhledávat v nich myšlenky, klíčová slova. • Zařazováním efektivních metod učení upevňujeme a rozšiřujeme informace potřebné k učení. • Vytváříme takové situace, v nichž má žák radost ze samostatného učení, ve vhodných případech mu umožňujeme realizovat vlastní nápady. • Navozováním situací z reálného života vedeme žáka k samostatnému myšlení. **2. stupeň** • Vedeme žáka k používání vhodných učebních pomůcek (slovníky a jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů), k využívání prostředků výpočetní techniky. • Umožňujeme žákovi vyhledávat a třídit informace. • Vedeme k používání správné terminologie. • Učíme kriticky hodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich.
	Kompetence k řešení problémů: **1. stupeň**

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Zařazujeme metody, při kterých žák sám objevuje, tvoří, řeší a na základě vlastního úsudku vyslovuje závěry. • Vlastním příkladem ukazujeme žákovi, jak vyhledávat informace vhodné k řešení problémů z různých zdrojů (např. vlastní vědomosti, • Pravidla, slovníky, internet). • Dáváme žákovi možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení (např. vyhledávání a opravování chyby dle tabule, • učebnice, pomocí Pravidel, slovníků). **2. stupeň** • Vedeme žáka ke zpracování krátkých referátů navazující na vyučovaná témata. • Dáváme možnost žákovi pracovat s chybou. • Zadáváme úkoly, které umožňují volbu různých postupů. • Učíme žáka plánovat postupy řešení. • Vedeme žáka k uvážlivému rozhodování. • Učíme žáka využívat vlastní zkušenosti k řešení úkolů.
	Kompetence komunikativní: **1. stupeň** • Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. • Vedeme žáka ke správné, slušné a bezpečné komunikaci, učíme ho dodržovat pravidla komunikace i naslouchání. • Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu, zařazujeme metodu diskuse, skupinové práce, vybízíme žáka, aby kladl k tématu otázky, aby o problému diskutoval. • Vedeme žáka k veřejné prezentaci závěrů, názorů, výsledků diskuse. • Pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáka. **2. stupeň** • Učíme žáka analyzovat přečtené texty. • Zadáváme mluvní cvičení a slohové práce na dané téma. • Učíme naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Vedeme žáka k výstižnému a kultivovanému vyjadřování, ústnímu i písemnému. • Učíme žáka formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu. • Vedeme žáka k zapojování se do diskuse a vhodnému obhajování svých názorů. • Umožňujeme žákovi využívání informační a komunikační technologie.
	Kompetence sociální a personální: **1. stupeň** • Zadáváme úkoly, při kterých žáka vedeme ke spolupráci, vzájemné pomoci, povzbuzování a oceňování se. • Do výuky zařazujeme hodnocení, spolu hodnocení a sebereflexi, čímž žáka vedeme k poznávání pocitů druhých. **2. stupeň** • Vedeme žáka ke spolupráci ve skupině ve a vytváření pravidel práce v týmu. • Snažíme se o vytváření přátelské atmosféry. • Vyžadujeme respektování názorů ostatních.
	Kompetence občanské: **1. stupeň** • Vedeme žáka využitím různých činností ve výuce k respektování přesvědčení druhých lidí a schopnosti se vcítit do situací ostatních lidí. • Zařazujeme do výuky soutěže, besídky, návštěvy divadel aj., čímž žáka vedeme k respektování, chránění a oceňování našich tradic a kulturního i historického dědictví. • Společně s žákem vytváříme kritéria společné práce, chování, hodnocení a důsledně dbáme na jejich dodržování. **2. stupeň** • Seznamujeme žáka s naším slovesným dědictvím a učíme ho pozitivnímu vztahu ke kulturnímu dědictví • Vedeme žáka k potřebě literárního projevu, recitace, četby. • Umožňujeme žákovi zapojit se do kulturního dění účastí na kulturních akcích, účastí na jejich organizaci a účastí v soutěžích.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Učíme žáka pracovat ve skupině způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní. • Vedeme žáka k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jeho vlastních.
	Kompetence pracovní: **1. stupeň** • Umožňujeme žákovi ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie. • Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností, společně s žákem vyrábíme pomůcky do výuky (kartičky, pravopisné slovníky, soubory slov aj.) • Požadujeme dokončování každé práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase s dodržením zásad bezpečnosti i dohodnutých pracovních postupů. **2. stupeň** • Vedeme žáka ke smyslu pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku a samostatným vyhledáváním potřebných materiálů. • Vyžadujeme plnění samostatných prací. • Vyžadujeme dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní. • Seznamujeme žáka s bezpečnostními pravidly při práci s výpočetní technikou
	Kompetence digitální: **1. stupeň** • Interpretujeme s žáky informace za pomoci argumentů • Vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů • Informační systémy školy využíváme s žáky, poukazujeme na výhody jejich používání • Klademe důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru • Při práci využíváme různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci) **2. stupeň** • Interpretujeme s žáky informace za pomoci argumentů • Vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů • Informační systémy školy využíváme s žáky, poukazujeme na výhody jejich používání • Klademe důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Při práci využíváme různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Přesahy: Prv (1. ročník): Lidé kolem nás Pří (5. ročník): Rozmanitost přírody - živočichové AJ (5. ročník): Mluvnice HV (6. ročník): Poslechové činnosti PČ (6. ročník): Práce s technickými materiály NJ (7. ročník): Tvarosloví - příslovce NJ (7. ročník): Tvarosloví - slovesa HV (7. ročník): Instrumentální činnosti HV (7. ročník): Poslechové činnosti HV (8. ročník): Poslechové činnosti D (8. ročník): Novověk od konce 18. století do r. 1914 D (8. ročník): Dějiny 17. století a 18. století AJ (9. ročník): Mluvnice D (9. ročník): Období let 1914 – 1948 D (9. ročník): Dějiny od poloviny 20. století do současnosti
Způsob hodnocení žáků	**Hodnocení žáka je** : jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérií, věcné, všestranné. **Hodnocení vychází** z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. **Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu,** zejména nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti. Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva, prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva. **Při klasifikaci výsledků se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:**

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, • schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, • kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, • aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, • kvalita výsledků činností, • osvojení účinných metod samostatného studia.

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• čte slabiky, slova a jednoduché věty se správnou intonací	Slabiky, slova, věty
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat	Technika čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	• snaží se o pečlivou výslovnost	Výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• učí se tvořit smysluplné věty	Tvoření vět
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	• vyjadřuje svou zkušenost a pocity na základě vlastních zážitků	Tvoření vět
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• seznámí se s formami společenského styku (pozdrav, omluva, přivítání, požádání, poděkování, blahopřání)	Formy společenského styku
	• vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy	Vypravování dle obrázkové osnovy
		Písmena a hlásky
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• zvládá základní hygienické návyky při psaní	Hygienické návyky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• rozlišuje malá a velká psací písmena	Psací písmena, slabiky, slova, věty
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• učí se psát psací písmena velké a malé abecedy, slabiky, jednoduchá slova a věty	Psací písmena, slabiky, slova, věty
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• přepisuje tiskací písmo do psané podoby	Kontrola psaného projevu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• píše diktát jednotlivých slov a snaží se o kontrolu napsaného textu	Kontrola psaného projevu

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• seznámí se s interpunkčními znaménky	Interpunkční znaménka
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• pojmenuje jednotlivá malá a velká tiskací písmena	Písmena a hlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• jednotlivá písmena a hlásky správně přečte a vysloví	Písmena a hlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• člení slova na hlásky	Písmena a hlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Písmena a hlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky (písmena)	Písmena a hlásky
		Slabiky
		Slova
	• učí se skládat slabiky, slova a jednoduché věty	Slabiky
		Slova
		Věty
	• naučí se zpaměti básničku a dokáže ji recitovat, seznámí se s rozpočitadlem, říkankou a hádankou	Báseň, říkadlo, rozpočitadlo, hádanka
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• seznámí se s dětskými ilustrátory	Ilustrace a jejich autoři
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• pracuje s časopisem pro děti	Práce s časopisem
	• dramatizuje jednoduchý text	Dramatizace

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• učí se tvořit smysluplné věty	-->	Prvouka -> 1. ročník -> • hovoří o své rodině a zájmech
• učí se tvořit smysluplné věty	<--	Prvouka -> 1. ročník -> • hovoří o své rodině a zájmech

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu	Technika čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• převypráví přečtený text	Orientace v textu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• porozumí písemným nebo mluveným pokynům	Výslovnost
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• pečlivě vyslovuje	Výslovnost

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• dodržuje správnou hygienu řeči (správné dýchání, tempo řeči)	Hygiena řeči
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• je schopen vyjádřit své názory, pocity (verbální i neverbální stránka)	Vyjádření názorů, pocitů, gest
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
	• seřadí obrázky dle dějové posloupnosti	Vypravování dle obrázkové osnovy
	• dle obrázkové osnovy vypráví děj	Vypravování dle obrázkové osnovy
	• naslouchá druhému	Naslouchání
	• zvládá základní hygienické návyky při psaní	Hygienické návyky
	• píše správné psací tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů s následnou kontrolou	Správné tvary psacích písmen
	• píše podle diktátu slova a jednoduché věty	Opis, přepis, kontrola
	• procvičuje si správné tvary číslic	Tvary číslic
	• učí se správným tvarům velkých tiskacích písmen	Velká tiskací písmena
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• snaží se o věcnou a formální správnost při psaní jednoduchých sdělení (dopis, pozdrav, adresa)	Žánry písemného projevu
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	• rozlišuje a vyjmenovává samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky	Samohlásky
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	• užívá gramatiku měkkých a tvrdých, obojetných souhlásek (i/y)	Souhlásky: měkké, tvrdé, obojetné
	• pozná párové souhlásky - spodobu na konci slov	Souhlásky párové
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na	• rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik: dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev	Slabiky: dě, tě, ně, bě, pě, mě, vě

Český jazyk a literatura	2. ročník	
začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
	• rozděluje slova na slabiky a slovo na konci řádku	Rozdělení slov na konci řádku
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	• seznámí se s podstatnými jmény, slovesy v základním tvaru	Podstatná jména
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
	• rozlišuje vlastní jména osob, zvířat a věcí	Vlastní jména
	• vyjadřuje se spisovně ve větách (správné tvary slov)	Slovesa
	• učí se určit slova opačného významu, nadřazená, podřazená, souřadná	Slova opačného významu
		Slova nadřazená, podřazená, souřadná
	• snaží se uspořádat slova ve větě	Věta
	• tvoří ze slov smysluplné věty	Tvoření vět
	• poznává konec věty a začátek věty následující	Tvoření vět
	• větu začíná velkým písmenem	Tvoření vět
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	• rozlišuje druhy vět: oznamovací, tázací, rozkazovací, přací	Druhy vět: oznamovací, tázací, rozkazovací, přací
	• používá správně interpunkční znaménka na konci věty	Druhy vět: oznamovací, tázací, rozkazovací, přací
	• řadí věty v textu	Pořadí vět v textu
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	• tvoří jednoduché věty a pomocí vhodných spojovacích výrazů je spojuje v souvětí	Pořadí vět v textu
	• dbá na správnou intonaci	Pořadí vět v textu
	• zautomatizuje si abecedu	Abeceda
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• rozlišuje poezii a prózu	Poezie

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• seznámí se se žánry: pohádka, próza s přírodní tématikou	Pohádka a próza s přírodní tématikou
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• zpaměti recituje báseň (text přiměřený věku)	Dramatizace
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• pracuje tvořivě s literárním textem (dramatizace, ilustrace)	Dramatizace
		Ilustrace
	• pracuje s dětskými časopisy	Časopis pro děti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení s porozuměním	Tiché a hlasité čtení s porozuměním
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	• čte potichu a předčítá nahlas texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Tiché a hlasité čtení s porozuměním
	• orientuje se v textu slyšeném i čteném	Praktické čtení

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	• využívá četbu jako zdroj poznatků - tvořivá práce s textem	Vyhledávací čtení
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• reprodukuje text	Reprodukce textu
		Divadlo
	• pečlivě vyslovuje a snaží se opravovat svou nesprávnou výslovnost	Pečlivá výslovnost
	• respektuje základní pravidla společenské komunikace	Pravidla komunikace
	• učí se telefonovat	Telefonování
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	• popíše věrohodně předmět	Popis předmětu
	• je schopen vypravovat podle osnovy	Vypravování dle obrázkové osnovy
	• dodržuje hygienické návyky	Hygienické návyky
	• upevňuje si správné psací tvary písmen	Správné tvary psacích písmen
	• kontroluje vlastní písemný projev	Úprava
	• dbá na úpravu v sešitě	Úprava
	• píše správně věcně i formálně jednoduchá sdělení (adresa, přání, pozdrav na pohlednici)	Žánry písemného projevu
	• vyplní jednoduché poštovní formuláře	Žánry písemného projevu
	• rozpoznává znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova	Souhlásky párové
	• osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek	Souhlásky párové
	• seznámí se se stavbou slova, slova příbuzná	Stavba slov
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	• užívá vyjmenovaná slova a jejich pravopis	Vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	• seznamuje se se slovními druhy v základním tvaru	Slovní druhy
	• poznává podstatná jména	Podstatná jména

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	• rozlišuje vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování	Vlastní jména
	• určuje rod a číslo	Rod, číslo
	• seznámí se s pády podstatných jmen	Pád
	• poznává slovesa	Slovesa
	• určuje osobu, číslo	Osoba, číslo
	• seznámí se s časováním sloves	Časování
	• poznává předložky a píše je s podstatným jménem	Předložky
	• vyhledává příklady slov protikladných a užívá je ve větě	Slova protikladná
	• vyjmenuje abecedu	Abeceda¨
	• řadí slova dle abecedy	Abeceda¨
	• rozlišuje poezii, prózu (pohádku), divadlo	Poezie
	• seznámí se s povídkou, bajkou, uměleckou a naučnou literaturou	Pohádka, povídka, bajka, umělecká a naučná literatura
	• pracuje s časopisem pro děti	Práce s literárním dílem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• zdokonaluje si správné a plynulé čtení	Praktické čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	• čte nahlas i potichu dostatečně rychle a uvědoměle	Praktické čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• reprodukuje text	Reprodukce textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
	• seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace	Pravidla komunikace
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu	Pravidla komunikace
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• vyjadřuje se srozumitelně v běžných situacích	Srozumitelné vyjadřování
	• snaží se sestavit jednoduchou osnovu	Práce s osnovou
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	• vypravuje dle osnovy	Práce s osnovou
	• popisuje osobu, věc, zvíře	Popis
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	• při vypravování a popisu se snaží užívat slov výstižných, spisovných, citově zabarvených	Popis

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	• snaží se o správnou intonaci a frázování	Intonace, frázování
	• vytvoří jednoduchou grafickou a pravopisnou úpravu textu	Úprava textu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• píše krátký dopis, pohled, email, vypravování	Žánry písemného projevu
	• seznámí se s používáním skupin: bě - bje, pě, vě - vje, mě, uvádí příklady užití ve větách	Skupiny: bě - bje, pě, vě - vje, mě
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• snaží se určit slovní základ (předpona, kořen, přípona)	Stavba slova
		Předpona
		Kořen
		Přípona
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• seznámí se s předponami: od, nad, pod, roz, bez, před, vz, v, vy/vý	Předpona
	• rozlišuje předpony a předložky a správně je píše	Předpona
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	• upevňuje si pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných	Vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• určuje slovní druhy plnovýznamových slov	Slovní druhy
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• užívá slovní druhy ve správných tvarech v mluveném projevu	Slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		Podstatná jména

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	• učí se pádové otázky	Podstatná jména
		Skloňování
	• naučí se vzory podstatných jmen	Podstatná jména
		Vzory
	• seznámí se se skloňováním podstatných jmen podle vzorů	Podstatná jména
		Vzory
	• určuje rod, číslo, pád a vzor	Podstatná jména
		Rod, číslo, pád
	• rozlišuje určité a neurčité tvary sloves	Slovesa
	• časuje slovesa: určuje osobu, číslo, čas	Časování
		Osoba, číslo, čas
	• učí se rozpoznat slovesa zvratná a záporná	Tvary sloves
	• seznámí se se složenými a jednoduchými tvary sloves	Tvary sloves
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	• rozlišuje a užívá slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená, slova spisovná	Slovní zásoba
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	• rozlišuje větu jednoduchou a souvětí (druhy vět)	Skladba
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	• spojuje věty v souvětí	Skladba
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	• určí základní skladební dvojici ve větě jednoduché	Základní skladební dvojice
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	• vyhledává větu holou a rozvitou	Věta holá, rozvitá
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		
	• seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem	Shoda podmětu s přísudkem
	• vyhledává v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telefonní seznam)	Abeceda
	• snaží se rozlišovat lyriku, epiku, pověst, hlavní a vedlejší postavy	Lyrika a epika
		Pověst
		Hlavní a vedlejší postavy
	• seznamuje se s autory dětských knih a hrdiny dětských seriálů	Autoři dětských knih
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Zážitkové čtení
	• vypráví o hrdinech divadelních her, literárních děl a televizních seriálů	Zážitkové čtení
	• doporučuje četbu ostatním žákům	Zážitkové čtení
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• snaží se tvořit vlastní literární text na dané téma	Tvořivé činnosti s literárním textem
	• pracuje s časopisem pro děti	Tvořivé činnosti s literárním textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• čte přiměřeně rychle a plynule se správnou intonací	Praktické čtení
		Věcné čtení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	• volně reprodukuje text	Reprodukce textu
	• sestaví osnovu k popisu a vyprávění	Práce s osnovou
	• dle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje	Práce s osnovou
	• zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu	Práce s osnovou
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Práce s osnovou
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	• dodržuje formy společenského styku (vede správně dialog, monolog, telefonní rozhovor, naučí se zanechat vzkaz na telefonním záznamníku)	Formy společenského styku
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	• učí se rozpoznat manipulativní komunikaci v reklamě	Reklama
	• na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží	Reklama

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	• zapisuje do sešitu úhledně, stručně, výstižně	Technika psaní
	• učí se vypsat podstatné informace z textu	Výpisky z textu
	• zvládá písemné formy společenského styku	Žánry písemného projevu
	• napíše příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení	Pozvánka
		Oznámení
		Příspěvek do časopisu
	• vyplňuje tiskopis	Tiskopis
	• rozlišuje kořen, předponu, příponu, koncovku	Stavba slova
		Předpona, kořen, přípona
		Koncovka
	• využívá stavby slova k tvoření nových slov	Předpona, kořen, přípona
	• seznámí se s užitím předpon: s, z, vz	Předpona, kořen, přípona
	• upevňuje si: bě/bje, vě/vje, pě, mě	Skupiny: bě - bje, pě, vě - vje, mě
	• určuje všechny slovní druhy	Slovní druhy
	• podstatná jména skloňuje podle vzorů	Skloňování
	• určí rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen	Podstatná jména
	• určí druhy přídavných jmen	Přídavná jména
	• seznamuje se se základními druhy zájmen a číslovek	Zájmena
		Číslovky
	• seznámí se se skloňováním zájmena já	Zájmena
	• seznámí se s pojmem příčestí minulé a tvoří jej	Příčestí minulé
	• časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu	Slovesa
		Časování
	• rozlišuje všechny slovesné způsoby	Slovesné způsoby

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	• rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary	Tvary sloves
	• rozpozná přímou řeč a větu uvozovací	Přímá řeč
	• rozpozná užití přímé řeči ve vypravování	Přímá řeč
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	• vyhledává podmět a přísudek	Skladba
		Základní skladební dvojice
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	• rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený	Podmět
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	• užívá shody přísudku s podmětem	Shoda přísudku s podmětem
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	• pracuje se spojkami (spojovací výrazy v souvětí)	Spojování vět
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• rozpozná umělecké žánry (pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics, povídka)	Literární žánry
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• rozlišuje pojmy: rým, verš, sloka	Literární pojmy
	• recituje báseň	Poezie
	• dramatizuje vhodný text	Dramatizace
	• zhodnotí zhlédnutý film, divadlo, vlastní četbu	Film, divadlo, četba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	• učí se pracovat s jazykovými příručkami	Obecné poučení o jazyce
		Práce s jazykovými příručkami (Pravidla českého pravopisu, Slovník cizích slov)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Obecné poučení o jazyce
		Práce s jazykovými příručkami (Pravidla českého pravopisu, Slovník cizích slov)
		Zvuková stránka jazyka
		Zásady spisovné výslovnosti, přízvuk slovní a větný, intonace, členění souvislé řeči, spodoba znělosti
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě jich užívá ve vhodné komunikaci	Tvarosloví
		Určování slovních druhů
		Ohebné slovní druhy
		Podstatná jména – obecná a vlastní, duálové tvary
		Přídavná jména – druhy, skloňování
		Zájmena – druhy, skloňování
		Číslovky – druhy, skloňování, psaní číslovek
		Slovesa – koncovky příčestí, tvary podmiňovacího způsobu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	• využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Úvod do jazykovědy
		Spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba
		Základní větné členy
		Shoda podmětu s přísudkem
		Pořádek slov ve větě
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• zvládá v písemném projevu pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché	Řeč přímá a nepřímá
		Stavba slova
		Vyjmenovaná slova
		Předpony, předložky
		Skupiny bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	• dorozumívá se kultivovaně	Dopis
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	• rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Popis
		Popis osoby – charakteristika
		Popis pracovního postupu – jednoduchý návod
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• odlišuje spisovný a nespisovný projev	Přímá řeč
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	• v mluveném projevu připravovaném i improvizovaném užívá nonverbálních, verbálních a paralingválních prostředků	Rozhovory – pravidla vedení rozhovoru
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	• zapojuje se do diskuse a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Rozhovory – pravidla vedení rozhovoru
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování, člení text do odstavců	Vypravování
		Odstavce, sestavování osnovy (heslovitě, větně)
		Přímá řeč
		Zpráva a oznámení (pozvánka)
		Pohádky, rodinné příběhy

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla	Kritické (hodnotící) čtení příběhu
		Dramatizace – pohádky, bajky
		Poezie - recitace
		Tvořivé činnosti s literárním textem
		Próza, poezie, drama
		Ústní lidová slovesnost
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení, názory na umělecké dílo	Divadelní a filmová tvorba pro děti a mládež
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	• tvoří vlastní text na základě svých schopností a znalostí literární teorie	Rytmus, rým, volný verš, personifikace, metafora
		Zprávy z kulturních akcí
		Divadelní a filmová tvorba pro děti a mládež
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• rozlišuje základní literární druhy a žánry, pozná je i jejich funkci, uvede autory	Besedy o knihách
		Pohádka – klasická
		Bajka
		Básně
		Pověst
		Báje
		Poezie pro děti
		Dobrodružná literatura
		Humorná literatura
		Literatura se zvířecím hrdinou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Způsoby obohacování slovní zásoby
		Význam slov, sousloví, rčení, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma
		Odvozování, skládání
		Pravopis při odvozování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	• chápe přenášení pojmenování, používá samostatně výkladové a jiné slovníky	Způsoby obohacování slovní zásoby
		Význam slov, sousloví, rčení, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma
	• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě jich užívá ve vhodné komunikaci	Neohebné slovní druhy
		Slovesný rod činný a trpný
		Příslovečné spřežky
	• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Typy přísudku, druhy přívlastku, věty jednočlenné a dvojčlenné
		Základní, rozvíjející větné členy
		Čárka ve větě jednoduché a v podřadném souvětí
	• zvládá v písemném projevu pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	Typy přísudku, druhy přívlastku, věty jednočlenné a dvojčlenné
		Základní, rozvíjející větné členy
		Čárka ve větě jednoduché a v podřadném souvětí
	• odlišuje ve čteném nebo slyšeném fakta od názorů	Zpráva,
		Oznámení
		Reklamní letáky

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		Televizní zpravodajství, denní tisk
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	• ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Zpráva,
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		Oznámení
		Reklamní letáky
		Televizní zpravodajství, denní tisk
	• dorozumívá se kultivovaně	Diskuse
		Rozhovor
	• rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v rozhovoru	Subjektivně zabarvený popis (líčení)
		Popis uměleckých děl
		Popis pracovního postupu
		Diskuse
		Rozhovor
	• odlišuje spisovný a nespisovný projev	Televizní zpravodajství, denní tisk
		Žádost (ústní, písemná)
		Subjektivně zabarvený popis (líčení)
		Výklad
		Vypravování
		Scénka ze hry, filmu
		Diskuse
		Rozhovor
	• v mluveném projevu připravovaném i improvizovaném používá verbálních, nonverbálních a para lingválních prostředků	Vypravování
		Scénka ze hry, filmu
		Diskuse
		Rozhovor
	• zapojuje se do diskuse a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Diskuse
		Rozhovor
		Orientace v textu

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větného navazování	Životopis - strukturovaný
		Výtah – výběr vhodných jazykových prostředků
		Zpravodajství
		Principy tvoření zpráv
		Vytváření mediálního sdělení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	• využívá základy studijního čtení (vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, tvoří otázky a stručné poznámky, připraví a s oporou o text přednese referát)	Orientace v textu
		Životopis - strukturovaný
		Výtah – výběr vhodných jazykových prostředků
		Výpisky
	• rozeznává současná i minulá média	Média – televize, rozhlas, internet
		Kultura v médiích
		Média, zdroj informací i zábavy
		Vliv médií na každodenní život
		Bulvární a seriózní tisk
		Reklama
		Zpravodajství
	• uvědomuje si význam médií a informací v dnešním světě	Média – televize, rozhlas, internet
		Kultura v médiích
		Média, zdroj informací i zábavy
		Vliv médií na každodenní život
	• hledá rozdíl mezi fiktivním a faktickým obsahem	Média, zdroj informací i zábavy
		Vliv médií na každodenní život
		Bulvární a seriózní tisk
	• kriticky analyzuje mediální sdělení	Autor mediálního sdělení
		Vytváření mediálního sdělení
	• uvědomuje si rozdíl mezi reklamou a zprávou	Reklama
		Zpravodajství
		Principy tvoření zpráv
	• chápe roli reklamy ve společnosti	Reklama

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	• chápe pravidelnost v uspořádání mediálních sdělení	Média – televize, rozhlas, internet
		Kultura v médiích
		Média, zdroj informací i zábavy
		Vliv médií na každodenní život
		Bulvární a seriózní tisk
		Reklama
		Zpravodajství
		Autor mediálního sdělení
		Vytváření mediálního sdělení
	• sestaví a uspořádá mediální sdělení	Média – televize, rozhlas, internet
		Média, zdroj informací i zábavy
		Vliv médií na každodenní život
	• rozlišuje vhodné a nevhodné výrazové prostředky v daném typu mediálního sdělení	Média – televize, rozhlas, internet
		Kultura v médiích
		Média, zdroj informací i zábavy
		Vliv médií na každodenní život
		Bulvární a seriózní tisk
		Reklama
		Zpravodajství
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	• uvědomuje si možnost manipulace ze strany autora sdělení	Principy tvoření zpráv
		Autor mediálního sdělení
	• vybírá a kombinuje slova, zvuky a obrazy pro vyjádření mediálního sdělení	Autor mediálního sdělení
		Vytváření mediálního sdělení
	• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla	Přednes vhodných literárních textů
		Bible, mýty
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	• rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora	Mimočítanková četba
		Teorie verše
		Metonymie, metafora
		Autorská poezie

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení, názory na umělecké dílo	Doporučená literatura
		Vlastní četba, četba z doporučené literatury
		Besedy o knihách
	• tvoří vlastní text na základě svých schopností a znalostí literární teorie	Pohádka moderní
		Povídka
		Balada
		Pověst
		Drama
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní	Bible, mýty
		Ukázky z prózy a poezie
		Mimočítanková četba
		Doporučená literatura
		Besedy o knihách
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	• rozlišuje základní literární druhy a žánry, pozná je i jejich funkci, uvede autory	Bible, mýty
		Bajka veršovaná, prozaická
		Příběhy ze života dětí
		Pohádka moderní
		Povídka
		Balada
		Pověst
		Drama
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	• vyhledává informace v různých informačních zdrojích	Práce s encyklopediemi, na počítači, v knihovně
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Besedy o knihách
		Pohádka moderní
		Povídka
		Balada
		Pověst
		Drama

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		Práce s encyklopediemi, na počítači, v knihovně
Nepřiřazené učivo		
		Charakteristika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	• používá samostatně výkladové a jiné slovníky	Slovník cizích slov, Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	• rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Slova přejatá, skloňování jmen přejatých, skloňování cizích vlastních jmen, pravopis frekventovaných slov

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě jich užívá ve vhodné komunikaci	Tvarosloví
		Slovesný vid
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	• využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Obecné výklady o ČJ – jazyky slovanské, úprava českého textu nespisovného
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	Skladba
		Použití vztažných zájmen v textu
		Druhy vedlejších vět, významový poměr mezi hlavními větami, souřadně spojenými větami vedlejšími a v několikanásobném větném členu
		Čárka v podřadném i souřadném souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• zvládá v písemném projevu pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	Použití vztažných zájmen v textu
		Druhy vedlejších vět, významový poměr mezi hlavními větami, souřadně spojenými větami vedlejšími a v několikanásobném větném členu
		Čárka v podřadném i souřadném souvětí
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	• odlišuje ve čteném nebo slyšeném fakta od názorů	Jednoduchá úvaha, referát, diskuse, jednoduchý výklad, zprávy z tisku
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	• ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Jednoduchá úvaha, referát, diskuse, jednoduchý výklad, zprávy z tisku
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	• dorozumívá se kultivovaně	Mluvený projev – rozhovory, základní komunikační žánry
		Diskuse
		Výklad – jednoduchý, výběr vhodných jazykových prostředků, výklad pro spolužáky
		Výtah – z učební látky jiného předmětu
		Referát

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	• rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Mluvený projev – rozhovory, základní komunikační žánry
		Publicistický styl
		Subjektivně zabarvený popis
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	• v mluveném projevu připravovaném i improvizovaném žák užívá nonverbálních, verbálních a para lingválních prostředků	Mluvený projev – rozhovory, základní komunikační žánry
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	• zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Diskuse
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větného navazování	Charakteristika literární (filmové) postavy – zpracování osnovy
		Výtah – z učební látky jiného předmětu
		Referát
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	• využívá základy studijního čtení (vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát)	Charakteristika literární (filmové) postavy – zpracování osnovy
		Výtah – z učební látky jiného předmětu
		Referát
		Zprávy v různých novinách
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	• rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Zprávy v různých novinách
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	• využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Publicistický styl
		Subjektivně zabarvený popis
		Charakteristika literární (filmové) postavy – zpracování osnovy
		Referát
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla	Ukázky z literatury nejstarších dob až do konce 19. století
		Přírodní lyrika - básnický přívlastek, zvukomalba
		Scénář - dramatizace textu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	• rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora	Legenda
		Hrdinský epos

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		Kronika
		Komedie, tragédie
		Píseň, sonet
		Satira, epigram
		Balada, romance
		Román - historický, realistický
		Besedy o knihách
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení, názory na umělecké dílo	Diskuse o četbě a zhlédnutém představení
		Referáty o vlastní četbě
		Diskuse o nových knihách
		Filmové zpracování literární předlohy
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	• tvoří vlastní text na základě svých schopností a znalostí literární teorie	Scénář - dramatizace textu
		Dopis literární postavě
		Referáty o vlastní četbě
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní	Doporučená literatura (autoři a literární žánry literatury od nejstarších dob až do konce 19. století)
		Referáty o vlastní četbě
		Diskuse o nových knihách
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• rozlišuje základní druhy a žánry, pozná je a jejich funkci, uvede autory	Doporučená literatura (autoři a literární žánry literatury od nejstarších dob až do konce 19. století)
		Referáty o vlastní četbě
		Legenda
		Hrdinský epos
		Kronika
		Komedie, tragédie
		Píseň, sonet
		Satira, epigram
		Balada, romance
		Román - historický, realistický

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	• vyhledává informace v různých informačních zdrojích	Práce s encyklopediemi, na počítači, v knihovně
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Filmové zpracování literární předlohy
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	• uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Legenda
		Hrdinský epos
		Kronika
		Komedie, tragédie
		Píseň, sonet
		Satira, epigram
		Balada, romance
		Román - historický, realistický
		Besedy o knihách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	• používá samostatně výkladové a jiné slovníky	Pravidla českého pravopisu, Slovník synonym, Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov, Slovník neologismů
		Obecné výklady o jazyce – rozdělení jazyků, útvary českého národního jazyka, jazyková kultura
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	• ovládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Slovní zásoba a tvoření slov
		Přísloví, rčení, přirovnání
		Hláskosloví
		Zvuková stránka jazyka
		Obecné výklady o jazyce – rozdělení jazyků, útvary českého národního jazyka, jazyková kultura
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	• rozpozná přenesená pojmenování	Význam slov, slova s významem souřadným a podřadným, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Význam slov, slova s významem souřadným a podřadným, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		Zvuková stránka jazyka
		Spisovná výslovnost, zvuková stránka věty
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě jich užívá ve vhodné komunikaci	Prohlubování učiva 6. – 8. roč.
		Tvarosloví
		Opakování slovních druhů
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	• využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Přísloví, rčení, přirovnání
		Hláskosloví
		Prohlubování učiva 6. – 8. roč.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Prohlubování učiva 6. – 8. roč.
		Skladba
		Grafický rozbor složitého souvětí
		Přechodníky, samostatný větný člen, vsuvka
		Prohlubování učiva 6. – 8. roč.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• zvládá v písemném projevu pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	Skladba
		Grafický rozbor složitého souvětí
		Přechodníky, samostatný větný člen, vsuvka
		Pravopisná cvičení a diktáty
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	• odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů	Fejeton
		Úvaha
		Proslov (krátký – k blízké osobě)
		Diskuse – pravidla vedení diskuse a dialogu, diskuse na akt. téma dle zájmu žáků
		Recenze
		Zprávy
	• ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými inf. zdroji.	Práce s odbornou literaturou – výpisky, výtah, výklad
		Funkční styly – vyhledává a rozpoznává v učebnici, v beletrii, v tisku
		Recenze
		Zprávy
		Práce s encyklopediemi, na počítači, v knihovně
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	• dorozumívá se kultivovaně	Proslov (krátký – k blízké osobě)
		Diskuse – pravidla vedení diskuse a dialogu, diskuse na akt. téma dle zájmu žáků
		Popis složitějších pracovních postupů, uměleckých děl
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	• rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Prohlubování učiva 6. – 8. roč.
		Diskuse – pravidla vedení diskuse a dialogu, diskuse na akt. téma dle zájmu žáků
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• odlišuje spisovný a nespisovný projev	Prohlubování učiva 6. – 8. roč.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	• v mluveném projevu připravovaném i improvizovaném žák užívá nonverbálních, verbálních a para lingválních prostředků	Prohlubování učiva 6. – 8. roč.
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	• zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Prohlubování učiva 6. – 8. roč.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větného navazování	Prohlubování učiva 6. – 8. roč.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	• využívá základy studijního čtení (vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát)	Prohlubování učiva 6. – 8. roč.
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	• rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Prohlubování učiva 6. – 8. roč.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	• využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Prohlubování učiva 6. – 8. roč.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla	Prohlubování učiva 6. – 8. roč.
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	• rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora	Ukázky z literatury 20. století (české i světové)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• formuluje ústně a písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení, názor na umělecké dílo	Prohlubování učiva 6. – 8. roč.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní	Prohlubování učiva 6. – 8. roč.
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	• tvoří text na základě svých schopností a znalostí literární teorie	Fejeton
		Úvaha
		Popis složitějších pracovních postupů, uměleckých děl

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		Práce s odbornou literaturou – výpisky, výtah, výklad
		Recenze
		Zprávy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• rozlišuje základní druhy a žánry, pozná je i jejich funkci, uvede autory	Ukázky z literatury 20. století (české i světové)
		Filmová a televizní tvorba
		Besedy o přečtených knihách a zhlédnutých kulturních představeních (autoři 20. století)
		Doporučená četba z literatury 20. století
		Poezie - žákovská, milostná lyrika
		Balada sociální
		Moderní básnické směry
		Válečná tématika v próze a poezii
		Realistické a absurdní drama
		Hudebně-divadelní žánry
		Literatura faktu, sci-fi, utopický román
		Oficiální, samizdatová a exilová literatura
		Regionální literatura
		Současný knižní trh
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	• vyhledává informace v různých informačních zdrojích	Práce s encyklopediemi, na počítači, v knihovně
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	• uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Vypravování – přímá řeč
		Ukázky z literatury 20. století (české i světové)
		Filmová a televizní tvorba
		Doporučená četba z literatury 20. století
		Poezie - žákovská, milostná lyrika
		Balada sociální
		Moderní básnické směry
		Válečná tématika v próze a poezii
		Realistické a absurdní drama
		Hudebně-divadelní žánry

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		Literatura faktu, sci-fi, utopický román
		Oficiální, samizdatová a exilová literatura
		Regionální literatura
		Nakladatelství
		Literární časopisy
		Autobiografie
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Filmová a televizní tvorba
		Válečná tématika v próze a poezii
		Realistické a absurdní drama
		Hudebně-divadelní žánry
		Literatura faktu, sci-fi, utopický román
		Oficiální, samizdatová a exilová literatura
		Regionální literatura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	**I. stupeň – 1. období** Cílem předmětu anglický jazyk na I. stupni v tomto období školního vzdělávání je položit základy výuky, vzbudit zájem žáků o tento předmět. Učitelé poskytnou žákům základy slovní zásoby především zajímavou, hravou formou pomocí širokého spektra didaktických pomůcek. Využíváme především audio-orální formy výuky, zapojujeme všechny žáky do aktivit plných pohybu, říkanek, písniček a pohádek. **I. stupeň – 2. období** Cílem předmětu anglický jazyk v tomto období je rozvoj komunikačních dovedností v cizím jazyce. Důraz je kladen na osvojování si zvukové podoby slova. V tomto období učíme žáky jednoduše a pohotově uplatňovat řečové dovednosti v nejběžnějších situacích každodenního života. Do výuky jsou začleněny základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). **II. stupeň** 2. stupeň navazuje na 1. stupeň , procvičuje se větná skladba, pozornost se věnuje poslechu a popisování jednoduchých dějů. Výuka anglického jazyka probíhá ve třídách, je založena na modelu britské angličtiny, ale žák je seznamován také s výrazy americké angličtiny.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět anglický jazyk má v prvním ročníku časovou dotaci 1 vyučovací hodinu týdně, ve druhém ročníku časovou dotaci 2 vyučovací hodiny týdně, od třetího ročníku je výuka 3 vyučovací hodiny. Obvykle probíhá ve třídě nebo odborné jazykové učebně. Žáci jsou děleni na skupiny, je-li jejich počet ve třídě větší než 24. Vyučovací předmět anglický jazyk má v tomto období časovou dotaci 3 vyučovací hodiny. Výuka obvykle probíhá ve třídě nebo odborné jazykové učebně. Žáci jsou děleni na skupiny, je-li jejich počet ve třídě větší než 24.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Vycházíme ze skutečného života dítěte, jeho prožitků, které jsou zdrojem vytváření motivujících situací pro výuku (písně, říkanky, básničky). • Prostřednictvím opakovacích testů vedeme žáka k posouzení vlastního pokroku a určení překážek či problémů bránících učení.
	Kompetence k řešení problémů: • Zařazujeme metody, při kterých žák sám objevuje, tvoří a řeší (křížovky, čtyřsměrky, hádanky). • Pomocí slovníků a prací na počítači učíme žáka vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: • Pomocí modelových vět, cvičení, rozhovorů podřizujeme výuku gramatiky dorozumívacím schopnostem žáka. • Prostřednictvím rozhovorů učíme žáka vyměňovat si informace, srovnávat a třídit, zvažovat možnosti a usuzovat. • Pomáháme žákovi vypracovat strategii, jak s minimem slovní zásoby a struktur vyjádřit maximum záměrů. • Promítáním videa, DVD, poslechem rodilého mluvčího umožňujeme žákovi, aby rozpoznal stopy anglo-amerického jazyka a kultury ve svém bezprostředním okolí a aby měl snadnější přístup k informacím, které potřebuje nebo které jej zajímají. • Prací s textem učíme žáka objevovat reálie cizí země, které jsou s jazykem nerozlučně spjaty.
	Kompetence sociální a personální: • Výukou reálií vychováváme žáka k toleranci a přijetí odlišností. • Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáka ke spolupráci. • V interakci umožňujeme žákovi lépe využít čas určený pro mluvní projev a podporujeme jeho samostatnost.
	Kompetence občanské: • Zařazujeme do života třídy aktivity žáků reprezentující školu nebo obec (recitační soutěž, kulturní vystoupení).
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností, společně se žákem vyrábíme pomůcky do výuky (kartičky, nástěnné slovníky, soubory slov). • Požadujeme dokončování každé práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase.
	Kompetence digitální: • Při výuce používáme aktivní činnosti, a to jak při práci s IT technikou či bez ní • Vzděláváme pomocí her a diskusí • Interpretujeme s žáky informace za pomoci argumentů • Umožňujeme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • Žáci popisují a analyzují problém a hledají jeho řešení • Vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů • Při práci využíváme různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy: • ČJ (4. ročník): jazyková výchova (Mluvnice) • ČJ (6. ročník): Jazyková výchova (Mluvnice) • HV (7. ročník): Vokální činnosti (Slovní zásoba) • HV (8. ročník): Vokální činnosti (Slovní zásoba) • ČJ (8. ročník): Jazyková výchova
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou (test, zkoušení, práce, diktáty, poslech, referát...) na základě klasifikačního řádu školy.

Anglický jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Anglický jazyk	1. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• reaguje na jednoduché pokyny učitele	Základní seznamovací fráze, pozdravy
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• pozdraví při setkání a loučení	Základní seznamovací fráze, pozdravy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• zeptá se kamaráda, jak se jmenuje	Otázky, odpovědi
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• dokáže zopakovat slova na základě sluchové analýzy	Získávání informací z poslechu
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	• pojmenuje zvířátka, barvy, předměty kolem sebe, hračky, členy rodiny	Slovní zásoba z okruhů: rodina, domov, hračky, oblečení, barvy, školní potřeby, číslovky, narozeniny, čistota, zvířata, vánoce
	• počítá jednotlivé předměty	Slovní zásoba z okruhů: rodina, domov, hračky, oblečení, barvy, školní potřeby, číslovky, narozeniny, čistota, zvířata, vánoce
	• reaguje na jednoduché otázky	Otázky, odpovědi
		Slovní zásoba z okruhů: rodina, domov, hračky, oblečení, barvy, školní potřeby, číslovky, narozeniny, čistota, zvířata, vánoce
	• používá krátké odpovědi	Otázky, odpovědi
	• reprodukuje básničky, říkanky a písničky	Slovní zásoba z okruhů: rodina, domov, hračky, oblečení, barvy, školní potřeby, číslovky, narozeniny, čistota, zvířata, vánoce
	• pojmenuje svátky	Slovní zásoba z okruhů: rodina, domov, hračky, oblečení, barvy, školní potřeby, číslovky, narozeniny, čistota, zvířata, vánoce
	• přiřadí obrázky ke slovům a naopak	Slovní zásoba z okruhů: rodina, domov, hračky, oblečení, barvy, školní potřeby, číslovky, narozeniny, čistota, zvířata, vánoce

Anglický jazyk	1. ročník	
	• rozliší anglický jazyk od českého	Seznámení s cizím jazykem
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozlišuje jednotlivá slova slovní zásoby a správně je foneticky reprodukuje	Slovní zásoba
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• rytmus a intonaci si procvičuje pomocí písniček a říkanek	Říkanky a písničky
		Poslech textů
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• poslouchá anglický text (píseň, říkanka) – rozeznává jednotlivá slova a ukazuje je na obrázku	Poslech textů
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Otázky, odpovědi
		Získávání informací z poslechu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Anglický jazyk	2. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• pozdraví, představí se, zeptá se kamaráda na jméno a věk	Základní seznamovací fráze, pozdravy
		Otázky, odpovědi
		Získávání informací z poslechu
	• pojmenuje zvířata, věci ve třídě, jídlo, nápoje, části obličeje, základní symboly svátků – Halloween, Vánoce, Velikonoce	Získávání informací z poslechu
		Slovní zásoba z okruhů : zvířata, věci ve třídě, jídlo, nápoje, části obličeje, místnosti v domě, oblečení, Halloween, vánoce, velikonoce
	• umí se zeptat na předměty kolem sebe, odpovídá na otázky, používá, krátké odpovědi, dokáže rozumět výrazům poslouchánímkrátkých dialogů, písní	Otázky, odpovědi
	• počítá jednotlivé předměty	Slovní zásoba z okruhů : zvířata, věci ve třídě, jídlo, nápoje, části obličeje, místnosti v domě, oblečení, Halloween, vánoce, velikonoce
	• rozumí otázce na kvantitu	Otázky, odpovědi
		Slovní zásoba z okruhů : zvířata, věci ve třídě, jídlo, nápoje, části obličeje, místnosti v domě, oblečení, Halloween, vánoce, velikonoce
	• používá osobní zájmena a přivlastňovací zájmeno	I´m, this is, my, I´ve got. I like/I don´t like, I can/ I can´t
	• používá sloveso v 1. osobě	I´m, this is, my, I´ve got. I like/I don´t like, I can/ I can´t
	• používá zájmeno THIS	I´m, this is, my, I´ve got. I like/I don´t like, I can/ I can´t
	• správně foneticky vyslovuje základní slovní zásobu	Fonetika - Zvuková a grafická podoba jazyka , Základní výslovnostní návyky
	• osvojuje si základní pravidla výslovnosti (přízvuk, vázání, rytmus, větná melodie)	Fonetika - Zvuková a grafická podoba jazyka , Základní výslovnostní návyky
	• seznamuje se poslechem se zvukovou podobou jazyka	Fonetika - Zvuková a grafická podoba jazyka , Základní výslovnostní návyky
	• snaží se o pečlivou výslovnost napodobováním a opakováním	Fonetika - Zvuková a grafická podoba jazyka , Základní výslovnostní návyky

Anglický jazyk	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Slovní zásoba - Základní seznamovací fráze, pozdravy Zadávání a plnění pokynů Otázky a odpovědi Porozumění příběhu a jeho dramatizace Získávání určité informace z četby Četba a předvedení hry Získávání určité informace z poslechu Slovní zásoba z okruhů : barvy, školní potřeby, nábytek, zvířecí mazlíčci, nálady a pocity, obličej, tělo, rodina, oblečení, nákupy Popis vzhledu, částí těla Vánoce, Velikonoce, Halloween Osobní zájmena
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Slovní zásoba - Základní seznamovací fráze, pozdravy Zadávání a plnění pokynů Otázky a odpovědi

Anglický jazyk	3. ročník	
		Porozumění příběhu a jeho dramatizace Získávání určité informace z četby Četba a předvedení hry Získávání určité informace z poslechu Slovní zásoba z okruhů : barvy, školní potřeby, nábytek, zvířecí mazlíčci, nálady a pocity, obličej, tělo, rodina, oblečení, nákupy Popis vzhledu, částí těla Vánoce, Velikonoce, Halloween Osobní zájmena
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba - Základní seznamovací fráze, pozdravy Zadávání a plnění pokynů Otázky a odpovědi Porozumění příběhu a jeho dramatizace Získávání určité informace z četby Četba a předvedení hry Získávání určité informace z poslechu Slovní zásoba z okruhů : barvy, školní potřeby, nábytek, zvířecí mazlíčci, nálady a pocity, obličej, tělo, rodina, oblečení, nákupy Popis vzhledu, částí těla Vánoce, Velikonoce, Halloween Osobní zájmena
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba - Základní seznamovací fráze, pozdravy Zadávání a plnění pokynů Otázky a odpovědi Porozumění příběhu a jeho dramatizace Získávání určité informace z četby Četba a předvedení hry Získávání určité informace z poslechu Slovní zásoba z okruhů : barvy, školní potřeby, nábytek, zvířecí mazlíčci, nálady a pocity, obličej, tělo, rodina, oblečení, nákupy Popis vzhledu, částí těla

Anglický jazyk	3. ročník	
		Vánoce, Velikonoce, Halloween Osobní zájmena
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Slovní zásoba - Základní seznamovací fráze, pozdravy Zadávání a plnění pokynů Otázky a odpovědi Porozumění příběhu a jeho dramatizace Získávání určité informace z četby Četba a předvedení hry Získávání určité informace z poslechu Slovní zásoba z okruhů : barvy, školní potřeby, nábytek, zvířecí mazlíčci, nálady a pocity, obličej, tělo, rodina, oblečení, nákupy Popis vzhledu, částí těla Vánoce, Velikonoce, Halloween Osobní zájmena
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	• píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Slovní zásoba - Základní seznamovací fráze, pozdravy Zadávání a plnění pokynů Otázky a odpovědi Porozumění příběhu a jeho dramatizace Získávání určité informace z četby Četba a předvedení hry Získávání určité informace z poslechu Slovní zásoba z okruhů : barvy, školní potřeby, nábytek, zvířecí mazlíčci, nálady a pocity, obličej, tělo, rodina, oblečení, nákupy Popis vzhledu, částí těla Vánoce, Velikonoce, Halloween Osobní zájmena
	• používá osobní zájmena	Mluvnice - Člen jako součást podstatného jména Osobní zájmena Přivlastňovací pád Číslovky 1-20 Sloveso TO HAVE GOT – jed. č.

Anglický jazyk	3. ročník	
		Sloveso TO BE Zájmeno THIS
	• počítá do dvaceti	Mluvnice - Člen jako součást podstatného jména Osobní zájmena Přivlastňovací pád Číslovky 1-20 Sloveso TO HAVE GOT – jed. č. Sloveso TO BE Zájmeno THIS
	• používá slovesa TO BE a TO HAVE GOT	Mluvnice - Člen jako součást podstatného jména Osobní zájmena Přivlastňovací pád Číslovky 1-20 Sloveso TO HAVE GOT – jed. č. Sloveso TO BE Zájmeno THIS
	• používá zájmeno THIS	Mluvnice - Člen jako součást podstatného jména Osobní zájmena Přivlastňovací pád Číslovky 1-20 Sloveso TO HAVE GOT – jed. č. Sloveso TO BE Zájmeno THIS
	• správně foneticky vyslovuje základní slovní zásobu	Fonetika - Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), Základní výslovnostní návyky
	• osvojuje si základní pravidla výslovnosti (přízvuk, vázání, rytmus, větná melodie)	Fonetika - Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), Základní výslovnostní návyky
	• seznamuje se poslechem se zvukovou podobou jazyka	Fonetika - Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), Základní výslovnostní návyky

Anglický jazyk	3. ročník	
	• snaží se o pečlivou výslovnost napodobováním a opakováním	Fonetika - Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), Základní výslovnostní návyky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	• učí se opakovaným nácvikem porozumět osvojovaným slovům a jednoduchým větám	Slovní zásoba - Opakování základních seznamovacích frází, pozdravy Další pokyny a příkazy, které jsou součástí učebnice Slovní zásoba z okruhů: jídlo, zvířata, oblíbené věci, hudební nástroje, sporty, vybavení bytu, místnosti, zdraví, orientace ve městě, dopravní prostředky, bydliště, dny v týdnu a měsíce
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• orientuje se v přiměřeném textu	Slovní zásoba - Opakování základních seznamovacích frází, pozdravy Další pokyny a příkazy, které jsou součástí učebnice Slovní zásoba z okruhů: jídlo, zvířata, oblíbené věci, hudební nástroje, sporty, vybavení bytu, místnosti, zdraví, orientace ve městě, dopravní prostředky, bydliště, dny v týdnu a měsíce

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• chápe princip práce se slovníkem	Slovní zásoba - Opakování základních seznamovacích frází, pozdravy Další pokyny a příkazy, které jsou součástí učebnice Slovní zásoba z okruhů: jídlo, zvířata, oblíbené věci, hudební nástroje, sporty, vybavení bytu, místnosti, zdraví, orientace ve městě, dopravní prostředky, bydliště, dny v týdnu a měsíce
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Slovní zásoba - Opakování základních seznamovacích frází, pozdravy Další pokyny a příkazy, které jsou součástí učebnice Slovní zásoba z okruhů: jídlo, zvířata, oblíbené věci, hudební nástroje, sporty, vybavení bytu, místnosti, zdraví, orientace ve městě, dopravní prostředky, bydliště, dny v týdnu a měsíce
	• prezentuje jednoduché básničky a písničky	Slovní zásoba - Opakování základních seznamovacích frází, pozdravy Další pokyny a příkazy, které jsou součástí učebnice Slovní zásoba z okruhů: jídlo, zvířata, oblíbené věci, hudební nástroje, sporty, vybavení bytu, místnosti, zdraví, orientace ve městě, dopravní prostředky, bydliště, dny v týdnu a měsíce
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Slovní zásoba - Opakování základních seznamovacích frází, pozdravy Další pokyny a příkazy, které jsou součástí učebnice Slovní zásoba z okruhů: jídlo, zvířata, oblíbené věci, hudební nástroje, sporty, vybavení bytu, místnosti, zdraví, orientace ve městě, dopravní prostředky, bydliště, dny v týdnu a měsíce
	• získává a poskytne základní místní, časové a jiné informace	Slovní zásoba - Opakování základních seznamovacích frází, pozdravy Další pokyny a příkazy, které jsou součástí učebnice Slovní zásoba z okruhů: jídlo, zvířata, oblíbené věci, hudební nástroje, sporty, vybavení bytu, místnosti,

Anglický jazyk	4. ročník	
		zdraví, orientace ve městě, dopravní prostředky, bydliště, dny v týdnu a měsíce
	• reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikro dialogy	Slovní zásoba - Opakování základních seznamovacích frází, pozdravy Další pokyny a příkazy, které jsou součástí učebnice Slovní zásoba z okruhů: jídlo, zvířata, oblíbené věci, hudební nástroje, sporty, vybavení bytu, místnosti, zdraví, orientace ve městě, dopravní prostředky, bydliště, dny v týdnu a měsíce
	• nahrazuje za podstatné jméno osobní zájmeno a naopak	Mluvnice - Pravidla použití neurčitého členu – 2 tvary, základní pravidla použití určitého členu ve spojení s přídavným jménem a podstatným jménem Pravidelné množné číslo podstatných jmen Přídavná jména Zájmena osobní a přivlastňovací Opakování čísel 0-20 ve spojení s podstatnými jmény, čtení telefonních čísel Číslovky 10 – 100 po desítkách Přivlastňovací pád Otázky se zájmeny WHO, WHAT, WHERE, HOW MANY, WHOSE Vazba THERE IS, THERE ARE Sloveso TO BE – užití v 1., 2. a 3.os. č. j. Sloveso TO HAVE GOT v kladném i záporném tvaru i v otázce, tvoření kladných i záporných krátkých odpovědí ve všech osobách Předložky místa – in, on, under, next to, opposite Slovosled ve větě oznamovací, tázací, krátká odpověď Otázka s DO, krátká odpověď kladná a záporná Sloveso CAN, CAN´T – č. j. Rozkazovací způsob, rozkaz v záporu
	• formuluje otázky a odpovídá na ně	Mluvnice - Pravidla použití neurčitého členu – 2 tvary, základní pravidla použití určitého členu ve spojení s přídavným jménem a podstatným jménem

Anglický jazyk	4. ročník	
		Pravidelné množné číslo podstatných jmen Přídavná jména Zájmena osobní a přivlastňovací Opakování čísel 0-20 ve spojení s podstatnými jmény, čtení telefonních čísel Číslovky 10 – 100 po desítkách Přivlastňovací pád Otázky se zájmeny WHO, WHAT, WHERE, HOW MANY, WHOSE Vazba THERE IS, THERE ARE Sloveso TO BE – užití v 1., 2. a 3.os. č. j. Sloveso TO HAVE GOT v kladném i záporném tvaru i v otázce, tvoření kladných i záporných krátkých odpovědí ve všech osobách Předložky místa – in, on, under, next to, opposite Slovosled ve větě oznamovací, tázací, krátká odpověď Otázka s DO, krátká odpověď kladná a záporná Sloveso CAN, CAN´T – č. j. Rozkazovací způsob, rozkaz v záporu
	• chápe rozdíl mezi členem určitým a neurčitým	Mluvnice - Pravidla použití neurčitého členu – 2 tvary, základní pravidla použití určitého členu ve spojení s přídavným jménem a podstatným jménem Pravidelné množné číslo podstatných jmen Přídavná jména Zájmena osobní a přivlastňovací Opakování čísel 0-20 ve spojení s podstatnými jmény, čtení telefonních čísel Číslovky 10 – 100 po desítkách Přivlastňovací pád Otázky se zájmeny WHO, WHAT, WHERE, HOW MANY, WHOSE Vazba THERE IS, THERE ARE Sloveso TO BE – užití v 1., 2. a 3.os. č. j. Sloveso TO HAVE GOT v kladném i záporném tvaru i v

Anglický jazyk	4. ročník	
		otázce, tvoření kladných i záporných krátkých odpovědí ve všech osobách Předložky místa – in, on, under, next to, opposite Slovosled ve větě oznamovací, tázací, krátká odpověď Otázka s DO, krátká odpověď kladná a záporná Sloveso CAN, CAN´T – č. j. Rozkazovací způsob, rozkaz v záporu
	• používá osobní a přivlastňovací zájmena	Mluvnice - Pravidla použití neurčitého členu – 2 tvary, základní pravidla použití určitého členu ve spojení s přídavným jménem a podstatným jménem Pravidelné množné číslo podstatných jmen Přídavná jména Zájmena osobní a přivlastňovací Opakování čísel 0-20 ve spojení s podstatnými jmény, čtení telefonních čísel Číslovky 10 – 100 po desítkách Přivlastňovací pád Otázky se zájmeny WHO, WHAT, WHERE, HOW MANY, WHOSE Vazba THERE IS, THERE ARE Sloveso TO BE – užití v 1., 2. a 3.os. č. j. Sloveso TO HAVE GOT v kladném i záporném tvaru i v otázce, tvoření kladných i záporných krátkých odpovědí ve všech osobách Předložky místa – in, on, under, next to, opposite Slovosled ve větě oznamovací, tázací, krátká odpověď Otázka s DO, krátká odpověď kladná a záporná Sloveso CAN, CAN´T – č. j. Rozkazovací způsob, rozkaz v záporu
	• počítá do sta (po desítkách)	Mluvnice - Pravidla použití neurčitého členu – 2 tvary, základní pravidla použití určitého členu ve spojení s přídavným jménem a podstatným jménem Pravidelné množné číslo podstatných jmen Přídavná jména

Anglický jazyk	4. ročník	
		Zájmena osobní a přivlastňovací Opakování čísel 0-20 ve spojení s podstatnými jmény, čtení telefonních čísel Číslovky 10 – 100 po desítkách Přivlastňovací pád Otázky se zájmeny WHO, WHAT, WHERE, HOW MANY, WHOSE Vazba THERE IS, THERE ARE Sloveso TO BE – užití v 1., 2. a 3.os. č. j. Sloveso TO HAVE GOT v kladném i záporném tvaru i v otázce, tvoření kladných i záporných krátkých odpovědí ve všech osobách Předložky místa – in, on, under, next to, opposite Slovosled ve větě oznamovací, tázací, krátká odpověď Otázka s DO, krátká odpověď kladná a záporná Sloveso CAN, CAN´T – č. j. Rozkazovací způsob, rozkaz v záporu
	• seznámí se s přítomným časem prostým v 1. a 2. os. č. j.	Mluvnice - Pravidla použití neurčitého členu – 2 tvary, základní pravidla použití určitého členu ve spojení s přídavným jménem a podstatným jménem Pravidelné množné číslo podstatných jmen Přídavná jména Zájmena osobní a přivlastňovací Opakování čísel 0-20 ve spojení s podstatnými jmény, čtení telefonních čísel Číslovky 10 – 100 po desítkách Přivlastňovací pád Otázky se zájmeny WHO, WHAT, WHERE, HOW MANY, WHOSE Vazba THERE IS, THERE ARE Sloveso TO BE – užití v 1., 2. a 3.os. č. j. Sloveso TO HAVE GOT v kladném i záporném tvaru i v otázce, tvoření kladných i záporných krátkých odpovědí ve všech osobách

