**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

***Škola a život***

[1 Identifikační údaje 4](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 4](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 4](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 4](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 4](#_Toc256000004)

[2 Charakteristika školy 6](#_Toc256000006)

[2.1 Úplnost a velikost školy 6](#_Toc256000007)

[2.2 Umístění školy 6](#_Toc256000008)

[2.3 Charakteristika žáků 6](#_Toc256000009)

[2.4 Podmínky školy 7](#_Toc256000010)

[2.5 Spolupráce s dalšími institucemi 7](#_Toc256000011)

[2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 8](#_Toc256000012)

[2.7 Charakteristika pedagogického sboru 8](#_Toc256000013)

[2.8 Dlouhodobé projekty 8](#_Toc256000014)

[3 Charakteristika ŠVP 9](#_Toc256000016)

[3.1 Zaměření školy 9](#_Toc256000017)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 10](#_Toc256000018)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 11](#_Toc256000019)

[3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 13](#_Toc256000020)

[3.5 Začlenění průřezových témat 15](#_Toc256000021)

[4 Učební plán 19](#_Toc256000022)

[4.1 Celkové dotace - přehled 19](#_Toc256000023)

[4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 21](#_Toc256000024)

[5 Učební osnovy 29](#_Toc256000025)

[5.1 Český jazyk a literatura 29](#_Toc256000026)

[5.2 Anglický jazyk 69](#_Toc256000027)

[5.3 Další cizí jazyk 104](#_Toc256000028)

[5.3.1 Německý jazyk 104](#_Toc256000029)

[5.3.2 Ruský jazyk 115](#_Toc256000030)

[5.3.3 Francouzský jazyk 127](#_Toc256000031)

[5.4 Matematika 137](#_Toc256000032)

[5.5 Informatika 167](#_Toc256000033)

[5.6 Prvouka 189](#_Toc256000034)

[5.7 Přírodověda 205](#_Toc256000035)

[5.8 Vlastivěda 215](#_Toc256000036)

[5.9 Dějepis 224](#_Toc256000037)

[5.10 Výchova k občanství 236](#_Toc256000038)

[5.11 Fyzika 251](#_Toc256000039)

[5.12 Chemie 260](#_Toc256000040)

[5.13 Přírodopis 269](#_Toc256000041)

[5.14 Zeměpis 278](#_Toc256000042)

[5.15 Hudební výchova 300](#_Toc256000043)

[5.16 Výtvarná výchova 336](#_Toc256000044)

[5.17 Tělesná výchova 369](#_Toc256000045)

[5.18 Výchova ke zdraví 436](#_Toc256000046)

[5.19 Pracovní činnosti 443](#_Toc256000047)

[5.20 Volitelné předměty I 465](#_Toc256000048)

[5.20.1 Cvičení z matematiky 465](#_Toc256000049)

[5.20.2 Cvičení z českého jazyka 470](#_Toc256000050)

[5.20.3 Domácnost 474](#_Toc256000051)

[5.21 Volitelné předměty II 477](#_Toc256000052)

[5.21.1 Sportovní hry 477](#_Toc256000053)

[5.21.2 Informatika 2 482](#_Toc256000054)

[6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 487](#_Toc256000055)

[6.1 Způsoby hodnocení 487](#_Toc256000056)

[6.2 Kritéria hodnocení 487](#_Toc256000057)

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání **MOTIVAČNÍ NÁZEV:**Škola a život

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Základní škola Ostrava-Dubina, Františka Formana 45, příspěvková organizace **ADRESA ŠKOLY:**Františka Formana 268/45, Ostrava-Dubina, 70030 **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Bc. Vladimír Štalmach **KONTAKT:**vladimir.stalmach@zsformana.cz, web: www.zsformana.cz **IČ:** 70944661 **RED-IZO:**600145280 **KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:**Mgr. Bc. Vladimír Štalmach

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Statutární město Ostrava, Městský obvod Ostrava-Jih **ADRESA ZŘIZOVATELE:**Horní 791/3, Hrabůvka, 70030 Ostrava **KONTAKTY:**

posta@ovajih.cz

599 430 486

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022 **VERZE SVP:** 1 **DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 30. 8. 2022 **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 29. 8. 2022 ................................................                                             .................................................             ředitelka školy                                                                             razítko školy       Mgr. Ludmila Večerková

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Škola je tvořena třemi pavilóny a obklopena rozsáhlým pozemkem. Dominantou školy je věž s hodinami. Typickými barvami jsou zelená, žlutá a červená, které zachycuje i logo školy. Škola je bezbariérová.