Anglický jazyk	4. ročník	
		Předložky místa – in, on, under, next to, opposite Slovosled ve větě oznamovací, tázací, krátká odpověď Otázka s DO, krátká odpověď kladná a záporná Sloveso CAN, CAN´T – č. j. Rozkazovací způsob, rozkaz v záporu
	• čte známá slova	Fonetika - Poznávání anglické abecedy a využívání spelování ve výuce
	• čte jednoduché věty	Fonetika - Poznávání anglické abecedy a využívání spelování ve výuce
	• uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka	Fonetika - Poznávání anglické abecedy a využívání spelování ve výuce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba z okruhů: prázdniny, počasí, povolání, vyučovací předměty ve škole, hodiny, slovesa, programy TV, volný čas, exotická zvířata, zvířata dříve a nyní – využívání slovní zásoby v komunikačních situacích , Práce se slovníkem

Anglický jazyk	5. ročník	
	• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba z okruhů: prázdniny, počasí, povolání, vyučovací předměty ve škole, hodiny, slovesa, programy TV, volný čas, exotická zvířata, zvířata dříve a nyní – využívání slovní zásoby v komunikačních situacích , Práce se slovníkem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba z okruhů: prázdniny, počasí, povolání, vyučovací předměty ve škole, hodiny, slovesa, programy TV, volný čas, exotická zvířata, zvířata dříve a nyní – využívání slovní zásoby v komunikačních situacích , Práce se slovníkem
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá potřebné informace	Slovní zásoba z okruhů: prázdniny, počasí, povolání, vyučovací předměty ve škole, hodiny, slovesa, programy TV, volný čas, exotická zvířata, zvířata dříve a nyní – využívání slovní zásoby v komunikačních situacích , Práce se slovníkem
	• aktivně se podílí na vytvoření jednoduché konverzace	Slovní zásoba z okruhů: prázdniny, počasí, povolání, vyučovací předměty ve škole, hodiny, slovesa, programy TV, volný čas, exotická zvířata, zvířata dříve a nyní – využívání slovní zásoby v komunikačních situacích , Práce se slovníkem
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Slovní zásoba z okruhů: prázdniny, počasí, povolání, vyučovací předměty ve škole, hodiny, slovesa, programy TV, volný čas, exotická zvířata, zvířata dříve a nyní – využívání slovní zásoby v komunikačních situacích , Práce se slovníkem
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Slovní zásoba z okruhů: prázdniny, počasí, povolání, vyučovací předměty ve škole, hodiny, slovesa, programy TV, volný čas, exotická zvířata, zvířata dříve a nyní – využívání slovní zásoby v komunikačních situacích , Práce se slovníkem
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	• napíše krátký text o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života s použitím jednoduchých vět a slovních spojení	Mluvnice - Přítomný čas průběhový – věty kladné, záporné, otázky, krátké odpovědi Způsobová slovesa CAN, CAN NOT – ve všech osobách Určování času – hodiny, otázka se zájmenem WHEN

Anglický jazyk	5. ročník	
		Předložky časové – at, on (hodiny, dny v týdnu) Přítomný čas prostý – věty kladné, záporné, otázky, krátké odpovědi – ve 3. os. č. j. Seznámení s minulým časem – tvary slovesa WAS - WERE, WASN´T, HAD Datum – řadové číslovky
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	• vyplní osobní údaje do formuláře	Mluvnice - Přítomný čas průběhový – věty kladné, záporné, otázky, krátké odpovědi Způsobová slovesa CAN, CAN NOT – ve všech osobách Určování času – hodiny, otázka se zájmenem WHEN Předložky časové – at, on (hodiny, dny v týdnu) Přítomný čas prostý – věty kladné, záporné, otázky, krátké odpovědi – ve 3. os. č. j. Seznámení s minulým časem – tvary slovesa WAS - WERE, WASN´T, HAD Datum – řadové číslovky
	• písemně doplní chybějící části textu	Mluvnice - Přítomný čas průběhový – věty kladné, záporné, otázky, krátké odpovědi Způsobová slovesa CAN, CAN NOT – ve všech osobách Určování času – hodiny, otázka se zájmenem WHEN Předložky časové – at, on (hodiny, dny v týdnu) Přítomný čas prostý – věty kladné, záporné, otázky, krátké odpovědi – ve 3. os. č. j. Seznámení s minulým časem – tvary slovesa WAS - WERE, WASN´T, HAD Datum – řadové číslovky
	• formuluje věty podle vzoru	Mluvnice - Přítomný čas průběhový – věty kladné, záporné, otázky, krátké odpovědi Způsobová slovesa CAN, CAN NOT – ve všech osobách Určování času – hodiny, otázka se zájmenem WHEN Předložky časové – at, on (hodiny, dny v týdnu) Přítomný čas prostý – věty kladné, záporné, otázky, krátké odpovědi – ve 3. os. č. j. Seznámení s minulým časem – tvary slovesa WAS -

Anglický jazyk	5. ročník	
		WERE, WASN´T, HAD Datum – řadové číslovky
	• čte přiměřené texty	Výslovnost
		Aktivní využití spelování ve výuce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• rozumí základním pokynům učitele, dokáže na ně reagovat	Slovní zásoba z okruhů: rodina - rodokmen, představování se, měsíce v roce, určování času, letopočty, Vánoce, cesta do školy, školní předměty, nakupování, potraviny, jídlo, sporty
	• orientuje se v obsahu	Slovní zásoba z okruhů: rodina - rodokmen, představování se, měsíce v roce, určování času, letopočty, Vánoce, cesta do školy, školní předměty, nakupování, potraviny, jídlo, sporty
	• dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení	Slovní zásoba z okruhů: rodina - rodokmen, představování se, měsíce v roce, určování času,

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		letopočty, Vánoce, cesta do školy, školní předměty, nakupování, potraviny, jídlo, sporty
		Mluvnice - Zájmena osobní – jejich pádové tvary Přítomný čas slovesa „TO BE“ Sloveso „TO HAVE GOT“ Přítomný čas průběhový Přítomný čas prostý Člen neurčitý a určitý Osobní zájmena Modální slovesa CAN a MUST Místní a časové předložky Přivlastňovací zájmena Nepravidelné množné číslo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných téma prostřednictvím audiovizuální techniky	Slovní zásoba z okruhů: rodina - rodokmen, představování se, měsíce v roce, určování času, letopočty, Vánoce, cesta do školy, školní předměty, nakupování, potraviny, jídlo, sporty
		Mluvnice - Zájmena osobní – jejich pádové tvary Přítomný čas slovesa „TO BE“ Sloveso „TO HAVE GOT“ Přítomný čas průběhový Přítomný čas prostý Člen neurčitý a určitý Osobní zájmena Modální slovesa CAN a MUST Místní a časové předložky Přivlastňovací zájmena Nepravidelné množné číslo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• pochopí základní myšlenku obsahu	Slovní zásoba z okruhů: rodina - rodokmen, představování se, měsíce v roce, určování času, letopočty, Vánoce, cesta do školy, školní předměty, nakupování, potraviny, jídlo, sporty
		Fonetika - Správná výslovnost sloves v přítomném čase prostém

Anglický jazyk	6. ročník	
		Správná výslovnost sloves v přítomném čase průběhovém Jednoduché říkanky a písničky
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• odpovídá na jednoduché otázky, umí vytvořit jednoduché otázky	Slovní zásoba z okruhů: rodina - rodokmen, představování se, měsíce v roce, určování času, letopočty, Vánoce, cesta do školy, školní předměty, nakupování, potraviny, jídlo, sporty
		Fonetika - Správná výslovnost sloves v přítomném čase prostém Správná výslovnost sloves v přítomném čase průběhovém Jednoduché říkanky a písničky
	• recituje zpaměti jednoduché říkanky	Slovní zásoba z okruhů: rodina - rodokmen, představování se, měsíce v roce, určování času, letopočty, Vánoce, cesta do školy, školní předměty, nakupování, potraviny, jídlo, sporty
	• sděluje základní informace o sobě, své rodině a bydlišti	Slovní zásoba z okruhů: rodina - rodokmen, představování se, měsíce v roce, určování času, letopočty, Vánoce, cesta do školy, školní předměty, nakupování, potraviny, jídlo, sporty
	• vyjmenuje základní aktivity, používá je v minulém čase	Slovní zásoba z okruhů: rodina - rodokmen, představování se, měsíce v roce, určování času, letopočty, Vánoce, cesta do školy, školní předměty, nakupování, potraviny, jídlo, sporty
	• seznamuje se se základními poznatky o zemích dané oblasti	Slovní zásoba z okruhů: rodina - rodokmen, představování se, měsíce v roce, určování času, letopočty, Vánoce, cesta do školy, školní předměty, nakupování, potraviny, jídlo, sporty
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• orientuje se v obsahu sdělení rodilého mluvčího prostřednictvím audiovizuální techniky	Mluvnice - Zájmena osobní – jejich pádové tvary Přítomný čas slovesa „TO BE“ Sloveso „TO HAVE GOT“ Přítomný čas průběhový Přítomný čas prostý

Anglický jazyk	6. ročník	
		Člen neurčitý a určitý Osobní zájmena Modální slovesa CAN a MUST Místní a časové předložky Přivlastňovací zájmena Nepravidelné množné číslo
	• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Fonetika - Správná výslovnost sloves v přítomném čase prostém Správná výslovnost sloves v přítomném čase průběhovém Jednoduché říkanky a písničky
	• čte nahlas a foneticky správně vyslovuje	Fonetika - Správná výslovnost sloves v přítomném čase prostém Správná výslovnost sloves v přítomném čase průběhovém Jednoduché říkanky a písničky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• orientuje se v monologu a dialogu s malým počtem neznámých výrazů	Slovní zásoba z okruhů: osobní údaje, Vánoce, počasí, oblečení, nakupování, móda, záliby, reálie anglicky

Anglický jazyk	7. ročník	
		mluvících zemí, měsíce, dny v týdnu, jídlo, v restauraci, u doktora, lidské tělo, stravovací návyky
		Mluvnice - Přivlastňovací zájmena nesamostatná a samostatná Příslovce frekvence děje Pevný pořádek slov ve větě-SVOMPT Stupňování přídavných jmen - krátkých, dlouhých, nepravidelných Řádové číslovky Minulý čas prostý Přítomný čas průběhový a prostý Nepravidelná slovesa Neurčitá zájmena - some, any Zdvořilostní otázky - can, may, could Ukazovací zájmena – this - these, that - those Tvoření příslovcí z přídavných jmen koncovkou - ly
		Výslovnost, fonetika - Správná výslovnost stupňování přídavných jmen - dvojhlásky, trojhlásky Správná výslovnost stažených tvarů u budoucího času vyjádřeného pomocí will Správná výslovnost modálních sloves - zdvořilostní otázky, správná intonace
	• postihuje hlavní smysl sdělení	Slovní zásoba z okruhů: osobní údaje, Vánoce, počasí, oblečení, nakupování, móda, záliby, reálie anglicky mluvících zemí, měsíce, dny v týdnu, jídlo, v restauraci, u doktora, lidské tělo, stravovací návyky
		Mluvnice - Přivlastňovací zájmena nesamostatná a samostatná Příslovce frekvence děje Pevný pořádek slov ve větě-SVOMPT Stupňování přídavných jmen - krátkých, dlouhých, nepravidelných Řádové číslovky Minulý čas prostý

Anglický jazyk	7. ročník	
		Přítomný čas průběhový a prostý Nepravidelná slovesa Neurčitá zájmena - some, any Zdvořilostní otázky - can, may, could Ukazovací zájmena – this - these, that - those Tvoření příslovcí z přídavných jmen koncovkou - ly
		Výslovnost, fonetika - Správná výslovnost stupňování přídavných jmen - dvojhlásky, trojhlásky Správná výslovnost stažených tvarů u budoucího času vyjádřeného pomocí will Správná výslovnost modálních sloves - zdvořilostní otázky, správná intonace
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• vyhledá základní informace a hlavní myšlenky, využívá slovníky	Slovní zásoba z okruhů: osobní údaje, Vánoce, počasí, oblečení, nakupování, móda, záliby, reálie anglicky mluvících zemí, měsíce, dny v týdnu, jídlo, v restauraci, u doktora, lidské tělo, stravovací návyky
	• vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích	Slovní zásoba z okruhů: osobní údaje, Vánoce, počasí, oblečení, nakupování, móda, záliby, reálie anglicky mluvících zemí, měsíce, dny v týdnu, jídlo, v restauraci, u doktora, lidské tělo, stravovací návyky
		Mluvnice - Přivlastňovací zájmena nesamostatná a samostatná Příslovce frekvence děje Pevný pořádek slov ve větě-SVOMPT Stupňování přídavných jmen - krátkých, dlouhých, nepravidelných Řádové číslovky Minulý čas prostý Přítomný čas průběhový a prostý Nepravidelná slovesa Neurčitá zájmena - some, any Zdvořilostní otázky - can, may, could Ukazovací zájmena – this - these, that - those Tvoření příslovcí z přídavných jmen koncovkou - ly

Anglický jazyk	7. ročník	
	• jednoduše vyjadřuje svůj názor	Slovní zásoba z okruhů: osobní údaje, Vánoce, počasí, oblečení, nakupování, móda, záliby, reálie anglicky mluvících zemí, měsíce, dny v týdnu, jídlo, v restauraci, u doktora, lidské tělo, stravovací návyky
		Mluvnice - Přivlastňovací zájmena nesamostatná a samostatná Příslovce frekvence děje Pevný pořádek slov ve větě-SVOMPT Stupňování přídavných jmen - krátkých, dlouhých, nepravidelných Řádové číslovky Minulý čas prostý Přítomný čas průběhový a prostý Nepravidelná slovesa Neurčitá zájmena - some, any Zdvořilostní otázky - can, may, could Ukazovací zájmena – this - these, that - those Tvoření příslovcí z přídavných jmen koncovkou - ly
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• přednese krátkou zprávu nebo požadavek, vypráví příběh či událost, popíše osoby, místa a věci	Slovní zásoba z okruhů: osobní údaje, Vánoce, počasí, oblečení, nakupování, móda, záliby, reálie anglicky mluvících zemí, měsíce, dny v týdnu, jídlo, v restauraci, u doktora, lidské tělo, stravovací návyky
		Mluvnice - Přivlastňovací zájmena nesamostatná a samostatná Příslovce frekvence děje Pevný pořádek slov ve větě-SVOMPT Stupňování přídavných jmen - krátkých, dlouhých, nepravidelných Řádové číslovky Minulý čas prostý Přítomný čas průběhový a prostý Nepravidelná slovesa Neurčitá zájmena - some, any Zdvořilostní otázky - can, may, could

Anglický jazyk	7. ročník	
		Ukazovací zájmena – this - these, that - those Tvoření příslovcí z přídavných jmen koncovkou - ly
	• vybaví si základní poznatky o anglicky mluvících zemích	Slovní zásoba z okruhů: osobní údaje, Vánoce, počasí, oblečení, nakupování, móda, záliby, reálie anglicky mluvících zemí, měsíce, dny v týdnu, jídlo, v restauraci, u doktora, lidské tělo, stravovací návyky
	• čte nahlas a foneticky správně vyslovuje	Výslovnost, fonetika - Správná výslovnost stupňování přídavných jmen - dvojhlásky, trojhlásky Správná výslovnost stažených tvarů u budoucího času vyjádřeného pomocí will Správná výslovnost modálních sloves - zdvořilostní otázky, správná intonace
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	-mluví o své rodině, kamarádech, volném čase	Výslovnost, fonetika - Správná výslovnost stupňování přídavných jmen - dvojhlásky, trojhlásky Správná výslovnost stažených tvarů u budoucího času vyjádřeného pomocí will Správná výslovnost modálních sloves - zdvořilostní otázky, správná intonace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Anglický jazyk	8. ročník	
	• postihuje hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů	Slovní zásoba z okruhů: aktivity volného času, moje budoucnost, Londýn, New York, Kanada, orientace ve městě, příkazy, zákazy, písničky dle výskytu v učebnici, má rodina, sporty, srovnání života rodiny v Čechách a v Anglii, pocity a nálady, příroda a město
		Mluvnice - Základní užívání členů - určitý, neurčitý, nulový Opakování přítomného času prostého Opakování přítomného času průběhového Minulý čas nepravidelných sloves dle výskytu v učebnici Minulé příčestí pravidelných a nepravidelných sloves Předpřítomný čas prostý - otázka, zápor, krátké odpovědi Opisy modálních sloves must, can - kladný, záporný v přítomném, minulém čase Should - doporučení a rada s přítomným infinitivem Minulý čas průběhový Budoucí čas pomocí vazby „GOING TO“ Budoucí čas prostý
	• orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout	Slovní zásoba z okruhů: aktivity volného času, moje budoucnost, Londýn, New York, Kanada, orientace ve městě, příkazy, zákazy, písničky dle výskytu v učebnici, má rodina, sporty, srovnání života rodiny v Čechách a v Anglii, pocity a nálady, příroda a město
		Mluvnice - Základní užívání členů - určitý, neurčitý, nulový Opakování přítomného času prostého Opakování přítomného času průběhového Minulý čas nepravidelných sloves dle výskytu v učebnici Minulé příčestí pravidelných a nepravidelných sloves Předpřítomný čas prostý - otázka, zápor, krátké odpovědi

Anglický jazyk	8. ročník	
		Opisy modálních sloves must, can - kladný, záporný v přítomném, minulém čase Should - doporučení a rada s přítomným infinitivem Minulý čas průběhový Budoucí čas pomocí vazby „GOING TO“ Budoucí čas prostý
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• orientuje se v úryvcích autentických textů a vyhledá v nich požadované informace	Slovní zásoba z okruhů: aktivity volného času, moje budoucnost, Londýn, New York, Kanada, orientace ve městě, příkazy, zákazy, písničky dle výskytu v učebnici, má rodina, sporty, srovnání života rodiny v Čechách a v Anglii, pocity a nálady, příroda a město
		Mluvnice - Základní užívání členů - určitý, neurčitý, nulový Opakování přítomného času prostého Opakování přítomného času průběhového Minulý čas nepravidelných sloves dle výskytu v učebnici Minulé příčestí pravidelných a nepravidelných sloves Předpřítomný čas prostý - otázka, zápor, krátké odpovědi Opisy modálních sloves must, can - kladný, záporný v přítomném, minulém čase Should - doporučení a rada s přítomným infinitivem Minulý čas průběhový Budoucí čas pomocí vazby „GOING TO“ Budoucí čas prostý
	• užívá jednoduché obraty spojené s každodenním životem	Slovní zásoba z okruhů: aktivity volného času, moje budoucnost, Londýn, New York, Kanada, orientace ve městě, příkazy, zákazy, písničky dle výskytu v učebnici, má rodina, sporty, srovnání života rodiny v Čechách a v Anglii, pocity a nálady, příroda a město
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• napíše osobní dopis, vyplní běžný formulář a dotazník	Slovní zásoba z okruhů: aktivity volného času, moje budoucnost, Londýn, New York, Kanada, orientace ve městě, příkazy, zákazy, písničky dle výskytu v učebnici,

Anglický jazyk	8. ročník	
		má rodina, sporty, srovnání života rodiny v Čechách a v Anglii, pocity a nálady, příroda a město
		Mluvnice - Základní užívání členů - určitý, neurčitý, nulový Opakování přítomného času prostého Opakování přítomného času průběhového Minulý čas nepravidelných sloves dle výskytu v učebnici Minulé příčestí pravidelných a nepravidelných sloves Předpřítomný čas prostý - otázka, zápor, krátké odpovědi Opisy modálních sloves must, can - kladný, záporný v přítomném, minulém čase Should - doporučení a rada s přítomným infinitivem Minulý čas průběhový Budoucí čas pomocí vazby „GOING TO“ Budoucí čas prostý
	• mluví o své rodině, kamarádech a škole a dalších osvojovaných tématech	Slovní zásoba z okruhů: aktivity volného času, moje budoucnost, Londýn, New York, Kanada, orientace ve městě, příkazy, zákazy, písničky dle výskytu v učebnici, má rodina, sporty, srovnání života rodiny v Čechách a v Anglii, pocity a nálady, příroda a město
		Mluvnice - Základní užívání členů - určitý, neurčitý, nulový Opakování přítomného času prostého Opakování přítomného času průběhového Minulý čas nepravidelných sloves dle výskytu v učebnici Minulé příčestí pravidelných a nepravidelných sloves Předpřítomný čas prostý - otázka, zápor, krátké odpovědi Opisy modálních sloves must, can - kladný, záporný v přítomném, minulém čase Should - doporučení a rada s přítomným infinitivem

Anglický jazyk	8. ročník	
		Minulý čas průběhový Budoucí čas pomocí vazby „GOING TO“ Budoucí čas prostý
	• čte nahlas a foneticky správně vyslovuje	Písničky dle výskytu v učebnici
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Písničky dle výskytu v učebnici
	• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Písničky dle výskytu v učebnici
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• rozumí souvislým projevům učitele	Slovní zásoba z okruhů: oblečení, části těla, zaměstnání, jídlo - zdravá výživa, významné osobnosti z oblasti kultury, umění, sportu a historie, společnost a její problémy, moderní technologie a média
		Práce s texty z anglických časopisů odebíraných školou
	• samostatně vede jednoduchý dialog	Slovní zásoba z okruhů: oblečení, části těla, zaměstnání, jídlo - zdravá výživa, významné osobnosti z oblasti kultury, umění, sportu a historie, společnost a její problémy, moderní technologie a média

Anglický jazyk	9. ročník	
		Mluvnice - Opakování přítomného času prostého a průběhového, minulého prostého a průběhového, předpřítomného času a budoucích časů vyjádřených pomocí will, going to Předložky místní a časové Zájmena Modální slovesa a jejich opisy Trpný rod Vyjádření já také, já také ne
	• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Slovní zásoba z okruhů: oblečení, části těla, zaměstnání, jídlo - zdravá výživa, významné osobnosti z oblasti kultury, umění, sportu a historie, společnost a její problémy, moderní technologie a média
	• vyjadřuje vlastní názor	Slovní zásoba z okruhů: oblečení, části těla, zaměstnání, jídlo - zdravá výživa, významné osobnosti z oblasti kultury, umění, sportu a historie, společnost a její problémy, moderní technologie a média
		Mluvnice - Opakování přítomného času prostého a průběhového, minulého prostého a průběhového, předpřítomného času a budoucích časů vyjádřených pomocí will, going to Předložky místní a časové Zájmena Modální slovesa a jejich opisy Trpný rod Vyjádření já také, já také ne
	• reprodukuje přečtený text	Slovní zásoba z okruhů: oblečení, části těla, zaměstnání, jídlo - zdravá výživa, významné osobnosti z oblasti kultury, umění, sportu a historie, společnost a její problémy, moderní technologie a média
		Mluvnice - Opakování přítomného času prostého a průběhového, minulého prostého a průběhového, předpřítomného času a budoucích časů vyjádřených pomocí will, going to

Anglický jazyk	9. ročník	
		Předložky místní a časové Zájmena Modální slovesa a jejich opisy Trpný rod Vyjádření já také, já také ne
		Práce s texty z anglických časopisů odebíraných školou
	• běžně používá slovníky, jazykové příručky a internet	Slovní zásoba z okruhů: oblečení, části těla, zaměstnání, jídlo - zdravá výživa, významné osobnosti z oblasti kultury, umění, sportu a historie, společnost a její problémy, moderní technologie a média
		Mluvnice - Opakování přítomného času prostého a průběhového, minulého prostého a průběhového, předpřítomného času a budoucích časů vyjádřených pomocí will, going to Předložky místní a časové Zájmena Modální slovesa a jejich opisy Trpný rod Vyjádření já také, já také ne
	• vyplní dotazník s osobními údaji	Slovní zásoba z okruhů: oblečení, části těla, zaměstnání, jídlo - zdravá výživa, významné osobnosti z oblasti kultury, umění, sportu a historie, společnost a její problémy, moderní technologie a média
	• pracuje s autentickými texty - časopisy, knihami, prospekty	Slovní zásoba z okruhů: oblečení, části těla, zaměstnání, jídlo - zdravá výživa, významné osobnosti z oblasti kultury, umění, sportu a historie, společnost a její problémy, moderní technologie a média
	• orientuje se v základních kulturních a historických reáliích	Slovní zásoba z okruhů: oblečení, části těla, zaměstnání, jídlo - zdravá výživa, významné osobnosti z oblasti kultury, umění, sportu a historie, společnost a její problémy, moderní technologie a média
		Slovní zásoba z okruhů: oblečení, části těla, zaměstnání, jídlo - zdravá výživa, významné osobnosti

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	z oblasti kultury, umění, sportu a historie, společnost a její problémy, moderní technologie a média
		Mluvnice - Opakování přítomného času prostého a průběhového, minulého prostého a průběhového, předpřítomného času a budoucích časů vyjádřených pomocí will, going to Předložky místní a časové Zájmena Modální slovesa a jejich opisy Trpný rod Vyjádření já také, já také ne
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	• reaguje na jednoduché písemné sdělení	Slovní zásoba z okruhů: oblečení, části těla, zaměstnání, jídlo - zdravá výživa, významné osobnosti z oblasti kultury, umění, sportu a historie, společnost a její problémy, moderní technologie a média
		Mluvnice - Opakování přítomného času prostého a průběhového, minulého prostého a průběhového, předpřítomného času a budoucích časů vyjádřených pomocí will, going to Předložky místní a časové Zájmena Modální slovesa a jejich opisy Trpný rod Vyjádření já také, já také ne
	• formuluje otázky a odpovídá na ně	Mluvnice - Opakování přítomného času prostého a průběhového, minulého prostého a průběhového, předpřítomného času a budoucích časů vyjádřených pomocí will, going to Předložky místní a časové Zájmena Modální slovesa a jejich opisy Trpný rod Vyjádření já také, já také ne

Anglický jazyk	9. ročník	
	• čte nahlas a foneticky správně vyslovuje	Práce s texty z anglických časopisů odebíraných školou
	• recituje a zpívá foneticky správně	Práce s texty z anglických časopisů odebíraných školou
	• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Práce s texty z anglických časopisů odebíraných školou
	• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Práce s texty z anglických časopisů odebíraných školou
	• orientuje se v hovoru nebo dialogu	Práce s texty z anglických časopisů odebíraných školou
	• samostatně pokládá otázky spojené s běžným životem	Práce s texty z anglických časopisů odebíraných školou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Německý jazyk
Charakteristika předmětu	Druhý cizí jazyk je povinně zařazen do výuky od 7. ročníku a vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků v cizojazyčné komunikaci, která je v dnešním světě tak velmi důležitá. Žáci si mohou vybrat z nabídky jazyků: německý jazyk, ruský jazyk a francouzský jazyk. Hlavním cílem výuky je komunikace a realizace určitého komunikativního záměru. Osvojování základních jazykových prostředků, dovedností a učebních postupů, které jsou důležité pro zdařilou komunikaci na základní úrovni. Důraz klademe na zvukovou podobu jazyka a rozvíjení základních řečových dovedností. Žák je veden k porozumění výrazům, větám a rozhovorům v rámci nejběžnějších situací každodenního života, vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (základní informace o jeho osobě, rodině, o nakupování, místopisu, zaměstnání apod.). Žák dokáže jednoduše reagovat a vyžádá si informace o známých a běžných skutečnostech každodenního života. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti, týkající se každodenního života, dokáže se jednoduchým způsobem domluvit. Seznamuje se základními poznatky z reálií zemí příslušné jazykové oblasti. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je propojena také hudební, pohybovou a dramatickou výchovou, využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček, rozhovorů, textů v interpretaci rodilých mluvčích. Vyučující zařazují nové metody, které vedou k rozvíjení představivosti žáků, podněcují aktivitu, invenci a tvůrčí přístup k činnostem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka se uskutečňuje v jazykové učebně vybavené audiovizuální technikou a ve třídě, učitel pracuje s menší skupinou žáků. Jsou vyučovány dvě hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k pochopení důležitosti komunikovat v cizím jazyce pro další studium i praktický život. • Žák propojuje témata s jazykovými jevy. • Vyhledává samostatně nástroje k odstranění problémů při komunikaci. • Čte s porozuměním, pracuje s textem, klade a odpovídá na otázky. • Pracuje s chybou, vyhledá ji, odstraňuje. • Systematizuje své učení, postupuje od jednoduchého ke složitějšímu. • Vyhledává a třídí informace pomocí slovníku, časopisu, počítače …

Název předmětu	Německý jazyk
	• Hodnotí výsledky své práce a posuzuje své pokroky. • Propojuje nové se známým. • Prostřednictvím opakovacích testů vedeme žáka k posouzení vlastního pokroku a určení překážek či problémů bránících učení.
	Kompetence k řešení problémů: • Řeší jednoduché problémové situace v cizím jazyce. • Nebojí se mluvit cizím jazykem. • Vyhledává v textech dle zadaných úkolů. • Pracuje s různými zdroji (slovník, časopis, počítač). • Pracuje ve skupině a společně řeší problém, obhajuje svůj názor. • Nabízíme postupy při řešení problémů. • Zařazujeme metody, při kterých žák sám objevuje, tvoří a řeší (křížovky, čtyřsměrky, hádanky).
	Kompetence komunikativní: • Rozumí jednoduchému sdělení v cizím jazyce. • Formuluje jednoduché myšlenky. • Rozumí přiměřenému textu, chápe smysl slov v kontextu. • Naslouchá druhým. • Zapojuje se do rozhovoru, reaguje. • Využívá informační prostředky pro účinnou komunikaci (noviny, časopisy, počítač, video). • Spolupracuje ve skupině. • Vytváří jednoduché rozhovory. • Nabízíme možnost vyjádření myšlenky – diskuse na téma. • Pomocí modelových vět, cvičení, rozhovorů podřizujeme výuku gramatiky dorozumívacím schopnostem žáka. • Prostřednictvím rozhovorů učíme žáka vyměňovat si informace.
	Kompetence sociální a personální: • Vyžádá si jednoduchou radu a pomoc v cizím jazyce.

Název předmětu	Německý jazyk
	• Spolupracuje ve skupině, podílí se na pravidlech, příjemné atmosféře, s ostatními spolužáky se vzájemně motivují. • Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáka ke spolupráci.
	Kompetence občanské: • Získává informace o zemích, poznává je, porovnává. • Respektuje národnost, zvyky a tradice, sociální normy. • Poznává kulturu zemí i jejich historii a ctí je. • Zařazujeme do života třídy aktivity žáků reprezentující školu nebo obec (recitační soutěž, kulturní vystoupení).
	Kompetence pracovní: • Využívá pomůcky při výuce i praktickém životě. • Využívá znalosti a zkušenosti v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost. • Požadujeme dokončování každé práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase.
	Kompetence digitální: • Při výuce používáme aktivní činnosti, a to jak při práci s IT technikou či bez ní • Vzděláváme pomocí her a diskusí • Interpretujeme s žáky informace za pomoci argumentů • Umožňujeme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • Žáci popisují a analyzují problém a hledají jeho řešení • Vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů • Při práci využíváme různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy: • Z (7.ročník) – Reálie německy mluvících zemí • Čj (7.ročník) – tvarosloví – slovesa, příslovce • Z (9. ročník): Česká republika, město a vesnice
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou na základě klasifikačního řádu školy.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• ovládá abecedu, hláskuje, napodobuje výslovnost, melodii a rytmus	Abeceda, hláskování Výslovnost Slovní zásoba
	• vyslovuje a čte nahlas pomalu a foneticky správně slova a jednoduché krátké texty ze známé slovní zásoby	Abeceda, hláskování Výslovnost Slovní zásoba
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	Abeceda, hláskování Výslovnost Slovní zásoba
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Abeceda, hláskování Výslovnost Slovní zásoba
	• napíše slovo správně německy	Pravopis
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Pravopis
	• rozpozná větu oznamovací, tázací, vytvoří je	Slovosled ve větě oznamovací, tázací, rozkazovací
	• rozpozná větu rozkazovací	Slovosled ve větě oznamovací, tázací, rozkazovací
	• chápe rozdíl mezi nicht a nein, používá je ve větách	Zápor ve větě
	• používá podstatné jméno se členem určitým i neurčitým v 1. pádě	Podstatná jména v 1. pádě po členu určitém a neurčitém

Německý jazyk	7. ročník	
	• chápe rozdíl mezi členem určitým a neurčitým, srovnává s českým jazykem	Člen určitý a neurčitý jako součást podstatného jména
	• používá přídavné jméno v přísudku	Přídavné jméno v přísudku
	• používá osobní zájmena v 1. pádě	Osobní zájmena v 1. pádě
	• spojuje podstatné jméno s přivlastňovacím zájmenem	Přivlastňovací zájmena v 1. pádě
	• používá zájmeno kein s podstatným jménem v 1. pádě	Zájmeno kein v 1. pádě
	• používá tázací zájmena ve větě	Tázací zájmena wer, was,
	• počítá od 1 do 100	Základní číslovky 1 - 100
	• časuje sloveso sein, haben, používá ve větě	Slovesa mít a být
	• časuje běžně používaná pravidelná slovesa	Pravidelná slovesa v přítomném čase
	• rozezná rozkaz ve větě	Rozkaz – lexikálně
	• zná sloveso mögen a použije ve větě v jednotném čísle	Sloveso mögen
	• používá při tvorbě věty tázací příslovce	Tázací příslovce - wann, warum, wo, wie viel
	• používá příslovce gern ve větě a stupňuje ho	Příslovce gern a jeho 3. stupeň
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• pozdraví a představí se, rozumí známým každodenním výrazům, krátkým jednoduchým větám	Jednoduchá každodenní sdělení, Pozdrav, představování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• zapojí se do jednoduché konverzace	Jednoduchá každodenní sdělení, Pozdrav, představování
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu	Jednoduchá každodenní sdělení, Pozdrav, představování
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• sdělí ústně základní údaje o sobě, o rodině, svých koníčcích	Moje rodina, Škola, Adresa, Dopis, Koníčky
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• vede jednoduchý telefonní rozhovor	Telefonní rozhovor

Německý jazyk	7. ročník	
	• sdělí, kde se mluví německy a zná hlavní města	Reálie německy mluvících zemí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	-rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Jednoduchá každodenní sdělení, Pozdrav, představování
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Pravidelná slovesa v přítomném čase
		Sloveso mögen
		Tázací příslovce - wann, warum, wo, wie viel
		Jednoduchá každodenní sdělení, Pozdrav, představování
		Moje rodina, Škola, Adresa, Dopis, Koníčky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• vyhledává v textu odpověď na otázku	Výslovnost Slovní zásoba
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• rozumí slovům a jednoduchým větám týkajícím se osvojovaných témat s vizuální oporou	Výslovnost Slovní zásoba
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat	Pravopis
		Omluva, žádost, dotazník
	• zná význam vazby „es gibt“, používá ji ve větě	Použití vazby - es gibt, postavení ve větě
	• používá nepřímý pořádek slov ve větě	Nepřímý pořádek slov ve větě
	• používá podstatná jména ve 4. pádě se členem určitým a neurčitým	Podstatná jména se členem určitým a neurčitým ve 4. pádě
	• tvoří množná čísla známých podstatných jmen	Množné číslo
	• používá 4. pád přivlastňovacích zájmen	Přivlastňovací zájmena ve 4. pádě
	• používá osobní zájmena ve 4. pádě	Osobní zájmena ve 4. pádě
	• vytváří otázky s tázacími zájmeny was, wer, welcher	Tázací zájmena - was, welcher, wer
	• používá zájmeno kein ve 4. pádě s podstatným jménem	Zájmeno kein ve 4. pádě
	• rozezná a vytvoří větu s nevyjádřeným podmětem	Neosobní zájmeno es
	• rozezná odlučitelnou předponu a použije ve větě	Slovesa s odlučitelnou předponou
	• používá a časuje nepravidelná slovesa	Nepravidelná slovesa v přítomném čase
	• používá předložku se správným příslušným pádem	Předložky se 3. a 4. pádem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• sdělí jednoduchým způsobem informace o sobě, rodině a dalších osvojovaných tématech	Roční období
		Prázdniny – pozdravy z prázdnin, objednání pobytu
	• objedná pobyt telefonicky a e-mailem	Počítač – e-mail
		Telefonní rozhovor
	• popíše svůj pokoj a dům	Můj pokoj a dům
	• popíše cestu	Popis cesty

Německý jazyk	8. ročník	
	• zná významné členy EU	Reálie německy mluvících zemí
		Dotazník
		EU
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	-rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Omluva, žádost, dotazník
		Nepřímý pořádek slov ve větě
		Roční období
		Prázdniny – pozdravy z prázdnin, objednání pobytu
		Telefonní rozhovor
		Popis cesty
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Omluva, žádost, dotazník
		Podstatná jména se členem určitým a neurčitým ve 4. pádě
		Roční období
		Počítač – e-mail
		Telefonní rozhovor
		Popis cesty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Německý jazyk	9. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• reprodukuje obsah přiměřeného textu, promluvy a jednoduché konverzace	Výslovnost
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Slovní zásoba
		Texty s probíranou tématikou
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• rozumí základním informacím v poslechových textech osvojovaných témat	Výslovnost
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Slovní zásoba
		Texty s probíranou tématikou
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• rozumí krátkému jednoduchému textu s vizuální oporou a vyhledává v něm požadované informace	Výslovnost
		Slovní zásoba
		Texty s probíranou tématikou
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• Stručně reaguje na písemná sdělení	Pravopis
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• vytváří tvary množného čísla podstatných jmen ve všech pádech a rozezná je	Množné číslo podstatných jmen
	• vytváří a používá 3. pád podstatných jmen	Podstatná jména ve 3. pádě
	• vytváří tvary a používá stupně přídavných jmen	Stupňování přídavných jmen 1., 2., 3. stupeň
	• vytváří tvary a používá stupně příslovcí	Stupňování příslovcí 1., 2., 3. stupeň
	• používá osobní zájmena ve 3. pádě	Osobní zájmena ve 3. pádě
	• používá zájmeno man jako nevyjádřený podmět	Neurčité zájmeno man
	• používá způsobová slovesa ve větách s infinitivní vazbou	Způsobová slovesa
	• časuje a používá nepravidelná slovesa	Další nepravidelná slovesa
	• vytvoří a použije slovesa být a mít v minulém čase	Préteritum sein a haben

Německý jazyk	9. ročník	
	• vytvoří a použije perfektum pravidelných a nepravidelných sloves	Perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves
	• vytvoří a použije ve větě rozkazovací způsob pravidelných a nepravidelných sloves	Rozkazovací způsob sloves pravidelných a nepravidelných
	• používá předložky se 3. pádem	Další předložky se 3. pádem
	• rozlišuje souřadicí spojku deshalb a vytváří větu s nepřímým pořádkem slov	Nepřímý pořádek slov po spojce deshalb
	• počítá od 100 a výše, skládá číslovky a běžně je používá	Číslovky od 100 a výše
	• užívá řadové číslovky k vyjádření časových údajů	Řadové číslovky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• zapojí se do konverzace a odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a pokládá podobné otázky	Můj den
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Jídlo
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Týdenní plán
		Lidské tělo
		Dopravní prostředky
		Počasí
		Oblečení, nákupy
		Dovolená a cestování
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• popíše činnosti během dne	Můj den
		Týdenní plán
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• popíše svůj týdenní plán	Týdenní plán
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• popíše lidské tělo	Lidské tělo
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• charakterizuje počasí a vybere oblečení	Počasí

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• používá základní obraty při nákupu	Oblečení, nákupy
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• pojmenuje základní potraviny a jednoduchá jídla	Jídlo
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	-rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Výslovnost
		Slovní zásoba
		Texty s probíranou tématikou
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	-rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Můj den
		Jídlo
		Dopravní prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Ruský jazyk
Charakteristika předmětu	Druhý cizí jazyk je povinně zařazen do výuky od 7. ročníku a vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků v cizojazyčné komunikaci, která je v dnešním světě tak velmi důležitá. Žáci si mohou vybrat z nabídky jazyků: německý jazyk, ruský jazyk a francouzský jazyk. Hlavním cílem výuky je komunikace a realizace určitého komunikativního záměru. Osvojování základních jazykových prostředků, dovedností a učebních postupů, které jsou důležité pro zdařilou komunikaci na základní úrovni. Důraz klademe na zvukovou podobu jazyka a rozvíjení základních řečových dovedností. Žák je veden k porozumění výrazům, větám a rozhovorům v rámci nejběžnějších situací každodenního života, vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (základní informace o jeho osobě, rodině, o nakupování, místopisu, zaměstnání apod.). Žák dokáže jednoduše reagovat a vyžádá si informace o známých a běžných skutečnostech každodenního života. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti, týkající se každodenního života, dokáže se jednoduchým způsobem domluvit. Seznamuje se základními poznatky z reálií zemí příslušné jazykové oblasti. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je propojena také hudební, pohybovou a dramatickou výchovou, využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček, rozhovorů, textů v interpretaci rodilých mluvčích. Vyučující zařazují nové metody, které vedou k rozvíjení představivosti žáků, podněcují aktivitu, invenci a tvůrčí přístup k činnostem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka se uskutečňuje v jazykové učebně vybavené audiovizuální technikou a ve třídě, učitel pracuje s menší skupinou žáků. Jsou vyučovány dvě hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k pochopení důležitosti komunikovat v cizím jazyce pro další studium i praktický život. • Žák propojuje témata s jazykovými jevy. • Vyhledává samostatně nástroje k odstranění problémů při komunikaci. • Čte s porozuměním, pracuje s textem, klade a odpovídá na otázky. • Pracuje s chybou, vyhledá ji, odstraňuje. • Systematizuje své učení, postupuje od jednoduchého ke složitějšímu. • Vyhledává a třídí informace pomocí slovníku, časopisu, počítače …

Název předmětu	Ruský jazyk
	• Hodnotí výsledky své práce a posuzuje své pokroky. • Propojuje nové se známým. • Prostřednictvím opakovacích testů vedeme žáka k posouzení vlastního pokroku a určení překážek či problémů bránících učení.
	Kompetence k řešení problémů: • Řeší jednoduché problémové situace v cizím jazyce. • Nebojí se mluvit cizím jazykem. • Vyhledává v textech dle zadaných úkolů. • Pracuje s různými zdroji (slovník, časopis, počítač). • Pracuje ve skupině a společně řeší problém, obhajuje svůj názor. • Nabízíme postupy při řešení problémů. • Zařazujeme metody, při kterých žák sám objevuje, tvoří a řeší (křížovky, čtyřsměrky, hádanky).
	Kompetence komunikativní: • Rozumí jednoduchému sdělení v cizím jazyce. • Formuluje jednoduché myšlenky. • Rozumí přiměřenému textu, chápe smysl slov v kontextu. • Naslouchá druhým. • Zapojuje se do rozhovoru, reaguje. • Využívá informační prostředky pro účinnou komunikaci (noviny, časopisy, počítač, video). • Spolupracuje ve skupině. • Vytváří jednoduché rozhovory. • Nabízíme možnost vyjádření myšlenky – diskuse na téma. • Pomocí modelových vět, cvičení, rozhovorů podřizujeme výuku gramatiky dorozumívacím schopnostem žáka. • Prostřednictvím rozhovorů učíme žáka vyměňovat si informace.
	Kompetence sociální a personální: • Vyžádá si jednoduchou radu a pomoc v cizím jazyce.

Název předmětu	Ruský jazyk
	• Spolupracuje ve skupině, podílí se na pravidlech, příjemné atmosféře, s ostatními spolužáky se vzájemně motivují. • Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáka ke spolupráci.
	Kompetence občanské: • Získává informace o zemích, poznává je, porovnává. • Respektuje národnost, zvyky a tradice, sociální normy. • Poznává kulturu zemí i jejich historii a ctí je. • Zařazujeme do života třídy aktivity žáků reprezentující školu nebo obec (recitační soutěž, kulturní vystoupení).
	Kompetence pracovní: • Využívá pomůcky při výuce i praktickém životě. • Využívá znalosti a zkušenosti v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost. • Požadujeme dokončování každé práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase.
	Kompetence digitální: • Při výuce používáme aktivní činnosti, a to jak při práci s IT technikou či bez ní • Vzděláváme pomocí her a diskusí • Interpretujeme s žáky informace za pomoci argumentů • Umožňujeme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • Žáci popisují a analyzují problém a hledají jeho řešení • Vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů • Při práci využíváme různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou na základě klasifikačního řádu školy.

Ruský jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Ruský jazyk	7. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• pozná písmena azbuky	Azbuka Pořadí písmen azbuky
	• napíše psací písmena	Azbuka Pořadí písmen azbuky
	• napíše tiskací písmena	Azbuka Pořadí písmen azbuky
	• přečte tiskací písmena	Azbuka Pořadí písmen azbuky
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• opakuje slova podle učitele, dbá na správnou intonaci	Společenské formy styku, pozdravy, tvoření otázek, pohyblivý přízvuk Telefonní rozhovor, členové rodiny Intonace, časování sloves, číslovky Domov, rodina, škola
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• přečte jednoduchá slova se správným přízvukem	Společenské formy styku, pozdravy, tvoření otázek, pohyblivý přízvuk Telefonní rozhovor, členové rodiny Intonace, časování sloves, číslovky Domov, rodina, škola
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• zopakuje věty se správným přízvukem	Společenské formy styku, pozdravy, tvoření otázek, pohyblivý přízvuk Telefonní rozhovor, členové rodiny Intonace, časování sloves, číslovky Domov, rodina, škola
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• přečte jednoduché věty se správným přízvukem	Společenské formy styku, pozdravy, tvoření otázek, pohyblivý přízvuk Telefonní rozhovor, členové rodiny

Ruský jazyk	7. ročník	
		Intonace, časování sloves, číslovky Domov, rodina, škola
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• vytvoří jednoduché tázací a oznamovací věty	Společenské formy styku, pozdravy, tvoření otázek, pohyblivý přízvuk Telefonní rozhovor, členové rodiny Intonace, časování sloves, číslovky Domov, rodina, škola
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• přečte za pomoci učitele jednoduché texty	Společenské formy styku, pozdravy, tvoření otázek, pohyblivý přízvuk Telefonní rozhovor, členové rodiny Intonace, časování sloves, číslovky Domov, rodina, škola
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• pomocí rozhovoru se představí	Společenské formy styku, pozdravy, tvoření otázek, pohyblivý přízvuk Telefonní rozhovor, členové rodiny Intonace, časování sloves, číslovky Domov, rodina, škola
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• správně vyslovuje a používá slova z vybraných tematických okruhů	Základní číslovky do 100
	• volí dle situace vhodný pozdrav	Základní číslovky do 100
	• napočítá od 1 do 100	Základní číslovky do 100
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	-rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Společenské formy styku, pozdravy, tvoření otázek, pohyblivý přízvuk Telefonní rozhovor, členové rodiny Intonace, časování sloves, číslovky Domov, rodina, škola
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	-rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Azbuka Pořadí písmen azbuky
		Společenské formy styku, pozdravy, tvoření otázek, pohyblivý přízvuk Telefonní rozhovor, členové rodiny

Ruský jazyk	7. ročník	
		Intonace, časování sloves, číslovky Domov, rodina, škola
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• rozeznává písmena azbuky	Opakování azbuky
	• opakuje věty po učiteli	Výslovnost: Představování. Jak se kdo jmenuje? 1. pád podstatných jmen v oslovení 1. pád číslovek 4 - 20 Pozdrav při setkání a při loučení Představování. Jak přestavíme kamaráda (kamarádku)? Osobní zájmena v 1. a 3. pádě Výslovnost de, te, ne v přejatých slovech Intonace otázek Výslovnost nepřízvučných souhlásek

Ruský jazyk	8. ročník	
		Výslovnost tvrdého a měkkého l Sport, počasí, kultura, nákupy, příroda a město.
	• dbá na správnou intonaci	Výslovnost: Představování. Jak se kdo jmenuje? 1. pád podstatných jmen v oslovení 1. pád číslovek 4 - 20 Pozdrav při setkání a při loučení Představování. Jak přestavíme kamaráda (kamarádku)? Osobní zájmena v 1. a 3. pádě Výslovnost de, te, ne v přejatých slovech Intonace otázek Výslovnost nepřízvučných souhlásek Výslovnost tvrdého a měkkého l Sport, počasí, kultura, nákupy, příroda a město.
	• zopakuje věty se správným přízvukem	Výslovnost: Představování. Jak se kdo jmenuje? 1. pád podstatných jmen v oslovení 1. pád číslovek 4 - 20 Pozdrav při setkání a při loučení Představování. Jak přestavíme kamaráda (kamarádku)? Osobní zájmena v 1. a 3. pádě Výslovnost de, te, ne v přejatých slovech Intonace otázek Výslovnost nepřízvučných souhlásek Výslovnost tvrdého a měkkého l Sport, počasí, kultura, nákupy, příroda a město.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• vytváří věty se správným přízvukem	Výslovnost: Představování. Jak se kdo jmenuje? 1. pád podstatných jmen v oslovení 1. pád číslovek 4 - 20 Pozdrav při setkání a při loučení Představování. Jak přestavíme kamaráda (kamarádku)? Osobní zájmena v 1. a 3. pádě Výslovnost de, te, ne v přejatých slovech

Ruský jazyk	8. ročník	
		Intonace otázek Výslovnost nepřízvučných souhlásek Výslovnost tvrdého a měkkého l Sport, počasí, kultura, nákupy, příroda a město.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• čte jednoduché texty s pomocí učitele	Výslovnost: Představování. Jak se kdo jmenuje? 1. pád podstatných jmen v oslovení 1. pád číslovek 4 - 20 Pozdrav při setkání a při loučení Představování. Jak přestavíme kamaráda (kamarádku)? Osobní zájmena v 1. a 3. pádě Výslovnost de, te, ne v přejatých slovech Intonace otázek Výslovnost nepřízvučných souhlásek Výslovnost tvrdého a měkkého l Sport, počasí, kultura, nákupy, příroda a město.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• čte jednoduché texty bez pomoci učitele	Výslovnost: Představování. Jak se kdo jmenuje? 1. pád podstatných jmen v oslovení 1. pád číslovek 4 - 20 Pozdrav při setkání a při loučení Představování. Jak přestavíme kamaráda (kamarádku)? Osobní zájmena v 1. a 3. pádě Výslovnost de, te, ne v přejatých slovech Intonace otázek Výslovnost nepřízvučných souhlásek Výslovnost tvrdého a měkkého l Sport, počasí, kultura, nákupy, příroda a město.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• vyhledává požadované informace v jednot. každodenních autentických materiálech	Výslovnost: Představování. Jak se kdo jmenuje? 1. pád podstatných jmen v oslovení 1. pád číslovek 4 - 20 Pozdrav při setkání a při loučení Představování. Jak přestavíme kamaráda (kamarádku)?

Ruský jazyk	8. ročník	
		Osobní zájmena v 1. a 3. pádě Výslovnost de, te, ne v přejatých slovech Intonace otázek Výslovnost nepřízvučných souhlásek Výslovnost tvrdého a měkkého l Sport, počasí, kultura, nákupy, příroda a město.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• rozumí jednoduchým a krátkým textům.	Výslovnost: Představování. Jak se kdo jmenuje? 1. pád podstatných jmen v oslovení 1. pád číslovek 4 - 20 Pozdrav při setkání a při loučení Představování. Jak přestavíme kamaráda (kamarádku)? Osobní zájmena v 1. a 3. pádě Výslovnost de, te, ne v přejatých slovech Intonace otázek Výslovnost nepřízvučných souhlásek Výslovnost tvrdého a měkkého l Sport, počasí, kultura, nákupy, příroda a město.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• správně vyslovuje a používá slova z vybraných tematických okruhů	Členové rodiny, příbuzní
		Povolání, názvy profesí mužů a žen
		Škola
		Zájmy, koníčky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• zeptá se na základní informace a adekvátně na ně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích	Členové rodiny, příbuzní
		Povolání, názvy profesí mužů a žen
		Škola
		Zájmy, koníčky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• rozumí informacím v jed. poslechových textech	Členové rodiny, příbuzní
		Povolání, názvy profesí mužů a žen
		Škola
		Zájmy, koníčky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	-rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Členové rodiny, příbuzní
		Povolání, názvy profesí mužů a žen

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Výslovnost: Představování. Jak se kdo jmenuje? 1. pád podstatných jmen v oslovení 1. pád číslovek 4 - 20 Pozdrav při setkání a při loučení Představování. Jak přestavíme kamaráda (kamarádku)? Osobní zájmena v 1. a 3. pádě Výslovnost de, te, ne v přejatých slovech Intonace otázek Výslovnost nepřízvučných souhlásek Výslovnost tvrdého a měkkého l Sport, počasí, kultura, nákupy, příroda a město.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• opakuje po učiteli a přečte se správnou výslovností nepřízvučné otázky	Slovesa se změnou kmenových souhlásek
		Skloňování osobních zájmen
		Společnost a její problémy, volba povolání, média
		Zvratná slovesa

Ruský jazyk	9. ročník	
	• dbá o správnou výslovnost zakončení zvratných sloves -ться, - тся	Společnost a její problémy, volba povolání, média
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• volí správnou intonaci	Slovesa se změnou kmenových souhlásek
		Skloňování osobních zájmen
		Společnost a její problémy, volba povolání, média
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• tvoří otázky na dané téma	Rodina
		Škola
		Volný čas
		Dotazy na cestu
		Povolání
		Nakupování
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• odpovídá na otázky	Rodina
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Škola
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Volný čas
		Dotazy na cestu
		Povolání
		Nakupování
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech	Rodina
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Škola
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Volný čas
		Dotazy na cestu
		Povolání
		Nakupování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• vypráví jednoduchý příběh či událost	Rodina

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Škola
		Volný čas
		Dotazy na cestu
		Povolání
		Nakupování
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě	Rodina
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Škola
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Volný čas
		Dotazy na cestu
		Povolání
		Nakupování
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• správně vyslovuje a používá slova z vybraných tematických okruhů	Počasí
		Dopravní prostředky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	-rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Slovesa se změnou kmenových souhlásek
		Skloňování osobních zájmen
		Rodina
		Škola
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Společnost a její problémy, volba povolání, média
		Rodina
		Škola
		Dopravní prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

5.3.3 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Druhý cizí jazyk je povinně zařazen do výuky od 7. ročníku a vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků v cizojazyčné komunikaci, která je v dnešním světě tak velmi důležitá. Žáci si mohou vybrat z nabídky jazyků: německý jazyk, ruský jazyk a francouzský jazyk. Hlavním cílem výuky je komunikace a realizace určitého komunikativního záměru. Osvojování základních jazykových prostředků, dovedností a učebních postupů, které jsou důležité pro zdařilou komunikaci na základní úrovni. Důraz klademe na zvukovou podobu jazyka a rozvíjení základních řečových dovedností. Žák je veden k porozumění výrazům, větám a rozhovorům v rámci nejběžnějších situací každodenního života, vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (základní informace o jeho osobě, rodině, o nakupování, místopisu, zaměstnání apod.). Žák dokáže jednoduše reagovat a vyžádá si informace o známých a běžných skutečnostech každodenního života. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti, týkající se každodenního života, dokáže se jednoduchým způsobem domluvit. Seznamuje se základními poznatky z reálií zemí příslušné jazykové oblasti. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je propojena také hudební, pohybovou a dramatickou výchovou, využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček, rozhovorů, textů v interpretaci rodilých mluvčích. Vyučující zařazují nové metody, které vedou k rozvíjení představivosti žáků, podněcují aktivitu, invenci a tvůrčí přístup k činnostem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka se uskutečňuje v jazykové učebně vybavené audiovizuální technikou a ve třídě, učitel pracuje s menší skupinou žáků. Jsou vyučovány dvě hodiny týdně.

Název předmětu	Francouzský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k pochopení důležitosti komunikovat v cizím jazyce pro další studium i praktický život. • Žák propojuje témata s jazykovými jevy. • Vyhledává samostatně nástroje k odstranění problémů při komunikaci. • Čte s porozuměním, pracuje s textem, klade a odpovídá na otázky. • Pracuje s chybou, vyhledá ji, odstraňuje. • Systematizuje své učení, postupuje od jednoduchého ke složitějšímu. • Vyhledává a třídí informace pomocí slovníku, časopisu, počítače … • Hodnotí výsledky své práce a posuzuje své pokroky. • Propojuje nové se známým. • Prostřednictvím opakovacích testů vedeme žáka k posouzení vlastního pokroku a určení překážek či problémů bránících učení.
	Kompetence k řešení problémů: • Řeší jednoduché problémové situace v cizím jazyce. • Nebojí se mluvit cizím jazykem. • Vyhledává v textech dle zadaných úkolů. • Pracuje s různými zdroji (slovník, časopis, počítač). • Pracuje ve skupině a společně řeší problém, obhajuje svůj názor. • Nabízíme postupy při řešení problémů. • Zařazujeme metody, při kterých žák sám objevuje, tvoří a řeší (křížovky, čtyřsměrky, hádanky).
	Kompetence komunikativní: • Rozumí jednoduchému sdělení v cizím jazyce. • Formuluje jednoduché myšlenky. • Rozumí přiměřenému textu, chápe smysl slov v kontextu. • Naslouchá druhým. • Zapojuje se do rozhovoru, reaguje. • Využívá informační prostředky pro účinnou komunikaci (noviny, časopisy, počítač, video). • Spolupracuje ve skupině.

Název předmětu	Francouzský jazyk
	• Vytváří jednoduché rozhovory. • Nabízíme možnost vyjádření myšlenky – diskuse na téma. • Pomocí modelových vět, cvičení, rozhovorů podřizujeme výuku gramatiky dorozumívacím schopnostem žáka. • Prostřednictvím rozhovorů učíme žáka vyměňovat si informace.
	Kompetence sociální a personální: • Vyžádá si jednoduchou radu a pomoc v cizím jazyce. • Spolupracuje ve skupině, podílí se na pravidlech, příjemné atmosféře, s ostatními spolužáky se vzájemně motivují. • Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáka ke spolupráci.
	Kompetence občanské: • Získává informace o zemích, poznává je, porovnává. • Respektuje národnost, zvyky a tradice, sociální normy. • Poznává kulturu zemí i jejich historii a ctí je. • Zařazujeme do života třídy aktivity žáků reprezentující školu nebo obec (recitační soutěž, kulturní vystoupení).
	Kompetence pracovní: • Využívá pomůcky při výuce i praktickém životě. • Využívá znalosti a zkušenosti v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost. • Požadujeme dokončování každé práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase.
	Kompetence digitální: • Při výuce používáme aktivní činnosti, a to jak při práci s IT technikou či bez ní • Vzděláváme pomocí her a diskusí • Interpretujeme s žáky informace za pomoci argumentů • Umožňujeme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • Žáci popisují a analyzují problém a hledají jeho řešení • Vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů • Při práci využíváme různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci

Název předmětu	Francouzský jazyk
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy: • Z (7.ročník) – Reálie francouzsky mluvících zemí • Čj (7.ročník) – tvarosloví – slovesa, příslovce • Z (9. ročník): Česká republika, město a vesnice
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou na základě klasifikačního řádu školy.

Francouzský jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• ovládá abecedu, hláskuje, napodobuje výslovnost, melodii a rytmus	Abeceda, hláskování
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• vyslovuje a čte nahlas pomalu a foneticky správně slova a jednoduché krátké texty ze známé slovní zásoby	Výslovnost
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	Slovní zásoba
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Slovní zásoba
	• napíše slovo správně francouzsky	Pravopis

Francouzský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Pravopis
	• rozpozná větu oznamovací, tázací, vytvoří je	Slovosled ve větě oznamovací, tázací.
	• chápe zápor a používá jej ve větách¨	Zápor ve větě
	• používá podstatné jméno se členem určitým i neurčitým.	Člen určitý a neurčitý jako součást podstatného jména
	• chápe rozdíl mezi členem určitým a neurčitým, srovnává s českým jazykem	Člen určitý a neurčitý jako součást podstatného jména
	• používá přídavné jméno v přísudku	Přídavné jméno v přísudku
	• používá osobní zájmena	Osobní zájmena
	• používá tázací zájmena ve větě	Osobní zájmena
	• počítá od 1 do 100	Základní číslovky 1 - 100
	• časuje slovesa être, avoir, habiter, s´appeler, parler, travailler, aimer, détester, préférer a používá je ve větě	Slovesa mít a být, Pravidelná slovesa v přítomném čase, Rozkaz – lexikálně
	• časuje běžně používaná pravidelná slovesa	Slovesa mít a být, Pravidelná slovesa v přítomném čase, Rozkaz – lexikálně
	• používá při tvorbě věty tázací příslovce	Tázací příslovce – où, Tázací zájmena – comment, quelle
	• používá příslovce où ve větě a	Tázací příslovce – où, Tázací zájmena – comment, quelle
	• používá tázací zájmeno comment a quelle ve větě	Tázací příslovce – où, Tázací zájmena – comment, quelle
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• pozdraví a představí se, rozumí známým každodenním výrazům, krátkým jednoduchým větám	Jednoduchá každodenní sdělení - Pozdrav, představování, Telefonní rozhovor, Moje rodina, Škola, Adresa, Dopis, Koníčky
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• zapojí se do jednoduché konverzace	Jednoduchá každodenní sdělení - Pozdrav, představování, Telefonní rozhovor, Moje rodina, Škola, Adresa, Dopis, Koníčky

Francouzský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu	Jednoduchá každodenní sdělení - Pozdrav, představování, Telefonní rozhovor, Moje rodina, Škola, Adresa, Dopis, Koníčky
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• sdělí ústně základní údaje o sobě, o rodině, svých koníčcích	Jednoduchá každodenní sdělení - Pozdrav, představování, Telefonní rozhovor, Moje rodina, Škola, Adresa, Dopis, Koníčky
	• vede jednoduchý telefonní rozhovor	Jednoduchá každodenní sdělení - Pozdrav, představování, Telefonní rozhovor, Moje rodina, Škola, Adresa, Dopis, Koníčky
	• sdělí, kde se mluví francouzsky a zná hlavní města	Reálie francouzsky mluvících zemí
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	-rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Slovesa mít a být, Pravidelná slovesa v přítomném čase, Rozkaz – lexikálně
		Jednoduchá každodenní sdělení - Pozdrav, představování, Telefonní rozhovor, Moje rodina, Škola, Adresa, Dopis, Koníčky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	-rozumí slovům a jednoduchým textům, které se vztahují k běžným tématům	Jednoduchá každodenní sdělení - Pozdrav, představování, Telefonní rozhovor, Moje rodina, Škola, Adresa, Dopis, Koníčky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Francouzský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Francouzský jazyk	8. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• vyhledává v textu odpověď na otázku	Výslovnost, Slovní zásoba
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí slovům a jednoduchým větám týkajícím se osvojovaných témat s vizuální oporou	Výslovnost, Slovní zásoba
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat	Pravopis
		Omluva, žádost, dotazník
	• zná význam vazby il y a, používá ji ve větě	Použití vazby – il y a a její postavení ve větě
	zná rozdíl mezi être a il y a	Použití vazby – il y a a její postavení ve větě
	• tvoří množná čísla známých podstatných a přídavných jmen	Podstatná jména se členem určitým a neurčitým
		Přídavná jména
		Množné číslo, rod
	• vytváří otázky s tázacími zájmeny quel, comment a s přivlastňovacími zájmeny	Přivlastňovací zájmena , Předmět přímý
		Tázací zájmena – qu´est-ce que, Neosobní zájmeno il
	• používá zájmeno qu´est-ce que rozezná a vytvoří větu s nevyjádřeným podmětem	Přivlastňovací zájmena , Předmět přímý
		Tázací zájmena – qu´est-ce que, Neosobní zájmeno il
	• používá a časuje nepravidelná slovesa	Nepravidelná slovesa v přítomném a v minulém čase (passé composé).
	• používá tázací zájmena	Tázací zájmena
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• sdělí jednoduchým způsobem informace o sobě, rodině a dalších osvojovaných tématech	Roční období
		Počítač – e-mail
		Prázdniny – pozdravy z prázdnin, objednání pobytu
		Telefonní rozhovor

Francouzský jazyk	8. ročník	
		Popis cesty
		Můj pokoj a dům
	• objedná pobyt telefonicky a e-mailem	Telefonní rozhovor
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• popíše svůj pokoj a dům	Můj pokoj a dům
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• popíše cestu	Popis cesty
	• zná významné členy EU	Reálie francouzsky mluvících zemí
		Dotazník
		EU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Francouzský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Francouzský jazyk	9. ročník	
	• reprodukuje obsah přiměřeného textu, promluvy a jednoduché konverzace	Výslovnost, Slovní zásoba, Texty s probíranou tématikou
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• rozumí základním informacím v poslechových textech osvojovaných témat	Výslovnost, Slovní zásoba, Texty s probíranou tématikou
	• rozumí krátkému jednoduchému textu s vizuální oporou a vyhledává v něm požadované informace	Výslovnost, Slovní zásoba, Texty s probíranou tématikou
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• Stručně reaguje na písemná sdělení	Pravopis
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
	• vytváří tvary množného čísla podstatných a přídavných jmen a rozezná je	Množné číslo podstatných a přídavných jmen
	• vytváří tvary a používá stupně přídavných jmen	Stupňování přídavných jmen 1., 2., 3. stupeň
	• vytváří tvary a používá stupně příslovcí	Stupňování příslovcí 1., 2., 3. stupeň
	• používá osobní zájmena samostatná	Osobní zájmena samostatná
	• používá přivlastňovací zájmena	Přivlastňovací zájmena
	• používá modální slovesa ve větách s infinitivní vazbou	Modální slovesa ,
	• časuje a používá nepravidelná slovesa	Další nepravidelná slovesa,
	• vytvoří a použije slovesa být a mít v minulém čase	Passé composé s pomocnými slovesy avoir a être
	• vytvoří a použije perfektum pravidelných a nepravidelných sloves	Perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves
	• vytvoří a použije ve větě rozkazovací způsob pravidelných a nepravidelných sloves	Rozkazovací způsob sloves pravidelných a nepravidelných
	• používá slovesné vazby	Další slovesné vazby
	• vytváří otázku a reaguje na ni za použití minulého času	Použití minulého času v otázce a v odpovědi
	• počítá od 100 a výše, skládá číslovky a běžně je používá	Číslovky od 100 a výše

Francouzský jazyk	9. ročník	
	• užívá řadové číslovky k vyjádření časových údajů	Řadové číslovky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• zapojí se do konverzace a odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a pokládá podobné otázky	Můj den
		Dopravní prostředky
		Dovolená a cestování
	• popíše činnosti během dne	Můj den
	• popíše svůj týdenní plán	Týdenní plán
	• popíše lidské tělo	Lidské tělo
	• charakterizuje počasí a vybere oblečení	Počasí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• používá základní obraty při nákupu	Oblečení, nákupy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• pojmenuje základní potraviny a jednoduchá jídla	Jídlo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	4	4	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	**1. stupeň** Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci jsou seznamováni se světem financí, tyto oblasti přispívají k rozvoji ekonomické gramotnosti. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku. Žáci si postupně osvojují matematické pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávací obor Matematika a její aplikace je rozdělen na 1. stupni ZŠ na tematické okruhy: Pro 1. až 5. ročník: *Číslo a početní operace; Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie v rovině a v prostoru.* Pro 4. a 5. ročník: *Nestandardní aplikační úlohy a problémy, Zlomky, Zlomky a desetinná čísla.* Předmět Matematika je realizován v běžných vyučovacích hodinách. 2. stupeň: Vyučovací předmět Matematika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Matematika na 1. stupni. Vzdělávání v matematice je především zaměřeno na praktické užití matematických dovedností v reálném životě a na rozvíjení abstraktního a logického myšlení.Využíváme různé formy a metody práce: samostatná práce žáků, práce ve skupinách, řešení modelových situací, frontální vyučování dle potřeby, práce s chybou, krátkodobé projekty, matematické soutěže a hry. Kombinací metod a forem práce usilujeme o to, aby žáci byli kladně motivováni k učení a pociťovali úspěch.

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Matematika a její aplikace se vyučuje na 1. stupni v 1. ročníku 4 h týdně, v 2. ročníku 4 h týdně, v 3. ročníku 5 hodin týdně, 4. ročník 5 hodin týdně, 5. ročník 5 h týdně. Na 2. stupni v 6. ročníku 4 h týdně, v 7. ročníku 4 + 1 hodin, v 8. ročníku 4 hodiny, v 9. ročníku 3 + 1 hodin.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Pomocí názorných pomůcek a příkladů ze života objasňujeme a umožňujeme žákovi pochopit základní matematické pojmy, znaky, symboly, algoritmy. • Pomocí různých aktivit procvičujeme a opakujeme informace potřebné k dalšímu učení. • Umožňujeme žákovi získávat informace z různých zdrojů. • Zařazováním slovních úloh, hádanek, rébusů, ve kterých žák vyhledává a třídí informace, rozvíjíme logické a abstraktní myšlení. • Podněcujeme žáka, aby posuzoval a hodnotil výsledky své práce, pomáháme mu naplánovat si, jak své učení zdokonalit. • Používáme matematické termíny, symboly a znaky. • Pomáháme žákovi vyhledávat v zadání slovních a logických úloh potřebné údaje, se kterými pracuje. • Dbáme na uvádění do souvislostí nově získaných poznatků s reálným životem (rozvoj abstraktního myšlení, upevnění základních algoritmů a početních operací). • Vedeme žáka k plánování a organizování práce ve skupině, zdokonalování svých znalostí, zvyšování své aktivity, uvědomování si vlastní zodpovědnosti za výsledky práce.
	Kompetence k řešení problémů: • Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, při kterých žák sám objevuje řešení a vyslovuje závěry. • Podporujeme u žáka nalézání různých variant řešení zadaných úloh. • Dáváme žákovi možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. • Umožňujeme žákovi ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech. • Zařazujeme matematické hádanky, kvízy, rébusy, logické úlohy. • Nabízíme žákovi dostatek úloh a příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů.

Název předmětu	Matematika
	• Provádíme s žákem rozbor úkolu (problému), poskytujeme prostor pro vyslovení hypotézy na základě zkušenosti žáka. • Povzbuzujeme žáka k vytrvalosti, pomáháme při nezdarech. • Nabízíme žákovi možnosti řešení různých problémových situací (logické myšlení, matematizace reálných situací). • Umožňujeme žákovi vyhledávat informace k řešení problémů (rozbor textu úloh, zdůraznění potřebných údajů pro řešení, využití dříve získaných vědomostí, čtení údajů z tabulek a grafů, využití aktuálních informací z tisku). • Podporujeme různé způsoby řešení, vybízíme ke zvažování předností a nedostatků jednotlivých způsobů řešení. • Dbáme na ověřování správnosti řešení (odhady, zaokrouhlování, diskuze o reálnosti výsledku, zkouška dosazením). • Vedeme žáka ke kritickému myšlení a hodnocení výsledků své činnosti z různých hledisek (správnost, rychlost, přesnost, pečlivost, efektivnost postupu aj.).
	Kompetence komunikativní: • Vlastním příkladem ukazujeme stručné a výstižné vyjádření své myšlenky, formulování svého postupu, zdůvodňování, argumentaci, obhajování svého názoru. • Dbáme na rozumnou komunikaci při společné práci a vhodné reagování na názory druhých. • Užíváme matematický jazyk, používáme matematické tabulky, grafy, diagramy, kalkulátor. • Využíváme informační a komunikační prostředky (počítačové programy, internet, tisk). • Navozujeme ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, zajímáme se o názory žáka. • Vybízíme žáka, aby kladl k tématu otázky, aby vyjadřoval a obhajoval své názory, dovedl přijmout názory ostatních, dodržujeme pravidla slušné komunikace, vedeme žáka k pozornému naslouchání. • Užíváme odborné matematické termíny, vlastním příkladem vedeme žáka k přesnému a stručnému vyjadřování. • Předkládáme různé typy textů, příkladů, materiálů, zařazujeme práci s grafy, tabulkami a diagramy. • Umožňujeme žákovi, aby sám tvořil slovní úlohy k určitému typu příkladů, aby formuloval otázku, provedl stručný zápis, odpověděl na otázku.

Název předmětu	Matematika
	Kompetence sociální a personální: • Zadáváme diferencované úkoly, aby žák v rámci třídy zažil úspěch, poznal a využil své individuální schopnosti a získal tak potřebnou sebedůvěru. • Zařazujeme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají a povzbuzují se. • Sledujeme pokroky žáka, hodnotíme a oceňujeme jeho práci. • Podporujeme snahu o aktivní zapojení žáka do skupinové práce, diskuze, naslouchání, vytváření závěrů. • Respektujeme tempo a schopnosti žáků, pomáháme slabším a oceňujeme totéž u žáka. • Posilujeme sebedůvěru ve schopnosti žáka, dovednosti i k sobě samému.
	Kompetence občanské: • Vytváříme společně se žáky pravidla soužití a kritéria hodnocení. • Důsledně dbáme na dodržování dohodnutých pravidel. • Zařazujeme slovní úlohy s problematikou týkající se celé společnosti (např. ekologickou, dopravní). • Pomocí úloh s environmentální tématikou rozvíjíme a upevňujeme vztah k životnímu prostředí. • Pomocí úloh se spotřebitelskou tématikou zlepšujeme orientaci žáka v praktickém životě.
	Kompetence pracovní: • Požadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase s dodržením zásad bezpečnosti i dohodnutých pracovních postupů. • Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých, praktických činností (překládání, stříhání, modelování, práce se stavebnicemi atd.), poskytujeme prostor pro výrobu pomůcek do výuky s využitím matematických znalostí a dovedností (kartičky, modely, plánky, tabulky, apod.) • Vedeme žáka k bezpečnému zacházení s pomůckami v hodinách geometrie a dodržování pořádku na pracovním místě • Dbáme na bezpečné používání rýsovacích a dalších potřeb. • Chválíme za zodpovědný přístup k zadaným úkolům. • Dodržujeme s žáky vymezená pravidla a podporujeme využívání znalostí žáka pro přípravu na budoucí povolání.
	Kompetence digitální: • Rozvíjíme u žáků informatické myšlení pomocí nejrůznějších úloh

Název předmětu	Matematika
	• Při výuce používáme aktivní činnosti, a to jak při práci s IT technikou či bez ní • Vzděláváme pomocí her, experimentů a diskusí • Vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů.

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• počítá předměty v daném souboru do 20	Obor přirozených čísel do 20
	• vytváří soubory s daným počtem prvků do 20	Obor přirozených čísel do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• čte, zapisuje čísla do 20	Obor přirozených čísel do 20
	• porovnává přirozená čísla 0 – 20	Obor přirozených čísel do 20
	• užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Obor přirozených čísel do 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• orientuje se v číselné řadě do 20	Obor přirozených čísel do 20
	• vyhledává a zobrazuje číslo do 20 na číselné ose	Obor přirozených čísel do 20
	• rozkládá čísla do 20	Obor přirozených čísel do 20
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• sčítá a odčítá zpaměti do 20 bez přechodu přes desítku	Sčítání a odčítání do 20
	• zapisuje příklady na sčítání a odčítání	Sčítání a odčítání do 20

Matematika	1. ročník	
	• počítá číselné řetězy do 20	Sčítání a odčítání do 20
	• rozkládá čísla do 20 na desítky a jednotky	Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
		Sčítání a odčítání do 20
		Porovnávání čísel do 20
	• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	Slovní úlohy
	• řeší úlohy se vztahy o n více, o n méně	Porovnávání čísel do 20
		Slovní úlohy
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• slovní úlohy řeší zpaměti, vysloví příklad a formuluje odpověď	Slovní úlohy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• znázorňuje si údaje ze slovní úlohy, napíše příklad a do předtištěné odpovědi doplní výsledek	Slovní úlohy
	• rozumí pojmům zvětšujeme, zmenšujeme	Porovnávání čísel do 20
	• rozumí pojmům řádek, sloupec	Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
		Porovnávání čísel do 20
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• doplňuje tabulky, posloupnosti čísel	Tabulky
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	• orientuje se v čase - den, týden, měsíc, rok	Orientace v čase
	• pozná celé hodiny	Orientace v čase
	• pozná české mince a bankovky (podle probíraného oboru čísel)	Slovní úlohy
	• orientuje se v prostoru - vlevo, vpravo, nahoře, dole, uprostřed, vpředu, vzadu	Orientace v prostoru
	• rozumí pojmům nad, pod, před, za, hned před, hned za	Orientace v prostoru

Matematika	1. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• rozezná, pojmenuje, nakreslí základní rovinné útvary: kruh, čtverec, trojúhelník	Základní útvary v rovině - kruh, trojúhelník, čtverec
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
	• nachází v realitě jejich reprezentaci	Základní útvary v rovině - kruh, trojúhelník, čtverec
	• rozeznává a třídí podle tvaru jednoduchá tělesa: koule, krychle, válec	Základní útvary v prostoru - koule, krychle, válec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• sčítá a odčítá zpaměti do 20 s přechodem přes 10	Obor přirozených čísel do 100
	• využívá záměnu sčítanců	Obor přirozených čísel do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• počítá předměty v daném souboru do 100	Obor přirozených čísel do 100

Matematika	2. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• vytváří soubory s daným počtem prvků do 100	Obor přirozených čísel do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• čte a zapisuje přirozená čísla 0 – 100	Obor přirozených čísel do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• porovnává čísla do 100	Porovnávání čísel do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnávání čísel do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• orientuje se v číselné řadě do 100	Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• vyhledá a zobrazí číslo 0 - 100 na číselné ose	Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• rozkládá čísla do 100 na desítky a jednotky	Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• sčítá a odčítá do 100 bez přechodu přes 10 (20+40, 60-50, 50+9, 65-5, 65-60, 53+24, 67-24)	Sčítání a odčítání do 100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• sčítá a odčítá do 100 s přechodem přes 10 (54+6, 90-8, 23+9, 56-8, 54+28, 91-56, 100-65)	Sčítání a odčítání do 100
	• počítá příklady se závorkou	Sčítání a odčítání do 100
		Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• řeší a tvoří slovní úlohy	Slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• řeší úlohy o n méně, o n více	Slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• slovní úlohy řeší tak, že si podtrhne v zadání důležité údaje, zapíše příklad a odpověď	Slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• jednoduché slovní úlohy řeší zpaměti, vysloví příklad a formuluje odpověď	Slovní úlohy
	• počítá do 50 po 1,2,3,4,5,10	Obor přirozených čísel do 100
	• chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců	Násobilka

Matematika	2. ročník	
	• násobí v oboru násobilek do 50	Násobilka
	• řeší úlohy typu n krát více, n krát méně	Násobilka
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	• orientuje se v čase (určí kolik je hodin - čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá)	Orientace v čase
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	• používá jednotky: den, hodina, minuta	Orientace v čase
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	• doplňuje tabulky, posloupnosti čísel	Tabulky
	• seznamuje se s jednotkami kg, l	Jednotky objemu a hmotnosti
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• uvede příklad využití platební karty	Slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu	Slovní úlohy
		Tabulky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení	Slovní úlohy
		Tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• rozezná, pojmenuje, nakreslí základní rovinné útvary: kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník	Základní útvary v rovině: přímá a křivá čára, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• rozumí pojmu strana rovinných útvarů, vrchol	Základní útvary v rovině: přímá a křivá čára, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• formou hry manipuluje s rovinnými útvary, tvoří obrazce, obrázky apod.	Základní útvary v rovině: přímá a křivá čára, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• nachází v realitě reprezentaci rovinných útvarů	Základní útvary v rovině: přímá a křivá čára, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník

Matematika	2. ročník	
	• rozezná, pojmenuje a modeluje tělesa: koule, válec, krychle, kvádr	Základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, válec, koule,
	• tvoří stavby z těles	Základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, válec, koule,
	• kreslí rovné a křivé čáry	Základní útvary v rovině: přímá a křivá čára, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník
	• odhaduje a měří délku útvarů na konkrétních předmětech	Měření délek, jednotky délky (1m, 1 cm)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• porovnává změřené délky	Měření délek, jednotky délky (1m, 1 cm)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• používá jednotky délky: metr, centimetr	Měření délek, jednotky délky (1m, 1 cm)
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• dokresluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Osově souměrné útvary
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• rozeznává jednoduché osově souměrné útvary v rovině	Osově souměrné útvary
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• tvoří jednoduché osově souměrné útvary v rovině překládáním a vystřihováním papíru	Osově souměrné útvary
	• rýsuje přímky	Základní útvary v rovině: přímá a křivá čára, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník
	• označí přímku malým písmenem	Základní útvary v rovině: přímá a křivá čára, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• rýsuje úsečky	Základní útvary v rovině: přímá a křivá čára, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• označí krajní body velkými tiskacími písmeny	Základní útvary v rovině: přímá a křivá čára, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• rýsuje úsečky dané délky s přesností na cm	Základní útvary v rovině: přímá a křivá čára, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• měří a porovnává délku úsečky	Základní útvary v rovině: přímá a křivá čára, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Matematika	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• počítá po 1, 10, 100 do tisíce	Obor přirozených čísel do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• čte, zapisuje přirozená čísla do 1000	Obor přirozených čísel do 1000
		Zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• porovnává čísla do 1000	Obor přirozených čísel do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Obor přirozených čísel do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• řeší slovní úlohy na porovnávání do 1000	Obor přirozených čísel do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• orientuje se v číselné řadě do 1000	Číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• vyhledává a znázorňuje číslo do 1000 na číselné ose	Číselná osa
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• sčítá a odčítá zpaměti násobky 100	Násobilka
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• sčítá a odčítá zpaměti čísla do 1000 (400+5, 405-5, 405-400, 400+50, 450-50, 450-400,450+20, 450-20, 450+50, 500-50, 555+100, 655-100, apod.)	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly

Matematika	3. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• sčítá a odčítá zpaměti dvě trojciferná čísla - nejvýše jedno má všechny cifry různé od 0	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• písemně sčítá a odčítá trojciferná čísla do 1000	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
		Písemné algoritmy sčítání a odčítání
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• provádí kontrolu záměnou sčítanců a odčítáním	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
		Písemné algoritmy sčítání a odčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• řeší a tvoří slovní úlohy	Slovní úlohy
	• řeší úlohy typu o n méně, o n více	Slovní úlohy
	• provede zápis, zapíše příklad, odpověď	Slovní úlohy
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	• zaokrouhluje na 10, 100	Zaokrouhlování
	• vyjmenuje řady násobků od 1 do 10	Násobilka
	• násobí a dělí do 100 v oboru malé násobilky	Násobilka
	• automatizuje spoje násobilek	Násobilka
	• provádí kontrolu násobením, dělením	Násobilka
		Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
		Písemné algoritmy sčítání a odčítání
	• provádí zpaměti dělení se zbytkem (do 100)	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
	• řeší a tvoří slovní úlohy typu n krát více, n krát méně	Slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• řeší slovní úlohy se dvěma početními operacemi	Slovní úlohy
	• zpaměti násobí a dělí mimo obor násobilek do 1000 (6x100, 600:10, 600:100, 5x30, 150:5, apod.)	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
	• počítá se závorkami	Písemné algoritmy sčítání a odčítání

Matematika	3. ročník	
	• rozumí pojmům sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	• orientuje se v čase, určí, kolik je hodin s přesností na minuty	Orientace v čase, převody jednotek času
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	• rozumí pojmu sekunda	Orientace v čase, převody jednotek času
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	• provádí jednoduché převody jednotek času (dny na hodiny, hodiny na minuty, minuty na sekundy)	Orientace v čase, převody jednotek času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• tvoří a řeší slovní úlohy z běžného života, kde se objeví závislosti a vztahy	Závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Tabulky, schémata
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• rozeznává, pojmenuje, popíše základní rovinné útvary: čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, čtyřúhelník	Základní útvary v rovině – přímka, úsečka, bod, průsečík, různoběžky, rovnoběžky, kruh, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, trojúhelník, strana, vrchol
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
	• kreslí obrazce a ornamenty z geometrických tvarů ve čtvercové síti	Základní útvary v rovině – přímka, úsečka, bod, průsečík, různoběžky, rovnoběžky, kruh, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, trojúhelník, strana, vrchol
	• rozeznává, pojmenuje a popíše tělesa: koule, krychle, kvádr, válec	Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, válec, koule, stěna, hrana, vrchol
	• rozumí pojmům stěna, hrana, vrchol	Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, válec, koule, stěna, hrana, vrchol
	• rozumí pojmům rýsování, kreslení	Základní útvary v rovině – přímka, úsečka, bod, průsečík, různoběžky, rovnoběžky, kruh, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, trojúhelník, strana, vrchol
	• osvojuje si správné návyky při rýsování	Základní útvary v rovině – přímka, úsečka, bod, průsečík, různoběžky, rovnoběžky, kruh, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, trojúhelník, strana, vrchol

Matematika	3. ročník	
	• rýsuje různoběžky	Základní útvary v rovině – přímka, úsečka, bod, průsečík, různoběžky, rovnoběžky, kruh, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, trojúhelník, strana, vrchol
	• označí průsečík	Základní útvary v rovině – přímka, úsečka, bod, průsečík, různoběžky, rovnoběžky, kruh, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, trojúhelník, strana, vrchol
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	• ve čtvercové síti rýsuje rovnoběžky	Základní útvary v rovině – přímka, úsečka, bod, průsečík, různoběžky, rovnoběžky, kruh, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, trojúhelník, strana, vrchol
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	• ve čtvercové síti kreslí a rýsuje čtverce a obdélníky	Základní útvary v rovině – přímka, úsečka, bod, průsečík, různoběžky, rovnoběžky, kruh, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, trojúhelník, strana, vrchol
	• označí vrcholy	Základní útvary v rovině – přímka, úsečka, bod, průsečík, různoběžky, rovnoběžky, kruh, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, trojúhelník, strana, vrchol
	• chápe pojem strana sousední, protější	Základní útvary v rovině – přímka, úsečka, bod, průsečík, různoběžky, rovnoběžky, kruh, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, trojúhelník, strana, vrchol
	• užívá jednotky délky km, m , cm, mm	Délka úsečky, jednotky délky (km, m, cm, mm)
	• provádí jednoduché převody jednotek délky	Délka úsečky, jednotky délky (km, m, cm, mm)
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• rozeznává a tvoří jednoduché souměrné útvary v rovině	Osově souměrné útvary
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• určuje překládáním papíru osu souměrnosti	Osově souměrné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• čte, zapíše čísla do 1000 000	Obor přirozených čísel do 1000 000
	• provádí rozklad čísel v desítkové soustavě	Obor přirozených čísel do 1000 000
		Zápis čísla v desítkové soustavě
	• porovnává čísla do 1000 000	Obor přirozených čísel do 1000 000
	• užívá a zapíše vztah rovnosti a nerovnosti	Obor přirozených čísel do 1000 000
	• řeší slovní úlohy na porovnávání čísel do 1000 000	Slovní úlohy - jednoduché, složené
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• orientuje se na číselné ose	Obor přirozených čísel do 1000 000
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• zpaměti násobí a dělí deseti, stem, tisícem	Písemné algoritmy početních operací
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• zpaměti sčítá a odčítá do 1000 000 v jednoduchých příkladech	Písemné algoritmy početních operací
	• počítá příklady se závorkami	Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Vlastnosti početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• písemně sčítá, odčítá do 1000 000	Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• provádí kontrolu záměnou sčítanců a odčítáním	Písemné algoritmy početních operací

Matematika	4. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• písemně násobí jednociferným i dvojciferným činitelem	Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• provádí kontrolu záměnou činitelů a dělením	Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• písemně dělí jednociferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem	Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• provádí kontrolu násobením	Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	• zaokrouhluje přirozená čísla na 10 a 100, 1000	Zaokrouhlování
	• provádí odhady	Písemné algoritmy početních operací
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• řeší a tvoří jednoduché i složené slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel do 1000 000	Slovní úlohy - jednoduché, složené
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• čte jednoduché tabulky, diagramy, grafy	Diagramy, grafy, tabulky
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	• vyhledává data	Závislosti a jejich vlastnosti
	• seznamuje se s jednotkami g, t, hl	Jednotky objemu a hmotnosti
	• poznává, pojmenuje a popíše tělesa: kužel, jehlan	Základní útvary v prostoru – jehlan, kužel
	• poznává a načrtne mnohoúhelníky	Základní útvary v rovině - mnohoúhelník, polopřímka, lomená čára, kružnice

Matematika	4. ročník	
	• poznává, rýsuje, popíše polopřímku	Základní útvary v rovině - mnohoúhelník, polopřímka, lomená čára, kružnice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• rýsuje lomené čáry	Základní útvary v rovině - mnohoúhelník, polopřímka, lomená čára, kružnice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• určí délku lomené čáry sečtením délek částí	Základní útvary v rovině - mnohoúhelník, polopřímka, lomená čára, kružnice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• graficky sčítá a odčítá úsečky	Délka úsečky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	• sestrojuje kolmice pravítkem s ryskou	Jednoduché konstrukce
		Vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	• sestrojuje rovnoběžky pomocí dvou pravítek	Jednoduché konstrukce
		Vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	• sestrojí čtverec, obdélník, označí vrcholy	Jednoduché konstrukce
	• určuje obvod čtverce, obdélníku sečtením délek stran	Obvod obrazce
	• sestrojí pravoúhlý trojúhelník, označí vrcholy	Jednoduché konstrukce
	• sestrojí trojúhelník ze tří stran	Jednoduché konstrukce
	• určuje obvod trojúhelníka sečtením délek stran	Obvod obrazce
	• sestrojuje kružnici o daném poloměru	Jednoduché konstrukce
	• označí střed kružnice	Základní útvary v rovině - mnohoúhelník, polopřímka, lomená čára, kružnice
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• rozpoznává a znázorňuje ve čtvercové síti osově souměrné geometrické útvary	Osově souměrné útvary v rovině
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		

Matematika	4. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	• určuje osu souměrnosti	Osově souměrné útvary v rovině
	• provádí převody jednotek - km, m, dm, cm, mm	Jednotky délky a jejich převody
	• řeší číselné a obrázkové řady, magické čtverce	Číselné a obrázkové řady, magické čtverce
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• řeší slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Nestandardní slovní úlohy
	• porovnává svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi	Nestandardní slovní úlohy
	• sestaví jednoduchý rodinný rozpočet	Nestandardní slovní úlohy
	• uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti	Nestandardní slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	• modeluje část celku	Celek, část celku, zlomek.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	• čte a zapisuje zlomky	Celek, část celku, zlomek.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	• vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života	Celek, část celku, zlomek.
	• využívá názorných obrázků k určování ½, ¼,1/3, 1/5, 1/10 celku	Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina
		Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku
	• vyjádří zlomkem část z celku	Celek, část celku, zlomek.
	• vypočítá část z celku	Celek, část celku, zlomek.
	• řeší slovní úlohy k určování částí z celku	Celek, část celku, zlomek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• čte, zapisuje a porovnává čísla přes 1 000 000	Obor přirozených čísel
		Zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• orientuje se na číselné ose	Obor přirozených čísel
	• zaokrouhluje čísla na 1000, 10 000, 100 000	Obor přirozených čísel
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací	Vlastnosti početních operací
	• sčítá a odčítá zpaměti jednoduché příklady přes milion	Písemné algoritmy početních operací
	• sčítá a odčítá písemně přes milion	Písemné algoritmy početních operací
	• násobí písemně trojciferným činitelem přes milion	Písemné algoritmy početních operací
	• dělí písemně dvojciferným dělitelem	Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Písemné algoritmy početních operací

Matematika	5. ročník	
	• vypočítá aritmetický průměr	Písemné algoritmy početních operací
	• užívá kalkulátor	Písemné algoritmy početních operací
	• řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přes milion	Slovní úlohy
	• užívá pojmy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl	Vlastnosti početních operací
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	• znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100	Číselná osa (kladná a záporná část)
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	• nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	Číselná osa (kladná a záporná část)
		Měření teploty, vyjádření dlužné částky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	• vyhledává, třídí, sbírá data z různých zdrojů	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• čte, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
	• orientuje se v jízdních řádech	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
	• sestrojí kolmice, rovnoběžky	Jednoduché konstrukce
	• sestrojí střed a osu úsečky	Jednoduché konstrukce
		Osová souměrnost
	• sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnostranný trojúhelník	Jednoduché konstrukce
	• sestrojí čtverec a obdélník	Jednoduché konstrukce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• určuje obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě	Obsah obrazce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• používá jednotky obsahu: čtvereční m, čtvereční dm, čtvereční cm	Obsah obrazce
	• dbá na čistotu a přesnost rýsování	Jednoduché konstrukce
	• určuje obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Obvod obrazce

Matematika	5. ročník	
	• řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Číselné a obrázkové řady
	• řeší magické čtverce	Magické čtverce
	• řeší číselné a obrázkové řady a logické problémy	Číselné a obrázkové řady
	• řeší úlohy na rozvíjení prostorové představivosti	Prostorová představivost
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	• porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)	Čitatel, jmenovatel, zlomková čára
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	• vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	Celek, část celku, zlomek
		Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	• sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)	Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
	• zapisuje tyto početní operace	Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	• vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života	Desetinné číslo řádu desetin, setin, desetinný zlomek
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	• přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové sítí nebo v kruhovém diagramu	Desetinné číslo řádu desetin, setin, desetinný zlomek
		Využití názorných obrázků (čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	• porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin	Desetinné číslo řádu desetin, setin, desetinný zlomek
		Porovnávání desetinných čísel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část	Desetinná čísla, desetinný zlomek
		Porovnávání desetinných čísel - znázornění na číselné ose
	• provádí početní operace s desetinnými čísly	Desetinná čísla, desetinný zlomek
		Sčítání a odčítání desetinných čísel
		Násobení a dělení desetinných čísel číslem přirozeným
		Násobení a dělení desetinných čísel číslem desetinným
		Užití vlastností početních výkonů s desetinnými čísly
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	• zaokrouhluje a provádí odhady, využívá kalkulátor	Zaokrouhlování desetinných čísel
		Užití kalkulátoru při výpočtech s desetinnými čísly
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	• vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Aritmetický průměr
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řešení úloh z praxe vedoucích k početním výkonům s desetinnými čísly
		Aritmetický průměr
		Slovní úlohy
		Číselné a logické řady
		Číselné a obrázkové analogie
		Logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	• modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Prvočíslo, číslo složené
		Násobek, dělitel

Matematika	6. ročník	
		Nejmenší společný násobek
		Největší společný dělitel
		Kritéria dělitelnosti
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	• určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Úhel - osa úhlu, velikost úhlu, klasifikace úhlů , úhly vedlejší a vrcholové, matematické operace s úhly, rýsování úhlů dané velikosti
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• odhaduje a počítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Čtverec, obdélník, mnohoúhelník - jednotky délky a jejich převody s užitím desetinných čísel, výpočet obsahu a obvodu čtverce a obdélníku, jednotky obsahu a jejich převody s užitím desetinných čísel
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	Čtverec, obdélník, mnohoúhelník - jednotky délky a jejich převody s užitím desetinných čísel, výpočet obsahu a obvodu čtverce a obdélníku, jednotky obsahu a jejich převody s užitím desetinných čísel
	• využívá potřebnou matematickou symboliku	Trojúhelník - trojúhelníková nerovnost, typy trojúhelníků, vnější a vnitřní úhly trojúhelníku, výšky, těžnice trojúhelníku, těžiště, kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	• charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Přímka, polopřímka, úsečka, střed úsečky, kružnice, kruh (opakování učiva z 1. stupně)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	• načrtne a sestrojí rovinné útvary	Trojúhelník - trojúhelníková nerovnost, typy trojúhelníků, vnější a vnitřní úhly trojúhelníku, výšky, těžnice trojúhelníku, těžiště, kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti	Shodnost geometrických útvarů - konstrukce obrazu v osové souměrnosti, určování osy osově souměrných obrazců, osa úsečky
	• určí osově souměrný útvar	Shodnost geometrických útvarů - konstrukce obrazu v osové souměrnosti, určování osy osově souměrných obrazců, osa úsečky
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	• určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa)	Krychle, kvádr - objem v krychlové síti, jednotky objemu, objem krychle a kvádru, síť, povrch, volné rovnoběžné promítání, slovní úlohy

Matematika	6. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	• načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Krychle, kvádr - objem v krychlové síti, jednotky objemu, objem krychle a kvádru, síť, povrch, volné rovnoběžné promítání, slovní úlohy
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• počítá povrch a objem krychle a kvádru	Krychle, kvádr - objem v krychlové síti, jednotky objemu, objem krychle a kvádru, síť, povrch, volné rovnoběžné promítání, slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• provádí početní operace v oboru celých čísel	Čísla kladná, záporná, navzájem opačná
		Absolutní hodnota čísla
		Početní operace s celými čísly
		Slovní úlohy
		Číselné a logické řady

Matematika	7. ročník	
	• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Číselné a obrázkové analogie
		Logické a netradiční geometrické úlohy
	• analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel	Slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• provádí početní operace v oboru racionálních čísel	Početní operace se zlomky
		Převrácené číslo
		Smíšené číslo
		Složený zlomek
	• zaokrouhluje a provádí odhady, využívá kalkulátor	Řešení slovních úloh v oboru racionálních čísel
	• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část	Početní operace se zlomky
		Smíšené číslo
		Složený zlomek
		Řešení slovních úloh v oboru racionálních čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát racionálních čísel	Řešení slovních úloh v oboru racionálních čísel
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	• řeší situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů	Poměr - převrácený poměr, postupný poměr, měřítko plánů a map
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	• vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Zavedení pojmu proměnná
		Diagramy, tabulky
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	• určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	Přímá úměrnost - soustava souřadnic, graf přímé úměrnosti
		Nepřímá úměrnost - graf nepřímé úměrnosti
		Trojčlenka
		Řešení slovních úloh trojčlenkou, logickou úvahou
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	• řeší aplikační úlohy na procenta	Procento
		Procentová část

Matematika	7. ročník	
		Počet procent
		Řešení slovních úloh
	• odhaduje a počítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Obvod a obsah trojúhelníku
	• črtá a sestrojuje rovinné útvary	Shodnost geometrických útvarů - shodnost trojúhelníků, věty o shodnosti trojúhelníků
	• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	Shodnost geometrických útvarů - shodnost trojúhelníků, věty o shodnosti trojúhelníků
		Rovnoběžník a jeho vlastnosti - obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec, konstrukce rovnoběžníků, obvod a obsah rovnoběžníku
		Lichoběžník – vlastnosti, konstrukce
		Řešení úloh z praxe
	• využívá potřebnou matematickou symboliku	Shodnost geometrických útvarů - shodnost trojúhelníků, věty o shodnosti trojúhelníků
		Rovnoběžník a jeho vlastnosti - obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec, konstrukce rovnoběžníků, obvod a obsah rovnoběžníku
		Lichoběžník – vlastnosti, konstrukce
	• charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rovnoběžník a jeho vlastnosti - obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec, konstrukce rovnoběžníků, obvod a obsah rovnoběžníku
		Lichoběžník – vlastnosti, konstrukce
	• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	Středová souměrnost - samodružný bod, útvar středově souměrný
	• určuje středově souměrný útvar	Středová souměrnost - samodružný bod, útvar středově souměrný
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	• určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa)	Hranoly - objem a povrch hranolu

Matematika	7. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	• analyzuje jejich vlastnosti	Hranoly - objem a povrch hranolu
	• odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Hranoly - objem a povrch hranolu
		Řešení úloh z praxe
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	• črtá a sestrojuje sítě základních těles	Hranoly - objem a povrch hranolu
	• črtá a sestrojuje obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	Středová souměrnost - samodružný bod, útvar středově souměrný
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci věty o shodnosti trojúhelníků	Shodnost geometrických útvarů - shodnost trojúhelníků, věty o shodnosti trojúhelníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Druhá mocnina - určování druhé mocniny pomocí tabulek a kalkulátoru
		Druhá odmocnina - určování druhé odmocniny pomocí tabulek a kalkulátoru
		Řešení slovních úloh z praxe na užití určování druhé mocniny a druhé odmocniny
	• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	Řešení úloh s geometrickou tématikou
		Obvod a obsah kruhu
		Slovní úlohy na výpočet obsahu a obvodu kruhu
	• využívá potřebnou matematickou symboliku	Pythagorova věta
	• užívá ve výpočtech mocninu s přirozeným mocnitelem	Pythagorova věta
		Úlohy z praxe na užití Pythagorovy věty
		Mocniny s přirozeným mocnitelem
	• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	Číselný výraz
		Proměnná
		Výraz s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny	Hodnota číselného výrazu
		Operace s mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Operace s mnohočleny
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	Lineární rovnice s jednou neznámou
		Ekvivalentní úpravy lineárních rovnic
		Zkouška správnosti řešení rovnic
		Slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních rovnic
		Výpočet neznámé ze vzorce
		Logické úlohy

Matematika	8. ročník	
	• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Číselné a logické řady
		Číselné a obrázkové analogie
		Logické a netradiční geometrické úlohy
	• odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů, črtá a sestrojuje rovinné útvary	Kruh, kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky - tečna, sečna, vnější přímka
		Základní konstrukční úlohy
		Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
	• charakterizuje a třídí rovinné útvary	Kruh, kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky - tečna, sečna, vnější přímka
		Tětiva
		Vzájemná poloha dvou kružnic
		Thaletova věta
		Konstrukce tečny kružnice v daném bodě kružnice
		Konstrukce tečny ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	• využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Množiny bodů dané vlastnosti
	• určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti, odhaduje a vypočítává objem a povrch těles, črtá a sestrojuje sítě základních těles	Objem a povrch válce
		Slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu válce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Matematika	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	Lomený výraz
		Početní operace s lomenými výrazy
	• formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
	• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řešení slovních úloh
		Slovní úlohy vedoucí k řešení soustavy lineárních rovnic
		Logické slovní úlohy
		Číselné a logické řady
		Číselné a obrázkové analogie
	• formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustav rovnic	Řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	• vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Lineární funkce a její vlastnosti
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic
		Přímá a nepřímá úměrnost
	• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Lineární funkce a její vlastnosti
	• užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti	Podobnost - poměr podobnosti, věty o podobnosti trojúhelníků, dělení úsečky v daném poměru
M-9-2-02 porovnává soubory dat	• vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat	Statistický soubor
		Statistické šetření
		Jednotka, znak, četnost

Matematika	9. ročník	
		Aritmetický průměr
M-9-2-02 porovnává soubory dat	• z grafů a diagramů čte a vyhodnocuje požadovaná data	Diagramy, tabulky, grafy
	• řeší aplikační úlohy na procenta	Úrok
		Úroková doba
		Úrokovací období
		Úroková míra
		Jednoduché úrokování
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Logické a netradiční geometrické úlohy
	• řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Logické a netradiční geometrické úlohy
	• určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa)	Jehlan, kužel - síť jehlanu, objem a povrch jehlanu a kužele
		Koule - poloměr koule, objem a povrch koule
	• analyzuje vlastnosti těles	Jehlan, kužel - síť jehlanu, objem a povrch jehlanu a kužele
		Koule - poloměr koule, objem a povrch koule
	• odhaduje a vypočítá objem a povrch těles, načrtne a sestrojí sítě základních těles	Jehlan, kužel - síť jehlanu, objem a povrch jehlanu a kužele
		Koule - poloměr koule, objem a povrch koule
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Název předmětu	Informatika
	Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky: ● robotická stavebnice LEGO WeDo (na 2 žáky 1 stavebnice) ● robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3 (na 2 žáky 1 stavebnice) ● alternativně - programovatelná deska Micro:bit (na 2 žáky 1 deska)
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Zadávanými úkoly žáka vedeme k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě. • Žák využívá zkušeností s jiným softwarem, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. • Učíme žáka pořizovat si takové poznámky, které mu pak pomohou při praktické práci s technikou.
	Kompetence k řešení problémů: • Zadáváním úloh a projektů vedeme žáka k tvořivému přístupu při jejich řešení, učíme je chápat, že v životě se budou při práci s informačními a komunikačními technologiemi často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více. • Vedeme žáka nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení až do konce.
	Kompetence komunikativní: • Učíme žáka pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty. • Při komunikaci žáka vedeme k dodržování vžitých konvencí a pravidel (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), učíme žáka výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v ústním i písemném projevu, rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Informatika
	• Při práci vedeme žáka ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. • Přizveme žáka k hodnocení prací – učí se tak hodnotit svoji práci i práci ostatních. • Při vzájemné komunikaci žáka vedeme k ohleduplnosti a taktu, učíme ho chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.
	Kompetence občanské: • Seznamujeme žáka s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) tím, že ho musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální software, žáci si chrání své heslo). • Při zpracovávání informací žáka vedeme ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáka k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou, tzn. bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla. • Žáci mohou následně využít informační a komunikační technologie pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst. • Nácvikem psaní všemi deseti prsty na klávesnici připravujeme žáky na požadavky v budoucím zaměstnání.
	Kompetence digitální: • Rozvíjíme u žáků informatické myšlení pomocí nejrůznějších úloh • Při výuce používáme aktivní činnosti, a to jak při práci s IT technikou či bez ní • Vzděláváme pomocí her, experimentů a diskusí • Používáme různé kódy při kódování informací • Interpretujeme s žáky informace za pomoci argumentů • Umožňujeme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; • Žáci popisují a analyzují problém a hledají jeho řešení • Používáme algoritmické postupy • Kriticky posuzujeme, spravujeme a sdílíme s žáky data různé povahy • Vytváříme digitální obsah různých formátů

Název předmětu	Informatika
	• Vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů • Při práci v předmětech využíváme různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci) • Informační systémy školy využíváme s žáky, poukazujeme na výhody jejich používání • Soustavně poukazujeme na bezpečné zacházení s technologiemi • Klademe důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru • Využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • Předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat • Předcházíme situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • Neustále poukazujeme při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí na etické jednání
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace v předmětu je v souladu s klasifikačním řádem školy.

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	● pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	● vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem	Digitální zařízení

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	● edituje digitální text, vytvoří obrázek	Ovládání myši
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Kreslení čar, vybarvování
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	● přehraje zvuk či video	Přehrávání zvuku
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	● uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	● používá krok zpět, zoom	Příkazy a program
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	● řeší úkol použitím schránky	Ukládání práce do souboru
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	● dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši
		Kreslení čar, vybarvování

Informatika	4. ročník	
		Používání ovladačů
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
		Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
		Přehrávání zvuku
		Příkazy a program
		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	● uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	● najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	● propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	● pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	● při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Počítačová data, práce se soubory
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	● rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	● sestaví robota podle návodu	Sestavení programu a oživení robota
		Ovládání světelného výstupu
		Ovládání motoru
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	● sestaví program pro robota	Sestavení programu a oživení robota

Informatika	4. ročník	
		Ovládání světelného výstupu
		Ovládání motoru
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	● oživí robota, otestuje jeho chování	Sestavení programu a oživení robota
		Ovládání světelného výstupu
		Ovládání motoru
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	● najde chybu v programu a opraví ji	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	● upraví program pro příbuznou úlohu	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	● pomocí programu ovládá světelný výstup a motor	Ovládání světelného výstupu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	● pomocí programu ovládá senzor	Opakování příkazů
		Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	● používá opakování, události ke spouštění programu	Opakování příkazů
		Ovládání klávesnicí – události
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	● sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Kód
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	● předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		

Informatika	4. ročník	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	● zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text	Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	● zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	● obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Pixel, rastr, rozlišení
		Tvary, skládání obrazce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	● pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
		Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	● doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	● umístí data správně do tabulky	Kritéria kontroly dat

Informatika	5. ročník	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	● doplní prvky v tabulce	Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	● v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Řazení dat v tabulce
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování
		Opakování příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	● v programu najde a opraví chyby	Opakování příkazů
		Pohyb a razítkování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	● vytvoří a použije nový blok	Vlastní bloky a jejich vytváření
		Kombinace procedur
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	● upraví program pro obdobný problém	Kombinace procedur
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	● nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	● určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	Kreslení čar
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		Pevný počet opakování

Informatika	5. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	● rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Ladění, hledání chyb
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	● vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Ladění, hledání chyb
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	● rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Ladění, hledání chyb
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Náhodné hodnoty
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	5. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	● cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Náhodné hodnoty
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	● pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	● pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	● pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Ovládání pohybu postav
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Násobné postavy a souběžné reakce
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Modifikace programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Animace střídáním obrázků
		Spouštění pomocí událostí
		Vysílání zpráv mezi postavami
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	● používá události ke spuštění činnosti postav	Ovládání pohybu postav
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Násobné postavy a souběžné reakce
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Animace střídáním obrázků
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	5. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	● ovládá více postav pomocí zpráv	Spouštění pomocí událostí
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Vysílání zpráv mezi postavami
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Informatika	6. ročník	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	● rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	● zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady
		Přenos dat, symetrická šifra
		Identifikace barev, barevný model
		Vektorová grafika
		Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
		Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	● zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos informací, standardizované kódy
		Znakové sady
		Přenos dat, symetrická šifra
		Identifikace barev, barevný model
		Vektorová grafika
		Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
		Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	● zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Přenos informací, standardizované kódy
		Znakové sady
		Přenos dat, symetrická šifra
		Identifikace barev, barevný model
		Vektorová grafika
		Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
		Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	● zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Přenos informací, standardizované kódy
		Znakové sady
		Přenos dat, symetrická šifra
		Identifikace barev, barevný model
		Vektorová grafika
		Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
		Binární kód, logické A a NEBO

Informatika	6. ročník	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	● zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	● ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	● najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		Kontrola hodnot v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	● odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	● popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	● doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	● navrhne tabulku pro záznam dat	Kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		Filtrování, řazení a třídění dat
		Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	● propojí data z více tabulek či grafů	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		Porovnání dat v tabulce a grafu
		Řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy	● popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace

Informatika	6. ročník	
mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	● pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Podprogramy

Informatika	6. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Podprogramy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	● používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Podprogramy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Vytvoření programu

Informatika	6. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Podprogramy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	● diskutuje různé programy pro řešení problému	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Podprogramy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Opakování

Informatika	6. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Podprogramy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna ● spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav ● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	7. ročník	
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	● vysvětlí známé modely jevů, situací, činností ● v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku ● pomocí ohodnocených grafů řeší problémy ● pomocí orientovaných grafů řeší problémy ● vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna ● spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav ● používá souřadnice pro programování postav ● používá parametry v blocích, ve vlastních blocích ● vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	● nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje ● uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory ● vybere vhodný formát pro uložení dat ● vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě ● porovná různé metody zabezpečení účtů ● spravuje sdílení souborů ● pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy ● zkontroluje, zda jsou části počítače správně	● Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému ● Správa souborů, struktura složek ● Instalace aplikací, aktualizace ● Domácí a školní počítačová síť ● Fungování a služby internetu ● Princip e-mailu ● Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa ● Postup při řešení problému s digitálním zařízením

Informatika	7. ročník	
	propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	(např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	● podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota ● upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol ● vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost ● přečte program pro robota a najde v něm případné chyby ● ovládá výstupní zařízení a senzory robota ● vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	● sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej ● přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji ● používá opakování, rozhodování, proměnné ● ovládá výstupní zařízení desky ● používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu	Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru

Informatika	8. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	● připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá ● vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	● při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky ● používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) ● řeší problémy výpočtem s daty ● připíše do tabulky dat nový záznam ● seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) ● používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ● ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný	● řeší problémy sestavením algoritmu ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích

Informatika	9. ročník	
algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní ● řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému ● zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	● pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí ● vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením ● diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich ● na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat ● popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní ● na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti ● vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu ● diskutuje o cílech a metodách hackerů ● vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat ● diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Hardware a software ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě ● Typy, služby a význam počítačových sítí ● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa ● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud ● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL ● Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) Bezpečnost ● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy ● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita

Informatika	9. ročník	
		● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat ● Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vymezuje obsah týkající se společnosti, rodiny, člověka, vlasti, přírody, techniky, kultury, zdraví, bezpečí a dalších témat. Utváří se prvotní ucelený obraz světa. Směřuje k získání dovedností pro praktický život ve společnosti. Vytváří a posiluje u žáků vztah k jejich okolí, pomáhá formovat vztahy k životu, k sobě samému, k jiným lidem, k domovu, k životnímu prostředí a ke své zemi. Předkládá nové poznatky z různých oblastí života. Formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, chování a jednání, pěstuje v nich vědomí sounáležitosti s lidmi, s přírodou. Svým obsahem i výchovným zaměřením tak otevírá cestu k utváření základních životních postojů a hodnotových orientací žáka Žáci jsou seznamováni se světem financí, tyto oblasti přispívají k rozvoji ekonomické gramotnosti. Osvojování učiva předmětu prvouka je založeno především na různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání, osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu.

Název předmětu	Prvouka
	Učí žáka vnímat a porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí je rozeznat nebezpečí různého charakteru a klade důraz na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka prvouky probíhá v běžných vyučovacích hodinách, ale tento předmět nám nabízí také jiná prostředí, kde může být realizována např. vycházky, výstavy, exkurze, dopravní hřiště, muzea.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáka k objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, k tomu, aby samostatně nebo ve skupině pozoroval a experimentoval, výsledky porovnával a třídil (jednoduché fyzikální a chemické pokusy, práce s mapou, náčrtky, sbírky). • Předkládáme žákovi dostatek spolehlivých informačních zdrojů (atlasy, mapy, tabulky, exkurze, sbírky přírodnin, počítač a jiné), pomáháme mu orientovat se v nich a třídit je. • Podporujeme žáka ve schopnostech plánovat a organizovat si svou práci. • Ve výuce zařazujeme praktické činnosti, které povedou žáka k pochopení a prohloubení učiva. • Motivujeme žáka pro celoživotní učení.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáka k využívání získaných vědomostí k řešení problémů (jednoduché pokusy, orientace v mapě, plánku atd.). • Nabízíme situace a možnosti řešení problémů a vedeme žáka k využívání svých schopností rozhodnout se a obhájit svá rozhodnutí. • Zaměřujeme se na samostatné uvědomělé jednání v méně běžných situacích
	Kompetence komunikativní: • Umožňujeme žákovi při diskuzi na dané téma formulovat a vyjadřovat své myšlenky. • Rozšiřujeme u žáka slovní zásobu v osvojených tématech, žák pojmenovává pozorované skutečnosti, zachycuje je ve vlastních projevech, názorech i výtvorech (dramatizace, modelování, kresba).

Název předmětu	Prvouka
	• Vedeme žáka pomocí skupinové práce ke komunikaci ve skupině (práce s atlasy, testy) umožňujeme žákovi poznání různých typů textů (mapy, grafy, diagramy) a dokumentů (videozáznamy, obrazové materiály, dataprojekce). • Pomocí projektové výuky vedeme žáka ke komunikaci ve skupině. • Vedeme k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
	Kompetence sociální a personální: • Navozujeme dostatek situací, které umožní žákovi účinně spolupracovat ve skupině a respektovat názory druhých. • Umožňujeme žákovi podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispíváme k upevňování dobrých mezilidských vztahů, dbáme na dodržování společenských pravidel. • Vedeme žáka ke kulturnímu a tolerantnímu jednání, k toleranci k přirozeným odlišnostem mezi lidmi. • Usilujeme o účelné jednání v situacích ohrožení vlastního zdraví i druhých, předcházíme úrazům • Podporujeme preventivní chování při dodržování bezpečnosti v mimořádných událostech
	Kompetence občanské: • Vedeme žáka k respektování našich tradic, kulturního a historického dědictví (návštěva muzeí, skanzenů, historických památek, exkurze, dataprojekce). • Podporujeme aktivní zapojení žáka do kulturního dění ve městě (účast v soutěžích, výstavy apod.). • Poznáváme základní ekologické souvislosti, utváříme ohleduplný vztah k přírodě a její ochraně (vycházky, návštěva ZOO, Lesní školy, projekt Den Země). • Rozvíjíme národní cítění a vztah k naší zemi (seznamování s minulostí regionu, pověstmi, významnými rodáky atd.)
	Kompetence pracovní: • Formou didaktických her, rozhovorů, práce s encyklopediemi, tříděním obrazového materiálu, využitím výukových filmů vedeme žáka k poznávání podstaty zdraví a příčin nemocí, upevňujeme preventivní a bezpečné chování, schopnost jednat v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých (dopravní hřiště, beseda s policií a hasiči). • Dramatizací, motivačními hrami a besedami vedeme žáka k objevování a poznávání všeho, co žáka zajímá, motivuje, v čem by mohl v budoucnu uspět (volba budoucího povolání).

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence digitální: • Rozvíjíme u žáků informatické myšlení pomocí nejrůznějších úloh • Při výuce používáme aktivní činnosti, a to jak při práci s IT technikou či bez ní • Vzděláváme pomocí her, experimentů a diskusí • Používáme různé kódy při kódování informací • Interpretujeme s žáky informace za pomoci argumentů • Žáci popisují a analyzují problém a hledají jeho řešení • Kriticky posuzujeme, spravujeme a sdílíme s žáky data různé povahy • Vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů • Informační systémy školy využíváme s žáky při učení, poukazujeme na výhody jejich používání • Soustavně poukazujeme na bezpečné zacházení s technologiemi • Klademe důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru • Předcházíme situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • Neustále poukazujeme při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí na etické jednání
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v předmětu hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy.

Prvouka	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• žák se orientuje v budově školy	Naše škola
		Poprvé ve škole

Prvouka	1. ročník	
		V budově školy
	• dokáže se připravit na vyučování	Třída
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• pojmenovává město (vesnici), kde žije, ulici, na které bydlí	Naše obec
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• osvojuje si cestu ze školy domů	Bezpečně do školy
	• samostatně dochází do školy, šatny, třídy	Bezpečně do školy
	• seznamuje se s řádem školy	Vyučování a přestávky
	• seznamuje se se zásadami bezpečného chování doma a ve škole	Vyučování a přestávky
	• určí vhodná místa pro odpočinek a hru	Vyučování a přestávky
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• vyjmenovává rodinné příslušníky, řadí podle věku	Naše rodina
	• vypráví o práci svých rodičů	Naše rodina
		Práce dospělých - povolání
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• respektuje spolužáky	Mezi lidmi
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• hovoří o své rodině a zájmech	Naše rodina

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
	• aplikuje zásady slušného chování	Chování a soužití lidí
	• rozlišuje správné i nesprávné chování lidi	Chování a soužití lidí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• vyjmenovává dny v týdnu, určuje časovou posloupnost včera, dnes, zítra	Orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• rozlišuje čas práce a odpočinku	Orientace v čase
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		Režim dne
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• rozlišuje části dne	Orientace v čase
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		Režim dne
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	• vypráví o zvycích a práci lidí	Rok
		Tradice - Vánoce, Velikonoce, Nový rok
		Volný čas
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	• pojmenovává věci kolem nás	Kalendář přírody
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• rozpoznává roční období	Kalendář přírody
	• popisuje základní části rostliny	Kalendář přírody

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		Rostliny na jaře
		Ovoce, zelenina
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• vyjmenovává základní části těla určených živočichů	V sadu
		Na zahradě
		Domácí zvířata a jejich mláďata
		U krmelce
		U krmítka
		V lese
		Na louce a na poli
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• vymezuje živočichy domácí a volně žijící	Domácí zvířata a jejich mláďata
		U krmelce
		U krmítka
		Na louce a na poli
	• seznamuje se se zásadami bezpečného chování v přírodě	V lese
		Chování v přírodě
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• uplatňuje základní hygienické návyky	Lidské tělo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		Správná výživa
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		Čistota
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	• rozpozná základní části lidského těla	Lidské tělo
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	• snaží se reagovat na situace ohrožující jeho život	Zdraví a nemoc
		Úraz
		Nebezpečí při hrách a sportu
		Nebezpečí v přírodě

Prvouka	1. ročník	
	• seznamuje se se základními pravidly účastníka silničního provozu	Dopravní situace a značky
	• seznamuje se s některými svými právy a povinnostmi	Nebezpečí při hrách a sportu
		Nebezpečí v přírodě
		Dopravní situace a značky
		Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• seznamuje se se základy správné výživy	Správná výživa
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• Zhodnotí a využívá vhodná i bezpečná místa pro hru a trávení volného času	Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Den Země		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• hovoří o své rodině a zájmech	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> • učí se tvořit smysluplné věty
• hovoří o své rodině a zájmech	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> • učí se tvořit smysluplné věty

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• žák se orientuje v okolí školy a svého bydliště	Naše obec
	• bezpečně zvládá pohyb po budově školy	Cesta do školy
	• připravuje se na vyučování podle rozvrhu	Cesta do školy
	• pamatuje si adresu svého bydliště	Adresa
	• pojmenovává důležité dopravní značky, řídí se signalizací semaforu	Dopravní výchova
	• bezpečně přechází komunikaci	Dopravní výchova
	• pojmenovává specifické orientační body v okolí bydliště	Naše obec
		Krajina v našem okolí
	• pojmenuje některé kulturní nebo historické památky místa, kde žije	Naše obec
		Krajina v našem okolí
	• seznamuje se s řádem školy a dodržuje ho	Cesta do školy
	• uvede a rozezná možná nebezpečí a způsoby, jak jim čelit	Cesta do školy
		Dopravní výchova

Prvouka	2. ročník	
	• vyjmenuje další rodinné příslušníky, uvědomuje si věkové rozdíly	Povinnosti členů rodiny
		Moje rodina
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• vysvětlí povolání rodičů	Povolání rodičů
	• dokáže posoudit nesprávné chování a vysvětlí správný postup nápravy	Správné a nesprávné chování
	• učí se obhajovat své názory	Správné a nesprávné chování
	• vysvětluje některá svá práva a povinnosti	Povinnosti členů rodiny
		Moje rodina
	• vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc a rok	Rok
		Měsíce
		Týden
		Hodiny
	• posoudí posloupnost včera, dnes a zítra	Týden
	• rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt	Hodiny
	• vyznačí čas na digitálním displeji	Hodiny
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě s přihlédnutím k minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Hodiny
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	• porovná zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti	Tradice
	• rozpozná dobu práce a povinností od doby odpočinku a řídí se jimi	Plánování-povinnosti, volný čas
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• určí a roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	Podzim - charakteristika období
		Zima - charakteristika období
		Jaro - charakteristika období
		Léto - charakteristika období

Prvouka	2. ročník	
		Krajina kolem nás
		Třídění ovoce a zeleniny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• pozoruje, popíše a porovnává viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Podzim - charakteristika období
		Zima - charakteristika období
		Jaro - charakteristika období
		Léto - charakteristika období
	• provádí jednoduché pokusy, pozoruje a upevňuje si a rozšiřuje poznatky o rostlinách	Pokojové rostliny
		Jehličnaté a listnaté stromy
	• opakuje a upevňuje si poznatky o určených savcích a ptácích	Domácí mazlíčci
		Hospodářská zvířata
	• rozpozná jednotlivé části těla	Domácí mazlíčci
		Hospodářská zvířata
	• rozliší a porovná chování živočichů v závislosti na ročním období	Podzim - charakteristika období
		Zima - charakteristika období
		Jaro - charakteristika období
		Léto - charakteristika období
		Krajina kolem nás
	• rozlišuje domácí a volně žijící zvířata, poznává jejich význam pro člověka	Domácí mazlíčci
		Hospodářská zvířata
	• dbá na dodržování pravidel správného chování v přírodě	Krajina kolem nás
		Chráněná krajinná oblast
	• podílí se na ochraně přírody a životního prostředí	Životní prostředí
	• třídí zeleninu a dužnaté ovoce	Třídění ovoce a zeleniny
	• Označí nebezpečí při kontaktu se zvířaty	Čistota
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• dodržuje základní hygienické návyky	Čistota
		Čistota

Prvouka	2. ročník	
	• upevňuje si základní postupy při preventivní péči o své zdraví a tělo	Nemoc
		Zdravá strava
	• dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Bezpečná domácnost (hra se zápalkami)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi a učí se vyhodnotit nebezpečné situace, diskutuje o účinných způsobech ochrany	Mimořádné situace
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná a dodržuje bezpečnou vzdálenost od neznámé osoby	Mimořádné situace
	• předvede a zvládne žádost o pomoc pro sebe i pro jiné dítě v případě nebezpečí	Mimořádné situace
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	• uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi	Mimořádné situace
	• uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce, cíleně je používá	Předcházení rizikovým situacím v dopravě (bezpečnostní prvky)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Den Země		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	• vyznačuje v jednoduchém plánu místo svého bydliště, školy a cestu na určené místo	Orientace v přírodě
		Práce s buzolou, jednoduchý plánek
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• začlení město do určitého kraje	Náš kraj
		Naše rodné město
	• pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí	Krajina kolem nás
	• rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině	Výtvory přírody - výtvory lidí
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	• seznamuje se s pojmem světová strana, pracuje se směrovou růžicí, určuje hlavní světové strany	Hlavní světové strany
	• řídí se podle zásad bezpečného pohybu v přírodě	Bezpečnost při pobytu v přírodě (nepříznivé počasí)
	• zná skrytá nebezpečí v přírodě a ve městě	Bezpečnost při pobytu v přírodě (nepříznivé počasí)
	• poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a přemýšlí o možnostech zlepšování životního prostředí města	Ochrana životního prostředí
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	• v místě bydliště nabídne možnosti kulturního využití	Naše rodné město
	• konkretizuje pojmy rodný kraj, domov, vlast	Náš kraj
		Naše rodné město

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• poznává své rodné město (obecní úřad, radnice)	Naše rodné město
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	• poznává světové strany podle jevů v přírodě	Hlavní světové strany
	• vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi	Kultura, sport, odpočinek, vzdělání
		Život na vesnici
	• vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině	Ve městě - obchod, služby, turistika, průmysl, městská doprava
		Život na vesnici
	• obhájí při konkrétní činnosti svůj názor	Ochrana přírody
		Vliv člověka na utváření krajiny
		Označování nebezpečných látek
		Chování
		Předcházení rizikovým situacím v dopravních prostředcích
	• snaží se rozpoznat jednání a chování, která nelze tolerovat	Označování nebezpečných látek
		Chování
	• poznává rozdíly způsobu života ve městě a na vesnici	Ve městě - obchod, služby, turistika, průmysl, městská doprava
		Život na vesnici
	• charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích MHD a při akcích školy je uplatňuje	Předcházení rizikovým situacím v dopravních prostředcích
	• vlastními slovy vyjádří, co znamená, že banka je správce peněz¨	Ve městě - obchod, služby, turistika, průmysl, městská doprava
	• orientuje se bezpečně v kalendářním a školním roce	Rok
	• objasňuje odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní	Co se u nás zachovalo z minulosti
		Současnost v regionu

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	• vyhledává a shromažďuje poznatky o památkách svého regionu a využívá jich	Současnost v regionu
	• seznámí se s pověstmi daného regionu	Současnost v regionu
		Báje a pověsti
	• účelně organizuje svůj čas pro učení, práci a zábavu	Práce a volný čas
	• zdokonaluje se v určování času na hodinách	Denní režim
	• poznává prvky živé a neživé přírody	Slunce, vzduch, voda, půda (jednoduché pokusy)
	• určí a roztřídí některé přírodniny podle určujících znaků	Rostliny - dýchání, výživa, rozmnožování, růst, vývoj
		Kvetoucí rostliny - funkce části rostlin
		Surovina a výrobek
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	• provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek	Rostliny - dýchání, výživa, rozmnožování, růst, vývoj
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		Kvetoucí rostliny - funkce části rostlin
		Houby - jedlé a jedovaté
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	• určuje společné a rozdílné vlastnosti některých látek	Rostliny - dýchání, výživa, rozmnožování, růst, vývoj
		Kvetoucí rostliny - funkce části rostlin
		Houby - jedlé a jedovaté
	• objevuje vlastnosti vody, vzduchu a půdy	Slunce, vzduch, voda, půda (jednoduché pokusy)
	• hodnotí a uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy pro život	Slunce, vzduch, voda, půda (jednoduché pokusy)
	• změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Slunce, vzduch, voda, půda (jednoduché pokusy)
	• zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě	Slunce, vzduch, voda, půda (jednoduché pokusy)
	• rozlišuje aktivity prospívající životnímu prostředí a zdraví člověka a naopak	Slunce, vzduch, voda, půda (jednoduché pokusy)
	• rozlišuje znaky života rostlin	Rostliny - dýchání, výživa, rozmnožování, růst, vývoj

Prvouka	3. ročník	
	• rozlišuje znaky života živočichů	Živočichové - dýchání, vylučování, rozmnožování, růst, vývoj, pohyb
	• popisuje stavbu těl živočichů	Živočichové - dýchání, vylučování, rozmnožování, růst, vývoj, pohyb
		Rozdíl ve stavbě těl živočichů - hmyz, savci, ptáci
	• poznává funkce části kvetoucích rostlin	Kvetoucí rostliny - funkce části rostlin
	• rozlišuje houby jedlé a jedovaté	Houby - jedlé a jedovaté
	• popisuje základní části kostry živočichů	Kostra - savci, ptáci
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle	Hygiena
	• aplikuje naučené způsoby chování na modelových situacích ohrožující zdraví	První pomoc
		Ošetření lehkých poranění
	• uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranu	Hygiena
		První pomoc
		Části kostry člověka
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	• ošetřuje drobná poranění, zajistí lékařskou pomoc, rozpozná život ohrožující poranění	Ošetření lehkých poranění
		Části kostry člověka
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	• osvojuje si na modelových situacích odmítání návykových látek	Označování nebezpečných látek
		Tísňová čísla správný způsob volání na tísňovou linku)
		U lékaře
		Návykové látky
	• uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu v rolích chodce i cyklisty a ovládá je přiměřeně svému věku	Základní pravidla pro účastníky silničního provozu
	• seznamuje se s krizovými situacemi (šikana, týrání, sexuální zneužívání) a učí se dbát na vlastní bezpečí	Obezřetné chování
	• rozezná nebezpečí různého charakteru	Obezřetné chování
		Ochrana před ohněm

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• řídí se důkladně pokyny dospělých při mimořádných situacích	Obezřetné chování
		Ochrana před ohněm
		Poplach ve škole
	• využívá poznatků z médií a nacvičuje chování při modelových situacích	Tísňová čísla správný způsob volání na tísňovou linku)
		Ochrana před ohněm
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	• získává elementární znalosti o lidském těle	Lidské tělo
	• poznává základní smysly člověka	Smysly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Den Země		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Jde o předmět založený na poznatcích z různých přírodovědných oborů, svým obsahem navazujících na učivo oblasti Člověk a jeho svět v 1. – 3. ročníku. Směřuje k získání vědomostí a dovedností, rozvíjení schopností, které umožňují aktivně poznávat přírodu, člověka a jeho svět. Žáci získávají základní poučení o zdraví a nemocech, zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Uvědomují si odpovědnost nejen za své zdraví a bezpečnost, ale i jiných. Docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Osvojování učiva je založeno na pozorování, srovnávání, rozlišování, na práci v terénu a uplatnění vlastních zkušeností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu přírodovědy probíhá v běžných vyučovacích hodinách, tento předmět nám nabízí také jiná prostředí, kde může být výuka realizována např. vycházky, výstavy, exkurze, dopravní hřiště, muzea. Výuka je založena převážně na pozorování, srovnávání a dalších aktivních činnostech. Uplatňují se také ekologické hry. Nabízíme co nejvíce činností s přírodninami i práci přímo v terénu (školní zahrada, blízké okolí školy, Lesní škola, stanice mladých přírodovědců, ZOO apod.). Vhodné jsou návštěvy významných rekreačních oblastí a chráněných území regionu.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Umožňujeme žákovi získávat informace o přírodě, učit se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování tím, že uskutečňujeme vycházky do přírody, exkurze. • Nabízíme žákovi možnost používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáka k samostatnému řešení problémů, plnění zadaných úkolů, správně se rozhodovat v různých situacích a vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, nabízíme žákovi rozličný materiál (encyklopedie, PC, sbírky, herbáře apod.). • Zařazujeme takové metody (jednoduché pokusy, pozorování), při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žákem samotným.
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Přírodověda
	• Umožňujeme žákovi vizuální a dotykový kontakt s přírodninami, tím ho seznamujeme s přesným významem pojmů, přesnou terminologií, a tak rozšiřujeme slovní zásobu. • Při hodnocení práce umožňujme vést diskusi, vyjadřovat své myšlenky, obhajovat svůj názor, reagovat na připomínky a přijímat názory druhých. Dáváme příležitost k prezentaci vlastních prací (výstavky).
	Kompetence sociální a personální: • Prací ve skupině umožňujeme žákovi spolupracovat s druhými při řešení daných úkolů, respektovat názory a zkušenosti druhých. • Zadáváme úkoly, při kterých žák může pracovat společně s ostatními a zajímat se o jejich náměty, názory a zkušenosti. • Nabízíme práci ve dvojicích, ve skupinách, kde si žáci pomáhají a spolupracují na společných úkolech. • Předkládáme takové činnosti, které umožňují žákovi zažít úspěch a podporují jeho sebedůvěru.
	Kompetence občanské: • Umožňujeme žákovi poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi. • Podporujeme u žáka tolerantní chování a jednání, bezproblémovou a bezkonfliktní komunikaci. • Modelujeme takové situace (např. situace ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých), ve kterých žák prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany. • Budujeme u žáka ohleduplný vztah k přírodě, vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování. • Podněcujeme žáka k vyjádření vlastního názoru.
	Kompetence pracovní: • Systematicky pomáháme utvářet pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti a kontrolujeme dodržování vymezených pravidel. • Umožňujeme žákovi pozorovat, manipulovat a experimentovat, přitom vedeme žáka k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
	Kompetence digitální: • Rozvíjíme u žáků informatické myšlení pomocí nejrůznějších úloh • Při výuce používáme aktivní činnosti, a to jak při práci s IT technikou či bez ní

Název předmětu	Přírodověda
	• Vzděláváme pomocí her, experimentů a diskusí • Používáme různé kódy při kódování informací • Interpretujeme s žáky informace za pomoci argumentů • Žáci popisují a analyzují problém a hledají jeho řešení • Kriticky posuzujeme, spravujeme a sdílíme s žáky data různé povahy • Vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů • Informační systémy školy využíváme s žáky při učení, poukazujeme na výhody jejich používání • Soustavně poukazujeme na bezpečné zacházení s technologiemi • Klademe důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru • Předcházíme situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • Neustále poukazujeme při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí na etické jednání
Způsob hodnocení žáků	Žáci jso uv hodinách hodnoceni známkami dle klasifikačního řádu školy.

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	• charakterizuje některá společenstva les, louka, voda, u lidských obydlí apod.	Jehličnaté stromy - základní znaky
		Listnaté stromy - základní znaky
		Byliny - základní znaky
		Léčivky
		Plevele

Přírodověda	4. ročník	
		Zemědělské plodiny
		Rostliny a stromy v lese, na louce, u lidských obydlí, na poli, u vody
	• pojmenovává běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech	Jehličnaté stromy - základní znaky
		Listnaté stromy - základní znaky
		Byliny - základní znaky
		Léčivky
		Plevele
		Zemědělské plodiny
		Houby - stavba
		Rostliny a stromy v lese, na louce, u lidských obydlí, na poli, u vody
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	• běžně se vyskytující živočichy správně zařazuje do jednotlivých společenství	Živočichové v lese, u vody, u lidských obydlí, na poli, na louce
	• rozlišuje kulturní a plané rostliny, léčivky a běžné plevele	Byliny - základní znaky
		Léčivky
		Plevele
		Zemědělské plodiny
	• pozná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití	Zemědělské plodiny
	• seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi	Bouřky, vánice. lavina. mlha, led
	• podílí se na ochraně přírody a životního prostředí	Chování v přírodě a její ochrana
		Ochrana přírody
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	• dbá na dodržování pravidel správného chování v přírodě	Chování v přírodě a její ochrana
		Ochrana přírody
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	• uvede přírodní jevy, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy	Bouřky, vánice. lavina. mlha, led

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	• pojmenovává běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech	Živočichové v lese, u vody, u lidských obydlí, na poli, na louce
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	• popisuje stavbu jejich těla, způsob života	Charakteristika stavby těla
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		Způsob života
	• poznává vybrané horniny a nerosty, zvětrávání	Horniny, nerosty (žula, čedič, pískovec, vápenec)
	• rozšiřuje si vědomosti o vlastnostech vzduchu, vody, půdy	Vzduch, voda, půda - vlastnosti
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	• uvědomuje si základní informace o postavení Země ve Vesmíru	Země ve Vesmíru
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	• uvědomuje si podmínky života na Zemi	Země ve Vesmíru
	• vysvětlí význam Slunce pro život na zemi	Slunce - význam pro život
	• pomocí glóbu se seznamuje se střídáním dne a noci a ročního období	Globus - znázornění střídání dne a noci, roční období
	• seznámí se s působením magnetické síly	Magnetická síla - jednoduché pokusy
	• poznává kostru a dovede pojmenovat hlavní části	Kostra člověka
	• pojmenovává a nachází na modelu některé vnitřní orgány	Vnitřní orgány - srdce, plíce, mozek, ledviny
	• seznamuje se se zásadami první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.)	Zásady první pomoci
	• pozná zásady poskytnutí první pomoci při zasažení elektrickým proudem	Zásady první pomoci

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	• uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli cyklisty, cíleně je používá	Předcházení rizikovým situacím v dopravě (bezpečnostní prvky)
	• používá telefonní čísla tísňového volání (při přivolání první pomoci, hasičů, policie)	Čísla tísňového volání
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	• řídí se zásadami péče o zdraví, uvědomuje si význam sportování a správné výživy	Péče o zdraví
		Správná výživa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Den Země		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	• využívá jednoduché klíče a atlasy k třídění organismů	Třídění organismů - klíče, atlasy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	• objasňuje pravidla chování v CHKO, v přírodě	Chování v přírodě
		Člověk v přírodě - botanické zahrady, ZOO, CHKO
		Chování v přírodě a v CHKO
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	• uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahu člověka do přírody a krajiny, uvádí příklady	Chování v přírodě
		Působení člověka na životní prostředí
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	• dokáže pozorovat rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování	Pozorování rostlin
	• seznamuje se s podnebnými pásy a životem v nich	Podnebné pásy
		Podnebné pásy - živočichové
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	• dokáže pozorovat živočichy, zformulovat a zapsat výsledek pozorování	Třídění organismů - klíče, atlasy
		Pozorování živočichů
	• vysvětluje pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad	Potravní řetězec
	• seznamuje se s některými ohroženými druhy	Ohrožené druhy
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	• pozná vybrané nerosty a horniny	Horniny, nerosty - využití (uhlí, ropa, zemní plyn)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	• seznámí se s využitím některých nerostů	Horniny, nerosty - využití (uhlí, ropa, zemní plyn)

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	• poznává rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji	Obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	• uvědomuje si význam půdy, vody, vzduchu, jejich využití a princip ochrany	Vzduch, voda, půda - význam
	• získává poznatky o uhlí, zemním plynu, ropě	Horniny, nerosty - využití (uhlí, ropa, zemní plyn)
		Obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje
	• seznamuje se s pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, podoby Měsíce	Sluneční soustava
		Vesmír - hvězdy, družice
		Podoby Měsíce
	• pojmenovává svalstvo	Svalstvo
	• charakterizuje smyslová ústrojí	Smyslová ústrojí - charakteristika
	• popisuje soustavu trávicí, dýchací, vylučovací a rozmnožovací	Dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací soustava
	• poznává základní rozdíly ve stavbě těla muže a ženy, včetně pohlavních orgánů	Základy sexuální výchovy
	• pozoruje změny probíhající v těle dívek a chlapců v období puberty	Základy sexuální výchovy
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	• jedná podle zásad první pomoci	Zásady první pomoci
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	• seznamuje se s příčinami onemocnění AIDS-virus HIV a cesty přenosu, vymezí vhodný způsob ochrany	Návykové látky a zdraví
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	• uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství	Návykové látky a zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	• rozpoznává možná nebezpečí ohrožující zdraví, přivolá pomoc	Návykové látky a zdraví

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	• uvědomuje si své postavení v rodině a ve společnosti	Osobní bezpečí
	• ví, že má právo na své bezpečí a nikdo mu nesmí ubližovat ((týrání, sexuální a jiné zneužívání, šikana)	Osobní bezpečí
	• zjišťuje telefonní číslo linky důvěry, krizového centra	Osobní bezpečí
	• vyhledává adresy a telefonní čísla odborných institucí poskytujících pomoc v nesnázích	Osobní bezpečí
	• seznamuje se s pojmem rasismus	Chování v různém prostředí
	• je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.)	Osobní bezpečí
	• poznává zásady bezpečného chování v různém prostředí - škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz a řídí se jimi	Chování v různém prostředí
	• vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Chování v různém prostředí
	• poznává a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými elektrickými spotřebiči	Osobní bezpečí
	• dbá na pravidelnou tělesnou a intimní hygienu	Osobní hygiena
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	• chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad	Osobní hygiena
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	• uplatňuje zdravý způsob života (za pomocí rodičů a učitelů)	Osobní hygiena
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	• uvědomuje si základní práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny, která přispívají k dobrým rodinným vztahům	Chování v různém prostředí
		Etapy lidského života
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	• pojmenuje etapy lidského života (novorozenec, kojenec, batole, předškolák, školák, atd.)	Etapy lidského života

Přírodověda	5. ročník	
	• pojmenovává části kostry člověka	Kostra člověka
	• uvědomuje si funkci kůže	Kůže
	• poznává význam zdravého životního prostředí pro člověka, hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy	Působení člověka na životní prostředí
	• seznámí se s pojmem recyklace	Recyklace - třídění odpadu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Den Země		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Ve 4. ročníku předmět navazuje na učivo předmětu Prvouka. Žák získává základní poznatky v oblasti přírody, hospodářství, společnosti, kultury a historie. Získané poznatky, dovednosti a zkušenosti aplikuje v

Název předmětu	Vlastivěda
	praxi i v osobním životě. Vyučovací předmět formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, tradicím, zvyklostem. Ve výuce žáky seznamujeme s některými významnými událostmi českých dějin. Rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učivo vytváří základy pro výuku dějepisu, zeměpisu a výchovy k občanství na druhém stupni. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe, se učí vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Využívá se názorného materiálu, vhodně vybraných úryvků z literatury, praktických činností s rozličnými mapami, mapkami a plánky atd. Žáci jsou seznamováni se světem financí, tyto oblasti přispívají k rozvoji ekonomické gramotnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Kromě tradiční výuky ve třídě realizujeme exkurze do podniků (např. OZO), Lesní školy, muzeí, galerií, výstav apod. Vhodné jsou návštěvy významných rekreačních oblastí a chráněných území regionu.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Předkládáme žákovi informace o ČR a státech Evropy, seznamujeme ho s některými historickými událostmi naší vlasti (knihy, internet, atlasy) a pomáháme mu se v nich orientovat. • Formujeme u žáka schopnost získané poznatky, vědomosti a zkušenosti uplatňovat v praxi. • Vedeme žáka k užívání správné terminologie a symboliky tím, že mu předkládáme názorný materiál, úryvky z literatury, rozličné mapy, plány atd.
	Kompetence k řešení problémů: • Zařazováním různých forem a metod práce, při nichž sami docházejí k závěrům, vedeme žáka ke kritickému myšlení a logickému uvažování. • Předkládáme žákovi informace z kompetentních zdrojů a informace aktuální a tím vyvoláváme u žáků diskusi nad daným tématem, problémem. • Vedeme žáka k samostatnému řešení problémů, k objevování různých variant řešení, nabízíme práci s atlasy, encyklopediemi, mapami.

Název předmětu	Vlastivěda
	• Podporujeme u žáka plánování způsobu řešení problémů a jeho pochopení, žák vychází z vlastních zkušeností.
	Kompetence komunikativní: • Umožňujeme žákovi při diskusi vyjadřovat své myšlenky, obhájit svůj názor a respektovat názor druhých, případně připustit svůj omyl. • Podporujeme u žáka schopnost naslouchat, vhodně reagovat a argumentovat (diskuse, referáty, hodnocení prací). • Dáváme žákovi příležitost k prezentaci vlastních prací (referáty na dané téma).
	Kompetence sociální a personální: • Seznamujeme žáka s tolerancí k přirozeným odlišnostem mezi lidmi, se vztahy mezi lidmi a národy, s dodržováním lidských práv a demokratických principů. • Vedeme žáka k dodržování společenských pravidel. • Nabízíme žákovi situace, které umožňují práci ve skupině (práce s mapou).
	Kompetence občanské: • Vedeme žáka k respektování rasových, kulturních a sociálních odlišností, k pochopení povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí. • Budujeme u žáka ohleduplný vztah k tradicím, historii a současným reáliím naší vlasti (návštěva skanzenu, muzeí, exkurze).
	Kompetence pracovní: • Umožňujeme žákovi pozorovat a orientovat se v terénu místní krajiny, pracovat s rozmanitými druhy map, plánů, obrazovými materiály atd. • Vedeme žáka k plánování úkolů a postupů, k samostatnosti a k týmové práci.
	Kompetence digitální: • Rozvíjíme u žáků informatické myšlení pomocí nejrůznějších úloh • Při výuce používáme aktivní činnosti, a to jak při práci s IT technikou či bez ní • Vzděláváme pomocí her, experimentů a diskusí • Používáme různé kódy při kódování informací • Interpretujeme s žáky informace za pomoci argumentů

Název předmětu	Vlastivěda
	• Žáci popisují a analyzují problém a hledají jeho řešení • Kriticky posuzujeme, spravujeme a sdílíme s žáky data různé povahy • Vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů • Informační systémy školy využíváme s žáky při učení, poukazujeme na výhody jejich používání • Soustavně poukazujeme na bezpečné zacházení s technologiemi • Klademe důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru • Předcházíme situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • Neustále poukazujeme při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí na etické jednání
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě klasifikačního řádu školy (známky).

Vlastivěda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	• objasňuje vysvětlivky a grafiku mapy	Mapa Druhy map
	• poznává pojem nadmořská výška	Poloha obce v krajině
	• seznámí se s pojmem povodí, rozvodí	Povrch ČR, vodstvo
	• poznává rozdíl mezi jezerem a rybníkem	Povrch ČR, vodstvo

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	• ukazuje na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko, Ostravsko	Povrch ČR, vodstvo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	• charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství)	Povrch ČR, vodstvo
	• vyhledává na mapě významná města a řeky	Povrch ČR, vodstvo
	• seznamuje se s průmyslem a zemědělstvím v některých regionech ČR	Průmysl a zemědělství
		Ostravsko
	• pojmenovává a ukazuje na mapě sousední státy	Mapa
	• poznává měřítko mapy	Mapa
	• ukazuje na mapě nejrozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR	Povrch ČR, vodstvo
	• vysvětluje rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou	Povrch ČR, vodstvo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	• určí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině, státu	Mapa
	• vyhledává na mapě města ČR	Mapa
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	• orientuje se na mapě podle světových stran	Světové strany
	• dokáže vysvětlit příbuzenské a mezigenerační vztahy, funkci rodiny	Rodina
	• upevňuje si vědomosti o základních lidských právech	Rodina
	• seznámí se s demokratickými principy a diskutuje o nich	Právo a spravedlnost, protiprávní jednání, korupce
	• zná svá práva a povinnosti žáka školy	Právo a spravedlnost, protiprávní jednání, korupce
	• vyjadřuje a obhajuje svůj názor	Právo a spravedlnost, protiprávní jednání, korupce

Vlastivěda	4. ročník	
	• upevňuje si základy kulturního chování na veřejnosti	Soužití, chování lidí, podoby a projevy kulturního chování
		Kultura
	• seznamuje se s kulturními institucemi obce	Kultura
	• seznamuje se s podobami a projevy kultury	Kultura
	• poznává oficiální název ČR a správně ho píše	Současnost a minulost v našem životě
		Státní svátky, významné dny
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	• seznámí se se státním uspořádáním ČR	Současnost a minulost v našem životě
		Státní svátky, významné dny
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	• rozpozná symboly našeho státu a jejich význam	Současnost a minulost v našem životě
		Státní svátky, významné dny
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	• seznamuje se s časovou přímkou	Orientace v čase
		Časová přímka - letopočet
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	• chápe dějiny jako časový sled událostí	Časová přímka - letopočet
	• charakterizuje svými slovy způsob života našich předků	Dějiny jako časový sled událostí
	• chápe proměny způsobu života, bydlení, obživy	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	• vyhledává významné rodáky a předky, kulturní a historické památky regionu, významné události a jejich místa	Regionální památky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Osobnosti naší historie
	• chápe rozdíl mezi pohádkou, pověstí a historickým textem	Báje, mýty a pověsti

Vlastivěda	4. ročník	
	• využívá regionálních bájí, mýtů a pověstí k rozšíření svých vědomostí	Báje, mýty a pověsti
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	• poznává význam kulturních památek, knihoven, muzeí, galerií pro pochopení minulosti	Současnost a minulost v našem životě
	• objasní historické důvody pro zařazení některých státních svátků a významných dnů	Současnost a minulost v našem životě
		Státní svátky, významné dny
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	• vyjmenovává nejdůležitější osobnosti naší historie	Osobnosti naší historie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• nachází významná města, řeky, apod. v jednotlivých oblastech	Povrch ČR
		Mapa
	• jmenuje významné průmyslové podniky v jednotlivých oblastech	Zemědělství a průmysl

Vlastivěda	5. ročník	
	• poznává z mapy zemědělské plodiny jednotlivých oblastí	Zemědělství a průmysl
	• vyjmenovává některá pohoří a nížiny ČR	Povrch ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	• zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest	Mapa
		Kulturní památky ČR
		Turistická centra ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	• pokusí se zakreslit některé zeměpisné údaje do slepé mapy	Mapa
	• seznamuje se s významnými kulturními památkami ČR	Kulturní památky ČR
	• vyhledává známá turistická centra ČR	Turistická centra ČR
	• vyjmenuje některé CHKO	CHKO ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	• poznává sousední státy ČR	Povrch Evropy
		Evropské země
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	• ukazuje na mapě vybrané státy EU, jejich hlavní města	Povrch Evropy
		Evropské země
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	• vyčte z map základní údaje o některých evropských zemích	Povrch Evropy
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		Evropské země
	• na mapě ukazuje a pojmenovává pohoří a nížiny Evropy	Povrch Evropy
	• na mapě vyhledává moře, oceány a řeky v Evropě	Povrch Evropy
		Hranice Evropy

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	• porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích	Sousední státy - hlavní města, zajímavosti
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	• shromažďuje poznatky o EU, využívá médií	Evropské země
		Sousední státy - hlavní města, zajímavosti
	• rozlišuje světadíly a oceány na globusu	Glóbus - rovnoběžky, poledníky
	• na globu ukazuje rovnoběžky a poledníky	Glóbus - rovnoběžky, poledníky
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	• uvědomuje si funkci rodiny	Rodina
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	• konkretizuje své představy o budoucím povolání	Rodina
	• zkusí vysvětlit a objasnit některé principy demokracie	Právo a spravedlnost
		Armáda ČR
		Principy demokracie
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	• aplikuje teoretické vědomosti o základních lidských právech do praxe	Právo a spravedlnost
	• shromáždí příklady o globálních problémech přírodního prostředí, pokusí se navrhnout řešení, obhajuje svůj názor	Základní globální problémy
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	• seznamuje se s formami vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné)	Vlastnictví
		Vlastnictví

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	• objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje, na příkladech objasní rizika půjčování peněz	Ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci
	• seznámí se s rokem vzniku ČR a dalšími významnými daty	Historie ČR
	• seznámí se se jménem prvního a současného prezidenta	První a současný prezident
	• seznamuje se s pojmy parlament, zákon, armáda ČR	Armáda ČR
		Parlament a zákon
		Principy demokracie
	• seznamuje se s vědeckými a technickými objevy	Vědecké a technické objevy
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	• orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Historie ČR
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Časová přímka
		Regionální specifika Ostravska
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	• využívá informačních zdrojů pro pochopení minulosti (knihovna, muzeum)	Historie ČR
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	• využívá časové přímky k pochopení souvislostí mezi ději	Časová přímka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Vlastivěda	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět na 2. stupni. Výuka probíhá ve třídách. Zpravidla 1× ročně v každém ročníku mají žáci možnost posilovat si historické vědomí formou dějepisné exkurze, která vždy tematicky koresponduje s výukou. Volitelný předmět Dějepisný seminář bývá zařazen podle zájmu žáků a potřeb školy. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Dějepis směřujeme k rozvíjení vlastního historického vědomí, k získávání orientace v historickém čase. Vnímáním hlavních vývojových linií žáci nachází souvislosti dějinných událostí a procesů, uvědomují si zároveň kulturní různorodosti světa. Formy a metody práce jsou rozmanité, zahrnují diskusi, výklad, skupinovou i samostatnou práci, dějepisné soutěže, besedy, filmová představení, dějepisné exkurze. Touto různorodostí vzbuzujeme v žácích zájem o současnost a minulost našeho národa i jiných kulturních společenství, utváříme a upevňujeme vědomí přináležitosti k evropské kultuře a tím je zároveň motivujeme k další práci.

Název předmětu	Dějepis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	6. ročník 2 hodiny týdně, 7. ročník 2 hodiny týdně, 8. ročník 1 +1 hodin týdně, 9. ročník 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Společně vyhledáváme a třídíme informace z různých zdrojů. • Užíváme správnou terminologii. • Zájem žáka o předmět posilujeme pořádáním exkurzí a přípravou soutěží.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáka k nalézání paralely mezi minulými a současnými událostmi. • Pomáháme porovnávat obdobné nebo odlišné jevy v evropském i celosvětovém měřítku a žák sám dochází k závěrům. • Vedeme žáka ke kritickému myšlení a logickému uvažování tím, že rozlišuje mýty a skutečnost, rozpoznává příčiny subjektivního výběru a hodnocení faktů. • Nabádáme žáka k objektivnímu posuzování společenských jevů současnosti i minulosti.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáka k vyjadřování vlastními slovy dříve naučenou látku, k argumentování. • Umožňujeme využívat informační a komunikační prostředky při tvorbě referátů nebo seminárních prací, různorodých verbálníchi neverbálních textů.
	Kompetence sociální a personální: • Budujeme v žákovi pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenost. • Řešením přiměřeně náročných úkolů dodáváme žákovi sebedůvěru. • Žák má možnost spolupracovat ve skupině.
	Kompetence občanské: • Vedeme žáka k respektování rasových, kulturních a sociálních odlišností, k odmítání útlaku a hrubého zacházení, k pochopení povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí, k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, k respektování

Název předmětu	Dějepis
	našich tradic a kulturního dědictví, k poznání, že naše kultura je součástí evropského a světového kulturního dědictví. • Vzbuzujeme u žáka pozitivní postoj k uměleckým dílům. • Pěstujeme smysl pro kulturu.
	Kompetence pracovní: • Požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce. • Učíme žáka využívat znalosti v běžné praxi a při výběru budoucího povolání
	Kompetence digitální: • Rozvíjíme u žáků informatické myšlení pomocí nejrůznějších úloh • Při výuce používáme aktivní činnosti, a to jak při práci s IT technikou či bez ní • Vzděláváme pomocí her, experimentů a diskusí • Používáme různé kódy při kódování informací • Interpretujeme s žáky informace za pomoci argumentů • Žáci popisují a analyzují problém a hledají jeho řešení • Kriticky posuzujeme, spravujeme a sdílíme s žáky data různé povahy • Vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů • Informační systémy školy využíváme s žáky při učení, poukazujeme na výhody jejich používání • Soustavně poukazujeme na bezpečné zacházení s technologiemi • Klademe důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru • Předcházíme situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • Neustále poukazujeme při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí na etické jednání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vazby: VV (6. ročník): Výtvarné vyjádření skutečnosti TV (6. ročník): Činnost podporující pohybové učení VV (7.ročník): Architektura církevních staveb VV (7. ročník): Dekorativní tvorba Z (7. ročník): Evropa VV (7. ročník): Architektura

Název předmětu	Dějepis
	VV (7. ročník): Výtvarná kultura VO (7. ročník): Základní znaky státu a typy státu VO (8. ročník): Revoluce v pol. 18. století ČJ (8. ročník): Literární výchova VO (8. ročník): Vztahy mezi lidmi ČJ (8. ročník): Literární výchova (baroko) VO: (9. ročník): Mezinárodní spolupráce HV (9. ročník): Poslechové činnosti ČJ (9. ročník): Literární výchova VO (9. ročník): Lidská práva ČJ (9. ročník): Literární výchova Z (9. ročník): Období 1914 – 1918 VV (9. ročník): Dějiny umění 1. pol. 20. století VO (9. ročník): Vznik Československa VO (9. ročník): Lidská práva
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkami dle platného klasifikačního řádu školy.

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Význam zkoumání dějin
		Získávání informací o dějinách
		Historické prameny

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	• uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány	Získávání informací o dějinách
		Historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	• orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Práce s časovou přímkou
		Orientace v historické mapě
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	• charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	• objasní význam zemědělství a dobytkářství pro lidskou společnost	Způsob života a obživy
		Počátky řemesel
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	• objasní význam zpracování kovů pro lidskou společnost	Rozvoj řemesel a obchodu
		Zánik rodové společnosti
	• uvede příklady archeologických kultur na našem území	Starší a mladší doba kamenná
		Doba bronzová a železná
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	• rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států	Charakteristické rysy oblasti
		Vývoj společnosti
		Náboženské představy
		Počátek písma a kultury
		Přínos starověkých civilizací
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	• uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Počátek písma a kultury
		Přínos starověkých civilizací
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	• porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Kořeny řecké civilizace
		Archaické a klasické období
		Makedonie
		Helénismus
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	• demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci	Kořeny řecké civilizace
		Archaické a klasické období
		Makedonie
		Helénismus
	• zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Království

Dějepis	6. ročník	
		Republika
		Císařství
		Počátky křesťanství
		Římská kultura
		Rozpad římské říše
		Naše země v době římské
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	• popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Periodizace středověku
		Nový etnický obraz Evropy
		Formování prvních státních celků v Evropě
		Byzantská, arabská a franská říše
		První státní útvary na našem území
	• porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	Byzantská, arabská a franská říše
		První státní útvary na našem území
		Velká Morava
		Český stát za vlády Přemyslovců

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	• objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Nástup Lucemburků a vláda Karla IV.
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	• vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah ke kacířství a jiným věroukám	Boj mezi mocí světskou a církevní
		Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	• ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Struktura středověké společnosti - vznik měst a jejich význam, rozvoj řemesel a obchodu
		Konflikt mezi Anglií a Francií
		Románská kultura a životní styl raného středověku
		Gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	• vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Konflikt mezi Anglií a Francií
		Kritika poměrů v církvi
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	• vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Husitství v Čechách
		Doba poděbradská
		Doba jagellonská
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	• vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka	Renesance
		Humanismus
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	• popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Objevné plavby a jejich společné důsledky
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	• objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Náboženská reformace
		Český stát v předbělohorských poměrech
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	• objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Třicetiletá válka
	• na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	Počátky absolutních monarchií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	Revoluce a občanská válka v Anglii
		Baroko a životní styl
		Rozvoj vzdělanosti v době osvícenství
		Velká Británie, boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických
		Situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie
		České země za vlády Marie Terezie
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	• rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Baroko a životní styl
		Rozvoj vzdělanosti v době osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	• vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Revoluce a občanská válka v Anglii
		Velká Británie, boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických
		Situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie
		České země za vlády Marie Terezie
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	• objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny
		Napoleonské války a jejich důsledky
		Vídeňský kongres a období restaurace

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	• porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury
		Národní obrození a utváření novodobého českého národa
		Rok 1848 v Evropě a v Čechách
		Habsburská monarchie ve 2. pol. 19. stol.
		Procesy sjednocování v Německu a v Itálii
		Viktoriánská Anglie a Francie Napoleona III.
		České země v 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé
		Imperialismus a kolonialismus
	• charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	Habsburská monarchie ve 2. pol. 19. stol.
		Procesy sjednocování v Německu a v Itálii
		Viktoriánská Anglie a Francie Napoleona III.
		Imperialismus a kolonialismus
		Rusko za posledních Romanovců
		Kulturní rozrůzněnost doby
	• na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	Habsburská monarchie ve 2. pol. 19. stol.
		Procesy sjednocování v Německu a v Itálii
		Občanská válka v USA
		Viktoriánská Anglie a Francie Napoleona III.
		Imperialismus a kolonialismus
		Vzestup Spojených států amerických
		Rusko za posledních Romanovců
	• charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Habsburská monarchie ve 2. pol. 19. stol.
		Procesy sjednocování v Německu a v Itálii
		Občanská válka v USA
		Viktoriánská Anglie a Francie Napoleona III.
		Imperialismus a kolonialismus
		Vzestup Spojených států amerických

Dějepis	8. ročník	
		Rusko za posledních Romanovců
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	• vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla	Vědecký a technický pokrok na konci 19. stol. Kulturní rozrůzněnost doby
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	• na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	1. světová válka Situace v Rusku, revoluce 1917
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	• rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Vznik Československa Hospodářsko- politický rozvoj 1. republiky, sociální a národnostní problémy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	• charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Počátky fašistického hnutí SSSR v meziválečném období Zlatá 20. léta, světová hospodářská krize První projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek
		Počátky fašistického hnutí

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	• na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	SSSR v meziválečném období
		Zlatá 20. léta, světová hospodářská krize
		První projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek
		Protektorát Čechy a Morava
		2. světová válka
		Domácí a zahraniční odboj
		Mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	• zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Počátky fašistického hnutí
		Zlatá 20. léta, světová hospodářská krize
		Česká kultura, věda a technika před 2. světovou válkou
		2. světová válka
		Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	• vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	Počátky fašistického hnutí
		SSSR v meziválečném období
		Zlatá 20. léta, světová hospodářská krize
		První projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek
		Poválečné Československo v letech 1945 – 1948
		Únorový převrat 1948
		Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
		Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
		Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky

Dějepis	9. ročník	
		Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	• posoudí postavení rozvojových zemí	Cesta k Mnichovu, mnichovská dohoda a její důsledky
		Protektorát Čechy a Morava
		2. světová válka
		Domácí a zahraniční odboj
		Poválečné Československo v letech 1945 – 1948
		Únorový převrat 1948
		Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
		Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
		Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
		Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	• vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Cesta k Mnichovu, mnichovská dohoda a její důsledky
		Protektorát Čechy a Morava
		2. světová válka
		Domácí a zahraniční odboj
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	• prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa
		Problémy současnosti
		Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřen na výchovu k rodině; k občanství; k respektování lidských práv, odlišných názorů lidí, odlišných kulturních zvláštností, k toleranci občanské, rasové, náboženské; k ekonomickému myšlení, k evropskému a ke globálnímu myšlení v rámci mezinárodních vztahů, k úctě ke kulturnímu dědictví národa, ke společenským hodnotám, k přírodě. Vede k odpovědnosti za svůj život a k sebepoznávání. V hodině občanské výchovy využíváme forem a metod výuky jako jsou diskuse, výklad, skupinová práce, expertní skupiny, testy, dramatizace, brainstorming, metoda volného psaní, komunitní kruh, myšlenková mapa, exkurze, vyhledávání informací, porozumění informacím, vyjádření vlastního názoru a práce s audiovizuální technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně v 6. – 9. ročníku.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Pod vedením učitele žák vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, využívá je v tvůrčích činnostech a v praktickém životě. • Pomáháme uvádět věci do souvislostí, propojovat je do širších celků a na základě toho vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy. • Vedeme žáka k naslouchání promluvám druhých lidí, k porozumění, k vhodným reakcím, k zapojení do diskuse, k obhajobě svého názoru a vhodné argumentaci.

Název předmětu	Výchova k občanství
	• Probíráme aktuální dění ve společnosti a ve světě formou diskuse, připomínek a vyjádřením vlastních názorů. • Do výuky jsou zařazujeme různé úkoly, při kterých se žák zdokonaluje v komunikaci, verbální i neverbální. Součástí výuky je také dramatizace. Během různých společenských her a úkolů vedeme žáka k pochopení různých gest, učí se projevit své pocity a vyjadřovat je mimicky Finanční gramotnost: • Používáme nové termíny z oblasti finančnictví. • Pomáháme žákovi vyhledávat v zadání slovních a logických úloh potřebné údaje, se kterými pracuje. • Dbáme na uvádění do souvislostí nově získaných poznatků s reálným životem (rozvoj abstraktního myšlení) • Vedeme žáka k plánování a organizování práce ve skupině, zdokonalování svých znalostí, uvědomování si vlastní zodpovědnosti za výsledky práce.
	Kompetence k řešení problémů: • Klademe důraz na uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí. • Umožňujeme vyhledávat informace k řešení problému, volit vhodnou variantu ke konečnému řešení problému. Finanční gramotnost: • Nabízíme žákovi možnosti řešení různých problémových situací. • Umožňujeme žákovi vyhledávat informace k řešení problémů (rozbor textu úloh, zdůraznění potřebných údajů pro řešení, využití dříve získaných vědomostí, využití aktuálních informací z tisku). • Dbáme na ověřování správnosti řešení (odhady, diskuze o reálnosti výsledku). • Vedeme žáka ke kritickému myšlení a hodnocení výsledků své činnosti z různých hledisek (správnost, rychlost, přesnost, pečlivost, efektivnost postupu aj.).
	Kompetence komunikativní: • Snažíme se o využití získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci mezi lidmi. • Využíváme informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci. Finanční gramotnost:

Název předmětu	Výchova k občanství
	• Vlastním příkladem ukazujeme stručné a výstižné vyjádření své myšlenky, formulování svého postupu, zdůvodňování, argumentaci, obhajování svého názoru. • Dbáme na rozumnou komunikaci při společné práci a vhodné reagování na názory druhých. • Využíváme informační a komunikační prostředky (počítačové programy, internet, tisk).
	Kompetence sociální a personální: • Podporujeme u žáka pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj. Pomáháme mu ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. • Spolupracujeme s žákem ve skupině při plnění nejrůznějších úkolů a her, společně s pedagogy se podílí na vytváření pravidel práce v týmu. Finanční gramotnost: • Podporujeme snahu o aktivní zapojení žáka do skupinové práce, diskuze, naslouchání, vytváření závěrů. • Respektujeme tempo a schopnosti žáků, pomáháme slabším a oceňujeme totéž u žáka. • Posilujeme sebedůvěru ve schopnosti žáka, dovednosti i k sobě samotnému.
	Kompetence občanské: • Podporujeme u žáka vědomí svých práv a povinností ve škole i mimo školu, chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy. • Respektuje přesvědčení druhých lidí, vážíme si jejich vnitřních hodnot, uvědomujeme si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí a k tomu vedeme také žáka. • Jdeme žákovi příkladem, respektujeme, chráníme a ceníme naše tradice a kulturní i historické dědictví. • Vedeme žáka k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, ke smyslu pro kulturu a tvořivost, k aktivnímu zapojení do kulturního dění. • Snažíme se, aby žák chápal základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektoval požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodoval se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Název předmětu	Výchova k občanství
	• Pracujeme s aktualitami z domova i ze světa, které pravidelně zařazujeme do výuky. • Učivo o kulturním životě doplňujeme obrázkovými materiály, knihami, videem nebo elektronickou formou. • Zařazujeme také návštěvu kulturních institucí. • Oceňujeme příspěvky žáka k diskusi v malé skupině i v debatě celé třídy, podporujeme snahu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu. Finanční gramotnost: • Pomocí úloh s environmentální tématikou rozvíjíme a upevňujeme vztah k životnímu prostředí. • Pomocí úloh se spotřebitelskou tématikou zlepšujeme orientaci žáka v praktickém životě.
	Kompetence pracovní: • Učíme žáka využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Finanční gramotnost: • Chválíme za zodpovědný přístup k zadaným úkolům. • Dodržujeme s žáky vymezená pravidla a podporujeme využívání znalostí žáka pro přípravu na budoucí povolání.
	Kompetence digitální: • V rámci rozvoje digitálních kompetencí budeme vyhledávat na internetu rozšiřující informace k učivu, popř. informace při samostatné školní práci žáků • Budeme pracovat s textovým editorem a s prezentačním programem, ve kterém budou žáci zpracovávat referáty, popř. Další úlohy • Umožňujeme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Finanční gramotnost se vyučuje na 2. stupni jako povinný předmět v 9. ročníku 0,5 hodiny, což je 1 hodina týdně za pololetí. Vzdělávání je zaměřeno na základní orientaci v pojmech z finančnictví, hospodaření domácnosti, marketinku a podnikatelství. Využíváme různé formy a metody práce: samostatná práce žáků, práce ve skupinách, řešení modelových situací, frontální vyučování dle potřeby, krátkodobé projekty.

Název předmětu	Výchova k občanství
	Mezipředmětové vazby: HV (6. ročník): Vokální činnosti D (7. ročník): Počátky novověku D (9. ročník): Období let 1914 – 1948 D (8. ročník): Novověk od konce 18. století do r. 1914 D (7. ročník): Počátky novověku Př (9. ročník): Základy ekologie Z (9. ročník): Společenské a hospodářské prostředí
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkami dle platného klasifikačního řádu školy.

Výchova k občanství	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• sestaví rodokmen vlastní rodiny	Vztahy v rodině
		Komunikace v rodině
	• uvědomuje si změny v rodinném životě a postavení členů během generací	Vztahy v rodině
		Komunikace v rodině
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	• posoudí přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů v rodině, ve škole, v obci	Vztahy v rodině
		Komunikace v rodině
	• uvědomuje si význam přátelství, lásky	Dospívání
		Změny chování v dospívání

Výchova k občanství	6. ročník	
	• seznámí se se základy sexuální výchovy	Dospívání
		Změny chování v dospívání
	• seznámí se s vývojovými etapami člověka z psychického hlediska, hlavně v období puberty	Dospívání
		Změny chování v dospívání
	• uvědomuje si důležitost pozitivních vztahů mezi lidmi	Dospívání
		Změny chování v dospívání
	• seznámí se se základy rodičovství	Rodičovství
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	• uvědomuje si význam svých práv a povinností ve škole, činnost žákovské samosprávy, význam vzdělání pro život	Život ve škole
		Práva a povinnosti žáků
	• respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky	Život ve škole
		Práva a povinnosti žáků
	• pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých vztahů ve třídě, škole	Život ve škole
		Práva a povinnosti žáků
	• vysvětlí role členů třídy a školy	Život ve škole
		Práva a povinnosti žáků
	• objasní pojmy obec, kraj, obecní a krajské zastupitelstvo	Důležité instituce
	• seznámí se s místy, tradicemi, významnými rodáky	Zajímavá místa
		Významní rodáci
		Místní tradice
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	• objasní symboly státu, jejich účel a způsoby jejich používání	Státní symboly
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	• objasní pojmy vlast a vlastenectví, rozlišuje projevy vlastenectví od projevu nacionalismu	Státní symboly
		Zajímavá a památná místa
	• seznámí se s významnými osobnostmi státu a jeho postavením ve světě	Co nás proslavilo
		Významné osobnosti
	• seznámí se se státními svátky a významnými dny naší historie	Státní svátky a významné dny

Výchova k občanství	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	• objasní základní pojmy: příjmy, výdaje, rozpočet rodiny	Formy vlastnictví
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	• rozlišuje různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Formy vlastnictví
		Hospodaření s penězi
	• objasní základní pojmy: životní prostředí, problémy na lokální úrovni, uvědomí si odpovědnost za svou činnost	Životní prostředí
		Ochrana přírody
	• zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	Kulturní hodnoty a tradice
		Kulturní instituce
	• zhodnotí nabídku kulturních institucí	Kulturní instituce

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	• kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Masová kultura, masmédia
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	• rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Znaky státu
		Typy a formy státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	• rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Znaky státu
		Typy a formy státu
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	• objasní základní pojmy: základní lidská práva, práva dítěte, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace	Práva a povinnosti občanů
		Právo a morálka
		Druhy sociální nerovnosti
		Hlavní druhy práva
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	• objasní výhody demokratického řízení státu, politický pluralismus	Znaky demokratického řízení státu
	• objasní význam a formy voleb	Význam a formy voleb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Výchova k občanství	8. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Rozdíly mezi lidmi
		Rovnost a nerovnost
		Chování, prožívání, myšlení, jednání
		Vlastnosti, dovednosti, schopnosti, charakter
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	• objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodování a vztahy s druhými lidmi	Rozdíly mezi lidmi
		Rovnost a nerovnost
		Chování, prožívání, myšlení, jednání
		Vlastnosti, dovednosti, schopnosti, charakter
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	• rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Systém osobních hodnot
		Sebehodnocení
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	• posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Životní cíle a plány
		Životní perspektiva
		Motivace
		Seberozvoj
		Sebepoznání
		Seberegulace
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	• popíše jak rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Seberozvoj
		Sebepoznání
		Seberegulace
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní	• snaží se zhodnotit sám sebe, pozitivně i kriticky	Motivace
		Seberozvoj
		Sebepoznání

Výchova k občanství	8. ročník	
přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		Seberegulace
	• objasní pojmy: nálady, pocity, city, afekt, citové stavy, agrese	City
		Druhy citů
		Empatie, sympatie
		Chování, jednání, prožívání
	• objasní, k čemu jsou nám dobré city, co je to bezcitnost	City
		Druhy citů
		Empatie, sympatie
		Chování, jednání, prožívání
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Mezilidská komunikace
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
	• vysvětluje řešení konfliktů s druhými lidmi	Konflikty v mezilidských vztazích
	• objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	• rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Problémy lidské nesnášenlivosti
	• respektuje kulturní zvláštnosti a odlišné názory, zájmy, způsoby	Problémy lidské nesnášenlivosti
	• objasní pojmy morálka a mravnost	Morálka a mravnost
		Pravidla chování
	• vyjmenuje základní lidská práva a povinnosti	Základní lidská práva
	• vysvětlí význam ochrany lidských práv a svobod	Základní lidská práva
		Základní lidská práva

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	• přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Právní norma (Ústava)
		Druhy práv
	• rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu	Právní norma (Ústava)
	• rozlišuje druhy práv	Druhy práv
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	• rozlišuje jednotlivé složky státní moci, jejich orgány a instituce, vyloží smysl voleb	Ústava ČR
		Složky státní moci
		Volby
	• rozlišuje typy a formy státu a na příkladech porovná jejich znaky	Znaky, typy, formy státu
	• rozlišuje úkoly jednotlivých složek státní moci a jejich orgánů a institucí	Ústava ČR
		Složky státní moci
	• objasní význam a funkce právního řádu	Význam a funkce právního řádu
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	• objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Právní norma
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	• dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Právní norma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výchova k občanství	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	• rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Státní rozpočet
		Příjmy a výdaje státu
		Sociální politika státu
	• rozlišuje orgány a instituce státní správy a samosprávy a objasní jejich úkoly	Orgány státní správy a samosprávy a jejich funkce
	• uplatňuje svá práva a respektuje práva a zájmy druhých lidí	Vznik práva
		Způsobilost k právním úkonům
	• posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Vznik práva
		Způsobilost k právním úkonům
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	• chápe důsledky protiprávního jednání a jeho postihy	Druhy a postihy protiprávního jednání
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	• rozpozná protiprávní jednání	Druhy a postihy protiprávního jednání
	• rozlišuje přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Druhy a postihy protiprávního jednání

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	• diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Druhy a postihy protiprávního jednání
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	• rozlišuje úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Důležité právní vztahy a jejich význam
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	• provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy- osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Důležité právní vztahy a jejich význam
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	• sestaví jednoduchou kupní smlouvu	Důležité právní vztahy a jejich význam
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	• popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	EU a ČR
	• uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	Významné mezinárodní organizace – NATO, OSN
	• popíše výhody spolupráce mezi státy	Významné mezinárodní organizace – NATO, OSN
	• uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	Významné mezinárodní organizace – NATO, OSN
	• uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	Klady a zápory globalizace
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	• uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Globální problémy lidstva

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	• objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	Globální problémy lidstva
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
	• respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery	Smysl života
		Současný způsob života
		Nebezpečí návykových látek
	• pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině a v komunitě	Smysl života
		Současný způsob života
		Nebezpečí návykových látek
	• používá peníze v běžných situacích	Hotovostní a bezhotovostní forma peněz
		Způsoby placení
		Banka jako správce peněz
	• odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	Hotovostní a bezhotovostní forma peněz
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	• na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení	Hotovostní a bezhotovostní forma peněz
		Způsoby placení
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	• na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu	Nakládání s penězi
		Tvorba ceny
	• na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH	Daně - druhy daní
	• objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny	Daně - druhy daní
	• popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Inflace
	• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti, rozliš pravidelné a	Rozpočet domácnosti

Výchova k občanství	9. ročník	
	jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů	
	• objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	Typy rozpočtu a jejich odlišnosti
	• na příkladu rozliší a porovná úlohu výroby, obchodu a služeb	Dělba práce
	• vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Úspory
	• uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Půjčky
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	• vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí	Služby bank, aktivní a pasivní operace
	• uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice)	Produkty finančního trhu pro investování a pro získání prostředků
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	• uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing)	Produkty finančního trhu pro investování a pro získání prostředků
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	• vysvětlí význam úroku placeného a přijatého	Úročení
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	• uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Pojištění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výchova k občanství	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika navazuje na učivo 1.stupně probírané v předmětech Prvouka a Přírodověda. Formy a metody práce jsou zaměřeny na skupinovou práci s využitím pomůcek, přístrojů, měřidel, odborné literatury, informačních prostředků, samostatného pozorování, laboratorních prací, krátkodobých projektů a na frontální výuku s demonstračními pomůckami. Dle daného tématu jsou používány aktivační metody jako jsou myšlenková mapa, volné psaní, pětilístek atd. Nadaní žáci mají možnost se připravovat za pomoci učitele na fyzikální olympiádu a jiné fyzikální soutěže.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v jednotlivých ročnících 2. stupně dvě hodiny týdně, s výjimkou 9. ročníku, kdy se vyučuje jednu hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vyhledáváme, třídíme a propojujeme informace, používáme obecně užívané fyzikální termíny. • Spojujeme znalosti z jednotlivých přírodovědných předmětů, uvádíme do souvislosti nově získané poznatky s reálným životem. • Vedeme žáka k samostatnému pozorování, experimentování a porovnávání výsledků.

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence k řešení problémů: • Využíváme základní postupy výzkumné práce – nalezení problému, hledání a zvolení postupu jeho řešení. • Nabádáme žáka k hledání různých způsobů řešení problému – rozvoj úsudku, hledání předností a nedostatků. • Umožňujeme žákovi vyhledávat potřebné informace k řešení problémů. • Vedeme žáka ke kritickému myšlení, hodnocení výsledků své činnosti, ověřování správnosti svých úvah.
	Kompetence komunikativní: • Požadujeme stručné a výstižné vyjadřování, rozumnou komunikaci při společné práci. • Vedeme žáka k vhodným reakcím na názory druhých, užívání odborných termínů, používání tabulek a grafů, využívání kalkulátorua výukových programů na počítači.
	Kompetence sociální a personální: • Podporujeme a oceňujeme aktivní spolupráci ve skupině, při diskusi, respektování a oceňování zkušeností i názorů druhých. • Posilujeme sebedůvěru, pocit zodpovědnosti a ochotu pomoci druhým.
	Kompetence občanské: • Seznamujeme žáka s problematikou obnovitelných zdrojů energie a šetrného zacházení se stávajícími zdroji energie. • Upevňujeme v žákovi nutnost zodpovědného chování v krizových situacích ohrožující život a zdraví člověka.
	Kompetence pracovní: • Dbáme na uplatnění získaných dovedností a znalostí v běžné praxi s důrazem na volbu povolání. • Požadujeme dodržování bezpečnosti při práci v odborné učebně a při práci s fyzikálními pomůckami
	Kompetence digitální:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy: Př (8. ročník): Biologie člověka (Zvukové jevy) TV (7. ročník): Činnost podporující pohybové učení (Pohyb tělesa)

Název předmětu	Fyzika
	TV (6. ročník): Činnost podporující pohybové učení (Měření fyzikálních veličin) M (6. ročník): Geometrie v rovině a v prostoru (Měření fyzikálních veličin)
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasicky známkou (test, ústní zkoušení, kontrola prací, referátu, laboratorních prací...) dle platného klasifikačního řádu školy.

Fyzika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Tělesa a látky
		Vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek
		Částicové složení látek
		Difúze
		Brownův pohyb
		Vzájemné působení těles
	• změří velikost působící síly	Síla
		Gravitační síla, gravitační pole
		Měření síly
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	• objasňuje pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Gravitační síla, gravitační pole
	• využívá poznatky o existenci a působení elektrického pole	Elektrování těles
		Elektrické pole, elektrická síla
		Model atomu

Fyzika	6. ročník	
		Vznik iontů
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	• využívá poznatky o existenci a působení magnetického pole	Magnety přírodní a umělé
		Póly magnetu
		Magnetické pole
		Magnetická síla
		Indukční čáry magnetického pole
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• změří vhodně zvolenými měřidly fyzikální veličiny - délka, hmotnost, objem, teplota, čas	Měření délky
		Jednotky délky
		Délková měřidla
		Opakované měření délky
		Měření hmotnosti tělesa
		Jednotky hmotnosti
		Porovnávání hmotnosti těles
		Měření objemu tělesa
		Jednotky objemu
		Měření objemu kapalin a pevných těles
		Měření času
		Jednotky času
		Měření teploty těles
		Jednotky teploty
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	• předpovídá jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Změna objemu pevných, kapalných a plynných těles při zahřívání a ochlazování
		Změna teploty vzduchu v průběhu času
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	• využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Hustota látky
		Výpočet hustoty látky
		Výpočet hmotnosti tělesa
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	• rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností	Zásady správného užívání elektrických spotřebičů
		Vodiče a izolanty - vlastnosti
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	• sestavuje podle schématu elektrický obvod a analyzuje schéma reálného obvodu	Sestavení jednoduchého elektrického obvodu

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	• rozhoduje, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Klid a pohyb tělesa
		Klasifikace pohybů
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	• využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Rychlost rovnoměrného pohybu
		Dráha při rovnoměrném pohybu tělesa
		Průměrná rychlost pohybu tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• určuje v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Znázornění síly
		Gravitační síla a hmotnost tělesa
		Skládání sil stejného a opačného směru
		Rovnováha sil
		Těžiště tělesa
	• využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	Newtonovy pohybové zákony
	• aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	Rovnováha na páce a pevné kladce
		Třecí síla
	• aplikuje poznatky o deformačních účincích síly při řešení praktických problémů	Tlaková síla
		Tlak
		Tlak v praxi
		Třecí síla
		Pascalův zákon - hydraulická zařízení

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	• využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Hydrostatický a atmosférický tlak
	• předpovídá z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	Archimédův zákon
		Vztlaková síla působící na těleso v kapalině a v atmosféře Země
	• využívá poznatky o atmosférickém tlaku pro řešení konkrétních praktických problémů	Hydrostatický a atmosférický tlak
		Přetlak, podtlak

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• určí v jednoduchých případech práci vykonanou elektrickou silou a z ní určí změnu energie tělesa	Práce
		Elektrický náboj
		Elektrické pole
		Elektrický proud
		Elektrické napětí
		Elektrický odpor
		Elektrická práce
		Elektrická energie
		Výkon elektrického proudu
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	• využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Výkon
		Výpočet práce z výkonu a času

Fyzika	8. ročník	
		Účinnost
		Elektrická energie a výkon
	• určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Teplo přijaté a odevzdané tělesem
		Tání, tuhnutí
		Vypařování
		Var
		Kapalnění
	• využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Elektrická energie a výkon
		Pohybová energie tělesa
		Polohová energie tělesa
		Vnitřní energie tělesa
	• využívá poznatky o částicové stavbě látek s využitím znalostí druhu energií a jejich přeměn	Pohybová energie tělesa
		Polohová energie tělesa
		Vnitřní energie tělesa
		Teplo přijaté a odevzdané tělesem
		Tání, tuhnutí
		Vypařování
		Var
		Kapalnění
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	• rozlišuje stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Elektrický náboj
		Elektrické pole
		Elektrický proud
		Elektrické napětí
		Elektrický odpor
		Elektrická práce
		Elektrická energie
		Výkon elektrického proudu
	• využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Ohmův zákon

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	• rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Vlastnosti zvuku
		Šíření zvuku
		Tón, výška tónu
		Rychlost šíření zvuku v různých prostředích
		Odraz zvuku na překážce
		Ozvěna
		Pohlcování zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	• posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Odraz zvuku na překážce
		Pohlcování zvuku
		Hladina hlasitosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	• využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Vlastnosti světla – zdroje světla, rychlost světla
		Stín, zatmění Slunce a Měsíce
		Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke	• rozhoduje ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od	Lom světla
		Zobrazení tenkou spojkou a rozptylkou
		Rozklad bílého světla hranolem

Fyzika	9. ročník	
kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Optické vlastnosti oka
	• využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Jaderná energie
		Štěpná reakce
		Jaderný reaktor
		Jaderná elektrárna
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Jaderná elektrárna
		Ochrana lidí před radioaktivním zářením
		Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
	• prakticky využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Elektromagnetická indukce
		Stejnosměrný elektromotor
		Transformátor
	• rozliší stejnosměrný proud od střídavého	Výroba a přenos elektrické energie
		Střídavý proud
		Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
	• rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Vedení elektrického proudu v kovech kapalinách, plynech, polovodičích
		Další polovodičové součástky
	• zapojí správně polovodičovou diodu	Polovodičová dioda-praktické využití
	• Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Sluneční soustava – její hlavní složky
		Měsíční fáze
	• Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Hvězdy – jejich složení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Tento vyučovací předmět umožňuje žákům porozumět přírodním zákonitostem, látkám v přírodě, jejich přeměnám na jiné látky a lépe se orientovat v běžném životě z hlediska významu a nebezpečnosti chemických látek. Využívanými formami výuky jsou frontální výuka, spojená s demonstračním pokusem učitele nebo žákovským pokusem, pozorování, krátkodobé projekty a skupinové práce, při kterých žáci samostatně nebo s pomocí učitele zjišťují vlastnosti chemických látek, jejich význam a nebezpečí pro zdraví a život člověka a jejich vliv na životní prostředí. Podle daného tématu jsou používány aktivační metody jako myšlenková mapa, volné psaní apod. Vhodně jsou zařazovány také laboratorní práce vztahující se k probíranému učivu, kde si žáci prakticky vyzkouší některé důležité laboratorní techniky. Nadaní žáci mají možnost připravovat se za pomoci učitele na chemickou olympiádu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je na 2. stupni zařazen nově. Je vyučován v 8. a 9. ročníku. Svou podstatou ale částečně navazuje na některá témata prvouky a přírodovědy na 1. stupni. Výuka se uskutečňuje střídavě v učebně chemie a v kmenových třídách.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáka k popisování a zjišťování chemických vlastností látek a zákonitostí jejich přeměn na jiné látky na základě pozorování a pokusů. • Vybízíme k vyhledávání a třídění informací o významu a nebezpečí chemických látek. • Na základě získaných poznatků si žák uvědomuje souvislosti mezi přírodními zákony a získává zkušenosti s používáním chemických látek v běžném životě

Název předmětu	Chemie
	• Vedeme žáka ke správnému používání chemických termínů, symbolů, značek a vzorců.
	Kompetence k řešení problémů: • Předkládáme problémové situace související s učivem chemie a s problematikou ochrany životního prostředí. • Využíváme aktuálního dění u nás a ve světě, ve kterém se hovoří o chemických látkách a jejich prospěšných nebo škodlivých vlastnostech. • S pomocí učitele nebo samostatně žák vyhledává potřebné informace směřující k pochopení podstaty problému. • Pomáháme navrhovat různé způsoby řešení a obhajovat je. • Hledáme společně s žákem příklady chemických dějů z běžné praxe.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáka k pochopení smyslu chemických symbolů, značek, vzorců a zápisů chemických dějů. • Učíme žáka popisovat podle obrázků a schémat různé chemické děje a postupy. • Využíváme různé informační zdroje. • Dáváme prostor k argumentaci při dodržování předem dohodnutých pravidel a zásad slušného chování. • Vedeme žáka k respektování názorů druhých ve skupině i mimo ni.
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáka k spoluvytváření pravidel a k účinné spolupráci ve skupině. • Vlastním příkladem při jednání vedeme žáky k vzájemné úctě a toleranci, k ochotě pomoci nebo o ni požádat. • Oceňujeme snahu žáka při práci, aby mohl pocítit úspěch.
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáka k respektování pravidel pro práci s chemickými látkami. • Dbáme na šetrné a odpovědné zacházení s laboratorními pomůckami. • Za pomoci učitele žák nachází situace, ve kterých se učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy.

Název předmětu	Chemie
	• Zdůrazňujeme nutnost zodpovědného chování v krizových situacích, kdy je ohroženo zdraví člověka (přivolání pomoci a poskytnutí první pomoci).
	Kompetence digitální: • V rámci rozvoje digitálních kompetencí budeme vyhledávat na internetu rozšiřující informace k učivu, popř. informace při samostatné školní práci žáků • Budeme pracovat s textovým editorem a s prezentačním programem, ve kterém budou žáci zpracovávat referáty, popř. Další úlohy • Ke školní práci využijeme učebnu informatiky • Při práci v předmětech využíváme různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci) • Umožňujeme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • Soustavně poukazujeme na bezpečné zacházení s technologiemi • Klademe důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru • Předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy: Př (9. ročník): Neživá příroda (Anorganické sloučeniny).
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě klasifikačního řádu školy. Písemný test, ústní zkoušení, vypracované laboratorní práce.

Chemie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	• popisuje společné a rozdílné vlastnosti látek	Vlastnosti látek (hustota, rozpustnost, barva, skupenství, zápach)
		Látky a tělesa
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	• pracuje s dostupnými a běžně používanými látkami a zdůvodňuje jejich rizikovost	Zásady bezpečné práce v laboratoři i v běžném životě
		Nebezpečné látky (R – věty, S – věty, výstražné symboly)
		První pomoc při úrazu v laboratoři
	• uvádí příklady nebezpečnosti vybraných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Nebezpečné látky (R – věty, S – věty, výstražné symboly)
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	• rozlišuje směsi a chemické látky	Druhy směsí
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	• počítá složení roztoků	Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoků
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	• připravuje roztok daného složení	Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoků
	• uvádí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Vliv teploty, míchání a velikosti částic pevné složky na rychlost rozpouštění
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	• navrhuje postupy oddělování složek směsí	Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace)
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	• prakticky provádí některý z navržených postupů	Vliv teploty, míchání a velikosti částic pevné složky na rychlost rozpouštění
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	• uvádí příklady oddělování složek z běžného života	Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace)
	• rozlišuje různé druhy vody	Voda (destilovaná, pitná, užitková, odpadní)
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	• uvádí příklady výskytu a použití jednotlivých druhů vody	Voda (destilovaná, pitná, užitková, odpadní)
	• popisuje princip výroby pitné vody ve vodárnách na základě schématu	Voda (destilovaná, pitná, užitková, odpadní)

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	• uvádí příklady znečišťování vody a vzduchu v životním prostředí a v domácnosti	Voda (destilovaná, pitná, užitková, odpadní)
		Vzduch (složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva, skleníkový efekt)
	• hledá způsoby, jak omezovat znečišťování vody a vzduchu	Voda (destilovaná, pitná, užitková, odpadní)
		Vzduch (složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva, skleníkový efekt)
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	• definuje a rozlišuje pojmy atom a molekula	Částicové složení látek (stavba atomu, elektronový obal, vznik molekuly)
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	• třídí chemické látky na chemické prvky a sloučeniny	Protonové číslo
		Chemická vazba
		Prvek, sloučenina
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	• používá periodickou soustavu prvků	Názvy, značky a vlastnosti vybraných prků
		Periodická soustava prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	• poznává vybrané kovy a nekovy, pojmenovává jejich důležité vlastnosti a uvádí příklady praktického využití	Periodická soustava prvků
	• zdůvodňuje nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek	Chemický poplach- chování člověka za mimořádných událostí
	• vysvětlí, jak se zachovat při nálezu podezřelých chemických látek	Chemický poplach- chování člověka za mimořádných událostí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	• porovnává vlastnosti a použití významných oxidů, kyselin a hydroxidů	Vybrané oxidy (názvosloví, vlastnosti a použití)
		Vybrané kyseliny (názvosloví, vlastnosti a použití)
		Vybrané hydroxidy (názvosloví, vlastnosti a použití)
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	• posoudí vliv oxidů, kyselin a hydroxidů na životní prostředí	Vybrané oxidy (názvosloví, vlastnosti a použití)
		Vybrané kyseliny (názvosloví, vlastnosti a použití)
		Vybrané hydroxidy (názvosloví, vlastnosti a použití)
	• vysvětlí vznik kyselých dešťů a jejich vliv na životní prostředí	Vybrané oxidy (názvosloví, vlastnosti a použití)
		Vybrané kyseliny (názvosloví, vlastnosti a použití)

Chemie	8. ročník	
	• uvádí opatření k zabránění vzniku kyselých dešťů	Vybrané oxidy (názvosloví, vlastnosti a použití)
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	• orientuje se na stupnici pH	Kyselost a zásaditost roztoků
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	• měří pH univerzálním indikátorovým papírkem	Kyselost a zásaditost roztoků
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	• uvádí příklady uplatňování neutralizace v praxi	Neutralizace
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	• identifikuje nejjednodušší uhlovodíky	Uhlovodíky - alkany, alkeny, alkyny, aromatické uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	• přiřazuje k uhlovodíkům jejich zdroje	Uhlovodíky - alkany, alkeny, alkyny, aromatické uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	• uvádí příklady vlastností a použití jednoduchých uhlovodíků	Uhlovodíky - alkany, alkeny, alkyny, aromatické uhlovodíky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	• zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv	Paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, koks, bionafta
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	• uvádí příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Ropná havárie - chování člověka za mimořádných událostí
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	• vysvětlí rozdíl mezi uhlovodíky a deriváty uhlovodíků	Vybrané deriváty uhlovodíků
	• rozlišuje uhlovodíkový zbytek a charakteristickou skupinu	Vybrané deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	• vyjmenuje zdroje, vlastnosti a použití vybraných derivátů	Vybrané deriváty uhlovodíků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Chemie	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	• rozlišuje výchozí látky a produkty chemických reakcí	Chemické děje, rovnice
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	• uvádí příklady jednoduchých chemických reakcí	Zákon zachování hmotnosti
		Slučování, rozklad
		Exotermní, endotermní reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	• s pomocí učitele čte a zapisuje jednoduché chemické rovnice	Chemické děje, rovnice
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	• aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v běžném životě	Vliv teploty, plošného obsahu a druhu výchozích látek na rychlost chemické reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		

Chemie	9. ročník	
	• předpokládá nebezpečný průběh některých reakcí	Vliv teploty, plošného obsahu a druhu výchozích látek na rychlost chemické reakce
	• uvádí vlastnosti a použití významných solí	Vybrané soli (vzorce a názvy, vlastnosti a použití)
	• posoudí vliv solí na životní prostředí	Průmyslová hnojiva
		Stavební pojiva (cement, vápno, sádra, beton)
		Keramika
	• čte chemické rovnice s použitím znalosti látkového množství	Látkové množství
		Jednoduché výpočty z chemických rovnic
	• počítá molární hmotnost sloučenin	Molární hmotnost
	• počítá látkové množství jednoduchých chemických látek	Látkové množství
	• s užitím zákona zachování hmotnosti počítá hmotnost výchozí látky nebo produktu z jednoduché rovnice	Jednoduché výpočty z chemických rovnic
	• orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a buněčného dýchání	Fotosyntéza
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	• posuzuje význam cukrů, tuků, bílkovin a vitamínů	Cukry
		Tuky
		Bílkoviny
		Vitamíny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	• uvádí příklady zdrojů cukrů, tuků, bílkovin a vitamínů	Cukry
		Tuky
		Bílkoviny
		Vitamíny
	• popisuje rozdíl mezi plasty a dalšími látkami	Plasty
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	• uvádí názvy nejznámějších plastů	Plasty
		Polyamidová a polyesterová vlákna
	• popisuje jejich vlastnosti a uvádí příklady použití	Plasty
		Polyamidová a polyesterová vlákna

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	• posuzuje vliv používání plastů na životní prostředí	Plasty
		Polyamidová a polyesterová vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	• rozlišuje přírodní a syntetická vlákna, popisuje výhody a nevýhody jejich používání	Polyamidová a polyesterová vlákna
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	• uvádí příklady prvotních a druhotných surovin pro chemický průmysl	Výroba železa a oceli
		Recyklace, třídění odpadů (papír, plasty, sklo, kovy)
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	• hodnotí chemické látky používané v domácnostech a v zemědělství z hlediska udržitelného rozvoje	Recyklace, třídění odpadů (papír, plasty, sklo, kovy)
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		Výroba mýdla
		Detergenty
		Pesticidy
		Léčiva
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	• hodnotí vliv chemických látek na zdraví člověka	Detergenty
		Pesticidy
		Návykové látky
		Léčiva
		Otravné a jedovaté látky
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	• vyjádří vlastními slovy princip hašení požárů	Chemický poplach
		Zásady chování při úniku nebezpečných látek a improvizovaná ochrana
		Hořlaviny - třídy nebezpečnosti, typy hasících přístrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Mezi formami převládá frontální výuka s častým využíváním videoprojekcí a názorných pomůcek (nástěnné obrazy, modely, přírodniny, sbírky, herbáře). K samostatnému hledání informací žáci využívají informačních technologií a dostupnou literaturu. Pro některá témata využíváme výukové programy na našich počítačích. Do výuky jsou v rámci všech ročníků zařazovány laboratorní práce a krátkodobé projekty, které slouží k poznávání přírody prakticky. Žáci se také účastní odborných přednášek (např. ZOO, OZO) a exkurzí (např. Geologický pavilon VŠB, Krevní centrum). Vhodně k daným tématům zařazujeme nové aktivační metody. Žáci, kteří o předmět projeví zájem, se mohou účastnit každoroční Biologické olympiády. Výuka probíhá ve třídách, v případě laboratorních prací v učebně přírodopisu nebo v terénu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodopis na 2. stupni navazuje svým obsahem na učivo Prvouky (1.-3. ročník) a následně Přírodovědy (4.-5. ročník) na 1. stupni. Žáci si v tomto předmětu prohlubují znalosti o zákonitostech přírody, o rostlinách, o životě živočichů a člověka. Vzdělávací obsah je rozdělen do ročníků takto: 6. ročník Biologie rostlin a hub, obecná biologie 7. ročník Biologie živočichů, obecná biologie 8. ročník Biologie člověka, genetika 9. ročník Neživá příroda Týdenní dotace je po 2 hodinách v 6.,7. a 8. ročníku, v 9. ročníku je to 1 vyučovací hodina. 1 hodina je věnována z disponibilních hodin z důvodu zařazení velké části průřezového tématu Environmentální výchova.
Integrace předmětů	• Přírodopis

Název předmětu	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáka k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací. • Vedeme žáka k používání odborné terminologie. • Žák využívá vlastní zkušenosti (pozorování, sběr přírodnin, chov zvířat, pěstování rostlin). • Podněcujeme v žákovi zájem o další studium a celoživotní vzdělávání.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáka k argumentaci a k diskuzi na dané téma. • Předkládáme aktuální globální témata, při kterých žák objevuje a samostatně hledá možná řešení ekologických problémů. • Vedeme žáka k rozvoji jeho kritického myšlení a k uvážlivým rozhodnutím. • Vedeme žáka k obhajobě svého stanoviska a podporujeme u něho zodpovědnost za ně.
	Kompetence komunikativní: • Žák naslouchá a respektuje názory druhých. • Vedeme žáka k interpretaci a prezentaci různých textů (učebnice, časopisy, média, internet, atlasy, encyklopedie, denní tisk) a obrazových materiálů. • Vedeme žáka k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu a k vhodné reakci na promluvy jiných lidí.
	Kompetence sociální a personální: • Poskytujeme prostor pro práci ve skupině, vytváření a dodržování pravidel práce, vedeme k ochotě pomoci a umění o pomoc požádat. • Umožňujeme žákovi aktivně přispívat k diskuzi ve skupině i k debatě celé třídy. • Podněcujeme v žákovi uvědomování si přínosu efektivní spolupráce a rozvíjíme schopnost oceňovat a čerpat ze zkušeností jiných.
	Kompetence občanské: • Vedeme žáka k pochopení práv a povinností souvisejících s ochranou životního prostředí (rostlin a živočichů), ochranou zdraví i zdraví svých blízkých. • Podněcujeme žáka k zodpovědnému chování v krizových situacích, v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.

Název předmětu	Přírodopis
	• Vedeme žáka ke vcítění se do situace ostatních a ke zdravému odmítavému postoji k fyzickému a psychickému násilí.
	Kompetence pracovní: • Dbáme na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty, přírodninami, nástroji a vybavením. • Vedeme žáka k využívání znalostí a zkušeností při práci s přírodninami v zájmu vlastního rozvoje. • Požadujeme po žákovi zodpovědný přístup k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých.
	Kompetence digitální: • V rámci rozvoje digitálních kompetencí budeme vyhledávat na internetu rozšiřující informace k učivu, popř. informace při samostatné školní práci žáky • Při práci v předmětech využíváme různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci) • Umožňujeme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy: VV (6. ročník): Výtvarné vyjádření skutečnosti (Biologie rostlin) VV (7. ročník): Dekorativní a prostorové práce (Biologie živočichů) VV (8. ročník): Výtvarné vyjádření skutečnosti (Biologie člověka) VkZ (8. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví (Biologie člověka) Ch (9. ročník): Anorganické sloučeniny (Neživá příroda) Z (9. ročník): Společenské a hospodářské prostředí (Základy ekologie)
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu školy.

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Přírodopis	6. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	• rozlišuje základní projevy a podmínky života	Vznik, vývoj, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	• uvádí na příkladech z běžného života význam virů a baktérií v přírodě a pro člověka	Viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití
	• popisuje bakteriální buňku	Viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití
	• orientuje se v daném přehledu vývoje rostlin	Buňky, pletiva, orgány, jednobuněčné a mnohobuněčné rostliny
	• popisuje základní stavbu rostlinné buňky a objasňuje funkci základních organel	Buňky, pletiva, orgány, jednobuněčné a mnohobuněčné rostliny
	• třídí rostliny	Význam a zásady systematického zařazení rostlin
	• rozpoznává, porovnává a objasňuje funkci základních orgánů rostlin	Význam a zásady systematického zařazení rostlin
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	• vysvětluje podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování	Rozmnožování rostlin
	• popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, bakterií	Viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití
		Buňky, pletiva, orgány, jednobuněčné a mnohobuněčné rostliny
	• uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	• rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin - kořen, stonek, list, květ, semeno, plod
		Poznávání a zařazování zástupců řas, mechorostů, kapraďorostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin, jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
		Význam rostlin a jejich ochrana

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	• odvozuje na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin - kořen, stonek, list, květ, semeno, plod
		Princip fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování
	• porovnává vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvádí praktické příklady jejích funkcí	Stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin - kořen, stonek, list, květ, semeno, plod
		Princip fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování
	• na základě pozorování přírody odvozuje závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Princip fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování
		Význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	• popisuje princip základních fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Princip fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování
		Význam rostlin a jejich ochrana
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	• poznává naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovnává je podle charakteristických znaků	Houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě
	• vysvětluje různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech	Houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
	• objasňuje funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	Lišejníky - stavba, symbióza, výskyt a význam
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	• aplikuje praktické metody poznávání přírody	Pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře
		Významní biologové a jejich objevy
	• dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Přírodopis	7. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• popisuje základní stavbu živočišné buňky a objasňuje, čím se liší od rostlinné	Živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, jednobuněční a mnohobuněční živočichové
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• rozpoznává, porovnává a objasňuje funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů	Živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, jednobuněční a mnohobuněční živočichové
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	• vysvětluje podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování	Rozmnožování živočichů
	• orientuje se v daném přehledu vývoje živočichů	Význam a zásady systematického zařazení živočichů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů	Významní zástupci - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	• rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Významní zástupci - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	• na základě pozorování odvozuje základní projevy chování živočichů, na příkladech objasňuje jejich způsob života a přizpůsobení prostředí	Projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	• hodnotí význam živočichů v přírodě a pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	Projevy chování živočichů
		Rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
		Významní zástupci - savci
	• aplikuje praktické metody poznávání přírody	Pozorování lupou a mikroskopem
		Zjednodušené určovací klíče

Přírodopis	7. ročník	
	• dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Pozorování lupou a mikroskopem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	• popisuje základních vývojové stupně fylogeneze člověka	Fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	• určuje polohu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětluje jejich vztahy	Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	• objasňuje vznik a vývin nového jedince od početí do stáří	Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost
		Fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	• rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy
		Epidemie

Přírodopis	8. ročník	
		Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
	• definuje první pomoc při poranění a poškození těla	Nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	• uvádí příklady dědičnosti v praktickém životě	Podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen. křížení
	• aplikuje praktické metody poznávání přírody	,Pozorování lupou a mikroskopem
		Významní biologové a jejich objevy
	• dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody	,Pozorování lupou a mikroskopem

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• objasňuje vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Vznik a stavba Země
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	• rozpoznává podle vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků, principy krystalografie
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	• rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vnitřní a vnější geologické děje - příčiny a důsledky

Přírodopis	9. ročník	
	• porovnává význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy	Půdy - složení, vlastnosti a význam pro výživu rostlin, hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	• rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování
		Geologický vývoj a stavba území ČR - Český masiv, Karpaty
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	• uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Podnebí a počasí ve vztahu k životu
		Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější Mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	• uvádí příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	• rozlišuje a uvádí příklady systémů organismů-populace, společenstva, ekosystémy a objasňuje na základě příkladů základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	• vysvětluje podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a hodnotí jejich význam	Potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	• uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy v ekosystému	Globální problémy a jejich řešení, chráněná území
	• aplikuje praktické metody poznávání přírody	Práce se sbírkami hornin a nerostů
	• dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody	Práce se sbírkami hornin a nerostů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Charakter výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem ve vesmíru, základním přírodním procesům a postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí a jejich společenství v okolí, regionu, v ČR, ale také v Evropě a ve světě. Zjišťují, jak charakter krajiny v různých světadílech ovlivňuje hospodářskou, kulturní a politickou činnost člověka. Učivo zeměpisu má blízký vztah ke společenskovědnímu předmětu Občanská výchova, zejména v tématech týkajících se našeho státu a jeho uspořádání. Mezi používané formy práce patří frontální výuka s častým využitím názorných pomůcek a obrazových materiálů (atlas, mapa, glóbus, buzola, časopisy), práce ve skupinách s využitím pomůcek, krátkodobé projekty, ve kterých žáci samostatně nebo ve skupinách plní zadané úkoly. Vhodně zařazujeme také videoprojekce s danou tématikou a práci v okolí školy. K motivaci žáků využíváme aktivační metody jako volné psaní, metoda I.N.S.E.R.T. aj. Dále nabízíme možnost návštěv odborných přednášek, planetária a pořadů pro školy s cestopisným zaměřením dle aktuálních nabídek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Zeměpis na 2. stupni navazuje svým obsahem na vyučovací předmět Vlastivěda a částečně Přírodověda na 1. stupni.

Název předmětu	Zeměpis
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Učíme žáka vyhledávat, shromažďovat, třídit a porovnávat informace z dostupné literatury, různých druhů map. • Používáme zeměpisné termíny a symboly používané v mapách a atlasech. • Využíváme poznatky čerpané z médií (cestopisy, pořady o vesmíru). • Pomáháme žákovi dát si do souvislostí vlivy pohybů Země, podnebí a charakteru krajiny na život lidí. • Nové informace porovnáváme se zkušenostmi a zážitky z cestování žáků a vlastními. • Vysvětlujeme žákovi smysl znalosti orientace na mapách v běžném životě.
	Kompetence k řešení problémů: • Předkládáme modelové situace jako je např. plánování cest do různých podnebných oblastí, časových pásem, změny počasí, globální problémy lidstva nebo vyčerpatelnost přírodních zdrojů. • Pracujeme s aktuálními informacemi o dění ve světě. • Vedeme žáka k argumentaci a diskusi na aktuální česká a světová témata. • Žák hledá příčiny, objevuje a navrhuje řešení samostatně nebo za pomoci učitele.
	Kompetence komunikativní: • Žák interpretuje či prezentuje různé texty, mapy a obrazové materiály. • Seznamujeme žáka se základními symboly a značkami používanými v mapách. • Vedeme žáka k výstižnému vyjadřování a k naslouchání a respektování názorů druhých během diskusí na daná témata.
	Kompetence sociální a personální: • Vytváříme podmínky pro aktivní spolupráci ve skupině, vytváření a dodržování pravidel práce. • Vedeme žáka k ochotě pomáhat a v případě potřeby o pomoc sám spolužáka nebo učitele požádat. • Dbáme na dodržování pravidel slušného chování, na vzájemnou úctu a ohleduplnost.
	Kompetence občanské: • Vedeme žáka k toleranci k národnostním menšinám, jiným rasám a kulturám. • Na základě příkladů ze světa budujeme u žáka odmítavý postoj k útlaku a násilí. • Vytváříme u žáka pozitivní postoj k vlasti a k jejím přírodním a kulturním hodnotám.

Název předmětu	Zeměpis
	• Za pomoci učitele žák hledá ekologické souvislosti a environmentální problémy.
	Kompetence pracovní: • Učíme žáka používat různé druhy map. • Pracujeme s buzolou, glóbem a měřítky. • Počítáme vzdálenosti zadaných míst na glóbu a na mapách. • Požadujeme při práci pečlivost a přesnost. • Směřujeme žáka k využívání získaných poznatků k orientaci v cestovním ruchu.
	Kompetence digitální: • V rámci rozvoje digitálních kompetencí budeme vyhledávat na internetu rozšiřující informace k učivu, popř. informace při samostatné školní práci žáků • Budeme pracovat s textovým editorem a s prezentačním programem, ve kterém budou žáci zpracovávat referáty, popř. Další úlohy • Ke školní práci využijeme učebnu informatiky • Při práci v předmětech využíváme různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci) • Umožňujeme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • Soustavně poukazujeme na bezpečné zacházení s technologiemi • Klademe důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru • Předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy (přesahy do a z jiných předmětů): D (7. ročník): Raný středověk (Evropa a Amerika) NJ (7. ročník): Reálie německy mluvících zemí (Evropa a Amerika) D (9. ročník): Období let 1914 - 1948 (Česká republika) NJ (9. ročník): Tematické okruhy (Česká republika) VO (9. ročník): Globalizace (Společenské a hospodářské prostředí) Př (9. ročník): Základy ekologie (Společenské a hospodářské prostředí)
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě platného klasifikačního řádu školy.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	• používá základy praktické topografie a orientace v terénu	Měřítko a obsah plánů a map, orientace vzhledem ke světovým stranám
		Praktická cvičení s dostupnými kartografickými produkty
		Orientační body, jevy pomůcky, stanoviště, určování světových stran, pohyb podle mapy a azimutu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	• aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Orientační body, jevy pomůcky, stanoviště, určování světových stran, pohyb podle mapy a azimutu
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	• uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostí	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy, opatření, chování při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích
	• využívá důsledky pohybů Země k určování času	Časová pásma
		Smluvený čas
	• používá různé druhy map a orientuje je vzhledem ke světovým stranám	Orientace na mapě
		Vybrané geografické, topografické a kartografické pojmy
		Základní topografické útvary, jazyk mapy, symboly, značky, vysvětlivky
	• počítá vzdálenosti podle různých měřítek	Základní topografické útvary, jazyk mapy, symboly, značky, vysvětlivky
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických	• používá základní geografické, topografické a kartografické pojmy, značky a symboly	Základní topografické útvary, jazyk mapy, symboly, značky, vysvětlivky

Zeměpis	6. ročník	
produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	• seznamuje se s výškopisem a polohopisem na mapách	Základní topografické útvary, jazyk mapy, symboly, značky, vysvětlivky
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	• vyhledává potřebné informace v atlasech	Základní topografické útvary, jazyk mapy, symboly, značky, vysvětlivky
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	• rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Základní topografické útvary, jazyk mapy, symboly, značky, vysvětlivky
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
	• používá zeměpisnou síť k určování polohy objektů na mapách a glóbu	Glóbus, zeměpisná síť, poledníky, rovnoběžky, souřadnice
		Určování zeměpisné polohy
	• popisuje postavení Země ve vesmíru	Sluneční soustava
	• porovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Sluneční soustava
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	• na konkrétních příkladech popisuje tvar planety Země	Tvar a pohyby Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	• vysvětluje důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Tvar a pohyby Země
		Roční období, střídání dne a noci

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	• rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, uvádí jejich vzájemné souvislosti a podmíněnosti	Atmosféra
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		Hydrosféra
		Pedosféra
		Biosféra
		Litosféra
	• rozeznává, pojmenovává a klasifikuje tvary zemského povrchu	Litosféra
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	• porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	Geografické pásy, geografická pásma, výškové stupně
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		Krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	• rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy)
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• vyhledává na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií	Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy)
	• srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy)
	• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu a přírodní poměry světadílů, zvláštnosti a podobnosti	Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy)
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	hodnotí důsledky přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy, opatření, chování při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích
		Krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• vyhledává na mapách světadíl Evropu, oceány, které ji omývají	Zeměpis Evropy Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, obyvatelstvo, jazykové, náboženské, kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států
	• vyhledává na mapách světadíly jižní a severní Ameriku, oceány, které oba kontinenty omývají	Zeměpis Ameriky (severní a jižní) Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, obyvatelstvo, jazykové, náboženské, kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států
	• srovnává postavení světadílů, rozvojová jádra a periferní zóny	Zeměpis Ameriky (severní a jižní) Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje,

Zeměpis	7. ročník	
		obyvatelstvo, jazykové, náboženské, kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	• porovnává a přiměřeně hodnotí jejich polohu, rozlohu	Zeměpis Evropy Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, obyvatelstvo, jazykové, náboženské, kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států
		Zeměpis Ameriky (severní a jižní) Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, obyvatelstvo, jazykové, náboženské, kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států
	• popisuje přírodní poměry, zvláštnosti a podobnosti	Zeměpis Evropy Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, obyvatelstvo, jazykové, náboženské, kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států
		Zeměpis Ameriky (severní a jižní) Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, obyvatelstvo, jazykové, náboženské, kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států

Zeměpis	7. ročník	
	• vyhledává na mapách a pojmenovává vybrané státy, hlavní a významná města	Zeměpis Evropy Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, obyvatelstvo, jazykové, náboženské, kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států
		Zeměpis Ameriky (severní a jižní) Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, obyvatelstvo, jazykové, náboženské, kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států
	• nachází významná místa cestovního ruchu	Zeměpis Evropy Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, obyvatelstvo, jazykové, náboženské, kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států
		Zeměpis Ameriky (severní a jižní) Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, obyvatelstvo, jazykové, náboženské, kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států
	• lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje	Zeměpis Evropy Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha,

Zeměpis	7. ročník	
		rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, obyvatelstvo, jazykové, náboženské, kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států
		Zeměpis Ameriky (severní a jižní) Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, obyvatelstvo, jazykové, náboženské, kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států
	• vyhledává na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech a státech	Zeměpis Evropy Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, obyvatelstvo, jazykové, náboženské, kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států
		Zeměpis Ameriky (severní a jižní) Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, obyvatelstvo, jazykové, náboženské, kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států
	• porovnává odvětvovou a územní strukturu světadílů a států a zvažuje souvislosti s přírodními poměry	Zeměpis Evropy Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy)

Zeměpis	7. ročník	
		Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, obyvatelstvo, jazykové, náboženské, kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států
		Zeměpis Ameriky (severní a jižní) Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, obyvatelstvo, jazykové, náboženské, kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států
	• zobecňuje kulturní, společenské a hospodářské poměry ve významných zemích Evropy a Ameriky	Zeměpis Evropy Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, obyvatelstvo, jazykové, náboženské, kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států
		Zeměpis Ameriky (severní a jižní) Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, obyvatelstvo, jazykové, náboženské, kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států
	• seznamuje se s mezinárodními organizacemi	Zeměpis Evropy Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje,

Zeměpis	7. ročník	
		obyvatelstvo, jazykové, náboženské, kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států
		Zeměpis Ameriky (severní a jižní) Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, obyvatelstvo, jazykové, náboženské, kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států
	• porovnává státy a zájmové integrace států na základě podobných a odlišných znaků	Zeměpis Evropy Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, obyvatelstvo, jazykové, náboženské, kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států
		Zeměpis Ameriky (severní a jižní) Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, obyvatelstvo, jazykové, náboženské, kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států
	• rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Austrálie, Oceánie, Nový Zéland - Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy)
	• vyhledává na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií	Austrálie, Oceánie, Nový Zéland - Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy)

Zeměpis	7. ročník	
	• srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Austrálie, Oceánie, Nový Zéland - Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu a přírodní poměry světadílů, zvláštnosti a podobnosti	Austrálie, Oceánie, Nový Zéland - Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• vyhledává na mapách Asii, oceány, které ji omývají	Zeměpis Asie Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů

Zeměpis	8. ročník	
		(zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, jazykové, náboženské a kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států
	• srovnává její postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Zeměpis Asie Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, jazykové, náboženské a kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států
	• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu	Zeměpis Asie Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, jazykové, náboženské a kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států
	• popisuje přírodní poměry, zvláštnosti a podobnosti s jinými kontinenty	Zeměpis Asie Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, jazykové, náboženské a kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států
	• vyhledává na mapách a pojmenovává vybrané státy, hlavní a významná města	Zeměpis Asie Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, jazykové,

Zeměpis	8. ročník	
		náboženské a kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států
	• nachází významná místa cestovního ruchu	Zeměpis Asie Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, jazykové, náboženské a kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států
	• lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje	Zeměpis Asie Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, jazykové, náboženské a kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států
	• vyhledává na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých státech	Zeměpis Asie Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, jazykové, náboženské a kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států
	• porovnává odvětvovou a územní strukturu států a zvažuje souvislosti s přírodními poměry	Zeměpis Asie Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, jazykové, náboženské a kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států

Zeměpis	8. ročník	
	• zobecňuje kulturní, společenské a hospodářské poměry ve významných státech Asie	Zeměpis Asie Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, jazykové, náboženské a kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států
	• porovnává státy a zájmové integrace států na základě podobných a odlišných znaků	Zeměpis Asie Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, jazykové, náboženské a kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	posoudí prostorovou organizaci světové populace a obyvatelstva	Obyvatelstvo - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	• hodnotí a porovnává polohu a přírodní poměry České republiky	Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje Obyvatelstvo - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky (průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod) Sídelní poměry ČR Regiony ČR-územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu Místní region - zeměpisná poloha Vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky Statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, základní geografická média a zdroje dat Systém přírodní sféry na regionální úrovni
	• lokalizuje přírodní zdroje	Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje Obyvatelstvo - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky (průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod) Sídelní poměry ČR Regiony ČR-územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu Místní region - zeměpisná poloha Vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky Statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, základní geografická média a zdroje dat Systém přírodní sféry na regionální úrovni
	• vyhledává, popisuje a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice	Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje Obyvatelstvo - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky (průmysl, zemědělství,

Zeměpis	9. ročník	
		doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod) Sídelní poměry ČR Regiony ČR-územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu Místní region - zeměpisná poloha Vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky Statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, základní geografická média a zdroje dat Systém přírodní sféry na regionální úrovni
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	• lokalizuje na mapách jednotlivé kraje a hlavní jádrové a periferní oblasti	Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje Obyvatelstvo - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky (průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod) Sídelní poměry ČR Regiony ČR-územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu Místní region - zeměpisná poloha Vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky Statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, základní geografická média a zdroje dat Systém přírodní sféry na regionální úrovni
	• hodnotí a porovnává polohu a přírodní poměry jednotlivých regionů	Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje Obyvatelstvo - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky (průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod) Sídelní poměry ČR Regiony ČR-územní jednotky státní správy a

Zeměpis	9. ročník	
		samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu Místní region - zeměpisná poloha Vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky Statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, základní geografická média a zdroje dat Systém přírodní sféry na regionální úrovni
	• vyhledává na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice	Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje Obyvatelstvo - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky (průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod) Sídelní poměry ČR Regiony ČR-územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu Místní region - zeměpisná poloha Vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky Statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, základní geografická média a zdroje dat Systém přírodní sféry na regionální úrovni
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	• charakterizuje hospodářství České republiky po jednotlivých oblastech	Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje Obyvatelstvo - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky (průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod) Sídelní poměry ČR Regiony ČR-územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu Místní region - zeměpisná poloha Vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky

Zeměpis	9. ročník	
		Statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, základní geografická média a zdroje dat Systém přírodní sféry na regionální úrovni
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	• hodnotí stav přírodního prostředí v jednotlivých regionech	Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje Obyvatelstvo - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky (průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod) Sídelní poměry ČR Regiony ČR-územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu Místní region - zeměpisná poloha Vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky Statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, základní geografická média a zdroje dat Systém přírodní sféry na regionální úrovni
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	• vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy	Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje Obyvatelstvo - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky (průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod) Sídelní poměry ČR Regiony ČR-územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu Místní region - zeměpisná poloha Vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky Statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, základní geografická média a zdroje dat Systém přírodní sféry na regionální úrovni

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	• hodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky	Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje Obyvatelstvo - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky (průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod) Sídelní poměry ČR Regiony ČR-územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu Místní region - zeměpisná poloha Vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky Statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, základní geografická média a zdroje dat Systém přírodní sféry na regionální úrovni
	• analyzuje vazby k vyšším územním celkům	Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje Obyvatelstvo - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky (průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod) Sídelní poměry ČR Regiony ČR-územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu Místní region - zeměpisná poloha Vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky Statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, základní geografická média a zdroje dat Systém přírodní sféry na regionální úrovni
	• vyhledává aktuální demografické údaje z dostupných grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů týkající se své obce, za pomoci učitele je	Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje Obyvatelstvo - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky (průmysl, zemědělství,

Zeměpis	9. ročník	
	zpracovává, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje	doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod) Sídelní poměry ČR Regiony ČR-územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu Místní region - zeměpisná poloha Vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky Statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, základní geografická média a zdroje dat Systém přírodní sféry na regionální úrovni
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	• používá tematické mapy obsahující informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku	Společenská a hospodářská sféra světa
	• vyhledává významné státy na politické mapě světa	Společenská a hospodářská sféra světa
	• uvádí příklady různé míry demokracie ve světě	Společenská a hospodářská sféra světa
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	• porovnává a přiměřeně hodnotí kulturní, společenské a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů	Společenská a hospodářská sféra světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	• lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	• za pomoci učitele zvažuje jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají a mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení
	• posuzuje na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, pohyby a dynamiku růstu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	• hodnotí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenovává obecné základní geografické znaky sídel	Hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	• na přiměřené úrovni hodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství	Společenská a hospodářská sféra světa
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	• porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Společenská a hospodářská sféra světa
		Hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	• porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální a globální problémy, možnosti jejich řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují, a tak rozvíjejí celkově osobnost žáka, především vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následovně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí: Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu, obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci, obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty a obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob. Na 2. stupni je Obsahem *Vokálních činností* práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Žáci pracují ve třídě, v hudební učebně nebo ve školním divadélku s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Vedeme žáka k učení prostřednictvím vlastní tvorby, ke zprostředkování pohledu na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa. • Vedeme žáka k používání odborné terminologie. • Rozvíjíme tvořivost žáka aktivním osvojováním různých hudebních technik. • Učíme žáka vnímat umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáka k tomu, aby vyhledával vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána. • Umožňujeme žákovi volit si vhodné hudební vyjadřovací prostředky. • Rozvíjíme u žáka kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby. • Umožňujeme žákovi pracovat s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.
	Kompetence komunikativní: • Přistupujeme k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání. • Rozvíjíme u žáka dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla.
	Kompetence sociální a personální: • Předkládáme žákovi dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí. • Poskytujeme prostor pro osobité hudební projevy žáka. • Vyžadujeme po žákovi dodržování pravidel slušného chování, pravidel při práci v týmu. • Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.
	Kompetence občanské: • Seznamuje žáka s významnými hudebními díly a jejich autory. • Vytváříme u žáka potřebu návštěv hudebních koncertů. • Podchycujeme individuální zájem žáka o kulturní dění a podporujeme jej. • Vyžadujeme po žákovi respektování názoru druhých. • Rozvíjíme u žáka vztah k našim kulturním tradicím.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáka k osvojování hudebních technik a nástrojů.

Název předmětu	Hudební výchova
	• Rozvíjíme u žáka pozitivní vztah k hudebním činnostem • Vedeme žáka ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel.
	Kompetence digitální: • V rámci rozvoje digitálních kompetencí budeme vyhledávat na internetu rozšiřující informace k učivu, popř. informace při samostatné školní práci žáků • Budeme pracovat s textovým editorem a s prezentačním programem, ve kterém budou žáci zpracovávat referáty, popř. Další úlohy • Ke školní práci využijeme učebnu informatiky • Při práci v předmětech využíváme různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci) • Umožňujeme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • Soustavně poukazujeme na bezpečné zacházení s technologiemi • Klademe důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru • Předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy: VO (6. ročník): Naše vlast (Vokální činnosti, písně lidové) TV (6. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností (Hudebně pohybové činnosti, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění) ČJ (6. ročník): Komunikační a slohová výchova (Poslechové činnosti, Slovní charakteristika hudebního díla, vytváření vlastních soudů) AJ (7. ročník): Slovní zásoba (Vokální činnosti) ČJ (7. ročník): Literární výchova (Instrumentální činnosti) ČJ (7. ročník): Literární výchova (Poslechové činnosti) VV (7. ročník): Výtvarné vyjádření skutečnosti (Poslechové činnosti) AJ (8. ročník): Slovní zásoba (Vokální činnosti) ČJ (8. ročník): Literární výchova – nejstarší literární památky, doba husitská, renesance, baroko, národní obrození, romantismus, realismus D (8. ročník): Národní obrození (Poslechové činnosti) D (9. ročník): Období let 1914 - 1948

Název předmětu	Hudební výchova
	D (9. ročník): Dějiny od poloviny 20. století do současnosti (Poslechové činnosti)
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou klasifikováni dle klasifikačního řádu školy.

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní	Tón, zvuk, hlas Kvalita tónů
	• vytleskává rytmus dle vzoru	Tón, zvuk, hlas Dynamika a tempo Kvalita tónů
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• rozlišuje krátké a dlouhé tóny	Tón, zvuk, hlas Kvalita tónů
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• rozlišuje hluboké a vysoké tóny	Tón, zvuk, hlas Kvalita tónů
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• rozpoznává dynamiku (silně - slabě) a tempo (pomalu - rychle)	Dynamika a tempo Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
		Hudební nástroje

Hudební výchova	1. ročník	
	• poznává a pojmenovává klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)
		Rytmizace
		Hudební hry (ozvěna)
	• pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu	Hymna
	• zpívá alespoň 10 písní	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
	• dbá na správné dýchání a držení těla	Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)
		Dvojhlas (lidový dvojhlas)
		Intonace - vokální improvizace
	• provádí hlasová a dechová cvičení	Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)
		Dvojhlas (lidový dvojhlas)
		Intonace - vokální improvizace
	• zřetelně vyslovuje	Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)
		Dvojhlas (lidový dvojhlas)
		Intonace - vokální improvizace
		Hudební hry - otázka, odpověď
	• pozná a zpívá vybrané vánoční koledy	Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)
		Dvojhlas (lidový dvojhlas)
		Volný nástup – 1. stupeň
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• používá ozvučené hudební nástroje (Orffovy nástroje) k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)
		Rytmizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	Pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt), pochod
		Pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt), pochod

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• seznámí se alespoň se dvěma hudebně pohybovými hrami	Spontánní pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace, pantomima dle poslechu)
	• pracuje alespoň se čtyřmi poslechovými skladbami	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• pozná vybrané hudební nástroje (viz. hudební nástroje) podle zvuku	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
	• rozpoznává lidský hlas - mužský, ženský, dětský	Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
	• rozpoznává náladu písně: smutně - vesele	Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• používá notu jako grafický znak pro tón	Nota a tón, pomlka
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	• sleduje melodii v notovém zápisu a pozná zda stoupá či klesá	Nota a tón, pomlka
		Melodie a zápis
	• rozlišuje píseň lidovou a umělou	Píseň lidová a umělá
	• poznává značku pro zesilování, zeslabování, opakování	Dynamika

Hudební výchova	2. ročník	
	• seznamuje se s notou čtvrťovou, osminovou a půlovou	Notová osnova, houslový klíč, takt, taktová čára
	• seznamuje se s pomlkou čtvrťovou , osminovou	Notová osnova, houslový klíč, takt, taktová čára
	• seznamuje se s pojmy notová osnova, houslový klíč, takt, taktová čára	Notová osnova, houslový klíč, takt, taktová čára
	• rozlišuje značky p - mf - f	Notová osnova, houslový klíč, takt, taktová čára
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	• poznává hudební nástroje: trubka, klarinet, kontrabas, buben, housle (vizuálně)	Hudební nástroje
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	• zpívá alespoň 10 písní, z toho alespoň 2 koledy	Pěvecký a mluvní projev
	• rozvíjí schopnost tvořit hlavový tón	Pěvecký a mluvní projev
	• snaží se o měkké nasazení	Pěvecký a mluvní projev
	• dbá na výslovnost samohlásek na konci slov	Pěvecký a mluvní projev
	• rozvíjí svůj hlasový rozsah (c1 - h1)	Pěvecký a mluvní projev
	• snaží se o volný nástup od 1. a 5.stupně	Pěvecký a mluvní projev
	• dodržuje zásady hlasové hygieny	Hudební rytmus
		Dvojhlas
		Intonace
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	• zpívá písně v 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu	Dvojhlas
		Intonace
	• snaží se zpívat kánon	Dvojhlas
		Intonace
	• hraje hudební hry s využitím pentatoniky, kvintakordu, crescenda a decrescenda (ozvěna, otázka - odpověď)	Záznam hudby
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	• rozlišuje melodii a doprovod	Melodie a doprovod s využitím 1. a 5. stupně (T a D)

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• užívá hudební nástroje k rytmickému doprovodu písní ve 2/4 a 3/4 taktu (Orffův instrumentář)	Hra na dětské hudební nástroje
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		Rytmický doprovod písní (2/4 a 3/4 takt)
	• seznámí se s rytmickým kánonem	Rytmický kánon
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	• hraje melodický doprovod s využitím 1. a 5. stupně (T a D)	Melodie a doprovod s využitím 1. a 5. stupně (T a D)
	• hraje hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)	Hudební hry
	• improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Improvizace
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• vybaví si nejméně 3 hudebně pohybové hry	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby
		Kvalita tónů
		Hudební výrazové prostředky
		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
		Hudební styly a žánry
	• seznámí se s poskočným krokem, držením rukou při tanci (v bok, vedle sebe, proti sobě)	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby
		Jednoduché lidové tance (polka, mazurka)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků (2/4, 3/4 takt)	Pohybové vyjádření hudby, reakce na změny v proudu znějící hudby
		Orientace v prostoru
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	• snaží se o pohybové vyjádření stoupání, klesání melodie a její ukončenosti, tempa, dynamiky a emocí z hudby	Pohybové vyjádření hudby, reakce na změny v proudu znějící hudby
	• rozvíjí si pohybovou paměť reprodukcí pohybů při tanci či pohybových hrách	Orientace v prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• vytleskává a taktuje dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt, seznamuje se s taktem čtyřčtvrtečním	Takt (2/4, 3/4, 4/4)
	• pojmenovává notovou osnovu	Noty (hodnota, název)
	• rozlišuje a čte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční	Houslový klíč
		Noty (hodnota, název)
		Rytmizace
	• rozlišuje a píše notu půlovou, čtvrťovou, osminovou	Houslový klíč
		Noty (hodnota, název)
	• rozlišuje a píše noty c1 - a1	Houslový klíč
		Noty (hodnota, název)
	• rozlišuje lesní roh, činely, syntetizátor, tubu, akordeon, violoncello (vizuálně)	Hudební nástroje
		Hra na dětské hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, hra dvoutaktových meziher při zpěvu spolužáků)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	• zpívá alespoň 10 vybraných jednohlasých písní na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	Pěvecký a mluvní projev (dýchání v pauze mezi frázemi, pěvecké dovednosti, hlasová hygiena,

Hudební výchova	3. ročník	
		dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu c1-c2)
		Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
		Dvojhlas (počátky jednoduchého dvojhlasu)
		Volný nástup 3. stupně v dur
	• dbá na správné dýchání	Pěvecký a mluvní projev (dýchání v pauze mezi frázemi, pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu c1-c2)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na dětské hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, hra dvoutaktových meziher při zpěvu spolužáků)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		Hudební hry (otázka – odpověď)
		Hudební improvizace
	• rozlišuje rytmus valčíku a polky	Taktování
		Pohybový doprovod znějící hudby (2/4 a 3/4 takt)
		Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
	• tancuje polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá)	Pohybový doprovod znějící hudby (2/4 a 3/4 takt)
		Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybově vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie	Hudebně pohybové hry
	• pracuje alespoň se 4 poslechovými skladbami, seznámí se v elementární podobě s životem a dílem jejich autorů	Kvalita tónů
		Vztahy mezi tóny (akord-souzvuk)
		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
		Lidský hlas
		Hudební nástroj
		Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)

Hudební výchova	3. ročník	
	• poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní	Kvalita tónů
		Vztahy mezi tóny (akord-souzvuk)
		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
		Lidský hlas
		Hudební nástroj
		Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
	• rozezná v proudu znějící hudby tyto hudební nástroje: klavír, housle, trubka, flétna	Vztahy mezi tóny (akord-souzvuk)
		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
		Lidský hlas
		Hudební nástroj
		Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• seznámí se s pojmy repetice, houslový klíč	Houslový klíč
		Repetice
		Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)
		Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)

Hudební výchova	4. ročník	
		Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček, tvorba hudebního doprovodu pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)
	• píše houslový klíč	Houslový klíč
		Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
		Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček, tvorba hudebního doprovodu pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)
		Vztahy mezi tóny
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	• rozlišuje délku not a pomlk a zapisuje je	Délka not, pomlk
		Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)
		Dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)
		Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
		Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
		Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček, tvorba hudebního doprovodu pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)
		Rytmizace
		Melodizace
		Kvality tónů
		Vztahy mezi tóny
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	• pozná v notovém zápisu dynamická znaménka p, mf, f a zpívá podle nich	Stupnice C dur
		Dynamická a tempová znaménka
		Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)
		Dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)

Hudební výchova	4. ročník	
		Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
		Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
		Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček, tvorba hudebního doprovodu pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)
		Rytmizace
		Melodizace
		Kvality tónů
		Vztahy mezi tóny
	• rozlišuje legato - staccato, tempo písně	Legato – staccato
		Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)
		Dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)
		Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
		Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
		Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček, tvorba hudebního doprovodu pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)
		Rytmizace
		Melodizace
		Kvality tónů
		Vztahy mezi tóny
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,	• seznámí se se stupnicí C dur (názvy not)	Stupnice C dur
		Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)
		Dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)

Hudební výchova	4. ročník	
doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
		Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
		Rytmizace
		Melodizace
		Kvality tónů
		Vztahy mezi tóny
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	• rozlišuje nástroje na dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí	Symfonický orchestr
		Rytmizace
		Kvality tónů
	• pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi a A. Dvořákovi, uvede příklady některých jejich děl	Čeští skladatelé, dílo
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• rozpozná hudební formu (dvojdílnou a trojdílnou - malou písňovou a velkou písňovou formu)	Hudební forma
	• zpívá alespoň dalších 10 písní	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
	• dbá na správnou hlasovou hygienu	Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	• doprovodí písně na rytmických nástrojích	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček, tvorba hudebního doprovodu pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)
		Rytmizace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	• vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Hudební hry
		Hudební improvizace
	• rytmizuje dětská říkadla	Hudební hry
		Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
	• pracuje alespoň se 4 hudebně pohybovými hrami	Taktování (3/4 a 4/4)

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík)
		Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)
		Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• pohybově vyjadřuje hudbu, valčíkový krok	Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)
		Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
	• pracuje alespoň s 8 poslechovými skladbami	Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
	• rozpozná opakující se téma v poslouchané skladbě	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky
		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
		Lidský hlas
		Hudební nástroj
		Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)
		Hudební formy (malá a velká písňová)
	• rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výraz. prostředků (tempo, dynamika)	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky
		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
		Lidský hlas
		Hudební nástroj
		Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Hudební výchova	5. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• vysvětlí pojem stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení	Stupnice C dur Repetice Dynamika Názvy not Basový klíč Rozbor písně Hudební relaxace Symfonický orchestr Hudební forma Varhanní a vánoční hudba, trampská píseň
	• pozná basový klíč	Stupnice C dur Repetice Dynamika Názvy not Basový klíč Rozbor písně Hudební relaxace Symfonický orchestr Hudební forma Varhanní a vánoční hudba, trampská píseň
	• čte noty v rozsahu c1 -e2 v houslovém klíči	Stupnice C dur Repetice Dynamika Názvy not Basový klíč Rozbor písně Hudební relaxace Symfonický orchestr

Hudební výchova	5. ročník	
		Hudební forma Varhanní a vánoční hudba, trampská píseň
	• provádí rozbor zapsané písně: druh písně, notový zápis, takt, melodie	Stupnice C dur Repetice Dynamika Názvy not Basový klíč Rozbor písně Hudební relaxace Symfonický orchestr Hudební forma Varhanní a vánoční hudba, trampská píseň
	• vysvětlí původ státní hymny	Stupnice C dur Repetice Dynamika Názvy not Basový klíč Rozbor písně Hudební relaxace Symfonický orchestr Hudební forma Varhanní a vánoční hudba, trampská píseň
	• seznámí se s pojmem hudební relaxace	Stupnice C dur Repetice Dynamika Názvy not Basový klíč Rozbor písně Hudební relaxace Symfonický orchestr Hudební forma Varhanní a vánoční hudba, trampská píseň
		Kvality tónů Vztahy mezi tóny

Hudební výchova	5. ročník	
		Hudební výrazové prostředky a hudební prvky Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální Lidský hlas Hudební nástroje Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) Interpretace hudby (slovní vyjádření)
	• seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru - poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje	Stupnice C dur Repetice Dynamika Názvy not Basový klíč Rozbor písně Hudební relaxace Symfonický orchestr Hudební forma Varhanní a vánoční hudba, trampská píseň
		Kvality tónů Vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky a hudební prvky Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální Lidský hlas Hudební nástroje Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) Interpretace hudby (slovní vyjádření)
	• rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby (variace, rondo)	Stupnice C dur Repetice Dynamika Názvy not Basový klíč Rozbor písně

Hudební výchova	5. ročník	
		Hudební relaxace Symfonický orchestr Hudební forma Varhanní a vánoční hudba, trampská píseň
	• pojmenuje varhanní hudbu, vánoční hudbu, trampskou píseň	Stupnice C dur Repetice Dynamika Názvy not Basový klíč Rozbor písně Hudební relaxace Symfonický orchestr Hudební forma Varhanní a vánoční hudba, trampská píseň
	• pracuje alespoň s 10 písněmi	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) Zpěv státní hymny Dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
	• zpívá jednoduché dvojhlasé písně	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) Zpěv státní hymny Dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) Intonace a vokální improvizace (durové a mollové

Hudební výchova	5. ročník	
		tóniny) Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
	• popíše a zdůvodní zásady správného dýchání	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) Zpěv státní hymny Dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• zpívá na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně jednohlasé či dvojhlasé písně v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) Zpěv státní hymny Dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
	• označuje písně ve 2/4 , 3/4 taktu	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) Zpěv státní hymny

Hudební výchova	5. ročník	
		Dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt) Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
		Kvality tónů Vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky a hudební prvky Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální Lidský hlas Hudební nástroje Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) Interpretace hudby (slovní vyjádření)
	• doprovodí písně na rytmické a melodické nástroje, reprodukuje jednoduché motivy skladeb a písní na základě svých hudebních schopností a dispozic	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) Rytmizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) Melodizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) Hudební improvizace (hudební hry) Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
	• taktuje 4/4 takt	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova

Hudební výchova	5. ročník	
		instrumentáře) Rytmizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) Melodizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) Hudební improvizace (hudební hry) Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt) Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
	• seznámí se s krajovými lidovými tanci	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) Rytmizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) Melodizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) Hudební improvizace (hudební hry) Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt) Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
		Kvality tónů Vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky a hudební prvky Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální

Hudební výchova	5. ročník	
		Lidský hlas Hudební nástroje Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) Interpretace hudby (slovní vyjádření)
	• pohybově vyjadřuje náladu	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt) Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	• rozpozná v proudu znějící hudby dynamické i zřetelné harmonické změny	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt) Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
		Kvality tónů Vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky a hudební prvky Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální Lidský hlas Hudební nástroje Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) Interpretace hudby (slovní vyjádření)
	• pracuje alespoň s 8 poslechovými skladbami	Kvality tónů Vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky a hudební prvky Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální Lidský hlas Hudební nástroje

Hudební výchova	5. ročník	
		Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) Interpretace hudby (slovní vyjádření)

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné Rozšiřování hlasového rozsahu Tóniny, stupnice durové (C,F,D) a mollové (a moll) Akordy (kvintakord a jeho obraty) Noty, předznamenání, posuvky Jednohlasý zpěv Jednoduchý (lidový) dvojhlas, kánon Nejméně 10 písní dle výběru učitele Písně lidové a umělé Píseň v proměnách století Jednoduchá písňová forma Notový záznam jako opora při realizaci písně Tóniny, předznamenání Transpozice písní Partitura jednoduché písně, skladby Vytvoření textu dalších slok písně

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné Rozšiřování hlasového rozsahu Tóniny, stupnice durové (C,F,D) a mollové (a moll) Akordy (kvintakord a jeho obraty) Noty, předznamenání, posuvky Jednohlasý zpěv Jednoduchý (lidový) dvojhlas, kánon Nejméně 10 písní dle výběru učitele Písně lidové a umělé Píseň v proměnách století Jednoduchá písňová forma Notový záznam jako opora při realizaci písně Tóniny, předznamenání Transpozice písní Partitura jednoduché písně, skladby Vytvoření textu dalších slok písně
	• orientuje se v jednoduchém zápise písní, tyto písně na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné Rozšiřování hlasového rozsahu Tóniny, stupnice durové (C,F,D) a mollové (a moll) Akordy (kvintakord a jeho obraty) Noty, předznamenání, posuvky Jednohlasý zpěv Jednoduchý (lidový) dvojhlas, kánon Nejméně 10 písní dle výběru učitele Písně lidové a umělé Píseň v proměnách století Jednoduchá písňová forma Notový záznam jako opora při realizaci písně Tóniny, předznamenání Transpozice písní Partitura jednoduché písně, skladby Vytvoření textu dalších slok písně

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé jednoduché motivy, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Rytmické a melodické zákonitosti
		Hudební improvizace vokální a instrumentální
		Doprovod na Orffovy hudební nástroje
		Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti (reprodukce tónů, rozlišení vyšších a nižších)
		Italské názvosloví (dynamické značky)
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	• rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Taktování 2/4,3/4
		Taneční kroky
		Tance - polka, mazurka, valčík
		Pantomima
		Vlastní pohybové ztvárnění
		Orientace v prostoru – reprodukce pohybů
		Hudba a tanec (balet a výrazový tanec)
		Hudba a slovo
		Scénická hudba
		Dramatizace písně (jarmareční píseň)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudba a tanec (balet a výrazový tanec)
		Hudba a slovo
		Scénická hudba
		Dramatizace písně (jarmareční píseň)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Hudebně výrazové prostředky Analýza významných prvků skladby Hudební nástroje v lidové hudbě Hudební uskupení Rondo, variace Slovní charakteristika hudebního díla, vytváření vlastních soudů Hudební dílo a jeho autor, doba vzniku, život autora Dějiny Národního divadla Opera, opereta, melodram

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Hudebně výrazové prostředky Analýza významných prvků skladby Hudební nástroje v lidové hudbě Hudební uskupení Rondo, variace Slovní charakteristika hudebního díla, vytváření vlastních soudů Hudební dílo a jeho autor, doba vzniku, život autora Dějiny Národního divadla Opera, opereta, melodram
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné Rozšiřování hlasového rozsahu Lidský hlas Hlasová hygiena (mutace) Tóniny, stupnice mollové harmonické (e, g moll)

Hudební výchova	7. ročník	
		Akordy Italské názvosloví Tempo, dynamika Vícehlasý zpěv Nejméně 10 písní dle výběru učitele Druhy lidových písní podle námětu Zlidovělé písně, etnografové Dirigent - sbormistr
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i jednoduchém vícehlase, zvládne zazpívat píseň i sólově, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné Rozšiřování hlasového rozsahu Lidský hlas Hlasová hygiena (mutace) Tóniny, stupnice mollové harmonické (e, g moll) Akordy Italské názvosloví Tempo, dynamika Vícehlasý zpěv Nejméně 10 písní dle výběru učitele Druhy lidových písní podle námětu Zlidovělé písně, etnografové Dirigent - sbormistr
	• orientuje se v zápise písní, tyto písně na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné Rozšiřování hlasového rozsahu Lidský hlas Hlasová hygiena (mutace) Tóniny, stupnice mollové harmonické (e, g moll) Akordy Italské názvosloví Tempo, dynamika Vícehlasý zpěv Nejméně 10 písní dle výběru učitele Druhy lidových písní podle námětu

Hudební výchova	7. ročník	
		Zlidovělé písně, etnografové Dirigent - sbormistr
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i jednoduchém vícehlase, zvládne zazpívat píseň i sólově, dokáže ocenit kvalitní vokální projev	Rytmické a melodické zákonitosti (tečkovaný rytmus)
		Hudební improvizace vokální a instrumentální
		Doprovod na Orffovy hudební nástroje
		Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	• rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků	Taktování 4/4, střídání taktu v písni, taktování s předtaktím, změna tempa
		Taneční kroky
		Tance (macarena, mateník, do kolesa, odzemek)
		Improvizace
		Vlastní pohybové ztvárnění
		Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby
		Hudba a tanec – lidový tanec, balet, společenský a výrazový tanec
		Pantomima
		Hudba a slovo - melodram
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, vytváří hudebně dramatické vystoupení	Hudba a tanec – lidový tanec, balet, společenský a výrazový tanec
		Hudba a slovo - melodram
		Dramatizace písně
		Choreografie – Vánoce
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Duchovní a světská hudba – kantáta, oratorium
		Lidské nešvary a hudba
		Záznamy zvuku – hudební přehrávače a nosiče
		Komorní a symfonická hudba
		Hudební nástroje v symfonickém orchestru
		Slovní charakteristika hudebního díla, vytváření vlastních soudů
		Hudební dílo a jeho autor, doba vzniku, život autora

Hudební výchova	7. ročník	
		Tvorba skladatele, skladatelské techniky
		Skladatel a interpret
		Melodram, muzikál, symfonie, sonáta, koncert, kantáta
		Polyfonie – fuga, kánon
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období, dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu	Duchovní a světská hudba – kantáta, oratorium
		Lidské nešvary a hudba
		Záznamy zvuku – hudební přehrávače a nosiče
		Komorní a symfonická hudba
		Hudební nástroje v symfonickém orchestru
		Slovní charakteristika hudebního díla, vytváření vlastních soudů
		Hudební dílo a jeho autor, doba vzniku, život autora
		Tvorba skladatele, skladatelské techniky
		Skladatel a interpret
		Melodram, muzikál, symfonie, sonáta, koncert, kantáta
		Polyfonie – fuga, kánon
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Hudební výchova	8. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné Rozšiřování hlasového rozsahu Techniky vokálního projevu (scat, falzet) Noty osminové a šestnáctinové Diatonické postupy v durových a mollových tóninách Intervaly Reflexe vokálního projevu – možnost nápravy hlasové nedostatečnosti Nejméně 10 písní dle výběru učitele Písně různých období Partitura složitější vokální skladby
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého, rozliší durovou a mollovou stupnici	Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné Rozšiřování hlasového rozsahu Techniky vokálního projevu (scat, falzet) Noty osminové a šestnáctinové Diatonické postupy v durových a mollových tóninách Intervaly Reflexe vokálního projevu – možnost nápravy hlasové nedostatečnosti Nejméně 10 písní dle výběru učitele Písně různých období Partitura složitější vokální skladby
	• orientuje se v zápise písní, tyto písně na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné Rozšiřování hlasového rozsahu Techniky vokálního projevu (scat, falzet) Noty osminové a šestnáctinové

Hudební výchova	8. ročník	
		Diatonické postupy v durových a mollových tóninách Intervaly Reflexe vokálního projevu – možnost nápravy hlasové nedostatečnosti Nejméně 10 písní dle výběru učitele Písně různých období Partitura složitější vokální skladby
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizac	Rytmické a melodické zákonitosti při vokálním projevu
		Melodie vzestupná a sestupná
		Hudební improvizace vokální a instrumentální
		Doprovod na Orffovy hudební nástroje
		Jednoduchý doprovod na melodické nástroje (kytara, klavír, metalofon)
		Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
		Notační programy a další způsoby záznamu hudby
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků	Taneční kroky Pantomima Vlastní pohybové ztvárnění Reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách Hudba a tanec, aerobik Hudba a slovo Dramatizace písně Choreografie Muzikoterapie, relaxace
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, vytváří hudebně dramatické vystoupení	Taneční kroky Pantomima Vlastní pohybové ztvárnění Reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách Hudba a tanec, aerobik Hudba a slovo Dramatizace písně

Hudební výchova	8. ročník	
		Choreografie Muzikoterapie, relaxace
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku, postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu	Hudba vážná (česká a světová) Hudební formy – symfonie, sonáta (chorál, mše, symfonická báseň) Analýza hudební skladby Poslechové skladby různých období - srovnávání, postihování charakteristických rozdílů
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Hudba vážná (česká a světová) Hudební formy – symfonie, sonáta (chorál, mše, symfonická báseň) Analýza hudební skladby Poslechové skladby různých období - srovnávání, postihování charakteristických rozdílů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné Rozšiřování hlasového rozsahu Transpozice písní Zpěv písní s důrazem na dynamiku, melodii a rytmus Rytmus, metrum, tempo Rytmus řeči a hudby (tvorba textu rozlučkové písně) Shrnutí poznatků z hudební nauky Základní akordy k doprovodu písně Nejméně 10 písní dle výběru učitele Budovatelské a masové písně Písně Semaforu a Osvobozeného divadla Folkové a country písně Hudební festivaly
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého, zná jednoduché kytarové akordy, rozliší durovou a mollovou stupnici	Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné Rozšiřování hlasového rozsahu Transpozice písní Zpěv písní s důrazem na dynamiku, melodii a rytmus Rytmus, metrum, tempo Rytmus řeči a hudby (tvorba textu rozlučkové písně) Shrnutí poznatků z hudební nauky Základní akordy k doprovodu písně Nejméně 10 písní dle výběru učitele Budovatelské a masové písně Písně Semaforu a Osvobozeného divadla Folkové a country písně Hudební festivaly
	• zdokonaluje se v orientaci v notovém zápisu písně, tyto písně na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné Rozšiřování hlasového rozsahu Transpozice písní Zpěv písní s důrazem na dynamiku, melodii a rytmus Rytmus, metrum, tempo

Hudební výchova	9. ročník	
		Rytmus řeči a hudby (tvorba textu rozlučkové písně) Shrnutí poznatků z hudební nauky Základní akordy k doprovodu písně Nejméně 10 písní dle výběru učitele Budovatelské a masové písně Písně Semaforu a Osvobozeného divadla Folkové a country písně Hudební festivaly
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody na rytmické i melodické hudební nástroje, vytváří doprovody pro hudebně dramatické projevy, provádí jednoduché hudební improvizace	Hudební improvizace vokální a instrumentální
		Doprovod na Orffovy hudební nástroje
		Tvorba doprovodů s využitím keybordů a počítače
		Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
		Zachycování rytmu i melodie zpívané písně
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	• rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků	Taneční kroky Moderní tance (disko, breakdance, hip hop) Vlastní pohybové ztvárnění Módnost a modernost, kýč, provázanost, inspirace, epigonství Hudba a tanec Dramatizace písně Hudba a výtvarné umění Videoklip Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, vytváří hudebně dramatické vystoupení	Taneční kroky Moderní tance (disko, breakdance, hip hop) Vlastní pohybové ztvárnění Módnost a modernost, kýč, provázanost, inspirace, epigonství Hudba a tanec Dramatizace písně Hudba a výtvarné umění Videoklip Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku, postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu	Hudba moderní (česká a světová) Jazz a swing (český) Hudební formy – chorál, mše, symfonická báseň Partitura složitější instrumentální skladby Hudební nástroje historické a současné Technika v hudbě – nahrávací technika Poslechové skladby různých období
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami, připraví si hudební referát o hudbě, kterou doma poslouchá	Hudba moderní (česká a světová) Jazz a swing (český) Hudební formy – chorál, mše, symfonická báseň Partitura složitější instrumentální skladby Hudební nástroje historické a současné Technika v hudbě – nahrávací technika Poslechové skladby různých období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	2	2	1	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	**1. stupeň** Tento vyučovací předmět umožňuje žákům na 1. stupni poznání okolního světa prostřednictvím výtvarných činností a výtvarného myšlení. Směřuje k tomu, aby žáci porozuměli výtvarnému umění, jeho významům, jazyku a pochopili estetické hodnoty výtvarného díla. Umožňuje žákům praktické osvojení výtvarných dovedností, technik i vlastního výtvarného vyjádření. Rozvíjí u žáků jejich fantazii, představivost, kreativitu a originalitu. Z metod a forem práce je využíváno experimentu a hravé činnosti. Učitel má posílit zdravé sebevědomí žáků, vhodně je podněcovat a motivovat, zaujmout k přemýšlení a dovést k vlastní kritice práce. Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí, zejména s Pracovními činnostmi, Prvoukou a Literární výchovou. **2. stupeň** Výtvarná výchova je nedílnou součástí procesu rozvoje estetického cítění a vztahů žáků ke skutečnosti i k umění. Výuka vychází zejména z citových vztahů žáka k zobrazované skutečnosti. Je realizována prostřednictvím tvůrčích činností žáka, ve kterých uplatňuje vlastní vnímání, myšlení, prožitky, cítění, fantazii, představivost. Umožňuje mu vyjadřovat se k různým tématům a situacím. Vlastní výtvarný projev mají žáci možnost prezentovat, obhajovat, vysvětlit spolužákům, vyslechnout jejich názory a současně vyjádřit názor vlastní na práci ostatních. Žák má takto možnost a příležitost individuálně se vyjádřit a ve všech formách výtvarného projevu tak prezentovat svoji osobnost. Postupně se učí vytvářet vztah k výtvarnému umění, výtvarným a uměleckým hodnotám, učí se zaujímat k nim svůj vlastní postoj, vnímat pozitivní i negativní, je veden k pozorování a všímání si okolního světa. Citlivý výběr a aplikace metod jsou ve výtvarné výchově určovány specifickým charakterem výtvarně estetického osvojování, které je odlišné od osvojování pojmově logického. K nejvíce používaným patří metoda napodobovací, řešení problému, výukové projekty a projektové úlohy názorné a praktické.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve třídách nebo v přírodě (malba na chodník atd.). Práce žáků vystavujeme v prostorách školy a také se zúčastňujeme různých soutěží. Žák bude po ukončení 1. stupně schopen výtvarného vyjádření takovým způsobem, který ho uspokojí. Dokáže při práci uplatňovat představivost a fantazii. Při kresbě bude chápat vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a postupovat od celku k detailům. Dokáže se orientovat v malířských a kreslířských potřebách a bude je umět udržovat v pořádku.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Výuka probíhá jak v klasické vyučovací jednotce ve třídě, tak i během netradičních vyučovacích jednotek ve školní galerii, v prostředí mimo školu (návštěvy ateliérů regionálních autorů, výstavy v rámci města Ostravy, exkurze, vyučovací jednotky v přírodním prostředí v blízkém okolí školy i mimo školu). Za významnou součást pokládáme i organizaci výtvarných soutěží, projektů a přehlídek, výstav prací žáků, estetizaci prostředí třídy a školy.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáka k rozeznávání a správnému používání názvů jednotlivých výtvarných technik, materiálů, potřeb a pomůcek. • Zjišťujeme a užíváme vlastnosti barev a linií na základě vlastních praktických činností a experimentování. • Chápeme umění a kulturu ve vzájemných souvislostech jako neoddělitelnou součást lidské existence. • Učíme žáka prostřednictvím vlastní tvorby vnímat, cítit a prožívat. • Různými výtvarnými výrazovými prostředky učíme vyjadřovat konkrétní i abstraktní téma.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáka k vyhledávání potřebných informací a využívání vlastní zkušenosti vedoucí k pochopení problému. • Nabízíme možné způsoby výtvarných řešení a jejich obhajobu. • Hledáme náměty v běžném denním životě.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáka k pochopení významu výtvarné a grafické komunikace. • Učíme žáka chápat umění jako specifický způsob poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace. • Vedeme žáka k umění prezentovat, hodnotit a obhajovat své práce a porovnávat a hodnotit práce ostatních.
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáka k utváření si vlastních názorů a postojů k výtvarnému umění okolního světa. • Oceňujeme snahu žáka při práci a jeho podíl na společném výsledku.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• Spoluvytváříme podnětnou a vstřícnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot a vlastní prostor pro kreativitu. • Učíme žáka respektovat vzájemné odlišnosti ve výtvarném vyjadřování.
	Kompetence občanské: • společně vytvářet pravidla chování, kritéria hodnocení a spolupráce • ekologickému cítění (třídění odpadu, udržování pořádku, návštěvy OZO, ZOO a Lesní školy, Den Země, adaptační pobyty) • kulturnímu cítění (divadlo, galerie, školní výlety, tradice, školní výlety, besídky, jarmark, sportovní aktivity – reprezentace školy) • pomáhat lidem v nouzi (společná adopce dítěte na dálku) • znát zákony našeho státu, obecná pravidla, Školní řád, lidská práva a povinnosti a důsledky jejich nedodržení
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k tomu, aby se svými vlastními pracemi podíleli na dotváření a estetizaci svého pracovního prostředí ve třídě a škole a svého okolí. • Vedeme žáka k upevňování základních pracovních návyků při vlastních výtvarných činnostech. • Učíme žáka využívat různé výtvarné materiály.
	Kompetence digitální: • Při práci využíváme různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci) • Umožňujeme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy: • Př (6. ročník): Biologie rostlin • Př (6. ročník): Biologie hub • TV (6. ročník): Činnost podporující pohybové učení • D (6. ročník): Řecko • TV (6. ročník): Činnost podporující pohybové učení • M (6. ročník): Geometrie v rovině a v prostoru • Př (6. ročník): Biologie rostlin

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• D (6. ročník): Pravěk - Starší doba kamenná • D (6. ročník): Starověk - Oblasti starověkého východu • D (6. ročník): Naše země v období pravěku • D (7. ročník): Počátky novověku • D (7. ročník): Raný středověk • ČJ (7. ročník): Komunikační a slohová výchova • D (7. ročník): Raný, vrcholný středověk • Př (7. ročník): Biologie živočichů • Př (8. ročník): Biologie člověka • D (9. ročník): Období let 1914 - 1948 • Př (9. ročník): Neživá příroda
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu školy.

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• kreslí jednoduchou kresbu dřívkem, špejlí	Kresba (tuš, pastelka)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• pracuje jednoduchou kombinovanou technikou (tuš, pastelka)	Kresba (tuš, pastelka)
	• pokouší se o jednoduchou koláž z papíru	Kombinované techniky (koláž, prostorové vytváření)

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• modeluje a vytváří jednoduché prostorové kompozice	Kombinované techniky (koláž, prostorové vytváření)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	• vnímá a uplatňuje prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě jeho zkušeností, vjemů a představ (mletí kávy - mlýnek, kyvadlové hodiny)	Vyjádření smyslových podnětů (hmat, zrak)
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• zapojuje sluchové, zrakové a hmatové vjemy do vlastního citového prožitku, snaží se o jejich výtvarné zpracování	Vyjádření smyslových podnětů (hmat, zrak)
	• seznamuje se s používáním různých druhů štětců dle potřeby	Barva Práce se štětcem
	• seznamuje se s technikou malby vodovými barvami, voskovkami	Barva Práce se štětcem
	• snaží se o míchání barev	Barva Práce se štětcem
	• rozfoukává barvu a zapouští do vlhkého podkladu	Barva Práce se štětcem
	• experimentuje s barvou, zkoumá její vlastnosti, seznamuje se s teplými a studenými barvami	Barva Práce se štětcem
	• seznamuje se s ilustracemi známých ilustrátorů (J. Lada, O. Sekora, Z. Miler) a pokouší se užívat ve výtvarné výpovědi své vlastní životní zkušenosti, prožitky, představy	Aktivní práce s ilustrací
	• udržuje pořádek na svém pracovním místě	Hygiena a pořádek na pracovním místě
	• snaží se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	Hygiena a pořádek na pracovním místě

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• používá různé druhy štětců dle potřeby	Vlastnosti barev Barevný kontrast
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• maluje vodovými barvami, voskovkami, temperami	Vlastnosti barev Barevný kontrast
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
	• chápe výrazové vlastnosti barev	Vlastnosti barev Barevný kontrast
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• rozlišuje teplé a studené barvy	Vlastnosti barev Barevný kontrast
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• vytváří složitější kresbu dřívkem, špejlí	Kresba (dřívko, špejle, tužka)
	• pracuje na kresbě měkkou tužkou	Kresba (dřívko, špejle, tužka)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• vyrábí složitější koláž z papíru	Kombinované techniky (koláž, práce s přírodninami)
	• vyhledává a výtvarně dotváří nebo nalepuje přírodniny na základě představ	Kombinované techniky (koláž, práce s přírodninami)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• experimentuje s výtvarnými prostředky (linie, barva)	Realizace výtvarných představ (smysly, fantazie, pozorování, třídění)

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, zážitků, představ, vjemů	Realizace výtvarných představ (smysly, fantazie, pozorování, třídění)
	• pozoruje tvarově zajímavé rostliny a stromy	Realizace výtvarných představ (smysly, fantazie, pozorování, třídění)
	• pozoruje přírodní útvary, rozlišuje a hodnotí tvary, struktury (vycházka do lesa, parku - sběr listů, plodů práce v přírodě)	Realizace výtvarných představ (smysly, fantazie, pozorování, třídění)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• vyjadřuje a realizuje své výtvarné představy	Realizace výtvarných představ (smysly, fantazie, pozorování, třídění)
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
	• uplatňuje při práci představivost a fantazii	Realizace výtvarných představ (smysly, fantazie, pozorování, třídění)
	• snaží se chápat rytmus v ploše (vzor na látce, koberci, šále)	Realizace výtvarných představ (smysly, fantazie, pozorování, třídění)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• vnímá události různými smysly a pro jejich obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Realizace výtvarných představ (smysly, fantazie, pozorování, třídění)
	• pozná ilustrace známých dětských ilustrátorů (J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková, Z. Miler)	Aktivní práce s ilustrací Lidové tradice
	• výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům, svátkům (básně a příběhy s vánoční a velikonoční tématikou)	Aktivní práce s ilustrací Lidové tradice
	• udržuje pořádek na svém pracovním místě	Hygiena a pořádek na pracovním místě
	• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Hygiena a pořádek na pracovním místě

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• využívá při práci různé druhy štětců dle potřeby	Teorie barvy Malba voskovkami, temperami, suchým pastelem
	• maluje barvami, voskovkami, temperami a suchým pastelem, chápe vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti, uplatňuje při práci vlastní fantazii (dojmy z přírody a jejich proměn, např. svítání, stmívání, vesmír, barevná planeta)	Teorie barvy Malba voskovkami, temperami, suchým pastelem
	• pracuje ve výtvarném projevu teplými a studenými barvami	Teorie barvy Malba voskovkami, temperami, suchým pastelem
	• snaží se vysvětlit záměr tvorby, výsledky tvorby a dokáže o ní komunikovat	Teorie barvy Malba voskovkami, temperami, suchým pastelem
		Kresba (špejle, dřívko, pero, rudka, uhel) Dekorativní prvky a linie
		Kombinované techniky (koláž, frotáž, plastelína, modurit, hmota DAS)
	• pozoruje činnost lidí a výtvarně ji zaznamenává, v tvorbě se snaží projevovat své vlastní životní zkušenosti (např. ulice, rodinná oslava, staveniště), uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objekty	Teorie barvy Malba voskovkami, temperami, suchým pastelem
	• chápe rytmus v ploše	Teorie barvy Malba voskovkami, temperami, suchým pastelem
		Kresba (špejle, dřívko, pero, rudka, uhel) Dekorativní prvky a linie
		Kombinované techniky (koláž, frotáž, plastelína, modurit, hmota DAS)

Výtvarná výchova	3. ročník	
	• dokáže náročnější kresbu dřívkem, špejlí, perem	Kresba (špejle, dřívko, pero, rudka, uhel) Dekorativní prvky a linie
	• seznamuje se s použitím rudky, uhlu ve výtvarném projevu	Kresba (špejle, dřívko, pero, rudka, uhel) Dekorativní prvky a linie
	• využívá výrazové možnosti různých druhů linií ve výtvarném vyjadřování (např. bludiště, cesty mravenců, proudění vody, větru)	Kresba (špejle, dřívko, pero, rudka, uhel) Dekorativní prvky a linie
	• navrhuje a dekoruje různé předměty	Kresba (špejle, dřívko, pero, rudka, uhel) Dekorativní prvky a linie
	• vyjadřuje vlastní prožitek z četby, filmu, divadla (např. comics, leporelo)	Kresba (špejle, dřívko, pero, rudka, uhel) Dekorativní prvky a linie
		Výtvarné vyjadřování skutečnosti, zážitků Uplatňování smyslů
	• tvoří složitější koláž z různých materiálů	Kombinované techniky (koláž, frotáž, plastelína, modurit, hmota DAS)
	• seznamuje se s jednoduchou formou frotáže	Kombinované techniky (koláž, frotáž, plastelína, modurit, hmota DAS)
	• modeluje z plastelíny, moduritu a hmoty DAS prostorové útvary, tvaruje papír (např. robot, návrh dětského hřiště, prolézačky), odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Kombinované techniky (koláž, frotáž, plastelína, modurit, hmota DAS)
	• užívá výtvarného rytmu v řazení ozdobných prvků (např. náměty zaměřené na vánoční a velikonoční tématiku)	Kombinované techniky (koláž, frotáž, plastelína, modurit, hmota DAS)
	• vnímá a přepisuje do výtvarné řeči podněty hmatové, sluchové, čichové	Výtvarné vyjadřování skutečnosti, zážitků Uplatňování smyslů
	• rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, tvary, linie, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, zážitku, představy (např. přírodní motivy - řez ovocem, podzimní strom, kukuřice, brouci)	Výtvarné vyjadřování skutečnosti, zážitků Uplatňování smyslů

Výtvarná výchova	3. ročník	
	• snaží se třídit a rozpoznávat ilustrace známých dětských ilustrátorů (J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková, Z. Miler, R. Pilař)	Práce s ilustrací¨
	• snaží se organizovat vlastní výtvarnou práci	Hygiena a pořádek na pracovním místě
	• udržuje pořádek na svém pracovním místě	Hygiena a pořádek na pracovním místě
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Hygiena a pořádek na pracovním místě

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• prohlubuje a zdokonaluje techniky malby, malba vodovými a temperovými barvami, voskovkami, pastelem, používá různé nanášení barev	Malba krajiny, zátiší, portrétů Emocionální malba Goethův barevný kruh
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• uplatňuje ve své vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti při práci s barvou	Malba krajiny, zátiší, portrétů Emocionální malba Goethův barevný kruh
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
	• snaží se o rozeznávání různých způsobů uměleckého vyjádření v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší), v sochařství (socha, plastika, sousoší a reliéf)	Malba krajiny, zátiší, portrétů Emocionální malba Goethův barevný kruh

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• porovnává a pojmenovává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy (využití při práci s temperovými barvami a pastelem)	Malba krajiny, zátiší, portrétů Emocionální malba Goethův barevný kruh
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	• tvoří náročnější koláž z různých materiálů a pracuje s formou frotáže	Kombinované techniky (koláž, mozaika, textilní aplikace, frotáž) Využití netradičních výtvarných technik, malba na sklo, porcelán, textil Techniky plastického vyjadřování - modelování např. z hmoty DAS, hlíny, sádry, drátů, papírů a sněhu Výtvarné kompozice z přírodnin
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• využívá dekorativní techniky ke zdobení různých předmětů, rozlišuje užitkovou a estetickou stránku předmětů	Kombinované techniky (koláž, mozaika, textilní aplikace, frotáž) Využití netradičních výtvarných technik, malba na sklo, porcelán, textil Techniky plastického vyjadřování - modelování např. z hmoty DAS, hlíny, sádry, drátů, papírů a sněhu Výtvarné kompozice z přírodnin
		Lineární kompozice v ploše Kresba různým materiálem - tuš, dřívko, rudka, uhel Hra s liniemi Plakát, reklama Dekorování
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• modeluje prostorové útvary, výtvarně zpracovává přírodní materiály	Kombinované techniky (koláž, mozaika, textilní aplikace, frotáž) Využití netradičních výtvarných technik, malba na sklo, porcelán, textil Techniky plastického vyjadřování - modelování např. z hmoty DAS, hlíny, sádry, drátů, papírů a sněhu Výtvarné kompozice z přírodnin
		Vyjadřuje emoce, pocity, nálady, fantazii a představy (osobní zkušenosti) Hmatové, sluchové etudy Porovnává vlastní a odlišné interpretace

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	• užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, navrhuje symetrická a asymetrická řešení	Vyjadřuje emoce, pocity, nálady, fantazii a představy (osobní zkušenosti) Hmatové, sluchové etudy Porovnává vlastní a odlišné interpretace
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace (ilustrace, práce spolužáků)	Vyjadřuje emoce, pocity, nálady, fantazii a představy (osobní zkušenosti) Hmatové, sluchové etudy Porovnává vlastní a odlišné interpretace
		Výtvarná díla našich ilustrátorů Film, časopisy, knihy, pohlednice Práce s obrazovým materiálem Návštěva výstav Tradice, lidové umění - kultura oblékání a bydlení
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	• prohlubuje si a zdokonaluje techniky kresby z předchozího období, snaží se o vystihnutí tvaru, pracuje s linií - pastelem a křídou	Lineární kompozice v ploše Kresba různým materiálem - tuš, dřívko, rudka, uhel Hra s liniemi Plakát, reklama Dekorování
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linií, zkoumá proporce lidského těla a hlavy	Lineární kompozice v ploše Kresba různým materiálem - tuš, dřívko, rudka, uhel Hra s liniemi Plakát, reklama Dekorování
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	• zdokonaluje se s použitím rudky a uhlu ve výtvarném projevu	Lineární kompozice v ploše Kresba různým materiálem - tuš, dřívko, rudka, uhel Hra s liniemi Plakát, reklama Dekorování

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	• experimentuje s písmem - tvorba plakátů, reklam	Lineární kompozice v ploše Kresba různým materiálem - tuš, dřívko, rudka, uhel Hra s liniemi Plakát, reklama Dekorování
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	• seznamuje se a rozlišuje rukopis našich ilustrátorů (J. Lada, O. Sekora, J. Čapek, H. Zmatlíková, R. Pilař, Z. Miler, J. Čapek, A. Born)	Výtvarná díla našich ilustrátorů Film, časopisy, knihy, pohlednice Práce s obrazovým materiálem Návštěva výstav Tradice, lidové umění - kultura oblékání a bydlení
	• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Hygiena a pořádek na pracovním místě

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• vnímá a vyjadřuje svět lidí, přírody a věcí vytvořených člověkem, příběhy a vztahy	Malba krajiny, zátiší, portrétu Hry s barvou - emocionální barva Goethův barevný kruh - míchání barev Tvorba reklamy a plakátu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Kombinované techniky (koláž, otisk, frotáž, grafické techniky) Techniky plastického vyjadřování - modelování např. papíru, hlíny, sádry a drátů Přepis přírodnin - povrchy, řezy, detaily, zvětšeniny a otisky Tvorba reklamy a plakátu

Výtvarná výchova	5. ročník	
		Vyjadřuje okolní skutečnost (Vesmír, Země) Vyjadřuje mezilidské vztahy Konfrontuje představu se skutečností (osobní zkušenost) Porovnává vlastní a odlišné interpretace
		Výtvarná díla našich ilustrátorů Kreslené filmy pro děti Ilustrace v časopisech a knihách Práce s obrazovým materiálem
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• zaměřuje se na vlastní životní zkušenosti i na tvorbu vyjádření, které mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Malba krajiny, zátiší, portrétu Hry s barvou - emocionální barva Goethův barevný kruh - míchání barev Tvorba reklamy a plakátu
		Kresba - výrazové vlastnosti linie Kompozice v ploše Kresba různým materiálem (tuš, pero, dřívko, rudka, uhel) Kresba dle skutečnosti (např. portrét ,krajina) Tvorba reklamy a plakátu Výtvarné hry a etudy s písmeny - vykrývání plochy a umístění
		Kombinované techniky (koláž, otisk, frotáž, grafické techniky) Techniky plastického vyjadřování - modelování např. papíru, hlíny, sádry a drátů Přepis přírodnin - povrchy, řezy, detaily, zvětšeniny a otisky Tvorba reklamy a plakátu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• poznává základní a podvojné barvy, míchá je a vhodně používá a rozvíjí při tom svou vlastní fantazii	Malba krajiny, zátiší, portrétu Hry s barvou - emocionální barva Goethův barevný kruh - míchání barev Tvorba reklamy a plakátu

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• vyjadřuje skutečnosti pomocí linií, tvarů a barev, světla a stínu	Malba krajiny, zátiší, portrétu Hry s barvou - emocionální barva Goethův barevný kruh - míchání barev Tvorba reklamy a plakátu
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Kresba - výrazové vlastnosti linie Kompozice v ploše Kresba různým materiálem (tuš, pero, dřívko, rudka, uhel) Kresba dle skutečnosti (např. portrét ,krajina) Tvorba reklamy a plakátu Výtvarné hry a etudy s písmeny - vykrývání plochy a umístění
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• využívá výrazových prostředků linií a barev	Malba krajiny, zátiší, portrétu Hry s barvou - emocionální barva Goethův barevný kruh - míchání barev Tvorba reklamy a plakátu
		Kresba - výrazové vlastnosti linie Kompozice v ploše Kresba různým materiálem (tuš, pero, dřívko, rudka, uhel) Kresba dle skutečnosti (např. portrét ,krajina) Tvorba reklamy a plakátu Výtvarné hry a etudy s písmeny - vykrývání plochy a umístění
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• výtvarně vyjadřuje proporce lidského těla a hlavy	Malba krajiny, zátiší, portrétu Hry s barvou - emocionální barva Goethův barevný kruh - míchání barev Tvorba reklamy a plakátu
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Kresba - výrazové vlastnosti linie Kompozice v ploše Kresba různým materiálem (tuš, pero, dřívko, rudka, uhel) Kresba dle skutečnosti (např. portrét ,krajina) Tvorba reklamy a plakátu

Výtvarná výchova	5. ročník	
		Výtvarné hry a etudy s písmeny - vykrývání plochy a umístění
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	• výtvarně vyjadřuje proporce lidské postavy a hlavy, konfrontuje představu se skutečností	Kresba - výrazové vlastnosti linie Kompozice v ploše Kresba různým materiálem (tuš, pero, dřívko, rudka, uhel) Kresba dle skutečnosti (např. portrét ,krajina) Tvorba reklamy a plakátu Výtvarné hry a etudy s písmeny - vykrývání plochy a umístění
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• prohlubuje si techniky kresby z předchozího období, vystihuje tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práci s linií	Kresba - výrazové vlastnosti linie Kompozice v ploše Kresba různým materiálem (tuš, pero, dřívko, rudka, uhel) Kresba dle skutečnosti (např. portrét ,krajina) Tvorba reklamy a plakátu Výtvarné hry a etudy s písmeny - vykrývání plochy a umístění
	• řeší lineární a barevné prvky v ploše a prostoru, využívá písmo - hraje si s písmeny, uplatňuje je ve výtvarných kompozicích	Kresba - výrazové vlastnosti linie Kompozice v ploše Kresba různým materiálem (tuš, pero, dřívko, rudka, uhel) Kresba dle skutečnosti (např. portrét ,krajina) Tvorba reklamy a plakátu Výtvarné hry a etudy s písmeny - vykrývání plochy a umístění
	• vytváří si osobitý přístup k realitě, porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Kresba - výrazové vlastnosti linie Kompozice v ploše Kresba různým materiálem (tuš, pero, dřívko, rudka, uhel) Kresba dle skutečnosti (např. portrét ,krajina) Tvorba reklamy a plakátu Výtvarné hry a etudy s písmeny - vykrývání plochy a umístění

Výtvarná výchova	5. ročník	
		Kombinované techniky (koláž, otisk, frotáž, grafické techniky) Techniky plastického vyjadřování - modelování např. papíru, hlíny, sádry a drátů Přepis přírodnin - povrchy, řezy, detaily, zvětšeniny a otisky Tvorba reklamy a plakátu
		Vyjadřuje okolní skutečnost (Vesmír, Země) Vyjadřuje mezilidské vztahy Konfrontuje představu se skutečností (osobní zkušenost) Porovnává vlastní a odlišné interpretace
		Výtvarná díla našich ilustrátorů Kreslené filmy pro děti Ilustrace v časopisech a knihách Práce s obrazovým materiálem
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	• získává cit pro prostorové ztvárnění svých zkušeností (uplatňování smyslů)	Kombinované techniky (koláž, otisk, frotáž, grafické techniky) Techniky plastického vyjadřování - modelování např. papíru, hlíny, sádry a drátů Přepis přírodnin - povrchy, řezy, detaily, zvětšeniny a otisky Tvorba reklamy a plakátu
		Vyjadřuje okolní skutečnost (Vesmír, Země) Vyjadřuje mezilidské vztahy Konfrontuje představu se skutečností (osobní zkušenost) Porovnává vlastní a odlišné interpretace
	• využívá dekorativních prvků a postupů ve svém výtvarném vyjadřování (např. otisky)	Kombinované techniky (koláž, otisk, frotáž, grafické techniky) Techniky plastického vyjadřování - modelování např. papíru, hlíny, sádry a drátů Přepis přírodnin - povrchy, řezy, detaily, zvětšeniny a

Výtvarná výchova	5. ročník	
		otisky Tvorba reklamy a plakátu
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	• modeluje prostorové útvary	Kombinované techniky (koláž, otisk, frotáž, grafické techniky) Techniky plastického vyjadřování - modelování např. papíru, hlíny, sádry a drátů Přepis přírodnin - povrchy, řezy, detaily, zvětšeniny a otisky Tvorba reklamy a plakátu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• pracuje s ilustracemi známých českých ilustrátorů (J. Lada, H. Zmatlíková, J. Trnka, J. Čapek, Z. Miler, A. Born, R. Pilař)	Výtvarná díla našich ilustrátorů Kreslené filmy pro děti Ilustrace v časopisech a knihách Práce s obrazovým materiálem
	• uplatňuje zásady hygieny a dodržuje bezpečnost práce	Hygiena a pořádek na pracovním místě

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• rozeznává a používá pomůcky a materiály v různých výtvarných technikách	Výtvarné vyjádření zážitků a představ, citových vztahů Biologická stavba přírodnin – řez, struktura Rozvoj zobrazování postavy a hlavy, proporcionalita lidského těla Příroda – kresba, malba dle předlohy Vesmír – práce a experimentování s barvou, užití

Výtvarná výchova	6. ročník	
		omezené barevné škály Tvarová a prostorová skladba architektury
		Dekorativní řešení plochy, rytmizování, symetrie, asymetrie dekorativních prvků, stylizace Práce s různými druhy papíru (stříhání, lepení, spojování, vyklápění) Práce s přírodním materiálem Výtvarné hry s linií a barvou Netradiční výtvarné techniky (kašírování) Koláž (kombinace a využití netradičních materiálů) Výtvarné práce v materiálu (hlína, modurit, textil) Obytná architektura, prostorové a architektonické celky a útvary
		Dějiny pravěku, starověku, doba románská Teorie barev Výtvarné materiály a pomůcky
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	• experimentálně ověřuje výtvarné možnosti materiálu	Výtvarné vyjádření zážitků a představ, citových vztahů Biologická stavba přírodnin – řez, struktura Rozvoj zobrazování postavy a hlavy, proporcionalita lidského těla Příroda – kresba, malba dle předlohy Vesmír – práce a experimentování s barvou, užití omezené barevné škály Tvarová a prostorová skladba architektury
		Dekorativní řešení plochy, rytmizování, symetrie, asymetrie dekorativních prvků, stylizace Práce s různými druhy papíru (stříhání, lepení, spojování, vyklápění) Práce s přírodním materiálem Výtvarné hry s linií a barvou Netradiční výtvarné techniky (kašírování) Koláž (kombinace a využití netradičních materiálů) Výtvarné práce v materiálu (hlína, modurit, textil)

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Obytná architektura, prostorové a architektonické celky a útvary
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	• pracuje s barvou a jejími odstíny, experimentuje s barvou	Výtvarné vyjádření zážitků a představ, citových vztahů Biologická stavba přírodnin – řez, struktura Rozvoj zobrazování postavy a hlavy, proporcionalita lidského těla Příroda – kresba, malba dle předlohy Vesmír – práce a experimentování s barvou, užití omezené barevné škály Tvarová a prostorová skladba architektury
		Dekorativní řešení plochy, rytmizování, symetrie, asymetrie dekorativních prvků, stylizace Práce s různými druhy papíru (stříhání, lepení, spojování, vyklápění) Práce s přírodním materiálem Výtvarné hry s linií a barvou Netradiční výtvarné techniky (kašírování) Koláž (kombinace a využití netradičních materiálů) Výtvarné práce v materiálu (hlína, modurit, textil) Obytná architektura, prostorové a architektonické celky a útvary
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• barevně vyjadřuje fyzický pocit nebo psychický stav ověřením funkcí barvy	Výtvarné vyjádření zážitků a představ, citových vztahů Biologická stavba přírodnin – řez, struktura Rozvoj zobrazování postavy a hlavy, proporcionalita lidského těla Příroda – kresba, malba dle předlohy Vesmír – práce a experimentování s barvou, užití omezené barevné škály Tvarová a prostorová skladba architektury
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• pracuje s linií a jejími typy	Výtvarné vyjádření zážitků a představ, citových vztahů Biologická stavba přírodnin – řez, struktura Rozvoj zobrazování postavy a hlavy, proporcionalita lidského těla Příroda – kresba, malba dle předlohy

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Vesmír – práce a experimentování s barvou, užití omezené barevné škály Tvarová a prostorová skladba architektury
		Dekorativní řešení plochy, rytmizování, symetrie, asymetrie dekorativních prvků, stylizace Práce s různými druhy papíru (stříhání, lepení, spojování, vyklápění) Práce s přírodním materiálem Výtvarné hry s linií a barvou Netradiční výtvarné techniky (kašírování) Koláž (kombinace a využití netradičních materiálů) Výtvarné práce v materiálu (hlína, modurit, textil) Obytná architektura, prostorové a architektonické celky a útvary
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	• graficky vyjadřuje zajímavý technický předmět na základě pozorování a analýzy tvaru a funkce	Výtvarné vyjádření zážitků a představ, citových vztahů Biologická stavba přírodnin – řez, struktura Rozvoj zobrazování postavy a hlavy, proporcionalita lidského těla Příroda – kresba, malba dle předlohy Vesmír – práce a experimentování s barvou, užití omezené barevné škály Tvarová a prostorová skladba architektury
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	• různými výtvarnými výrazovými prostředky vyjadřuje konkrétní i abstraktní téma	Výtvarné vyjádření zážitků a představ, citových vztahů Biologická stavba přírodnin – řez, struktura Rozvoj zobrazování postavy a hlavy, proporcionalita lidského těla Příroda – kresba, malba dle předlohy Vesmír – práce a experimentování s barvou, užití omezené barevné škály Tvarová a prostorová skladba architektury
		Dekorativní řešení plochy, rytmizování, symetrie, asymetrie dekorativních prvků, stylizace Práce s různými druhy papíru (stříhání, lepení, spojování, vyklápění)

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Práce s přírodním materiálem Výtvarné hry s linií a barvou Netradiční výtvarné techniky (kašírování) Koláž (kombinace a využití netradičních materiálů) Výtvarné práce v materiálu (hlína, modurit, textil) Obytná architektura, prostorové a architektonické celky a útvary
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	• při vlastní kreativní činnosti využívá osobních zkušeností, znalostí, aktivně zapojuje fantazii a představivost	Výtvarné vyjádření zážitků a představ, citových vztahů Biologická stavba přírodnin – řez, struktura Rozvoj zobrazování postavy a hlavy, proporcionalita lidského těla Příroda – kresba, malba dle předlohy Vesmír – práce a experimentování s barvou, užití omezené barevné škály Tvarová a prostorová skladba architektury
		Dekorativní řešení plochy, rytmizování, symetrie, asymetrie dekorativních prvků, stylizace Práce s různými druhy papíru (stříhání, lepení, spojování, vyklápění) Práce s přírodním materiálem Výtvarné hry s linií a barvou Netradiční výtvarné techniky (kašírování) Koláž (kombinace a využití netradičních materiálů) Výtvarné práce v materiálu (hlína, modurit, textil) Obytná architektura, prostorové a architektonické celky a útvary
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• své práce hodnotí, prezentuje a obhajuje	Výtvarné vyjádření zážitků a představ, citových vztahů Biologická stavba přírodnin – řez, struktura Rozvoj zobrazování postavy a hlavy, proporcionalita lidského těla Příroda – kresba, malba dle předlohy Vesmír – práce a experimentování s barvou, užití omezené barevné škály Tvarová a prostorová skladba architektury

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Dekorativní řešení plochy, rytmizování, symetrie, asymetrie dekorativních prvků, stylizace Práce s různými druhy papíru (stříhání, lepení, spojování, vyklápění) Práce s přírodním materiálem Výtvarné hry s linií a barvou Netradiční výtvarné techniky (kašírování) Koláž (kombinace a využití netradičních materiálů) Výtvarné práce v materiálu (hlína, modurit, textil) Obytná architektura, prostorové a architektonické celky a útvary
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	• orientuje se v oblasti výtvarné kultury a dějin výtvarného umění	Dějiny pravěku, starověku, doba románská Teorie barev Výtvarné materiály a pomůcky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	• zvládá správné vyjádření proporcionality lidské figury, správného tvaru předmětu, správné zobrazení vnímané a pozorované skutečnosti	Volné výtvarné zobrazování přírodních a umělých forem (předměty denní potřeby), tvary Postava v pohybu, stavba lidské figury a hlavy Příroda, náměty ze zoologie (kresba, malba dle

Výtvarná výchova	7. ročník	
		předlohy) Krásy a zvláštnosti naší země, města, regionu (volná technika) Biologická stavba a barevnost přírodnin (detail, řez, struktura)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• vytváří prostorové útvary ověřením a respektováním technických a výrazových možností materiálu	Volné výtvarné zobrazování přírodních a umělých forem (předměty denní potřeby), tvary Postava v pohybu, stavba lidské figury a hlavy Příroda, náměty ze zoologie (kresba, malba dle předlohy) Krásy a zvláštnosti naší země, města, regionu (volná technika) Biologická stavba a barevnost přírodnin (detail, řez, struktura)
		Kompozice dekorativní plochy z linií, stylizovaných a geometrických prvků Výtvarný rytmus, středová souměrnost, smysl pro rytmus a pravidelnost Práce s papírem, sádrou, plasty Netradiční výtvarné techniky (slupovací reliéf, zdobení svíček, lahví, malba na sklo, kameny, textil Drátkování, decoupage, vitráž, mozaiky z různých materiálů Reliéf a architektura Konstrukce prostorových útvarů a objektů
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	• poznává charakter a funkci architektonického díla ve vztahu k životnímu prostředí	Volné výtvarné zobrazování přírodních a umělých forem (předměty denní potřeby), tvary Postava v pohybu, stavba lidské figury a hlavy Příroda, náměty ze zoologie (kresba, malba dle předlohy) Krásy a zvláštnosti naší země, města, regionu (volná technika) Biologická stavba a barevnost přírodnin (detail, řez, struktura)

Výtvarná výchova	7. ročník	
		Kompozice dekorativní plochy z linií, stylizovaných a geometrických prvků Výtvarný rytmus, středová souměrnost, smysl pro rytmus a pravidelnost Práce s papírem, sádrou, plasty Netradiční výtvarné techniky (slupovací reliéf, zdobení svíček, lahví, malba na sklo, kameny, textil Drátkování, decoupage, vitráž, mozaiky z různých materiálů Reliéf a architektura Konstrukce prostorových útvarů a objektů
		Dějiny umění (gotika, renesance) Základní výtvarné techniky (kresba, malba, grafika)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	• využívá výrazových možností barev při barevném vyjádření stavu nebo emocionálního děje	Volné výtvarné zobrazování přírodních a umělých forem (předměty denní potřeby), tvary Postava v pohybu, stavba lidské figury a hlavy Příroda, náměty ze zoologie (kresba, malba dle předlohy) Krásy a zvláštnosti naší země, města, regionu (volná technika) Biologická stavba a barevnost přírodnin (detail, řez, struktura)
	• vyjadřuje dějový celek s uplatněním výtvarných výrazových možností a barvy	Volné výtvarné zobrazování přírodních a umělých forem (předměty denní potřeby), tvary Postava v pohybu, stavba lidské figury a hlavy Příroda, náměty ze zoologie (kresba, malba dle předlohy) Krásy a zvláštnosti naší země, města, regionu (volná technika) Biologická stavba a barevnost přírodnin (detail, řez, struktura)
		Kompozice dekorativní plochy z linií, stylizovaných a geometrických prvků Výtvarný rytmus, středová souměrnost, smysl pro

Výtvarná výchova	7. ročník	
		rytmus a pravidelnost Práce s papírem, sádrou, plasty Netradiční výtvarné techniky (slupovací reliéf, zdobení svíček, lahví, malba na sklo, kameny, textil Drátkování, decoupage, vitráž, mozaiky z různých materiálů Reliéf a architektura Konstrukce prostorových útvarů a objektů
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	• výtvarně vyjadřuje jednoduchou skupinu předmětů podle skutečnosti nebo z představy	Volné výtvarné zobrazování přírodních a umělých forem (předměty denní potřeby), tvary Postava v pohybu, stavba lidské figury a hlavy Příroda, náměty ze zoologie (kresba, malba dle předlohy) Krásy a zvláštnosti naší země, města, regionu (volná technika) Biologická stavba a barevnost přírodnin (detail, řez, struktura)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	• své práce prezentuje, hodnotí a obhajuje	Volné výtvarné zobrazování přírodních a umělých forem (předměty denní potřeby), tvary Postava v pohybu, stavba lidské figury a hlavy Příroda, náměty ze zoologie (kresba, malba dle předlohy) Krásy a zvláštnosti naší země, města, regionu (volná technika) Biologická stavba a barevnost přírodnin (detail, řez, struktura)
		Kompozice dekorativní plochy z linií, stylizovaných a geometrických prvků Výtvarný rytmus, středová souměrnost, smysl pro rytmus a pravidelnost Práce s papírem, sádrou, plasty Netradiční výtvarné techniky (slupovací reliéf, zdobení svíček, lahví, malba na sklo, kameny, textil Drátkování, decoupage, vitráž, mozaiky z různých

Výtvarná výchova	7. ročník	
		materiálů Reliéf a architektura Konstrukce prostorových útvarů a objektů
	• spojuje výtvarné práce s využitím písma	Kompozice dekorativní plochy z linií, stylizovaných a geometrických prvků Výtvarný rytmus, středová souměrnost, smysl pro rytmus a pravidelnost Práce s papírem, sádrou, plasty Netradiční výtvarné techniky (slupovací reliéf, zdobení svíček, lahví, malba na sklo, kameny, textil Drátkování, decoupage, vitráž, mozaiky z různých materiálů Reliéf a architektura Konstrukce prostorových útvarů a objektů
	• uplatňuje poznávání zákonitostí tvorby a řazení písma v jednoduchém nápisu	Kompozice dekorativní plochy z linií, stylizovaných a geometrických prvků Výtvarný rytmus, středová souměrnost, smysl pro rytmus a pravidelnost Práce s papírem, sádrou, plasty Netradiční výtvarné techniky (slupovací reliéf, zdobení svíček, lahví, malba na sklo, kameny, textil Drátkování, decoupage, vitráž, mozaiky z různých materiálů Reliéf a architektura Konstrukce prostorových útvarů a objektů
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	• orientuje se v oblasti výtvarné kultury a dějin výtvarného umění	Dějiny umění (gotika, renesance) Základní výtvarné techniky (kresba, malba, grafika)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• porovnává a hodnotí práce ostatních, utváří si vlastní názory a postoje k výtvarnému umění okolního světa	Postava v konkrétní situaci (zachycení pohybu) Náměty z přírody (člověk, savci, hmyz), kresba, malba volná technika Barevnost přírodních objektů Předměty kolem nás, věci denní potřeby (kresba, koláž, kombinovaná technika) Perspektivní zobrazování těles, budov
		Práce s papírem, přírodninami, technickým materiálem Netradiční výtvarné techniky (kašírování, malba na netradiční podklady) Asambláž Prostorová a plošná kompozice z písma Tvorba plakátu, funkce a účel
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	• dovede své práce prezentovat, hodnotit a obhajovat	Postava v konkrétní situaci (zachycení pohybu) Náměty z přírody (člověk, savci, hmyz), kresba, malba volná technika Barevnost přírodních objektů Předměty kolem nás, věci denní potřeby (kresba, koláž, kombinovaná technika) Perspektivní zobrazování těles, budov
		Práce s papírem, přírodninami, technickým materiálem Netradiční výtvarné techniky (kašírování, malba na

Výtvarná výchova	8. ročník	
		netradiční podklady) Asambláž Prostorová a plošná kompozice z písma Tvorba plakátu, funkce a účel
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	• uplatňuje dominantní funkce barvy	Postava v konkrétní situaci (zachycení pohybu) Náměty z přírody (člověk, savci, hmyz), kresba, malba volná technika Barevnost přírodních objektů Předměty kolem nás, věci denní potřeby (kresba, koláž, kombinovaná technika) Perspektivní zobrazování těles, budov
		Práce s papírem, přírodninami, technickým materiálem Netradiční výtvarné techniky (kašírování, malba na netradiční podklady) Asambláž Prostorová a plošná kompozice z písma Tvorba plakátu, funkce a účel
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	• poznává různorodost projevů estetických hodnot přírodních forem	Postava v konkrétní situaci (zachycení pohybu) Náměty z přírody (člověk, savci, hmyz), kresba, malba volná technika Barevnost přírodních objektů Předměty kolem nás, věci denní potřeby (kresba, koláž, kombinovaná technika) Perspektivní zobrazování těles, budov
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	• vyjadřuje zajímavou přírodní skutečnost s důrazem na postižení struktury	Postava v konkrétní situaci (zachycení pohybu) Náměty z přírody (člověk, savci, hmyz), kresba, malba volná technika Barevnost přírodních objektů Předměty kolem nás, věci denní potřeby (kresba, koláž, kombinovaná technika) Perspektivní zobrazování těles, budov
	• uplatňuje výtvarné zjednodušení, stylizaci a sdělnost	Postava v konkrétní situaci (zachycení pohybu) Náměty z přírody (člověk, savci, hmyz), kresba, malba

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		volná technika Barevnost přírodních objektů Předměty kolem nás, věci denní potřeby (kresba, koláž, kombinovaná technika) Perspektivní zobrazování těles, budov
		Práce s papírem, přírodninami, technickým materiálem Netradiční výtvarné techniky (kašírování, malba na netradiční podklady) Asambláž Prostorová a plošná kompozice z písma Tvorba plakátu, funkce a účel
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	• uplatňuje poznání zákonitostí užití písma ve vazbě na funkci	Práce s papírem, přírodninami, technickým materiálem Netradiční výtvarné techniky (kašírování, malba na netradiční podklady) Asambláž Prostorová a plošná kompozice z písma Tvorba plakátu, funkce a účel
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	• uplatňuje zákonitosti výběru písma, obrazového materiálu a jejich uspořádání v souladu s účelem a funkcí	Práce s papírem, přírodninami, technickým materiálem Netradiční výtvarné techniky (kašírování, malba na netradiční podklady) Asambláž Prostorová a plošná kompozice z písma Tvorba plakátu, funkce a účel
	• ověřuje zásady dekorativní kompozice a užité grafiky ve spojení motivu a písma	Práce s papírem, přírodninami, technickým materiálem Netradiční výtvarné techniky (kašírování, malba na netradiční podklady) Asambláž Prostorová a plošná kompozice z písma Tvorba plakátu, funkce a účel

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	• vyhledává souvislosti mezi výtvarným uměním a jinými druhy umění	Dějiny umění (baroko, rokoko, klasicismus, romantismus, realismus) Písmo (základy teorie, estetická a dorozumívací funkce písma)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	• orientuje se v oblasti výtvarné kultury a dějin výtvarného umění, v oblasti regionálního umění	Dějiny umění (baroko, rokoko, klasicismus, romantismus, realismus) Písmo (základy teorie, estetická a dorozumívací funkce písma)
	• chápe základní funkce a možnosti ilustrace jako součásti výtvarné kultury	Dějiny umění (baroko, rokoko, klasicismus, romantismus, realismus) Písmo (základy teorie, estetická a dorozumívací funkce písma)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• chápe tvarovou, estetickou a funkční charakteristiku prostorového objektu	Postava, portrét Perspektiva budov, těles Příroda a krajina (malba, kresba) Svět kolem nás (vztahy a komunikace) Abstraktní umění (vyjádření pocitů, nálad, myšlenek)
	• experimentálně ověřuje vztah konstruktivních a výtvarně estetických hledisek	Postava, portrét Perspektiva budov, těles

Výtvarná výchova	9. ročník	
		Příroda a krajina (malba, kresba) Svět kolem nás (vztahy a komunikace) Abstraktní umění (vyjádření pocitů, nálad, myšlenek)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• chápe vzájemný vztah a možnosti spojení architektury a výtvarného umění	Postava, portrét Perspektiva budov, těles Příroda a krajina (malba, kresba) Svět kolem nás (vztahy a komunikace) Abstraktní umění (vyjádření pocitů, nálad, myšlenek)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• vyjadřuje zážitek z osobního nebo společenského života s důrazem na emocionalitu prožitku	Postava, portrét Perspektiva budov, těles Příroda a krajina (malba, kresba) Svět kolem nás (vztahy a komunikace) Abstraktní umění (vyjádření pocitů, nálad, myšlenek)
	• vyjadřuje výtvarně estetickou charakteristiku zajímavé přírodní skutečnosti	Postava, portrét Perspektiva budov, těles Příroda a krajina (malba, kresba) Svět kolem nás (vztahy a komunikace) Abstraktní umění (vyjádření pocitů, nálad, myšlenek)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• výtvarně vyjadřuje tvarové, světelné a prostorové jevy velkých prostorových útvarů	Postava, portrét Perspektiva budov, těles Příroda a krajina (malba, kresba) Svět kolem nás (vztahy a komunikace) Abstraktní umění (vyjádření pocitů, nálad, myšlenek)
	• výtvarně vyjadřuje omezený krajinný motiv	Postava, portrét Perspektiva budov, těles Příroda a krajina (malba, kresba) Svět kolem nás (vztahy a komunikace) Abstraktní umění (vyjádření pocitů, nálad, myšlenek)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	• vyjadřuje základní výstavby tvarových nebo barevných jevů v krajině	Postava, portrét Perspektiva budov, těles Příroda a krajina (malba, kresba) Svět kolem nás (vztahy a komunikace) Abstraktní umění (vyjádření pocitů, nálad, myšlenek)

Výtvarná výchova	9. ročník	
		Barva jako výrazový prostředek (nálady, pocity) Práce s papírem, přírodninami, drátem, dřevem Písmo v plakátové a reklamní tvorbě Písmo a přebal knihy, CD Papírořez, papíroryt
	• chápe význam estetických hledisek tvorby a ochrany životního prostředí a jejich vztah k ostatním ekologickým aspektům	Postava, portrét Perspektiva budov, těles Příroda a krajina (malba, kresba) Svět kolem nás (vztahy a komunikace) Abstraktní umění (vyjádření pocitů, nálad, myšlenek)
		Dějiny umění 2. pol. 19. století, 20. století Novodobé výtvarné styly a techniky Výtvarné umění v našem městě, regionu
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	• svými pracemi se podílí na dotváření svého okolního prostředí	Postava, portrét Perspektiva budov, těles Příroda a krajina (malba, kresba) Svět kolem nás (vztahy a komunikace) Abstraktní umění (vyjádření pocitů, nálad, myšlenek)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	• dovede své práce prezentovat, hodnotit a obhajovat	Postava, portrét Perspektiva budov, těles Příroda a krajina (malba, kresba) Svět kolem nás (vztahy a komunikace) Abstraktní umění (vyjádření pocitů, nálad, myšlenek)
		Barva jako výrazový prostředek (nálady, pocity) Práce s papírem, přírodninami, drátem, dřevem Písmo v plakátové a reklamní tvorbě Písmo a přebal knihy, CD Papírořez, papíroryt
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	• seznamuje se s některými netradičními výtvarnými technikami, materiály a styly	Barva jako výrazový prostředek (nálady, pocity) Práce s papírem, přírodninami, drátem, dřevem Písmo v plakátové a reklamní tvorbě Písmo a přebal knihy, CD Papírořez, papíroryt

Výtvarná výchova	9. ročník	
		Dějiny umění 2. pol. 19. století, 20. století Novodobé výtvarné styly a techniky Výtvarné umění v našem městě, regionu
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	• uplatňuje hlavní zásady užité grafické tvorby v návrhu obalu, přebalu apod.	Barva jako výrazový prostředek (nálady, pocity) Práce s papírem, přírodninami, drátem, dřevem Písmo v plakátové a reklamní tvorbě Písmo a přebal knihy, CD Papírořez, papíroryt
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	• ověřuje a zkouší hlavní zásady užité grafiky v návrhu plakátu, poutače apod.	Barva jako výrazový prostředek (nálady, pocity) Práce s papírem, přírodninami, drátem, dřevem Písmo v plakátové a reklamní tvorbě Písmo a přebal knihy, CD Papírořez, papíroryt
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	• orientuje se v oblasti výtvarné kultury a dějin výtvarného umění, v oblasti regionálního umění	Dějiny umění 2. pol. 19. století, 20. století Novodobé výtvarné styly a techniky Výtvarné umění v našem městě, regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova se vyučuje ve všech ročnících jako samostatný předmět. Tělesná výchova vede žáky k poznání pohybových možností a zájmů a k poznání účinku konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Vede žáky ke schopnosti samostatně hodnotit úroveň své zdatnosti a zařadit do denního režimu pohybovou činnost, která vede k rozvoji zdatnosti, regeneraci, kompenzaci zatížení a podpoře zdraví. Je zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Je kladen důraz na uvědomování si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách a jejich využití pro pohybové vyžití i přátelské mezilidské vztahy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	TV je realizována v 1. - 5. ročníku a je dotovaná 2 hodinami týdně v každém ročníku. Ve druhém pololetí 2. ročníku a v prvním pololetí 3. ročníku je klasická TV nahrazena výukou plavání na Plavecké škole v Ostravě-Hrabůvce, kde je výuka plavání zajištěna učitelkami této školy.Obsah vzdělávání od 3. ročníku tvoří tři tematické okruhy: 1. *činnosti ovlivňující zdraví* -význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygieny při TV, bezpečnost při pohybových činnostech 2. *činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností* - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly v pohybových hrách, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání a další pohybové činnosti 3. *činnosti podporující pohybové učení* - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. Vyučovací hodina má většinou tento průběh: nástup, rušná část, průpravná část, hlavní část hodiny, relaxační část. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá dostupné náčiní a nářadí. Hodiny Tělesné výchovy probíhají v tělocvičnách, na školním hřišti a popřípadě v přírodě. Žáci jsou rozděleni dle pohlaví, cvičí ve vhodném oblečení a obuvi. Od 7. ročníku se mohou žáci zúčastnit týdenního lyžařského kurzu pro začátečníky i pokročilé.

Název předmětu	Tělesná výchova
	V rámci tělesné výchovy se pořádají turnaje a soutěže na školní i mimoškolní úrovni. Učitel používá veškeré náčiní a nářadí, výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Používáme terminologii k popisu cvičení, vedeme žáka k jejímu pravidelnému užívání. • Vedeme žáka ke cvičení podle popisu. • Podporujeme abstraktní i logické myšlení při nácviku nových dovedností, prvků a tělesných cvičení využíváním vhodných problémových úkolů. • Pracujeme při nácviku s chybou, pořizujeme videozáznamy, žák poznává a analyzuje chybu, přemýšlí o ní. • Nabízíme aktivační metody, které přibližují problematiku tělesného pohybu člověka i jeho zdraví a povedou k ochotě se o ni dále zajímat. • Předkládáme zásobník pohybových činností a dovedností ovlivňující zdatnost a zdraví člověka, vedeme k jejich pravidelnému využívání. • Pomáháme žákovi orientovat se v informačních zdrojích o sportovních aktivitách. • Vedeme žáka samostatně nebo v kooperaci s učitelem a žáky pozorovat své výkony, měřit je, výsledky posuzovat, porovnávat a vyhodnocovat a dále je využívat pro své vlastní učení, posuzování svých schopností.
	Kompetence k řešení problémů: • Nabízíme situace ve sportovních oblastech, v nichž žáci řeší problémy v rámci spolupráce ve dvojicích, trojicích či týmu. • Během pohybových činností se žáci domlouvají na strategii, taktice, postupu a zaměřují se na společný cíl, činí rozhodnutí, obhajují svá rozhodnutí, uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí a jsou vedeni ke kritickému myšlení. • Vedeme žáka k přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, pohybového prvku a hledání vhodné taktiky k osvojení. • Porovnáváme nabízené odborné názory, mediální tvrzení a vlastní zkušenosti o pohybové činnosti člověka a jeho zdraví a vybíráme postupy podle možností žáka. • Pomáháme žákovi vytvářet si vlastní pohybový režim.

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Učíme žáka adekvátně reagovat v situaci úrazu. • Řešíme a reagujeme adekvátně na nesportovní chování. • Pomáháme řešit konflikty mezi spolužáky při sportovní činnosti.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáka k přesnému a stručnému vyjadřování myšlenek a postupů při nácviku pohybových dovedností. • Používáme k vyjadřování odbornou terminologii tělesné výchovy. • Vedeme žáka k diskusi v týmu, obhájení názoru, domluvě strategie a vyslechnutí názoru druhého. • Využíváme nonverbální komunikaci – signály ve hře apod. • Učíme žáka reagovat na sportovní pokyny a povely. • Nabízíme možnost organizování pohybové činnosti, sportovní soutěže. • Vedeme ke komunikaci s žáky jiných škol při sportovní činnosti.
	Kompetence sociální a personální: • Umožňujeme žákovi pracovat ve skupině – týmu, domlouvat si svá pravidla, která respektuje, přijímat úkoly v rámci družstva. • Vedeme žáky k fair-play, k pozitivním mezilidským vztahům. • Podporujeme myšlenky olympijského hnutí. • Dbáme na to, aby žák respektoval tělesně slabší, handicapované žáky, pomáhal jim, respektoval odlišnost druhého pohlaví, národnosti. • Podporujeme sebedůvěru a povzbuzujeme do další činnosti ovlivňující zdraví a tělesnou zdatnost. • Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.
	Kompetence občanské: • Dbáme na respektování pravidel vytvořených ve skupině, týmu. • Nabízíme zásobník dovedností a činností vedoucí k rozvoji zdatnosti a ochrany svého zdraví i jiných a zařazují je do svých pohybových režimů. • Dodržujeme bezpečnost a pravidla v tělesné výchově, řád tělocvičny. • Poskytujeme a učíme žáka poskytnout základní první pomoc při úrazu při pohybové činnosti. • Rozvíjíme u žáků základní principy chování při sportech. • Podporujeme aktivní sportování.

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Umožňujeme reprezentaci školy na sportovních soutěžích.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáka k účinné volbě a používání nářadí a náčiní. • Poskytujeme dopomoc při cvičení. • Dbáme na vhodnou volbu sportovního oblečení a sportovní obuvi. • Dodržujeme hygienické návyky během sportovní činnosti. • Používáme ochranné pomůcky – rukavice, chrániče, masky. • Požadujeme zpracovávání a prezentaci naměřených výkonů v rámci možnosti žáka. • Chráníme školní majetek.
	Kompetence digitální: • V rámci rozvoje digitálních kompetencí budeme vyhledávat na internetu rozšiřující informace k učivu, popř. informace při samostatné školní práci žáků • Budeme pracovat s textovým editorem a s prezentačním programem, ve kterém budou žáci zpracovávat referáty, popř. Další úlohy • Ke školní práci využijeme učebnu informatiky • Při práci v předmětech využíváme různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci) • Umožňujeme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • Soustavně poukazujeme na bezpečné zacházení s technologiemi • Klademe důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru • Předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve druhém a třetím ročníku probíhá v 2. pololetí výuka plavání v plavecké škole pod vedením plaveckého instruktora. V 8. a 9. ročníku je organizován turisticko-cyklistický kurz. Na 2. stupni se organizují také lyžařské kurzy. Mezipředmětové vztahy: • VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví • VZ (6. ročník): Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence • M (6. ročník): Geometrie v rovině a v prostoru • VV (6. ročník): Výtvarné vyjádření skutečnosti

Název předmětu	Tělesná výchova
	• D (6. ročník): Řecko • M (6. ročník): Geometrie v rovině a v prostoru • F (6. ročník): Měření fyzikálních veličin • VV (6. ročník): Výtvarné vyjádření skutečnosti • HV (6. ročník): Hudebně pohybové činnosti • F (7. ročník): Pohyb tělesa • VZ (8. ročník): Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence • VZ (8. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou dle klasifikačního řádu školy (viz hodnocení žáků).

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• používá vhodné oblečení pro sport	Zásady hygieny, Pravidla bezpečnosti při pohybu, cvičení
	• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	Zásady hygieny, Pravidla bezpečnosti při pohybu, cvičení
		Smluvené signály Správné provádění cviků Vhodné dýchání při pohybu
		Zjednodušené startovní povely Běh-průpravná cvičení Způsoby házení a chytání míče

Tělesná výchova	1. ročník	
	• učí se respektovat zdravotní handicap	Zásady hygieny, Pravidla bezpečnosti při pohybu, cvičení
	• seznamuje se s pravidly bezpečnosti a hl. zásadami hygieny při sportování	Zásady hygieny, Pravidla bezpečnosti při pohybu, cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• učí se spolupracovat při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	Zásady hygieny, Pravidla bezpečnosti při pohybu, cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• učí se reagovat na smluvené signály pro organizaci činnosti	Smluvené signály Správné provádění cviků Vhodné dýchání při pohybu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	Smluvené signály Správné provádění cviků Vhodné dýchání při pohybu
		Průpravná cvičení-kotoul vpřed Lavička-chůze, cvičení Skoky přes švihadlo Cvičení na žebřinách
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• poznává protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, relaxační cviky	Smluvené signály Správné provádění cviků Vhodné dýchání při pohybu
	• dbá na správné dýchání	Smluvené signály Správné provádění cviků Vhodné dýchání při pohybu
	• seznamuje se s pravidly bezpečnosti a hl zásadami hygieny při sportování	Průpravná cvičení-kotoul vpřed Lavička-chůze, cvičení Skoky přes švihadlo Cvičení na žebřinách
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• seznamuje se se zákl. gymnastickými druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, rozvoji obratnosti, pohyblivosti a síly	Průpravná cvičení-kotoul vpřed Lavička-chůze, cvičení Skoky přes švihadlo Cvičení na žebřinách
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené		

Tělesná výchova	1. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• pojmenovává základní gymnastické nářadí a náčiní	Průpravná cvičení-kotoul vpřed Lavička-chůze, cvičení Skoky přes švihadlo Cvičení na žebřinách
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• nacvičuje kotoul vpřed, chůzi po lavičce s dopomocí, skoky přes švihadlo, cvičení na lavičkách, jednoduchá cvičení na žebřinách	Průpravná cvičení-kotoul vpřed Lavička-chůze, cvičení Skoky přes švihadlo Cvičení na žebřinách
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• seznamuje se se základními pojmy souvisejícími s během	Zjednodušené startovní povely Běh-průpravná cvičení Způsoby házení a chytání míče
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• poznává techniku běhu, hodu	Zjednodušené startovní povely Běh-průpravná cvičení Způsoby házení a chytání míče
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené		

Tělesná výchova	1. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• nacvičuje základní způsoby házení a chytání míče	Zjednodušené startovní povely Běh-průpravná cvičení Způsoby házení a chytání míče
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• nacvičuje přihrávku jednoruč, obouruč, držení míče	Zjednodušené startovní povely Běh-průpravná cvičení Způsoby házení a chytání míče
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• vnímá a prožívá rytmus, tempo, melodii	Pohyb spojený s hudebním a rytmickým doprovodem Estetický pohyb těla a jeho částí Rytmizovaný pohyb
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• napodobuje pohyb	Pohyb spojený s hudebním a rytmickým doprovodem Estetický pohyb těla a jeho částí Rytmizovaný pohyb
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• nacvičuje taneček	Pohyb spojený s hudebním a rytmickým doprovodem Estetický pohyb těla a jeho částí Rytmizovaný pohyb
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• seznamuje se s pravidly bezpečnosti a hlavními zásadami hygieny při sportování	Pohybové hry-využití hraček, různých předmětů, tělocvičného náčiní

Tělesná výchova	1. ročník	
		Základní pojmy, povely a pravidla související s osvojovanými hrami
	• poznává, že hra přináší radost a příjemné zážitky	Pohybové hry-využití hraček, různých předmětů, tělocvičného náčiní Základní pojmy, povely a pravidla související s osvojovanými hrami
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• seznamuje se s hrami, které rozvíjejí rychlost, pozornost, sebeovládání, soustředěnost	Pohybové hry-využití hraček, různých předmětů, tělocvičného náčiní Základní pojmy, povely a pravidla související s osvojovanými hrami
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• poznává některé pohybové hry a je schopen si je zahrát se spolužáky	Pohybové hry-využití hraček, různých předmětů, tělocvičného náčiní Základní pojmy, povely a pravidla související s osvojovanými hrami
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• poznává základní pravidla her	Pohybové hry-využití hraček, různých předmětů, tělocvičného náčiní Základní pojmy, povely a pravidla související s osvojovanými hrami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Olympijský den		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Tělesná výchova	2. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• používá vhodné oblečení a obuv pro sport	Pravidla bezpečnosti při pohybu, cvičení Hygiena Povely, signály
	• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím	Pravidla bezpečnosti při pohybu, cvičení Hygiena Povely, signály
	• respektuje zdravotní handicap	Pravidla bezpečnosti při pohybu, cvičení Hygiena Povely, signály
	• dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování	Pravidla bezpečnosti při pohybu, cvičení Hygiena Povely, signály
	• učí se přivolat pomoc	Pravidla bezpečnosti při pohybu, cvičení Hygiena Povely, signály
	• reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	Pravidla bezpečnosti při pohybu, cvičení Hygiena Povely, signály
		Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti Skok do dálky z rozběhu
	• dbá na správné držení těla, dýchání	Dechová cvičení Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti Zásady správného držení těla ve stoji Zásady správného sezení
	• užívá základní tělocvičné pojmy-názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí	Dechová cvičení Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové

Tělesná výchova	2. ročník	
		obratnosti Zásady správného držení těla ve stoji Zásady správného sezení
	• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech	Dechová cvičení Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti Zásady správného držení těla ve stoji Zásady správného sezení
	• seznamuje si, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení napomáhající ke správnému držení těla, ovlivňuje obratnost	Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad Kotoul vpřed Lavička-prosté skoky Skoky přes švihadlo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní	Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad Kotoul vpřed Lavička-prosté skoky Skoky přes švihadlo
	• po průpravném cvičení se pokouší zvládnout kotoul vzad	Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad Kotoul vpřed Lavička-prosté skoky Skoky přes švihadlo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• provádí prosté skoky snožmo s chůzí po lavičce, skoky přes švihadlo	Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad Kotoul vpřed Lavička-prosté skoky Skoky přes švihadlo
	• učí se jednat v duchu fair-play	Základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti Pohybové hry s různým náčiním Soutěživé hry
	• chápe význam her	Základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti Pohybové hry s různým náčiním Soutěživé hry

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• postupně zvládá základní způsoby házení a chytání míče (jiného náčiní) odpovídající velikosti, hmotnosti	Základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti Pohybové hry s různým náčiním Soutěživé hry
	• zdokonaluje přihrávku jednoruč, obouruč, držení míče	Základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti Pohybové hry s různým náčiním Soutěživé hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• soutěží v družstvu	Základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti Pohybové hry s různým náčiním Soutěživé hry
	• učí se pojmenovat základní atletické disciplíny	Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti Skok do dálky z rozběhu
	• uplatňuje základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje	Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti Skok do dálky z rozběhu
	• seznamuje se se základními pojmy souvisejícími se skokem do dálky	Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti Skok do dálky z rozběhu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• dokáže se soustředit na hudební a rytmický doprovod	Nápodoba pohybem Hudební a rytmický doprovod-vnímání, prožívání Tanec založený na taneční chůzi a běhu (klusu)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá napodobit pohyb a vyjádřit melodii rytmem	Nápodoba pohybem Hudební a rytmický doprovod-vnímání, prožívání Tanec založený na taneční chůzi a běhu (klusu)
	• předvádí taneček	Nápodoba pohybem Hudební a rytmický doprovod-vnímání, prožívání Tanec založený na taneční chůzi a běhu (klusu)
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• plavání	výuka plavání v plavecké škole pod vedením instruktora

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Olympijský den		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• používá vhodné oblečení a obuv na sport	Hygiena při TV Bezpečnost při cvičení Pravidla při pohybových činnostech Příprava organismu-průpravná, kompenzační, relaxační cvičení
	• respektuje zdravotní handicap	Hygiena při TV Bezpečnost při cvičení Pravidla při pohybových činnostech

Tělesná výchova	3. ročník	
		Příprava organismu-průpravná, kompenzační, relaxační cvičení
	• uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	Hygiena při TV Bezpečnost při cvičení Pravidla při pohybových činnostech Příprava organismu-průpravná, kompenzační, relaxační cvičení
	• uplatňuje základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomocí učitele je dodržuje	Hygiena při TV Bezpečnost při cvičení Pravidla při pohybových činnostech Příprava organismu-průpravná, kompenzační, relaxační cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	• dbá na správné držení těla, dýchání	Hygiena při TV Bezpečnost při cvičení Pravidla při pohybových činnostech Příprava organismu-průpravná, kompenzační, relaxační cvičení
		Skok z místa Hod míčkem Hod míčem Kotoul vpřed a vzad Nácvik odrazu z můstku Nácvik přeskoku snížené švédské bedny Odraz z trampolínky Nácvik přeskoku přes kozu Cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem Průpravná cvičení
	• dbá na bezpečnou přípravu a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek	Hygiena při TV Bezpečnost při cvičení Pravidla při pohybových činnostech Příprava organismu-průpravná, kompenzační, relaxační cvičení
		Tělocvičné pojmy Pojmy z pravidel sportů a soutěží

Tělesná výchova	3. ročník	
		Příprava a ukládání nářadí Základní pokyny a povely
	• uvědomuje si nutnost přípravy před pohybovou činností	Hygiena při TV Bezpečnost při cvičení Pravidla při pohybových činnostech Příprava organismu-průpravná, kompenzační, relaxační cvičení
		Skok z místa Hod míčkem Hod míčem Kotoul vpřed a vzad Nácvik odrazu z můstku Nácvik přeskoku snížené švédské bedny Odraz z trampolínky Nácvik přeskoku přes kozu Cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem Průpravná cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• dbá o správnou techniku běhu, skoku z místa, hodu míčkem, míčem	Skok z místa Hod míčkem Hod míčem Kotoul vpřed a vzad Nácvik odrazu z můstku Nácvik přeskoku snížené švédské bedny Odraz z trampolínky Nácvik přeskoku přes kozu Cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem Průpravná cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• zdokonaluje chytání a házení míče (jiného náčiní)	Skok z místa Hod míčkem Hod míčem Kotoul vpřed a vzad Nácvik odrazu z můstku Nácvik přeskoku snížené švédské bedny Odraz z trampolínky

Tělesná výchova	3. ročník	
		Nácvik přeskoku přes kozu Cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem Průpravná cvičení
	• zdokonaluje provedení kotoulu vpřed, vzad	Skok z místa Hod míčkem Hod míčem Kotoul vpřed a vzad Nácvik odrazu z můstku Nácvik přeskoku snížené švédské bedny Odraz z trampolínky Nácvik přeskoku přes kozu Cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem Průpravná cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• nacvičuje odraz z můstku	Skok z místa Hod míčkem Hod míčem Kotoul vpřed a vzad Nácvik odrazu z můstku Nácvik přeskoku snížené švédské bedny Odraz z trampolínky Nácvik přeskoku přes kozu Cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem Průpravná cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• snaží se o přeskok snížené švédské bedny	Skok z místa Hod míčkem Hod míčem Kotoul vpřed a vzad Nácvik odrazu z můstku Nácvik přeskoku snížené švédské bedny Odraz z trampolínky Nácvik přeskoku přes kozu Cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem Průpravná cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
	• překonává strach z odrazu z trampolínky	Skok z místa Hod míčkem Hod míčem Kotoul vpřed a vzad Nácvik odrazu z můstku Nácvik přeskoku snížené švédské bedny Odraz z trampolínky Nácvik přeskoku přes kozu Cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem Průpravná cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• nacvičuje přeskok přes kozu	Skok z místa Hod míčkem Hod míčem Kotoul vpřed a vzad Nácvik odrazu z můstku Nácvik přeskoku snížené švédské bedny Odraz z trampolínky Nácvik přeskoku přes kozu Cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem Průpravná cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• pokouší se samostatně vyjadřovat pohybem	Skok z místa Hod míčkem Hod míčem Kotoul vpřed a vzad Nácvik odrazu z můstku Nácvik přeskoku snížené švédské bedny Odraz z trampolínky Nácvik přeskoku přes kozu Cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem Průpravná cvičení
	• rozvíjí rychlost, sílu, pohyblivost, koordinaci pohybu	Skok z místa Hod míčkem Hod míčem Kotoul vpřed a vzad

Tělesná výchova	3. ročník	
		Nácvik odrazu z můstku Nácvik přeskoku snížené švédské bedny Odraz z trampolínky Nácvik přeskoku přes kozu Cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem Průpravná cvičení
	• využívá průpravná a relaxační cvičení	Skok z místa Hod míčkem Hod míčem Kotoul vpřed a vzad Nácvik odrazu z můstku Nácvik přeskoku snížené švédské bedny Odraz z trampolínky Nácvik přeskoku přes kozu Cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem Průpravná cvičení
	• cvičí s hudbou nebo rytmickým doprovodem	Skok z místa Hod míčkem Hod míčem Kotoul vpřed a vzad Nácvik odrazu z můstku Nácvik přeskoku snížené švédské bedny Odraz z trampolínky Nácvik přeskoku přes kozu Cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem Průpravná cvičení
	• spolupracuje při sportovních hrách	Skok z místa Hod míčkem Hod míčem Kotoul vpřed a vzad Nácvik odrazu z můstku Nácvik přeskoku snížené švédské bedny Odraz z trampolínky Nácvik přeskoku přes kozu

Tělesná výchova	3. ročník	
		Cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem Průpravná cvičení
	• využívá napínací a protahovací cvičení	Skok z místa Hod míčkem Hod míčem Kotoul vpřed a vzad Nácvik odrazu z můstku Nácvik přeskoku snížené švédské bedny Odraz z trampolínky Nácvik přeskoku přes kozu Cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem Průpravná cvičení
	• užívá základní tělocvičné pojmy -názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí, náčiní	Tělocvičné pojmy Pojmy z pravidel sportů a soutěží Příprava a ukládání nářadí Základní pokyny a povely
	• seznamují se s pojmy z pravidel sportů a soutěží	Tělocvičné pojmy Pojmy z pravidel sportů a soutěží Příprava a ukládání nářadí Základní pokyny a povely
	• pojmenovává základní atletické disciplíny	Tělocvičné pojmy Pojmy z pravidel sportů a soutěží Příprava a ukládání nářadí Základní pokyny a povely
	• dodržuje základní pravidla her	Tělocvičné pojmy Pojmy z pravidel sportů a soutěží Příprava a ukládání nářadí Základní pokyny a povely
	• soutěží v družstvu	Tělocvičné pojmy Pojmy z pravidel sportů a soutěží Příprava a ukládání nářadí Základní pokyny a povely

Tělesná výchova	3. ročník	
	• reaguje na základní pokyny a povely	Tělocvičné pojmy Pojmy z pravidel sportů a soutěží Příprava a ukládání nářadí Základní pokyny a povely
	• využívá tradiční i netradiční náčiní při cvičení	Tělocvičné pojmy Pojmy z pravidel sportů a soutěží Příprava a ukládání nářadí Základní pokyny a povely
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, zlepšuje se v dovednosti plavání	technika plavání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Olympijský den		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• používá vhodné oblečení a obuv pro sport	Hygiena při TV Pravidla bezpečnosti při cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
		Průpravná cvičení - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, koordinace při pohybu Cvičení pro správné držení těla, dýchání
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• dodržuje zásady fair-play chování	Hygiena při TV Pravidla bezpečnosti při cvičení Průpravná cvičení - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, koordinace při pohybu Cvičení pro správné držení těla, dýchání
	• chápe význam sportování pro zdraví	Hygiena při TV Pravidla bezpečnosti při cvičení Průpravná cvičení - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, koordinace při pohybu Cvičení pro správné držení těla, dýchání
	• respektuje zdravotní handicap	Hygiena při TV Pravidla bezpečnosti při cvičení Průpravná cvičení - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, koordinace při pohybu Cvičení pro správné držení těla, dýchání
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	Hygiena při TV Pravidla bezpečnosti při cvičení Průpravná cvičení - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, koordinace při pohybu Cvičení pro správné držení těla, dýchání
	• adekvátně reaguje při úrazu spolužáka	Hygiena při TV Pravidla bezpečnosti při cvičení Průpravná cvičení - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, koordinace při pohybu Cvičení pro správné držení těla, dýchání
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	• reaguje na smluvené povely a signály pro organizaci činnosti	Hygiena při TV Pravidla bezpečnosti při cvičení Průpravná cvičení - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly,

Tělesná výchova	4. ročník	
		koordinace při pohybu Cvičení pro správné držení těla, dýchání
		Povely, signály Nástup-řad, zástup Pravidla vybíjené, basketbalu
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	• dbá na správné držení těla, dýchání	Hygiena při TV Pravidla bezpečnosti při cvičení Průpravná cvičení - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, koordinace při pohybu Cvičení pro správné držení těla, dýchání
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• uplatňuje zásady pohybové hygieny	Hygiena při TV Pravidla bezpečnosti při cvičení Průpravná cvičení - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, koordinace při pohybu Cvičení pro správné držení těla, dýchání
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• rychle a přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod	Povely, signály Nástup-řad, zástup Pravidla vybíjené, basketbalu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• nastupuje s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu	Povely, signály Nástup-řad, zástup Pravidla vybíjené, basketbalu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• užívá základní tělocvičné pojmy, pod vedením učitele opakuje cviky	Povely, signály Nástup-řad, zástup Pravidla vybíjené, basketbalu
	• spolupracuje se spoluhráči	Povely, signály Nástup-řad, zástup Pravidla vybíjené, basketbalu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• seznamuje se s pravidly vybíjené	Povely, signály Nástup-řad, zástup Pravidla vybíjené, basketbalu

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• seznamuje se s pravidly basketbalu	Povely, signály Nástup-řad, zástup Pravidla vybíjené, basketbalu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• předvádí kotoul vpřed, kotoul vzad, spojení kotoulu vpřed a vzad	Spojení kotoulu vpřed, vzad Rozběh a odraz z můstku Přitahování na hrazdě do výše čela Běžecká abeceda - seznámení Polovysoký start Běh k metě Běh na 60 metrů Taktika při vytrvalostním běhu Skok do dálky s rozběhem Technika skoku z místa Odhod kriketového míčku Přihrávky, dribling, obrátka s basketbalovým míčem Jízda na kole-dopravní hřiště Základní pravidla silničního provozu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• provádí rozběh a odraz z můstku snožmo, přitahování do výše čela	Spojení kotoulu vpřed, vzad Rozběh a odraz z můstku Přitahování na hrazdě do výše čela Běžecká abeceda - seznámení Polovysoký start Běh k metě Běh na 60 metrů Taktika při vytrvalostním běhu Skok do dálky s rozběhem Technika skoku z místa Odhod kriketového míčku Přihrávky, dribling, obrátka s basketbalovým míčem Jízda na kole-dopravní hřiště Základní pravidla silničního provozu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	• po předvedení opakuje : skok přísunný, poskočný, přeměnný, polkový cval	Spojení kotoulu vpřed, vzad Rozběh a odraz z můstku Přitahování na hrazdě do výše čela

Tělesná výchova	4. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		Běžecká abeceda - seznámení Polovysoký start Běh k metě Běh na 60 metrů Taktika při vytrvalostním běhu Skok do dálky s rozběhem Technika skoku z místa Odhod kriketového míčku Přihrávky, dribling, obrátka s basketbalovým míčem Jízda na kole-dopravní hřiště Základní pravidla silničního provozu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	Spojení kotoulu vpřed, vzad Rozběh a odraz z můstku Přitahování na hrazdě do výše čela Běžecká abeceda - seznámení Polovysoký start Běh k metě Běh na 60 metrů Taktika při vytrvalostním běhu Skok do dálky s rozběhem Technika skoku z místa Odhod kriketového míčku Přihrávky, dribling, obrátka s basketbalovým míčem Jízda na kole-dopravní hřiště Základní pravidla silničního provozu
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• seznamuje se s běžeckou abecedou	Spojení kotoulu vpřed, vzad Rozběh a odraz z můstku Přitahování na hrazdě do výše čela Běžecká abeceda - seznámení Polovysoký start Běh k metě Běh na 60 metrů Taktika při vytrvalostním běhu Skok do dálky s rozběhem

Tělesná výchova	4. ročník	
		Technika skoku z místa Odhod kriketového míčku Přihrávky, dribling, obrátka s basketbalovým míčem Jízda na kole-dopravní hřiště Základní pravidla silničního provozu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• odstartuje z polovysokého startu	Spojení kotoulu vpřed, vzad Rozběh a odraz z můstku Přitahování na hrazdě do výše čela Běžecká abeceda - seznámení Polovysoký start Běh k metě Běh na 60 metrů Taktika při vytrvalostním běhu Skok do dálky s rozběhem Technika skoku z místa Odhod kriketového míčku Přihrávky, dribling, obrátka s basketbalovým míčem Jízda na kole-dopravní hřiště Základní pravidla silničního provozu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• pozná taktiku při běhu k metě, sprintu i vytrvalostního běhu	Spojení kotoulu vpřed, vzad Rozběh a odraz z můstku Přitahování na hrazdě do výše čela Běžecká abeceda - seznámení Polovysoký start Běh k metě Běh na 60 metrů Taktika při vytrvalostním běhu Skok do dálky s rozběhem Technika skoku z místa Odhod kriketového míčku Přihrávky, dribling, obrátka s basketbalovým míčem Jízda na kole-dopravní hřiště Základní pravidla silničního provozu

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• skáče do dálky po rozběhu a odrazu	Spojení kotoulu vpřed, vzad Rozběh a odraz z můstku Přitahování na hrazdě do výše čela Běžecká abeceda - seznámení Polovysoký start Běh k metě Běh na 60 metrů Taktika při vytrvalostním běhu Skok do dálky s rozběhem Technika skoku z místa Odhod kriketového míčku Přihrávky, dribling, obrátka s basketbalovým míčem Jízda na kole-dopravní hřiště Základní pravidla silničního provozu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	• nacvičuje správnou techniku skoku z místa	Spojení kotoulu vpřed, vzad Rozběh a odraz z můstku Přitahování na hrazdě do výše čela Běžecká abeceda - seznámení Polovysoký start Běh k metě Běh na 60 metrů Taktika při vytrvalostním běhu Skok do dálky s rozběhem Technika skoku z místa Odhod kriketového míčku Přihrávky, dribling, obrátka s basketbalovým míčem Jízda na kole-dopravní hřiště Základní pravidla silničního provozu
	• nacvičuje odhod kriketového míčku	Spojení kotoulu vpřed, vzad Rozběh a odraz z můstku Přitahování na hrazdě do výše čela Běžecká abeceda - seznámení Polovysoký start Běh k metě

Tělesná výchova	4. ročník	
		Běh na 60 metrů Taktika při vytrvalostním běhu Skok do dálky s rozběhem Technika skoku z místa Odhod kriketového míčku Přihrávky, dribling, obrátka s basketbalovým míčem Jízda na kole-dopravní hřiště Základní pravidla silničního provozu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• odhazuje míč jednou rukou	Spojení kotoulu vpřed, vzad Rozběh a odraz z můstku Přitahování na hrazdě do výše čela Běžecká abeceda - seznámení Polovysoký start Běh k metě Běh na 60 metrů Taktika při vytrvalostním běhu Skok do dálky s rozběhem Technika skoku z místa Odhod kriketového míčku Přihrávky, dribling, obrátka s basketbalovým míčem Jízda na kole-dopravní hřiště Základní pravidla silničního provozu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• snaží se o přehození hřiště jednou rukou	Spojení kotoulu vpřed, vzad Rozběh a odraz z můstku Přitahování na hrazdě do výše čela Běžecká abeceda - seznámení Polovysoký start Běh k metě Běh na 60 metrů Taktika při vytrvalostním běhu Skok do dálky s rozběhem Technika skoku z místa Odhod kriketového míčku Přihrávky, dribling, obrátka s basketbalovým míčem

Tělesná výchova	4. ročník	
		Jízda na kole-dopravní hřiště Základní pravidla silničního provozu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• používá správné držení míče	Spojení kotoulu vpřed, vzad Rozběh a odraz z můstku Přitahování na hrazdě do výše čela Běžecká abeceda - seznámení Polovysoký start Běh k metě Běh na 60 metrů Taktika při vytrvalostním běhu Skok do dálky s rozběhem Technika skoku z místa Odhod kriketového míčku Přihrávky, dribling, obrátka s basketbalovým míčem Jízda na kole-dopravní hřiště Základní pravidla silničního provozu
	• provádí obrátku s míčem	Spojení kotoulu vpřed, vzad Rozběh a odraz z můstku Přitahování na hrazdě do výše čela Běžecká abeceda - seznámení Polovysoký start Běh k metě Běh na 60 metrů Taktika při vytrvalostním běhu Skok do dálky s rozběhem Technika skoku z místa Odhod kriketového míčku Přihrávky, dribling, obrátka s basketbalovým míčem Jízda na kole-dopravní hřiště Základní pravidla silničního provozu
	• přihrává obouruč, jednoruč a o zem	Spojení kotoulu vpřed, vzad Rozběh a odraz z můstku Přitahování na hrazdě do výše čela Běžecká abeceda - seznámení

Tělesná výchova	4. ročník	
		Polovysoký start Běh k metě Běh na 60 metrů Taktika při vytrvalostním běhu Skok do dálky s rozběhem Technika skoku z místa Odhod kriketového míčku Přihrávky, dribling, obrátka s basketbalovým míčem Jízda na kole-dopravní hřiště Základní pravidla silničního provozu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• dribluje na místě i za pohybu	Spojení kotoulu vpřed, vzad Rozběh a odraz z můstku Přitahování na hrazdě do výše čela Běžecká abeceda - seznámení Polovysoký start Běh k metě Běh na 60 metrů Taktika při vytrvalostním běhu Skok do dálky s rozběhem Technika skoku z místa Odhod kriketového míčku Přihrávky, dribling, obrátka s basketbalovým míčem Jízda na kole-dopravní hřiště Základní pravidla silničního provozu
	• snaží se zvládnout jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu	Spojení kotoulu vpřed, vzad Rozběh a odraz z můstku Přitahování na hrazdě do výše čela Běžecká abeceda - seznámení Polovysoký start Běh k metě Běh na 60 metrů Taktika při vytrvalostním běhu Skok do dálky s rozběhem Technika skoku z místa

Tělesná výchova	4. ročník	
		Odhod kriketového míčku Přihrávky, dribling, obrátka s basketbalovým míčem Jízda na kole-dopravní hřiště Základní pravidla silničního provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Olympijský den		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• používá vhodné oblečení a obuv na sport	Hygiena při TV Pravidla a bezpečnost při cvičení Průpravná cvičení - rozvoj pohybové obratnosti Vytrvalostní cvičení Strečinková cvičení Cvičení pro správné držení těla v různých polohách
	• dodržuje zásady fair-play	Hygiena při TV Pravidla a bezpečnost při cvičení Průpravná cvičení - rozvoj pohybové obratnosti Vytrvalostní cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
		Strečinková cvičení Cvičení pro správné držení těla v různých polohách
		Reakce na povely Pravidla her – basketbal, přehazovaná Měření výkonů
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• projevuje přirozenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	Hygiena při TV Pravidla a bezpečnost při cvičení Průpravná cvičení - rozvoj pohybové obratnosti Vytrvalostní cvičení Strečinková cvičení Cvičení pro správné držení těla v různých polohách
		Reakce na povely Pravidla her – basketbal, přehazovaná Měření výkonů
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• respektuje zdravotní handicap	Hygiena při TV Pravidla a bezpečnost při cvičení Průpravná cvičení - rozvoj pohybové obratnosti Vytrvalostní cvičení Strečinková cvičení Cvičení pro správné držení těla v různých polohách
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti	Hygiena při TV Pravidla a bezpečnost při cvičení Průpravná cvičení - rozvoj pohybové obratnosti Vytrvalostní cvičení Strečinková cvičení Cvičení pro správné držení těla v různých polohách
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• adekvátně reaguje v situaci úrazu	Hygiena při TV Pravidla a bezpečnost při cvičení Průpravná cvičení - rozvoj pohybové obratnosti Vytrvalostní cvičení Strečinková cvičení Cvičení pro správné držení těla v různých polohách

Tělesná výchova	5. ročník	
	• samostatně se rozcvičuje	Hygiena při TV Pravidla a bezpečnost při cvičení Průpravná cvičení - rozvoj pohybové obratnosti Vytrvalostní cvičení Strečinková cvičení Cvičení pro správné držení těla v různých polohách
	• dbá na správné držení těla a dýchání	Hygiena při TV Pravidla a bezpečnost při cvičení Průpravná cvičení - rozvoj pohybové obratnosti Vytrvalostní cvičení Strečinková cvičení Cvičení pro správné držení těla v různých polohách
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• uplatňuje zásady pohybové hygieny	Hygiena při TV Pravidla a bezpečnost při cvičení Průpravná cvičení - rozvoj pohybové obratnosti Vytrvalostní cvičení Strečinková cvičení Cvičení pro správné držení těla v různých polohách
	• snaží se objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	Reakce na povely Pravidla her – basketbal, přehazovaná Měření výkonů
	• rychle a přesně reaguje na povely	Reakce na povely Pravidla her – basketbal, přehazovaná Měření výkonů
	• ovládá pravidla vybíjené	Reakce na povely Pravidla her – basketbal, přehazovaná Měření výkonů
	• ovládá základní pravidla basketbalu	Reakce na povely Pravidla her – basketbal, přehazovaná Měření výkonů
	• seznamuje se s pravidly přehazované	Reakce na povely Pravidla her – basketbal, přehazovaná Měření výkonů

Tělesná výchova	5. ročník	
	• měří své výkony	Reakce na povely Pravidla her – basketbal, přehazovaná Měření výkonů
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	• cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Cvičení podle jednoduchého nákresu Kotoul vpřed, vzad s různým zakončením Stoj na rukou s dopomocí Nácvik roznožky přes kozu Přitahování na hrazdě do výše čela Průpravná cvičení na hrazdě Cvičení na žebřinách, lavičkách Krok přísunný, poskočný, přeměnný, polkový Běžecká abeceda Start z polovysoký Nácvik nízkého startu Vytrvalostní běh do 800 metrů Běh na 60 metrů Skok do dálky z rozběhu Skok z místa Odhod kriketového míčku Přehození hřiště
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• předvede kotoul vpřed a vzad s různým zakončením	Cvičení podle jednoduchého nákresu Kotoul vpřed, vzad s různým zakončením Stoj na rukou s dopomocí Nácvik roznožky přes kozu Přitahování na hrazdě do výše čela Průpravná cvičení na hrazdě Cvičení na žebřinách, lavičkách Krok přísunný, poskočný, přeměnný, polkový Běžecká abeceda Start z polovysoký Nácvik nízkého startu Vytrvalostní běh do 800 metrů Běh na 60 metrů Skok do dálky z rozběhu

Tělesná výchova	5. ročník	
		Skok z místa Odhod kriketového míčku Přehození hřiště
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• nacvičuje stoj na rukou s dopomocí učitele	Cvičení podle jednoduchého nákresu Kotoul vpřed, vzad s různým zakončením Stoj na rukou s dopomocí Nácvik roznožky přes kozu Přitahování na hrazdě do výše čela Průpravná cvičení na hrazdě Cvičení na žebřinách, lavičkách Krok přísunný, poskočný, přeměnný, polkový Běžecká abeceda Start z polovysoký Nácvik nízkého startu Vytrvalostní běh do 800 metrů Běh na 60 metrů Skok do dálky z rozběhu Skok z místa Odhod kriketového míčku Přehození hřiště
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• nacvičuje roznožku přes kozu	Cvičení podle jednoduchého nákresu Kotoul vpřed, vzad s různým zakončením Stoj na rukou s dopomocí Nácvik roznožky přes kozu Přitahování na hrazdě do výše čela Průpravná cvičení na hrazdě Cvičení na žebřinách, lavičkách Krok přísunný, poskočný, přeměnný, polkový Běžecká abeceda Start z polovysoký Nácvik nízkého startu Vytrvalostní běh do 800 metrů Běh na 60 metrů Skok do dálky z rozběhu

Tělesná výchova	5. ročník	
		Skok z místa Odhod kriketového míčku Přehození hřiště
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• přitahuje se na hrazdě do výše čela	Cvičení podle jednoduchého nákresu Kotoul vpřed, vzad s různým zakončením Stoj na rukou s dopomocí Nácvik roznožky přes kozu Přitahování na hrazdě do výše čela Průpravná cvičení na hrazdě Cvičení na žebřinách, lavičkách Krok přísunný, poskočný, přeměnný, polkový Běžecká abeceda Start z polovysoký Nácvik nízkého startu Vytrvalostní běh do 800 metrů Běh na 60 metrů Skok do dálky z rozběhu Skok z místa Odhod kriketového míčku Přehození hřiště
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	• provádí průpravná cvičení pro přešvihy ze shybu stojmo	Cvičení podle jednoduchého nákresu Kotoul vpřed, vzad s různým zakončením Stoj na rukou s dopomocí Nácvik roznožky přes kozu Přitahování na hrazdě do výše čela Průpravná cvičení na hrazdě Cvičení na žebřinách, lavičkách Krok přísunný, poskočný, přeměnný, polkový Běžecká abeceda Start z polovysoký Nácvik nízkého startu Vytrvalostní běh do 800 metrů Běh na 60 metrů Skok do dálky z rozběhu

Tělesná výchova	5. ročník	
		Skok z místa Odhod kriketového míčku Přehození hřiště
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	• zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí: žebřiny, lavičky apod.	Cvičení podle jednoduchého nákresu Kotoul vpřed, vzad s různým zakončením Stoj na rukou s dopomocí Nácvik roznožky přes kozu Přitahování na hrazdě do výše čela Průpravná cvičení na hrazdě Cvičení na žebřinách, lavičkách Krok přísunný, poskočný, přeměnný, polkový Běžecká abeceda Start z polovysoký Nácvik nízkého startu Vytrvalostní běh do 800 metrů Běh na 60 metrů Skok do dálky z rozběhu Skok z místa Odhod kriketového míčku Přehození hřiště
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• po předvedení opakuje: krok přísunný, poskočný, přeměnný, polkový, cval	Cvičení podle jednoduchého nákresu Kotoul vpřed, vzad s různým zakončením Stoj na rukou s dopomocí Nácvik roznožky přes kozu Přitahování na hrazdě do výše čela Průpravná cvičení na hrazdě Cvičení na žebřinách, lavičkách Krok přísunný, poskočný, přeměnný, polkový Běžecká abeceda Start z polovysoký Nácvik nízkého startu Vytrvalostní běh do 800 metrů Běh na 60 metrů Skok do dálky z rozběhu

Tělesná výchova	5. ročník	
		Skok z místa Odhod kriketového míčku Přehození hřiště
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• předvádí běžeckou abecedu (liftink, skipink, zakopávání)	Cvičení podle jednoduchého nákresu Kotoul vpřed, vzad s různým zakončením Stoj na rukou s dopomocí Nácvik roznožky přes kozu Přitahování na hrazdě do výše čela Průpravná cvičení na hrazdě Cvičení na žebřinách, lavičkách Krok přísunný, poskočný, přeměnný, polkový Běžecká abeceda Start z polovysoký Nácvik nízkého startu Vytrvalostní běh do 800 metrů Běh na 60 metrů Skok do dálky z rozběhu Skok z místa Odhod kriketového míčku Přehození hřiště
	• na povel odstartuje z polovysokého startu	Cvičení podle jednoduchého nákresu Kotoul vpřed, vzad s různým zakončením Stoj na rukou s dopomocí Nácvik roznožky přes kozu Přitahování na hrazdě do výše čela Průpravná cvičení na hrazdě Cvičení na žebřinách, lavičkách Krok přísunný, poskočný, přeměnný, polkový Běžecká abeceda Start z polovysoký Nácvik nízkého startu Vytrvalostní běh do 800 metrů Běh na 60 metrů Skok do dálky z rozběhu

Tělesná výchova	5. ročník	
		Skok z místa Odhod kriketového míčku Přehození hřiště
	• nacvičuje nízký start	Cvičení podle jednoduchého nákresu Kotoul vpřed, vzad s různým zakončením Stoj na rukou s dopomocí Nácvik roznožky přes kozu Přitahování na hrazdě do výše čela Průpravná cvičení na hrazdě Cvičení na žebřinách, lavičkách Krok přísunný, poskočný, přeměnný, polkový Běžecká abeceda Start z polovysoký Nácvik nízkého startu Vytrvalostní běh do 800 metrů Běh na 60 metrů Skok do dálky z rozběhu Skok z místa Odhod kriketového míčku Přehození hřiště
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• pokusí se uběhnout do 800 metrů	Cvičení podle jednoduchého nákresu Kotoul vpřed, vzad s různým zakončením Stoj na rukou s dopomocí Nácvik roznožky přes kozu Přitahování na hrazdě do výše čela Průpravná cvičení na hrazdě Cvičení na žebřinách, lavičkách Krok přísunný, poskočný, přeměnný, polkový Běžecká abeceda Start z polovysoký Nácvik nízkého startu Vytrvalostní běh do 800 metrů Běh na 60 metrů Skok do dálky z rozběhu

Tělesná výchova	5. ročník	
		Skok z místa Odhod kriketového míčku Přehození hřiště
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• skáče do dálky po rozběhu a odrazu provádí úpravu doskočiště	Cvičení podle jednoduchého nákresu Kotoul vpřed, vzad s různým zakončením Stoj na rukou s dopomocí Nácvik roznožky přes kozu Přitahování na hrazdě do výše čela Průpravná cvičení na hrazdě Cvičení na žebřinách, lavičkách Krok přísunný, poskočný, přeměnný, polkový Běžecká abeceda Start z polovysoký Nácvik nízkého startu Vytrvalostní běh do 800 metrů Běh na 60 metrů Skok do dálky z rozběhu Skok z místa Odhod kriketového míčku Přehození hřiště
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• používá správnou techniku skoku z místa	Cvičení podle jednoduchého nákresu Kotoul vpřed, vzad s různým zakončením Stoj na rukou s dopomocí Nácvik roznožky přes kozu Přitahování na hrazdě do výše čela Průpravná cvičení na hrazdě Cvičení na žebřinách, lavičkách Krok přísunný, poskočný, přeměnný, polkový Běžecká abeceda Start z polovysoký Nácvik nízkého startu Vytrvalostní běh do 800 metrů Běh na 60 metrů Skok do dálky z rozběhu

Tělesná výchova	5. ročník	
		Skok z místa Odhod kriketového míčku Přehození hřiště
	• odhodí kriketový míček z rozběhu ze správného odhodového postoje	Cvičení podle jednoduchého nákresu Kotoul vpřed, vzad s různým zakončením Stoj na rukou s dopomocí Nácvik roznožky přes kozu Přitahování na hrazdě do výše čela Průpravná cvičení na hrazdě Cvičení na žebřinách, lavičkách Krok přísunný, poskočný, přeměnný, polkový Běžecká abeceda Start z polovysoký Nácvik nízkého startu Vytrvalostní běh do 800 metrů Běh na 60 metrů Skok do dálky z rozběhu Skok z místa Odhod kriketového míčku Přehození hřiště
	• přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou spolupracuje se spoluhráči ve hře	Cvičení podle jednoduchého nákresu Kotoul vpřed, vzad s různým zakončením Stoj na rukou s dopomocí Nácvik roznožky přes kozu Přitahování na hrazdě do výše čela Průpravná cvičení na hrazdě Cvičení na žebřinách, lavičkách Krok přísunný, poskočný, přeměnný, polkový Běžecká abeceda Start z polovysoký Nácvik nízkého startu Vytrvalostní běh do 800 metrů Běh na 60 metrů Skok do dálky z rozběhu

Tělesná výchova	5. ročník	
		Skok z místa Odhod kriketového míčku Přehození hřiště
	• snaží se přehodit hřiště na přehazovanou	Cvičení podle jednoduchého nákresu Kotoul vpřed, vzad s různým zakončením Stoj na rukou s dopomocí Nácvik roznožky přes kozu Přitahování na hrazdě do výše čela Průpravná cvičení na hrazdě Cvičení na žebřinách, lavičkách Krok přísunný, poskočný, přeměnný, polkový Běžecká abeceda Start z polovysoký Nácvik nízkého startu Vytrvalostní běh do 800 metrů Běh na 60 metrů Skok do dálky z rozběhu Skok z místa Odhod kriketového míčku Přehození hřiště
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	umí organizovat pohybové činnosti na úrovni třídy	Reakce na povely Pravidla her – basketbal, přehazovaná Měření výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a soutěžích ve škole nebo v místě bydliště, sám získává potřebné informace	Hygiena při TV Pravidla a bezpečnost při cvičení Průpravná cvičení - rozvoj pohybové obratnosti Vytrvalostní cvičení Strečinková cvičení Cvičení pro správné držení těla v různých polohách
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduché cvičení v souvislosti s vlastním oslabením, upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	Hygiena při TV Pravidla a bezpečnost při cvičení Průpravná cvičení - rozvoj pohybové obratnosti Vytrvalostní cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		

Tělesná výchova	5. ročník	
		Strečinková cvičení Cvičení pro správné držení těla v různých polohách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Olympijský den		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportem a zdravím	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
	• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
	• volí vhodná pohybový program	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	6. ročník	
		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
	• zaujímá správné cvičební polohy	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• chápe rozdíl mezi rekreačním a výkonnostním sportem a rozdíly mezi sportem chlapců a dívek	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
	• připravuje, užívá a uklízí nářadí a načiní	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
	• chápe důležitost a význam přípravy organizace před cvičením	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
	• využívá ke cvičení vhodné oblečení a obuv	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
	• poskytuje první pomoc v TV (tělocvična, školní hřiště)	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečné chování ve sportovním prostředí, přírody, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
	• ovládá průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	6. ročník	
		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
	• vysvětlí účinky nejčastěji používaných cvičení	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• provádí rychlostně silová cvičení a manipuluje se zatížením	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• připraví se samostatně na pohybovou činnost	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
	• užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence a rozhodčího	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
	• spolupracuje a domluví se na jednoduché taktice v týmu a dodržuje ji	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
	• orientuje se ve smluvených signálech a povelech vyučujícího (rozhodčího)	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• naplňuje olympijské myšlenky (čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví, pomoc handicapovaným)	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduchý turnaj (závod, soutěž)	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
	• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
	• jedná v duchu fair-play	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• eviduje, zaznamenává a hodnotí výkony	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při

Tělesná výchova	6. ročník	
		různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• zpracovává naměřená data a informace o pohybových aktivitách	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
	• podílí se na jejich prezentaci	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• zvládá v souladu se svými předpoklady osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěžích, při rekreační činnosti	Pohybové hry sportovní hry – vybíjená, přehazovaná, fotbal, basketbal – pravidla, utkání, herní činnosti jednotlivce
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• posuzuje prováděné osvojované pohybové činnosti	Gymnastika – akrobacie, kotoul vzad a vpřed, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou s dopomocí, obraty, rovnovážné postoje, sestava dle pokynů učitele, skoky na místě, stoj na lopatkách, přeskok, roznožka a skrčka přes kozu, odbočka, odrazy z můstku a trampolíny, hrazda - náskok do vzporu, sešin, zákmihem seskok, výmyk, kruhy - houpání s obraty, v záhupu seskoky, šplh na tyči
		Rytmické a kondiční formy cvičení
		Pohybové činnosti – tance, aerobic bez i s náčiním – gumy, činky, techniky pohybu – skoky, obraty, rovnovážná cvičení, technika pohybu s nářadím – švihadla, tyče, kruhový provoz
		Úpoly - přetlaky, odpory, pády, přetahy

Tělesná výchova	6. ročník	
		Atletika – běh - speciální běžecká cvičení, 60 m, 250 m, 500 m, starty, povely, starty z bloku, skok - skok do dálky, hod - kriketovým míčkem
		Pohybové hry sportovní hry – vybíjená, přehazovaná, fotbal, basketbal – pravidla, utkání, herní činnosti jednotlivce
		Doplňkové sporty – florbal, ringo, pokládaná – pravidla, utkání, herní činnosti jednotlivce
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• označuje nedostatky a odstraňuje jejich příčiny	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
		Gymnastika – akrobacie, kotoul vzad a vpřed, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou s dopomocí, obraty, rovnovážné postoje, sestava dle pokynů učitele, skoky na místě, stoj na lopatkách, přeskok, roznožka a skrčka přes kozu, odbočka, odrazy z můstku a trampolíny, hrazda - náskok do vzporu, sešin, zákmihem seskok, výmyk, kruhy - houpání s obraty, v záhupu seskoky, šplh na tyči
		Rytmické a kondiční formy cvičení
		Pohybové činnosti – tance, aerobic bez i s náčiním – gumy, činky, techniky pohybu – skoky, obraty, rovnovážná cvičení, technika pohybu s nářadím – švihadla, tyče, kruhový provoz
		Úpoly - přetlaky, odpory, pády, přetahy
		Atletika – běh - speciální běžecká cvičení, 60 m, 250 m, 500 m, starty, povely, starty z bloku, skok - skok do dálky, hod - kriketovým míčkem

Tělesná výchova	6. ročník	
		Pohybové hry sportovní hry – vybíjená, přehazovaná, fotbal, basketbal – pravidla, utkání, herní činnosti jednotlivce
		Doplňkové sporty – florbal, ringo, pokládaná – pravidla, utkání, herní činnosti jednotlivce
	• ovládá taneční kroky s hudebním doprovodem	Rytmické a kondiční formy cvičení
		Pohybové činnosti – tance, aerobic bez i s náčiním – gumy, činky, techniky pohybu – skoky, obraty, rovnovážná cvičení, technika pohybu s nářadím – švihadla, tyče, kruhový provoz
	• provádí gymnastickou sestavu dle pokynů učitele	Gymnastika – akrobacie, kotoul vzad a vpřed, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou s dopomocí, obraty, rovnovážné postoje, sestava dle pokynů učitele, skoky na místě, stoj na lopatkách, přeskok, roznožka a skrčka přes kozu, odbočka, odrazy z můstku a trampolíny, hrazda - náskok do vzporu, sešin, zákmihem seskok, výmyk, kruhy - houpání s obraty, v záhupu seskoky, šplh na tyči
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	

Tělesná výchova	7. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportem a zdravím	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
	• některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
	• volí vhodný pohybový program	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
	• zaujímá správné cvičební polohy	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
	• chápe rozdíl mezi rekreačním a výkonnostním sportem a rozdíly mezi sportem chlapců a dívek	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
	• připravuje, užívá a uklízí nářadí a načiní	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
	• chápe důležitost a význam přípravy organizace před cvičením	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	7. ročník	
		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
	• využívá ke cvičení vhodné oblečení a obuv	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
	• poskytuje první pomoc v TV (tělocvična, školní hřiště, lyžařský výcvik)	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečné chování ve sportovním prostředí, přírody, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
	• ovládá průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
	• vysvětlí účinky nejčastěji používaných cvičení	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
	• provádí rychlostně silová cvičení a manipuluje se zatížením	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• připraví se samostatně na pohybovou činnost	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího a diváka	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností

Tělesná výchova	7. ročník	
		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• spolupracuje a domluví se na jednoduché taktice v týmu a dodržuje ji	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• orientuje se ve smluvených signálech a povelech vyučujícího (rozhodčího)	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
	• naplňuje olympijské myšlenky (čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví, pomoc handicapovaným)	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
	• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduchý turnaj (závod, soutěž..)	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• zpracovává naměřená data a informace o pohybových aktivitách	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• zvládá v souladu se svými předpoklady osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěžích, při rekreačních činnosti	Pohybové hry
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
	• posuzuje prováděné osvojované pohybové činnosti	Gymnastika – akrobacie, kotoul vzad a vpřed, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou s dopomocí, obraty, rovnovážné postoje, skoky na místě, stoj na lopatkách, přeskok - roznožka a skrčka přes kozu, švédskou bednu, odbočka, odrazy z můstku a trampolíny, hrazda - náskok do vzporu, sešin, zákmihem seskok, výmyk, komíhání ve svisu za jednu nohu, kruhy - houpání s obraty, v záhupu seskoky, šplh na tyči
		Rytmické a kondiční formy cvičení - aerobic bez i s náčiním – gumy, činky, techniky pohybu – skoky, obraty, rovnovážná cvičení, technika pohybu s nářadím – švihadla, tyče, kruhový provoz
		Úpoly - přetlaky, odpory, pády, přetahy
		Atletika – běh - speciální běžecká cvičení, 60 m, 100 m, 250 m, 500 m, starty, povely, starty z bloku, štafetová předávka, skok - skok do dálky, skok do výšky – převal, nůžky, hod - kriketovým míčkem
		Pohybové hry

Tělesná výchova	7. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	• označuje nedostatky a odstraňuje jejich příčiny	Gymnastika – akrobacie, kotoul vzad a vpřed, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou s dopomocí, obraty, rovnovážné postoje, skoky na místě, stoj na lopatkách, přeskok - roznožka a skrčka přes kozu, švédskou bednu, odbočka, odrazy z můstku a trampolíny, hrazda - náskok do vzporu, sešin, zákmihem seskok, výmyk, komíhání ve svisu za jednu nohu, kruhy - houpání s obraty, v záhupu seskoky, šplh na tyči
		Rytmické a kondiční formy cvičení - aerobic bez i s náčiním – gumy, činky, techniky pohybu – skoky, obraty, rovnovážná cvičení, technika pohybu s nářadím – švihadla, tyče, kruhový provoz
		Úpoly - přetlaky, odpory, pády, přetahy
		Atletika – běh - speciální běžecká cvičení, 60 m, 100 m, 250 m, 500 m, starty, povely, starty z bloku, štafetová předávka, skok - skok do dálky, skok do výšky – převal, nůžky, hod - kriketovým míčkem
		Pohybové hry
	• vytvoří sestavu z osvojených cviků a zacvičí ji	Gymnastika – akrobacie, kotoul vzad a vpřed, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou s dopomocí, obraty, rovnovážné postoje, skoky na místě, stoj na lopatkách, přeskok - roznožka a skrčka přes kozu, švédskou bednu, odbočka, odrazy z můstku a trampolíny, hrazda - náskok do vzporu, sešin, zákmihem seskok, výmyk, komíhání ve svisu za jednu nohu, kruhy - houpání s obraty, v záhupu seskoky, šplh na tyči
		Rytmické a kondiční formy cvičení - aerobic bez i s náčiním – gumy, činky, techniky pohybu – skoky, obraty, rovnovážná cvičení, technika pohybu s nářadím – švihadla, tyče, kruhový provoz
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportem a zdravím	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	• některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	• volí vhodný pohybový program	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
	• zaujímá správné cvičební polohy	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí

Tělesná výchova	8. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	• chápe rozdíl mezi rekreačním a výkonnostním sportem a rozdíly mezi sportem chlapců a dívek	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
	• připravuje, užívá a uklízí nářadí a načiní	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
	• chápe důležitost a význam přípravy organizace před cvičením	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
	• využívá ke cvičení vhodné oblečení a obuv	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
	• poskytuje první pomoc v TV (tělocvična, školní hřiště, lyžařský výcvik)	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečné chování ve sportovním prostředí, přírody, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
	• ovládá průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
	• vysvětlí účinky nejčastěji používaných cvičení	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí

Tělesná výchova	8. ročník	
	• provádí rychlostně silová cvičení a manipuluje se zatížením	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
	• připraví se samostatně na pohybovou činnost	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka a čtenáře	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
	• spolupracuje a domluví se na jednoduché taktice v týmu a dodržuje ji	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
	• orientuje se ve smluvených signálech a povelech vyučujícího (rozhodčího)	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• naplňuje olympijské myšlenky (čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví, pomoc handicapovaným)	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduchý turnaj (závod, soutěž)	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
	• spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
	• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
	• jedná v duchu fair-play	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• eviduje, zaznamenává a hodnotí výkony	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• zpracovává naměřená data a informace o pohybových aktivitách	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při

Tělesná výchova	8. ročník	
		různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
	• podílí se na jejich prezentaci	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
	• zvládá v souladu se svými předpoklady osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěžích, při rekreačních činnosti	Gymnastika – akrobacie - kotoul vzad a vpřed, kotoul do zášvihu, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou s dopomocí, obraty, rovnovážné postoje, skoky na místě, stoj na lopatkách, přeskok - roznožka a skrčka přes kozu, švédskou bednu – na šíř i dél, odbočka, odrazy z můstku a trampolíny, hrazda - náskok do vzporu, sešin, zákmihem seskok, výmyk, komíhání ve svisu za jednu nohu, přešvih únožmo pravou, kruhy - houpání s obraty, v záhupu seskoky, komíhání ve svisu, šplh na tyči
		Rytmické a kondiční formy cvičení - aerobic bez i s náčiním – gumy, činky, techniky pohybu – skoky, obraty, rovnovážná cvičení, technika pohybu s nářadím – švihadla, tyče, kruhový provoz
		Úpoly - přetlaky, odpory, pády, přetahy, pád do kolébky, kotoul přes rameno
		Atletika – běh - speciální běžecká cvičení, 60 m, 100 m, 250 m, 500 m, 800m (d), 1000 m (ch), Cooperův test – 12min, starty, povely, starty z bloku, štafetová předávka, skok - skok do dálky, skok do výšky – převal, nůžky, flop, hod - kriketovým míčkem, vrh koulí – 6 kg (d),
		Pohybové hry, sportovní hry – fotbal, basketbal, volejbal – pravidla, utkání, herní činnosti jednotlivce, herní systémy

Tělesná výchova	8. ročník	
		Doplňkové sporty – florbal, házená, ringo, pokládaná - pravidla, utkání, herní činnosti jednotlivce
		Lyžování - péče o výstroj a výzbroj,1.pomoc, pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí, zásady chování na svahu, nošení lyží, vypínání, nazouvání, chůze, obraty, výstupy, jízda po spádnici, sjezdový postoj, přejíždění terénních nerovností, jízda na vleku, brzdění oboustranným přívratem, smykem, oblouk ke svahu, odšlapování, bruslení, oblouky – dlouhé, střední, krátké, jízda v brankách, carvingové lyžování – postoj, oblouk
		Cyklo-turistické kurzy - význam turistiky, pojmy spojené s turistikou a cykloturistikou, základní pravidla silničního provozu, orientace dle mapy a značek, ochrana životního prostředí, 1.pomoc, chůze v terénu, pravidla chůze ve skupině v přírodě, péče o výbavu kola, údržba kola – spadlý řetěz, výměna duše apod., zručnost na kole, jízda do kopce a z kopce, pravidla jízda na kole ve skupině, jízda po silnici a mimo
	• posuzuje prováděné osvojované pohybové činnosti, označuje nedostatky a odstraňuje jejich příčiny, vytvoří sestavu z osvojených cviků a zacvičí ji	Gymnastika – akrobacie - kotoul vzad a vpřed, kotoul do zášvihu, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou s dopomocí, obraty, rovnovážné postoje, skoky na místě, stoj na lopatkách, přeskok - roznožka a skrčka přes kozu, švédskou bednu – na šíř i dél, odbočka, odrazy z můstku a trampolíny, hrazda - náskok do vzporu, sešin, zákmihem seskok, výmyk, komíhání ve svisu za jednu nohu, přešvih únožmo pravou, kruhy - houpání s obraty, v záhupu seskoky, komíhání ve svisu, šplh na tyči
		Rytmické a kondiční formy cvičení - aerobic bez i s náčiním – gumy, činky, techniky pohybu – skoky, obraty, rovnovážná cvičení, technika pohybu s nářadím – švihadla, tyče, kruhový provoz

Tělesná výchova	8. ročník	
		Úpoly - přetlaky, odpory, pády, přetahy, pád do kolébky, kotoul přes rameno
		Atletika – běh - speciální běžecká cvičení, 60 m, 100 m, 250 m, 500 m, 800m (d), 1000 m (ch), Cooperův test – 12min, starty, povely, starty z bloku, štafetová předávka, skok - skok do dálky, skok do výšky – převal, nůžky, flop, hod - kriketovým míčkem, vrh koulí – 6 kg (d),
		Pohybové hry, sportovní hry – fotbal, basketbal, volejbal – pravidla, utkání, herní činnosti jednotlivce, herní systémy
		Doplňkové sporty – florbal, házená, ringo, pokládaná - pravidla, utkání, herní činnosti jednotlivce
		Lyžování - péče o výstroj a výzbroj,1.pomoc, pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí, zásady chování na svahu, nošení lyží, vypínání, nazouvání, chůze, obraty, výstupy, jízda po spádnici, sjezdový postoj, přejíždění terénních nerovností, jízda na vleku, brzdění oboustranným přívratem, smykem, oblouk ke svahu, odšlapování, bruslení, oblouky – dlouhé, střední, krátké, jízda v brankách, carvingové lyžování – postoj, oblouk
		Cyklo-turistické kurzy - význam turistiky, pojmy spojené s turistikou a cykloturistikou, základní pravidla silničního provozu, orientace dle mapy a značek, ochrana životního prostředí, 1.pomoc, chůze v terénu, pravidla chůze ve skupině v přírodě, péče o výbavu kola, údržba kola – spadlý řetěz, výměna duše apod., zručnost na kole, jízda do kopce a z kopce, pravidla jízda na kole ve skupině, jízda po silnici a mimo
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotním oslabením	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	8. ročník	
		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportem a zdravím	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
	• volí vhodný pohybový program	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí

Tělesná výchova	9. ročník	
	• zaujímá správné cvičební polohy	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
	• chápe rozdíl mezi rekreačním a výkonnostním sportem a rozdíly mezi sportem chlapců a dívek	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• připravuje, užívá a uklízí nářadí a načiní	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• chápe důležitost a význam přípravy organizace před cvičením	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
	• využívá ke cvičení vhodné oblečení a obuv	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• poskytuje první pomoc v TV (tělocvična, školní hřiště, lyžařský výcvik)	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečné chování ve sportovním prostředí, přírodě, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	• ovládá průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí

Tělesná výchova	9. ročník	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
	• vysvětlí účinky nejčastěji používaných cvičení	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
	• provádí rychlostně silová cvičení a manipuluje se zatížením	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
	• připraví se samostatně na pohybovou činnost	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
	• užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře a uživatele internetu	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• spolupracuje a domluví se na jednoduché taktice v týmu a dodržuje ji	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
	• orientuje se ve smluvených signálech a povelech vyučujícího (rozhodčího)	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• naplňuje olympijské myšlenky (čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví, pomoc handicapovaným)	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduchý turnaj (závod, soutěž)	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
	• jedná v duchu fair-play	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• eviduje, zaznamenává a hodnotí výkony	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při

Tělesná výchova	9. ročník	
		různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• zpracovává naměřená data a informace o pohybových aktivitách	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
	• podílí se na jejich prezentaci	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
	• zvládá v souladu se svými předpoklady osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěžích, při rekreačních činnosti	Gymnastika – akrobacie - kotoul vzad a vpřed, kotoul do zášvihu, kotoul letmo, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou s dopomocí, obraty, rovnovážné postoje, skoky na místě, stoj na lopatkách, přeskok - roznožka a skrčka přes kozu, švédskou bednu – na šíř i dél, salto vpřed z trampolíny, kotoul letmo přes švédskou bednu, odbočka, odrazy z můstku a trampolíny, hrazda - náskok do vzporu, sešin, zákmihem seskok, výmyk, komíhání ve svisu za jednu nohu, přešvih únožmo pravou, podmet, toč jízdmo, kruhy - houpání s obraty, v záhupu seskoky, komíhání ve svisu, svis vznesmo střemhlav, šplh na tyči
		Rytmická a kondiční formy cvičení - aerobic bez i s náčiním – gumy, činky, techniky pohybu – skoky, obraty, rovnovážná cvičení, technika pohybu s nářadím – švihadla, tyče, kruhový provoz
		Úpoly - přetlaky, odpory, pády, přetahy, pád do kolébky, kotoul přes rameno
		Atletika – běh - speciální běžecká cvičení, 60 m, 100 m, 250 m, 500 m, 800 m (d), 1000 m (ch), Cooperův

Tělesná výchova	9. ročník	
		test – 12min, starty, povely, starty z bloku, štafetová předávka, skok - skok do dálky, skok do výšky – převal, nůžky, flop, hod - kriketovým míčkem, vrh koulí – 6 kg (ch), 5 kg (d)
		Pohybové hry, sportovní hry – fotbal, basketbal, volejbal – pravidla, utkání, herní činnosti jednotlivce, herní systémy
		Doplňkové sporty – florbal, házená, ringo, pokládaná – pravidla, utkání, herní činnosti jednotlivce
		Lyžování - péče o výstroj a výzbroj, 1.pomoc, pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí, zásady chování na svahu, nošení lyží, vypínání, nazouvání, chůze, obraty, výstupy, jízda po spádnici, sjezdový postoj, přejíždění terénních nerovností, jízda na vleku, brzdění oboustranným přívratem, smykem, oblouk ke svahu, odšlapování, bruslení, oblouky – dlouhé, střední, krátké, jízda v brankách, carving
		Cyklo-turistický kurz - význam turistiky, pojmy spojené s turistikou a cykloturistikou, základní pravidla silničního provozu, orientace dle mapy a značek, ochrana životního prostředí, 1.pomoc, chůze v terénu, pravidla chůze ve skupině v přírodě, péče o výbavu kola, údržba kola – spadlý řetěz, výměna duše apod., zručnost na kole, jízda do kopce a z kopce, pravidla jízda na kole ve skupině, jízda po silnici a mimo ni
	• posuzuje prováděné osvojované pohybové činnosti, označuje nedostatky a odstraňuje jejich příčiny, vytvoří sestavu z osvojených cviků a zacvičí ji	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
		Gymnastika – akrobacie - kotoul vzad a vpřed, kotoul do zášvihu, kotoul letmo, stoj na rukou s dopomocí,

Tělesná výchova	9. ročník	
		přemet stranou s dopomocí, obraty, rovnovážné postoje, skoky na místě, stoj na lopatkách, přeskok - roznožka a skrčka přes kozu, švédskou bednu – na šíř i dél, salto vpřed z trampolíny, kotoul letmo přes švédskou bednu, odbočka, odrazy z můstku a trampolíny, hrazda - náskok do vzporu, sešin, zákmihem seskok, výmyk, komíhání ve svisu za jednu nohu, přešvih únožmo pravou, podmet, toč jízdmo, kruhy - houpání s obraty, v záhupu seskoky, komíhání ve svisu, svis vznesmo střemhlav, šplh na tyči
		Rytmická a kondiční formy cvičení - aerobic bez i s náčiním – gumy, činky, techniky pohybu – skoky, obraty, rovnovážná cvičení, technika pohybu s nářadím – švihadla, tyče, kruhový provoz
		Úpoly - přetlaky, odpory, pády, přetahy, pád do kolébky, kotoul přes rameno
		Atletika – běh - speciální běžecká cvičení, 60 m, 100 m, 250 m, 500 m, 800 m (d), 1000 m (ch), Cooperův test – 12min, starty, povely, starty z bloku, štafetová předávka, skok - skok do dálky, skok do výšky – převal, nůžky, flop, hod - kriketovým míčkem, vrh koulí – 6 kg (ch), 5 kg (d)
		Pohybové hry, sportovní hry – fotbal, basketbal, volejbal – pravidla, utkání, herní činnosti jednotlivce, herní systémy
		Doplňkové sporty – florbal, házená, ringo, pokládaná – pravidla, utkání, herní činnosti jednotlivce
		Lyžování - péče o výstroj a výzbroj, 1.pomoc, pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí, zásady chování na svahu, nošení lyží, vypínání, nazouvání, chůze, obraty, výstupy, jízda po spádnici, sjezdový postoj, přejíždění terénních nerovností, jízda na vleku, brzdění oboustranným přívratem, smykem, oblouk ke svahu, odšlapování,

Tělesná výchova	9. ročník	
		bruslení, oblouky – dlouhé, střední, krátké, jízda v brankách, carving
		Cyklo-turistický kurz - význam turistiky, pojmy spojené s turistikou a cykloturistikou, základní pravidla silničního provozu, orientace dle mapy a značek, ochrana životního prostředí, 1.pomoc, chůze v terénu, pravidla chůze ve skupině v přírodě, péče o výbavu kola, údržba kola – spadlý řetěz, výměna duše apod., zručnost na kole, jízda do kopce a z kopce, pravidla jízda na kole ve skupině, jízda po silnici a mimo ni

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
					Povinný		Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Formy a metody jsou různé. Preferována je diskuze a skupinová práce, aby žáci měli možnost projevit svůj názor a postoj k tématu. Pro udržení aktuálnosti se v hodinách pracuje také s internetem a tiskem. K tématu sexuální výchova využíváme počítačový výukový program. V rámci výuky o poskytování první pomoci a bezpečnosti v dopravě si žáci některé techniky vyzkouší prakticky. Nabyté vědomosti pak mohou využít během projektového Dopravního dne. Nezanedbatelnou součástí jsou také besedy s odborníky, pracovníky policie a občanských sdružení na témata spojená s ochranou zdraví a prevencí negativních jevů.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výchova ke zdraví je zařazena jako samostatný předmět v 6. a 8. ročníku. Obsahově se předmět zaměřuje zejména na preventivní ochranu zdraví, předcházení úrazům a poskytování první pomoci. Žák dále získá informace, které by měly přispět k jeho vhodným hygienickým, stravovacím a zdravotně preventivním návykům. Náplní předmětu je také orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování. Velká pozornost se věnuje riziku zneužívání návykových látek. V 8. ročníku jsou témata zvolena tak, aby doplňovala právě probírané učivo přírodopisu.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Žák za pomoci učitele vyhledává, třídí a porovnává informace týkající se zdraví a jeho ochrany. • Vedeme žáka ke správnému používání terminologie. • Vytváříme v žákovi pozitivní vztah k vlastnímu zdraví.
	Kompetence k řešení problémů: • Pod vedením učitele žák volí vhodné způsoby řešení běžných problémových situací (civilizační, pohlavní choroby, závislosti, duševní zdraví, problémy v rodině atd.) a navrhuje možné postupy. • Vedeme žáka k hledání nejpřijatelnější řešení problémů s ohledem na zdraví své i ostatních.
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme vyjadřování vlastního názoru a obhajoby navržených řešení. • Vedeme žáka k naslouchání názorům druhých a k využívání různých zdrojů informací.
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáka k vzájemné toleranci při diskusích a spolupráci s ostatními. • Dbáme na dodržování pravidel slušného chování. • Ukazujeme, jak v případě potřeby poskytnout první pomoc.
	Kompetence občanské: • Nabádáme žáka k respektování zákonů, dohodnutých pravidel a norem. • Vedeme žáka k zodpovědnému chování v krizových situacích, které ohrožují zdraví nebo životy lidí.
	Kompetence pracovní: • Pracujeme s obvazovým a jiným zdravotnickým materiálem. • Vedeme žáka ke schopnosti poskytnou první pomoc. • Umožňujeme používání informačních technologií a denního tisku pro hledání informací.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Kompetence digitální: • V rámci rozvoje digitálních kompetencí budeme vyhledávat na internetu rozšiřující informace k učivu, popř. informace při samostatné školní práci žáků • Při práci v předmětech využíváme různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci) • Umožňujeme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy: TV (6. ročník): Činnost ovlivňující zdraví (Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující bezpečnost a ochranu zdraví) TV (8. ročník): Činnost ovlivňující zdraví (Zdravý způsob života a péče o zdraví) Př (8. ročník): Biologie člověka (Nemoci přenosné pohlavním stykem) TV (8. ročník): Činnost ovlivňující zdraví (Rizika ohrožující bezpečnost a ochranu zdraví)

Výchova ke zdraví	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	• posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Režim dne Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	• usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s	• uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými,	Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy

Výchova ke zdraví	6. ročník	
běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním i úrazy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	• dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování
		Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy
	• v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Tělesná hygiena, otužování, význam pohybu pro zdraví
		Úrazy na pracovišti, v domácnostech, při sportu, v dopravě
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	• dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování
		Preventivní a lékařské péče
		Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujícím onemocněním
	• zvládá situaci silničního provozu, postup v případě dopraní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)	Bezpečnost v dopravě
	• cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky jako chodec, cyklista	Bezpečnost v dopravě
	• aktivně se zapojuje do akcí školy podporujících snižování rizik a nehodovosti	Bezpečnost v dopravě
	• ošetří drobná i závažná poranění	První pomoc
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	• vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Auto-destruktivní závislosti
	• dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek	Auto-destruktivní závislosti
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická	• uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Patologické hráčství, práce s počítačem
		Bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích

Výchova ke zdraví	6. ročník	
komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
		Civilizační choroby (zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče)
	• v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek
	• uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni	Patologické hráčství, práce s počítačem
		Komunikace se službami odborné pomoci
	• uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Manipulativní reklama a informace
		Ochrana člověka za mimořádných okolností
		Komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	• vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i nejbližších	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		Složky zdraví a jejich interakce
		Základní lidské potřeby a jejich hiearchie (Maslowova teorie)
		Podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, odpovědnost jedince ke zdraví
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	• vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci
		Složky zdraví a jejich interakce
		Základní lidské potřeby a jejich hiearchie (Maslowova teorie)
		Podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, odpovědnost jedince ke zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci
		Složky zdraví a jejich interakce
		Základní lidské potřeby a jejich hiearchie (Maslowova teorie)
		Podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, odpovědnost jedince ke zdraví

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Předčasná sexuální zkušenost
	• vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Předčasná sexuální zkušenost Těhotenství a rodičovství mladistvých
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	• respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	• respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli	Poruchy pohlavní identity
	• chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Předčasná sexuální zkušenost

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	• uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Nemoci přenosné pohlavním stykem
	• usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví	Nemoci přenosné pohlavním stykem
		Podpora zdraví v komunitě - programy podpory zdraví
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	• dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek	Návykové látky
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	• v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Návykové látky
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	• uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání
		Sexuální kriminalita
	• uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni	Trestná činnost
		Doping ve sportu
		Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání
		Sexuální kriminalita
		Formy sexuálního zneužívání dětí
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního	• dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Podpora zdraví v komunitě - programy podpory zdraví

Výchova ke zdraví	8. ročník	
stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	• vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování	Bezpečnost v dopravě
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		Dopravní značky
	• aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí	Bezpečnost v dopravě
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	• zvládá situaci silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopraní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)	Bezpečnost v dopravě
	• poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech	Tísňové volání
		První pomoc
	• diskutuje o příčinách dopravních nehod, hledá správné řešení situace	Bezpečnost v dopravě
		Dopravní značky

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	2	1	1	1	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	**1. stupeň** Tento vyučovací předmět na 1 .stupni umožňuje žákům získat základní pracovní dovednosti a návyky, pracovat s různými materiály a seznamovat se s jejich vlastnostmi. Žáci si osvojují zásady bezpečnosti a hygieny při práci. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i ve skupině. Vytváří si pozitivní vztah k práci, odpovědný a tvořivý postoj k činnostem. Získávají prvotní poznatky a dovednosti, které uplatní v běžném životě. 2. stupeň Žák se učí pracovat s různými materiály a osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. V závislosti na věku žáka se postupně buduje systém, který žákovi poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá mu při rozhodování o dalším profesním zaměření. Vyučovací předmět úzce souvisí s předmětem Volba povolání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka se uskutečňuje ve třídách, ve školní kuchyňce, v přírodě, v počítačové učebně a na školním pozemku. Pracovní činnosti jsou na 1. st. rozděleny do čtyř (ve 3. ročníku do pěti) tematických okruhů: *1. Práce s drobným materiálem* - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů - jednoduché pracovní postupy a organizace práce - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů - lidové zvyky , tradice a řemesla *2. Konstrukční činnosti* - práce se stavebnicemi - sestavování modelů - práce s návodem , předlohou , jednoduchým náčrtem *3. Pěstitelské práce* - základní podmínky pro pěstování rostlin - pozorování přírody, zaznamenávaní a hodnocení výsledků pozorování - péče o nenáročné rostliny

Název předmětu	Pracovní činnosti
	4. Příprava pokrmů - pravidla správného stolování - příprava jednoduchého pokrmu 5. Práce s počítačem - pravidla bezpečnosti a základy práce s počítačem, dovednosti potřebné pro práci s výukovými programy - na získané základy navazují žáci ve 4. ročníku ve vyučovacím předmětu Práce s počítačem Vyučovací předmět Pracovní činnosti je realizován v 6., 7. a 9. ročníku s 1 hodinou časové dotace. Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti tematických okruhů: *Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti a Příprava pokrmů* . Ve všech tematických okruzích se dívky a chlapci střídají v práci v dílnách, ve školní kuchyňce, na školním pozemku. Žák je soustavně veden k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Při manipulaci s různými materiály umožňujeme žákovi seznámit se s nimi a poznat jejich vlastnosti. • Při činnostech seznamujeme žáka s různými nástroji a nářadím a s jejich vhodným použitím. • Vedeme žáka k plánování činností. • Umožňujeme žákovi pracovat podle návodu, plánku, náčrtu, předlohy. • Učíme žáka orientovat se v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce. • Vedeme žáka k osvojení si potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.
	Kompetence k řešení problémů: • Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů při řešení problémů. • Hledáme nové způsoby využití získaných dovedností. • Vedeme žáka k uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• Vedeme žáka k hledání nových způsobů využití dovedností při práci. • Podporujeme využívání osvojených poznatků při rozhodování o vlastní profesní orientaci.
	Kompetence komunikativní: • Umožňujeme žákovi vizuální a dotykový kontakt s nástroji a tím ho seznamujeme s přesným významem pojmů i přesnou terminologií. • Dáváme příležitost k prezentaci vlastních prací (výstavky). • Umožňujme vést diskuzi, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat při hodnocení své práce a práce celé třídy. • Vedeme žáka k účinné komunikaci a seznamování s přesným významem pojmů souvisejících s volbou povolání. • Vedeme žáka k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku.
	Kompetence sociální a personální: • Nabízíme práci ve dvojicích, ve skupinách, kde si žáci pomáhají a spolupracují. • Dbáme na ohleduplnost na pracovišti. • Předkládáme takové činnosti, které umožňují žákům zažít úspěch a podporují jejich sebedůvěru. • Podporujeme sebedůvěru žáka během pracovních činností. • Vedeme žáka k pomoci druhým nebo v případě potřeby k požádání o pomoc během práce.
	Kompetence občanské: • Umožňujeme tvořivý přístup k plnění úkolů. • Seznamujeme žáka s negativním vlivem činnosti člověka na životní prostředí. • Učíme žáka chápat základní principy zákonů a společenských norem a vedeme jej k poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka, k autentickému a objektivnímu poznání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáka k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti při práci. • Dbáme na kvalitu práce, dokončení práce, vedeme žáka k zodpovědnosti za výsledky své práce. • Uvědoměle, správně a bezpečně používáme materiály a pracovní nástroje.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• Zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme. • Žáka vedeme k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě. • Vedeme žáka k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení.
	Kompetence digitální: • V rámci rozvoje digitálních kompetencí budeme vyhledávat na internetu rozšiřující informace k učivu, popř. informace při samostatné školní práci žáků • Při práci v předmětech využíváme různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci) • Umožňujeme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • Soustavně poukazujeme na bezpečné zacházení s technologiemi • Klademe důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru • Předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy: ČJ (6. ročník): Literární výchova (práce s technickými materiály) Př (6. ročník): Biologie rostlin (pěstitelské práce a chovatelství) Volba povolání: V závislosti na věku žáka se postupně buduje systém, který žákovi poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá mu při rozhodování o dalším profesním zaměření. Předmět je vyučován v rámci pracovních činností v 1.pololetí 9.ročníku. Navazuje na informace a dovednosti získané v předmětu Pracovní činnosti, Práce s počítačem a Výchova k občanství. V rámci výuky žáci navštěvují Informační centrum Úřadu práce v Ostravě. Dle možností jsou realizovány exkurze do provozů a do dílen středních odborných škol.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou dle klasifikačního řádu školy.

5.20 Osobnostní a sociální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
Oblast	Člověk jeho osobnost a svět práce
Charakteristika předmětu	Tento vyučovací předmět je do školního vzdělávacího programu zařazen jako **nový prvek, který je pilotován v rámci probíhající revize Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV)**. Platnost pilotáže tohoto předmětu je na škole stanovena od **1. 9. 2026**. V rámci 1. stupně je předmětu přidělena časová dotace **1 hodina týdně v každém ročníku** (celkem 5 hodin za první stupeň). Hlavním cílem OSV je vybavit žáky psychosociálními dovednostmi, jako je schopnost empatie, efektivní komunikace, vytváření kvalitních vztahů a odpovědnost za vlastní život. Předmět se zaměřuje na oblasti sebepoznání, seberegulace, sociálních dovedností a morálního rozvoje
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Osobnostní a sociální výchova (OSV) je na 1. stupni zaměřen na praktické osvojování psychosociálních dovedností. Jeho obsah vychází z průřezového tématu **Péče o sebe a druhé** a je strukturován do tří hlavních oblastí, které se prolínají všemi ročníky: • **Osobnostní rozvoj:** Zaměřuje se na sebepoznání (rozpoznání silných stránek), seberegulaci, psychohygienu (zvládání stresu) a budování pocitu všestranné pohody (wellbeingu). • **Sociální rozvoj:** Zahrnuje rozvoj komunikačních dovedností, schopnost interakce a spolupráce ve skupině, rozpoznávání emocí a potřeb (vlastních i druhých) a uplatňování principů etického chování. • **Morální a pracovní rozvoj:** Vede žáky k přijímání odpovědnosti, rozpoznávání profese a světa práce a k plánování vlastního rozvoje v oblasti zájmů a učení.

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	Předmět je koncipován tak, aby žáci získávali zkušenosti skrze **modelové situace, příběhy, hry a reflexi vlastního prožívání**. Důležitým prvkem je práce s **osobním portfoliem**, kde si žáci zaznamenávají svůj pokrok a úspěchy. **Časové vymezení předmětu** Předmět je do ŠVP zařazen jako pilotní prvek v rámci revize RVP ZV s platností pilotáže od **1. 9. 2026**. • **Časová dotace:** Předmětu je přidělena **1 vyučovací hodina týdně** v každém ročníku 1. stupně. • **Celková dotace:** Za celý 1. stupeň činí časová dotace **5 vyučovacích hodin**. Tato dotace vznikla úpravou disponibilních hodin a mírným snížením časové náročnosti v jiných oblastech (např. Český jazyk) za účelem posílení osobnostního rozvoje žáků. **Organizační vymezení předmětu** Realizace předmětu vyžaduje specifické organizační podmínky, které podporují bezpečné a otevřené klima: • **Prostředí:** Výuka probíhá primárně v **kmenových třídách**, které umožňují variabilní uspořádání prostoru (např. pro komunitní kruh nebo skupinovou práci). Dále jsou využívány prostory školní knihovny, divadélka či venkovní areál školy pro praktické aktivity v terénu. • **Metody a formy práce:** Jsou preferovány činnostní metody – **didaktické hry, diskuse, brainstorming, dramatizace a týmová spolupráce**. Kladen je důraz na prevenci rizikového chování, a to i v digitálním prostředí. • **Hodnocení:** Hodnocení je založeno na posouzení míry dosažení očekávaných výstupů. Využívá se především **formativní hodnocení**, poskytování zpětné vazby a vedení žáka k sebehodnocení a reflexi vlastního posunu. • **Specifické potřeby:** Při realizaci se zohledňují individuální styly učení a pracovní tempo žáků. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se využívá střídání forem činností a systém kooperativní výuky. Tento předmět úzce spolupracuje s ostatními vzdělávacími obory (Český jazyk, Člověk a jeho svět, Informatika, Tělesná výchova), čímž dochází k integraci mezipředmětových vazeb a komplexnímu rozvoji klíčových kompetencí žáka. Osobnostní a sociální výchova zahrnuje také etický a kariérový rozvoj žáka. Kontinuálně, systematicky a komplexně rozvíjí potřebné znalosti, dovednosti, hodnoty, postoje, které explicitně

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	podporují odolnost žáka vedoucí ke zvládání běžných i náročných životních situací. Rozvíjí praktickými a zkušenostními přístupy sebereflektivní, seberegulační a psychohygienické dovednosti, interakční, komunikační a prosociální chování. Přispívá k sebepoznání a ke kvalitě života žáka. Podporuje sociálně-emocionální dovednosti, odpovědný přístup k sobě i druhým, k seberozvoji a celoživotnímu učení, k zapojení se v měnící se společnosti a světě práce. Vytváří prostor pro to, aby mohl žák v bezpečném prostředí a s oporou reflektovat, rozvíjet či regulovat způsoby prožívání a chování. Vytváří příležitost pro zkoušení, objevování a získávání vhodných mechanismů reagování na vnitřní a vnější svět.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	Předmět Osobnostní a sociální výchova je úzce propojen s dalšími vzdělávacími obory a oblastmi, což umožňuje komplexní rozvoj klíčových kompetencí žáka. Mezi hlavní mezipředmětové vazby patří: • **Český jazyk a literatura:** Vazby se týkají především rozvoje komunikačních dovedností, schopnosti popsat chování aktérů v příbězích a budování porozumění textům, které se věnují prožitkům a emocím. • **Člověk a jeho svět (Prvouka, Přírodověda, Výchova k občanství):** Zde existuje silná synergie v tématech bezpečného chování, dodržování pravidel (i v digitálním světě), respektování druhých, řešení konfliktů dohodou a orientace v krizových situacích (např. funkce IZS). • **Informatika:** OSV se s informatikou doplňuje v oblasti etiky komunikace v digitálním prostředí, rozpoznávání rizik na internetu a respektování pravidel bezpečného zacházení s digitálními technologiemi. • **Umění a kultura (Hudební a Výtvarná výchova):** Mezipředmětové vazby jsou realizovány skrze vyjadřování vlastních myšlenek, pocitů a emocí prostřednictvím různých druhů umění a tvůrčích činností. • **Tělesná výchova:** Propojení se projevuje v důrazu na etické chování (fair play), spolupráci v týmu a podporu celkového „wellbeingu“ (všestranné pohody) jednotlivce i třídního kolektivu. • **Člověk a svět práce (Pracovní činnosti):** OSV navazuje na tuto oblast skrze poznávání různých profesí, sdílení zkušeností s pracovními činnostmi a rozvoj vlastních zájmů a odpovědnosti. •

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• **Kompetence k učení: Monitorování a reflexe:** Učitelé vedou žáky k průběžnému sledování vlastních procesů učení a prožívání v různých situacích. • **Hledání smyslu:** Žáci jsou vedeni k uvědomování si významu a důležitosti učení pro jejich budoucí život a profesní orientaci. • **Plánování rozvoje:** Strategie zahrnují nácvik plánování vlastního rozvoje a stanovování vzdělávacích cílů na základě rozpoznaných silných stránek. • **Práce se zpětnou vazbou:** Učitelé učí žáky naslouchat zpětné vazbě, reflektovat ji a využívat pro svůj další posun
	Kompetence k řešení problémů: • **Nácvik v modelových situacích:** Učitelé využívají modelové situace a příběhy k nácviku efektivního chování v krizových nebo náročných životních událostech. • **Rozhodování na základě dat:** Žáci se učí vycházet při rozhodování v oblasti svých zájmů a rozvoje z objektivních informací. • **Hledání konsensu:** Strategie se zaměřují na analýzu překážek ve spolupráci a nácvik efektivního spolurozhodování ve skupině
	Kompetence komunikativní: • **Aktivní naslouchání:** Učitelé cíleně vytvářejí příležitosti pro nácvik aktivního naslouchání a projevování respektu ke komunikačním partnerům. • **Slovní popis prožívání:** Žáci jsou vedeni k přesnému pojmenovávání svých pocitů, potřeb a projevů chování na úrovni těla i myšlení. • **Kultivovaný dialog:** Výuka podporuje schopnost formulovat vlastní názor bez přerušování ostatních, klást doplňující otázky a vhodně obhajovat svá stanoviska •
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	• **Kooperativní metody:** Organizace výuky stojí na skupinových činnostech, kde žáci rozpoznávají svůj přínos i role druhých a společně vytvářejí atmosféru bezpečí. • **Techniky seberegulace:** Učitelé seznamují žáky s konkrétními technikami pro zvládání stresu, zklidnění a posílení koncentrace (např. dechová a kognitivní cvičení). • **Rozvoj empatie:** Strategie zahrnují rozvíjení vnímavosti k emocím a potřebám druhých lidí skrze reflexi prožitků a etické chování
	Kompetence občanské: • **Reakce na nevhodné chování:** Žáci jsou vedeni k rozpoznávání jednání, které porušuje pravidla (v reálném i digitálním světě), a k adekvátní reakci na něj. • **Prosociální chování:** Učitelé podporují uplatňování etických pravidel v rámci třídního kolektivu a reflexi jejich přínosů. • **Globální souvislosti:** Strategie propojují prožívání jednotlivce se společenskými a ekologickými aspekty situací v jejich blízkém okolí
	Kompetence pracovní: • **Poznávání světa práce:** Využívají se didaktické hry, diskuse s odborníky a příběhy k odbourávání stereotypů spojených s různými profesemi. • **Využívání portfolia:** Žáci jsou vedeni k zaznamenávání svých úspěchů a důkazů o pokroku v osobním portfoliu, které pak prezentují ostatním. • **Přijímání odpovědnosti:** Učitelé vedou žáky k odpovědnosti za domácí povinnosti i za péči o společné školní prostředí
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	• Schopnosti **rozpoznat nevhodné chování v digitálním světě** (např. nerespektování pravidel), které nelze tolerovat, a adekvátně na něj reagovat. • Pojmenování **rizik souvisejících s komunikací na internetu**. • Respektování pravidel bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou dle klasifikačního řádu školy.

5.21 Volitelné předměty I

5.21.1 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět cvičení z matematiky svým obsahem navazuje na povinný předmět matematika na 2.stupni. Předmět je zaměřen na rozšíření poznatků z povinných hodin matematiky, rozvíjení abstraktního a logického myšlení žáků.

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 8. ročníku se cvičení z matematiky vyučuje 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 4 hodiny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Osvojuje si matematické termíny, symboly a znaky. • Vyhledává v zadání slovních a logických úloh potřebné údaje, se kterými pracuje. • Uvádí do souvislostí nově získané poznatky s reálným životem (rozvoj abstraktního myšlení, upevnění algoritmů a početních operací). • Plánuje, organizuje práci ve skupině, zdokonaluje své znalosti, zvyšuje svou aktivitu, uvědomuje si vlastní zodpovědnost za výsledky práce.
	Kompetence k řešení problémů: • Řeší různé problémové situace (logické myšlení, matematizace reálných situací). • Vyhledává informace k řešení problémů (rozbor textu úloh, zdůraznění potřebných údajů pro řešení, využití dříve získaných vědomostí, čtení údajů z tabulek a grafů, využití aktuálních informací z tisku). • Hledá různé způsoby řešení, zvažuje přednosti a nedostatky. • Ověřuje správnost řešení. • Kriticky myslí a hodnotí výsledky své činnosti z různých hledisek.
	Kompetence komunikativní: • Stručně a výstižně vyjadřuje své myšlenky, formuluje svůj postup, zdůvodňuje, argumentuje, obhajuje svůj názor. • Rozumně komunikuje při společné práci, vhodně reaguje na názory druhých. • Užívá matematický jazyk, používá matematické tabulky, grafy, diagramy, kalkulátor. • Využívá informační a komunikační prostředky (počítačové programy, tisk, internet).
	Kompetence sociální a personální: • Aktivně se začleňuje do skupinové práce, diskutuje, naslouchá, vytváří závěry. • Respektuje tempo a schopnosti spolužáků, pomáhá slabším. • Posiluje sebedůvěru ve své schopnosti, dovednosti i ke své osobě jako celku.
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	• Pomocí úloh s environmentální tématikou rozvíjí a upevňuje vztah k životnímu prostředí. • Pomocí úloh se spotřebitelskou tématikou zlepšuje svou orientaci v praktickém životě.
	Kompetence pracovní: • Bezpečně používá rýsovací a další pomůcky. • Zodpovědně přistupuje k zadaným úkolům. • Dodržuje vymezená pravidla a využívá znalostí pro přípravu na budoucí povolání.
	Kompetence digitální: • V rámci rozvoje digitálních kompetencí budeme vyhledávat na internetu rozšiřující informace k učivu, popř. informace při samostatné školní práci žáků • Budeme pracovat s textovým editorem a s prezentačním programem, ve kterém budou žáci zpracovávat referáty, popř. Další úlohy • Ke školní práci využijeme učebnu informatiky • Při práci v předmětech využíváme různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci) • Umožňujeme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě platného klasifikačního řádu školy.

Cvičení z matematiky	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
		Znaky dělitelnosti čtyřmi, šesti, osmi, devíti

Cvičení z matematiky	8. ročník	
	• modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Řešení náročnějších slovních úloh vedoucích k využití vlastností dělitelnosti
	• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh	Znaky dělitelnosti čtyřmi, šesti, osmi, devíti
		Řešení náročnějších slovních úloh vedoucích k využití vlastností dělitelnosti
	• užívá ve výpočtech mocniny se záporným mocnitelem	Mocniny se záporným celým mocnitelem, Určování třetí a vyšších mocnin pomocí kapesního kalkulátoru
	• určí třetí a vyšší mocninu pomocí kalkulátoru	Mocniny se záporným celým mocnitelem, Určování třetí a vyšších mocnin pomocí kapesního kalkulátoru
	• užívá potřebnou matematickou symboliku	Mocniny se záporným celým mocnitelem, Určování třetí a vyšších mocnin pomocí kapesního kalkulátoru
	• určí a ověří hodnotu výrazu	Ověření hodnoty výrazu s proměnnou
	• dělí mnohočlen jednočlenem a dvojčlenem	Dělení mnohočlenu jedno a dvojčlenem
	• aplikuje vzorce třetí mocniny součtu a rozdílu pomocí tabulek	Užití vzorců třetí mocniny součtu a rozdílu dvojčlenu
	• aplikuje vzorce součtu a rozdílu třetích mocnin pomocí tabulek	Užití vzorců součtu a rozdílu třetích mocnin dvojčlenu
	• provádí složitější početní operace v oboru racionálních čísel	Řešení složitějších příkladů s více než dvěma rac. čísly, Složené zlomky, Řešení složitějších slovních úloh
	• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nedozkoumaných situací	Řešení složitějších příkladů s více než dvěma rac. čísly, Složené zlomky, Řešení složitějších slovních úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Cvičení z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Cvičení z matematiky	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	Lineární rovnice - řešení náročnějších slovních úloh , Intervaly, Lineární nerovnice s jednou neznámou
	• užívá matematickou symboliku	Lineární rovnice - řešení náročnějších slovních úloh , Intervaly, Lineární nerovnice s jednou neznámou
	• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů	Lineární rovnice - řešení náročnějších slovních úloh , Intervaly, Lineární nerovnice s jednou neznámou
	• provádí složitější početní operace v oboru racionálních čísel	Řešení složitějších příkladů s více než dvěma rac. čísly, Složené zlomky, Řešení složitějších slovních úloh
	• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nedozkoumaných situací	Řešení složitějších příkladů s více než dvěma rac. čísly, Složené zlomky, Řešení složitějších slovních úloh
	• odhaduje a vypočítává délku kruhového oblouku, obsah kruhové výseče	Oblouk kružnice a jeho délka Kruhová výseč a její velikost Složitější slovní úlohy Složitější konstrukční úlohy trojúhelníků s užitím těžnic, výšek Hranoly Shodná zobrazení v rovině
	• využívá potřebnou matematickou symboliku	Oblouk kružnice a jeho délka Kruhová výseč a její velikost Složitější slovní úlohy Složitější konstrukční úlohy trojúhelníků s užitím těžnic, výšek Hranoly Shodná zobrazení v rovině

Cvičení z matematiky	9. ročník	
	• načrtne a sestrojí složitější konstrukci trojúhelníku	Oblouk kružnice a jeho délka Kruhová výseč a její velikost Složitější slovní úlohy Složitější konstrukční úlohy trojúhelníků s užitím těžnic, výšek Hranoly Shodná zobrazení v rovině
	• odhaduje a vypočítává objem a povrch těles	Oblouk kružnice a jeho délka Kruhová výseč a její velikost Složitější slovní úlohy Složitější konstrukční úlohy trojúhelníků s užitím těžnic, výšek Hranoly Shodná zobrazení v rovině
	• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve shodném zobrazení	Oblouk kružnice a jeho délka Kruhová výseč a její velikost Složitější slovní úlohy Složitější konstrukční úlohy trojúhelníků s užitím těžnic, výšek Hranoly Shodná zobrazení v rovině
	• zjednoduší složitější lomený výraz	Početní operace s více lomenými výrazy
	• určí jeho hodnotu	Početní operace s více lomenými výrazy
	• vyjádří funkční vztah kvadratické funkce tabulkou, rovnicí, grafem	Kvadratická funkce a její graf
	• určí hodnotu goniometrických funkcí	Goniometrické funkce sinus, cosinus, tangens
		Odvození goniometrických funkcí ostrých úhlů jako poměru stran pravoúhlého trojúhelníku
	• matematizuje reálné situace, nalézá různá řešení a využívá k řešení goniometrické funkce	Goniometrické funkce sinus, cosinus, tangens
		Odvození goniometrických funkcí ostrých úhlů jako poměru stran pravoúhlého trojúhelníku
		Užití goniometrických funkcí k řešení úloh z praxe

Cvičení z matematiky	9. ročník	
	• rozvíjí logické myšlení	Matematické hry
		Testové úlohy
	• seznámí se s formou přijímacího řízení	Matematické hry
		Testové úlohy

5.21.2 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Povinně volitelný předmět cvičení z českého jazyk je určený pro žáky 8. – 9. ročníku navazuje na výuku českého jazyka v 6. – 9. ročníku. Je určen především pro budoucí studenty, zaměřen na rozšiřující učivo a koncipován jako příprava žáků ke studiu na střední škole.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Je vyučován v 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 4 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Motivujeme žáky k celoživotnímu učení.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k samostatnosti a operativnosti při řešení problému.
	Kompetence komunikativní: • Rozšiřujeme slovní zásobu, zejména o běžně užívaná slova přejatá.

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	• Učíme žáka hodnotit náročný text podle zadaných kritérií.
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky k vhodné prezentaci vlastní osoby.
	Kompetence občanské: • Učíme žáky kooperaci.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky ke zvyšování výkonnosti při řešení standardních úloh. • Učíme žáky shromažďovat informace a pracovat s nimi.
	Kompetence digitální: • Interpretujeme s žáky informace za pomocí argumentů • Vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů • Informační systémy školy využíváme s žáky, poukazujeme na výhody jejich používání • Klademe důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru • Při práci využíváme různý kancelářský software (textový editor, program pro prezentaci)
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě klasifikačního řádu školy.

Cvičení z českého jazyka	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• žák zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Opakování a prohloubení učiva mluvnice, literatury a slohu
		Práce se speciálními příručkami a texty

Cvičení z českého jazyka	8. ročník	
	• zvládá určování mluvnických kategorií	Všeobecné texty
	• orientuje se v národní i světové literatuře na úrovni znalostí základní školy	Všeobecné texty
	• rozpozná a aktivně tvoří kratší slohové útvary	Všeobecné texty
	• umí pracovat s běžnými jazykovými příručkami	Všeobecné texty
	• pracuje aktivně s texty přijímacích zkoušek z ČJ, a to jak pod vedením učitele, tak v domácí přípravě	Testy z přijímacích zkoušek z ČJ
	• prohlubuje si logické myšlení	Všeobecné texty
		Jazykové hry
	• prostřednictvím her rozšiřuje svou slovní zásobu a trénuje mechanickou paměť	Jazykové hry
		Testy inteligence
	• podle zadání vyhledává informace na počítači, na internetu, v knihovně, orientuje se v nabídce knihkupectví	Práce s informacemi: počítač, internet, knihovna, knihkupectví

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• žák zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Opakování a prohloubení učiva mluvnice, literatury a slohu
		Práce se speciálními příručkami a texty
	• zvládá určování mluvnických kategorií	Všeobecné texty

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
	• orientuje se v národní i světové literatuře na úrovni znalostí základní školy	Všeobecné texty
	• rozpozná a aktivně tvoří kratší slohové útvary	Všeobecné texty
	• umí pracovat s běžnými jazykovými příručkami	Všeobecné texty
	• pracuje aktivně s texty přijímacích zkoušek z ČJ, a to jak pod vedením učitele, tak v domácí přípravě	Testy z přijímacích zkoušek z ČJ
	• prohlubuje si logické myšlení	Všeobecné texty
		Jazykové hry
	• prostřednictvím her rozšiřuje svou slovní zásobu a trénuje mechanickou paměť	Jazykové hry
		Testy inteligence
	• podle zadání vyhledává informace na počítači, na internetu, v knihovně, orientuje se v nabídce knihkupectví	Práce s informacemi: počítač, internet, knihovna, knihkupectví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.21.3 Domácnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Domácnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět je určen především (ale ne výlučně) dívkám 8. a 9. ročníku.

Název předmětu	Domácnost
	Navazuje na výuku pracovních činností, přispívá k vytváření profesní a životní orientace žáků. Práce ve školní kuchyňce se střídá s ručními pracemi organizovanými ve třídě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován 2 hodiny týdně v 8. ročníku, 4 hodiny týdně v 9. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Žák se učí organizovat si čas při práci.
	Kompetence k řešení problémů: • Žák je schopen i bez pomoci učitele pracovat podle návodu.
	Kompetence sociální a personální: Učí se pracovat efektivně, a to jak jednotlivě, tak v pracovních skupinách.
	Kompetence občanské: • Pod vedením učitele vytváří pravidla chování při práci a kritéria hodnocení výsledků práce.
	Kompetence pracovní: • Žák využívá pracovní nástroje a pomůcky. • Žák se chová zodpovědně k majetku svému i cizímu. • Žák uvědoměle dodržuje pravidla bezpečnosti při práci.
	Kompetence digitální: • Umožňujeme ovládat a využívat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • Interpretujeme s žáky informace za pomocí argumentů • Žáci popisují a analyzují problém a hledají jeho řešení • Vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů • Neustále poukazujeme při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí na etické jednání
	Kompetence komunikativní: • Umožňujeme žákovi vizuální a dotykový kontakt s nástroji a tím ho seznamujeme s přesným významem pojmů i přesnou terminologií. • Dáváme příležitost k prezentaci vlastních prací (výstavky)

Název předmětu	Domácnost
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou na základě klasifikačního řádu školy.

Domácnost	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• ve skupině připravuje jednoduché pokrmy	Kuchyně
		Potraviny
		Příprava pokrmů
		Úprava stolu a stolování
	• připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Kuchyně
		Potraviny
		Příprava pokrmů
	• používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Kuchyně
		Potraviny
		Příprava pokrmů
	• dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Kuchyně
		Potraviny
		Příprava pokrmů
	• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Kuchyně
		Potraviny
		Příprava pokrmů
	• provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Finance, provoz a údržba domácnosti
		Ekonomika domácnosti

Domácnost	8. ročník	
	• správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu	Finance, provoz a údržba domácnosti
		Ekonomika domácnosti
	• ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Finance, provoz a údržba domácnosti
		Ekonomika domácnosti
		Elektrotechnika v domácnosti
	• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy	Finance, provoz a údržba domácnosti
		Ekonomika domácnosti
		Elektrotechnika v domácnosti
	• poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Finance, provoz a údržba domácnosti
		Ekonomika domácnosti
		Elektrotechnika v domácnosti
	• rozumí symbolům, které označují textilie, hodnotí kvalitu a cenu výrobků jako uvědomělý spotřebitel	Finance, provoz a údržba domácnosti
		Ekonomika domácnosti
		Elektrotechnika v domácnosti
	• učí se drobné úpravy textilu a základní rukodělné techniky	Finance, provoz a údržba domácnosti
		Ekonomika domácnosti
		Elektrotechnika v domácnosti
	• ve skupině vyrobí vánoční a velikonoční dekorace	Finance, provoz a údržba domácnosti
		Ekonomika domácnosti
		Elektrotechnika v domácnosti
	• pod vedením učitele naplánuje moderní bydlení	Finance, provoz a údržba domácnosti
		Ekonomika domácnosti
		Elektrotechnika v domácnosti

5.22 Volitelné předměty II

5.22.1 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Sportovní hry se vyučují jako volitelný předmět v 9. ročníku 1x týdně ve dvou vyučovacích jednotkách. Sportovní hry vedou žáky k poznání pohybových možností a zájmů a k poznání účinku konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Vedou žáky ke schopnosti samostatně hodnotit úroveň své zdatnosti a zařadit do denního režimu pohybovou činnost, která vede k rozvoji zdatnosti, regeneraci, kompenzaci zatížení a podpoře zdraví. Je zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Je kladen důraz na uvědomování si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách a jejich využití pro pohybové vyžití i přátelské mezilidské vztahy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodiny sportovních her probíhají v tělocvičnách, na školním hřišti a popřípadě v přírodě. Žáci jsou rozděleni dle pohlaví, cvičí ve vhodném oblečení a obuvi. Učitel používá veškeré náčiní a nářadí, výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí. Sportovní hry se vyučují jako volitelný předmět v 9. ročníku 1x týdně ve dvou vyučovacích jednotkách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Předkládáme zásobník pohybových činností a dovedností ovlivňující zdatnost a zdraví člověka, vedeme je k jejich pravidelnému využívání • Vedeme žáka samostatně nebo v kooperaci s učitelem a žáky pozorovat své výkony, měřit je, výsledky posuzovat, porovnávat a vyhodnocovat a dále je využívat pro své vlastní učení, posuzování svých schopností.

Název předmětu	Sportovní hry
	• Pomáháme žákovi v orientaci v informačních zdrojích o sportovních aktivitách.
	Kompetence k řešení problémů: • Nabízíme situace ve sportovních oblastech, v nichž žák řeší problémy v rámci spolupráce ve dvojicích, trojicích či týmu. • Během pohybových činností se žáci domlouvají na strategii, taktice, postupu, společně se zaměřují na společný cíl, činí rozhodnutí, obhajují svá rozhodnutí a vedeme žáky ke kritickému myšlení. • Učíme žáka, jak adekvátně reagovat v situaci úrazu • Řešíme nesportovní chování.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k diskusi v týmu, obhájení názoru, domluvě strategii a vyslechnutí názoru druhého. • Učíme žáka využívat nonverbální komunikaci – signály ve hře apod. • Reagují na sportovní pokyny a povely. • Umožňujeme žákovi organizovat pohybové soutěže.
	Kompetence sociální a personální: • Žák pracuje ve skupině – týmu, domlouvají si svá pravidla, která respektují, přijímají úkoly v rámci družstva. • Vedeme žáky k fair-play, k pozitivním mezilidským vztahům. • Podporujeme myšlenky olympijského hnutí. • Žák umí respektovat tělesně slabší, handicapované žáky, pomáhá jim, vnímá odlišnost druhého pohlaví. • Podporujeme sebedůvěru a povzbuzujeme do další činnosti ovlivňující zdraví a tělesnou zdatnost. • Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.
	Kompetence občanské: • Žák respektuje pravidla vytvořená ve skupině, týmu, podílí se na jejich vytváření. • Nabízíme zásobník dovedností a činností vedoucí k rozvoji zdatnosti a ochrany svého zdraví i jiných a zařazují je do svých pohybových režimů. • Dodržuje bezpečnost a pravidla sportovních her. • Dokáže poskytnout základní 1.pomoc při úrazu při pohybové činnosti. • Rozvíjíme u žáků základních principů chování při sportech.

Název předmětu	Sportovní hry
	• Podporujeme aktivní sportování.
	Kompetence pracovní: • Žák dokáže připravit, užívat a uklízet nářadí a náčiní.
	Kompetence digitální: • V rámci rozvoje digitálních kompetencí budeme vyhledávat na internetu rozšiřující informace k učivu, popř. informace při samostatné školní práci žáků • Budeme pracovat s textovým editorem a s prezentačním programem, ve kterém budou žáci zpracovávat referáty, popř. Další úlohy
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou dle klasického klasifikačního řádu školy.

Sportovní hry	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• zvládá v souladu se svými předpoklady osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěžích, při rekreační činnosti	Fotbal, basketbal, volejbal, doplňkové sporty: Florbal Házená Ringo Nohejbal Komunikace během hry
	• posuzuje prováděné, osvojované, pohybové činnosti	Fotbal, basketbal, volejbal, doplňkové sporty: Florbal Házená Ringo Nohejbal Komunikace během hry

Sportovní hry	9. ročník	
	• označuje nedostatky a odstraňuje jejich příčiny	Fotbal, basketbal, volejbal, doplňkové sporty: Florbal Házená Ringo Nohejbal Komunikace během hry
	• užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího	Fotbal, basketbal, volejbal, doplňkové sporty: Florbal Házená Ringo Nohejbal Komunikace během hry
	• spolupracuje a domluví se na jednoduché taktice v týmu a dodržuje ji	Fotbal, basketbal, volejbal, doplňkové sporty: Florbal Házená Ringo Nohejbal Komunikace během hry
	• orientuje se ve smluvených signálech a povelech vyučujícího (rozhodčího)	Fotbal, basketbal, volejbal, doplňkové sporty: Florbal Házená Ringo Nohejbal Komunikace během hry
	• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduchý turnaj	Fotbal, basketbal, volejbal, doplňkové sporty: Florbal Házená Ringo Nohejbal Komunikace během hry
	• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího	Fotbal, basketbal, volejbal, doplňkové sporty: Florbal Házená Ringo Nohejbal Komunikace během hry
	• jedná v duchu fair-play	Fotbal, basketbal, volejbal, doplňkové sporty: Florbal Házená Ringo

Sportovní hry	9. ročník	
		Nohejbal Komunikace během hry
	• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Fotbal, basketbal, volejbal, doplňkové sporty: Florbal Házená Ringo Nohejbal Komunikace během hry
	• volí vhodný pohybový program	Fotbal, basketbal, volejbal, doplňkové sporty: Florbal Házená Ringo Nohejbal Komunikace během hry
	• chápe rozdíl mezi rekreačním a výkonnostním sportem	Fotbal, basketbal, volejbal, doplňkové sporty: Florbal Házená Ringo Nohejbal Komunikace během hry
	• poskytuje první pomoc	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
	• připravuje, užívá a uklízí sportovní náčiní	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
	• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečné chování ve sportovním prostředí, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
		Význam pohybu pro zdraví

5.22.2 Informatika 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Informatika 2
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast umožňuje žákům získat dovednosti ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Dovednosti získané v této oblasti umožňují žákům realizovat metodu učení při setkání s těmito technologiemi, což vede k odlehčení paměti při současné možnosti využití mnohonásobně většího počtu dat a informací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci využívají učebny výpočetní techniky při samotné výuce. Každý žák má možnost pracovat na počítači samostatně. Počítače jsou zapojeny v síti, učebna je vybavena dataprojektorem a tiskárnou. Žáci 9. ročníku navazují ve volitelném předmětu Informatika na vyučovací předmět Práce s počítačem, využívají základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie, respektují pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem, pracují v textovém editoru, pracují s textem, tabulkami a obrázky, učí se tvorbu prezentací. Seznámí se se základy programování a základy tvorby webových stránek. Všechny tyto nástroje se žáci používají pro zpracování informací, které si vyhledávají na Internetu. Seznámí se se základy počítačové grafiky, základy programování a základy tvorby webových stránek.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Zadávanými úkoly žáka vedeme k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě. • Žák využívá zkušeností s jiným softwarem, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. • Učíme žáka pořizovat si takové poznámky, které mu pak pomohou při praktické práci s technikou.

Název předmětu	Informatika 2
	Kompetence k řešení problémů: • Zadáváním úloh a projektů vedeme žáka k tvořivému přístupu při jejich řešení, učíme je chápat, že v životě se budou při práci s informačními a komunikačními technologiemi často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více. • Vedeme žáka nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení až do konce.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáka k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou, tzn. bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla. • Žáci mohou následně využít informační a komunikační technologie pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.
	Kompetence digitální: • V rámci rozvoje digitálních kompetencí budeme vyhledávat na internetu rozšiřující informace k učivu, popř. informace při samostatné školní práci žáků • Budeme pracovat s textovým editorem a s prezentačním programem, ve kterém budou žáci zpracovávat referáty, popř. Další úlohy • Ke školní práci využijeme učebnu informatiky • Při práci v předmětech využíváme různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci) • Umožňujeme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • Soustavně poukazujeme na bezpečné zacházení s technologiemi • Klademe důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru • Předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat.
	Kompetence komunikativní: • Učíme žáka pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty. • Při komunikaci žáka vedeme k dodržování vžitých konvencí a pravidel (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), učíme žáka výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v ústním i písemném projevu, rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,

Název předmětu	Informatika 2
	využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
	Kompetence sociální a personální: • Při práci vedeme žáka ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. • Přizveme žáka k hodnocení prací – učí se tak hodnotit svoji práci i práci ostatních. • Při vzájemné komunikaci žáka vedeme k ohleduplnosti a taktu, učíme ho chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.
	Kompetence občanské: • Seznamujeme žáka s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) tím, že ho musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální software, žáci si chrání své heslo). • Při zpracovávání informací žáka vedeme ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasickou známkou dle platného klasifikačního řádu školy.

Informatika 2	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik
	• chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik

Informatika 2	9. ročník	
	• při vyhledávání na internetu používá vhodné cesty	Připojení k internetu
	• vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	Vyhledávání informací
	• komunikuje pomocí internetu	Ochrana osobních dat
		Způsoby komunikace (email, chat)
	• pracuje s textem a tabulkami v textovém editoru	MS Word - základy psaní deseti prsty, - psaní dopisů, faxů, používání šablon - tvorba tabulek - práce s grafikou
	• vytváří tabulky a grafy v tabulkovém editoru	MS Excel - úprava buněk - vytváření tabulky - vkládání vzorce a funkce - vkládání grafů
	• učí se tvořit prezentace	MS PowerPoint - základy práce s prezentacemi - texty, objekty, grafika - multimedia v prezentaci
	• orientuje se v grafických programech	- digitální fotografie - úprava digitální fotografie
	• pro práci s digitální fotografií používá jednoduché aplikační programy	- digitální fotografie - úprava digitální fotografie
	• vytvoří jednoduchý obrazec	základní pojmy z programování - vytváření jednoduchých kreseb a tvarů pomocí příkazů
	• vytvoří jednoduchou webovou stránku	- seznámení se s principem tvorby webových stránek, volně dostupné aplikace pro tvorbu webových stránek

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnotí se známkami, klasifikací, u integrovaných žáků je možno na doporučení PPP a se souhlasem rodičů hodnotit slovně.

6.2 Kritéria hodnocení

Způsob hodnocení a kritéria hodnocení stanoví Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.