Interiér školy je moderní, nadstandartní vybavení umožňuje příjemný pobyt dětem i zaměstnancům. Součástí školy je školní družina, dvě tělocvičny, výtvarná galerie, jídelna, školní divadélko, dvě počítačové učebny, informační centrum se školní knihovnou, školní dílny, odborná učebna CH-F, hudebna, jazykové učebny, keramická dílna a výtvarný ateliér.  Všechny třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi nebo tabulemi s dataprojektory. Chodby jsou dobře využitelné pro aktivní odpočinek a o přestávkách k relaxaci jsou vybaveny hracími prvky a nábytkem k odpočinku.  Žákům jsou k dispozici stoly pro stolní tenis.

Škola se pravidelně zapojuje do mnoha projektů. Ve školní jídelně funguje elektronický objednávkový terminál, je možný výběr ze dvou jídel, školní kuchyň připravuje i svačinky. Kabinety pedagogických pracovníků jsou vybaveny telefony a počítači, propojeny školní počítačovou sítí. Rodiče mají možnost kontaktovat učitele telefonicky nebo prostřednictvím e-mailu. Škola návštěvníky zaujme velmi pěknou výtvarnou výzdobou. Při pobytu venku využívají děti velkou školní zahradu, vybavenou hracími prvky, atrium a na hodiny TV multifunkční hřiště, které patří IZS.  Celková kapacita školy je 28 tříd, tj. 750 dětí. Ročník bývá zastoupen dvěma až třemi paralelními třídami. Vzhledem k umístění školy na sídlišti se snažíme dětem poskytnout širokou nabídku odpoledních zájmových činností.

## Umístění školy

Nachází se v prostředí sídlištní zástavby na okraji Ostravy s vyhlídkou na Beskydy. Byla postavena v roce 1996 a je stále nejnovější školou v Ostravě. Dopravní dostupnost je velmi dobrá. Poblíž školy je autobusová i tramvajová zastávka.

## Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola vzdělává žáky se specifickými vzdělávacími potřebami v běžných třídách s využitím kompenzačních pomůcek a personální podpory asistentů pedagoga, speciálního pedagoga a školního psychologa.

## Podmínky školy

Uspořádáním školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český jazyk

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbariérový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, atrium, knihovna s informačním centrem. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika-chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova.

## Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi: místní a regionální instituce neziskové organizace obec/město sdružení rodičů a přátel školy střední školy školská rada školské poradenské zařízení

## Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmarky, sezónní besídky.

## Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 40 pedagogů, včetně ředitelky školy a jejich zástupců. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikováni. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 –  Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 37,2.

## Dlouhodobé projekty

Celé Česko čte dětem

 eTwinning

Mléko do škol

Ovoce a zelenina do škol

Projekty města Ostrava!!!

Skutečně zdravá škola

Projekty MŠMT

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

Zaměření školy vyplynulo z výsledků SWOT analýzy a dlouhé, tvůrčí diskuze pedagogů školy. Přihlédli jsme i k poloze školy, která se nachází na okraji sídliště, a která by měla poskytovat kvalitní a širokou vzdělávací nabídku všem dětem z této lokality. Zabývali jsme se i požadavky dnešní společnosti, požadavky rodičů i možností dalšího uplatnění našich žáků v praxi či v dalším studiu.

Na základě vyhodnocení všech těchto oblastí klademe tedy důraz především na oblast jazykovou, oblast výpočetní techniky a na dobré základy v naukových předmětech.

Za účelem zvyšování komunikativních dovedností a jazykových kompetencí s cílem zlepšení kvality výuky cizích jazyků - anglický jazyk, francouzský jazyk e ve výuce některých vybraných tříd a vybraných předmětů jak výchovně nebo odborně zaměřených využívaná výuka formou obsahově a jazykově integrovaného učení - metoda CLIL. (používání cizího jazyka i ve výuce jiných vyučovacích předmětů). Na 1. stupni může být metoda realizována v předmětech, jakou jsou: Hudební výchova, Tělesná výchova, Výtvarná výchova, Praktické činnosti, Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda nebo Matematika. Na 2. stupni může být metoda realizována v předmětech Hudební výchova, Tělesná výchova, Výtvarná výchova, Občanská výchova, Praktické činnosti, Přírodopis, Zeměpis, Dějepis nebo Matematika. Výběr tříd i vyučovacích předmětů bude prováděn na základě odbornosti pedagogů, potřeby žáků a dlouhodobého plánu rozvoje školy aktuálně na jednotlivé školní roky.

Na druhou stranu víme, že v dnešní době musí člověk mít i mnohé psychosociální dovednosti např. schopnost vzájemné komunikace a vytváření kvalitních pracovních i osobních vztahů, empatii, dovednost sebeuplatnění a prokázání svých získaných dovedností a znalostí, schopnost globálního pohledu na svět a orientaci v současné společnosti a světě, finanční a čtenářskou gramotnost a odpovědnost za svůj život. Tyto lidské vlastnosti, poznatky, kompetence a dovednosti nepřicházejí samy a snadno, a proto nemalým úkolem dnešní školy je umožnit žákovi získat a vytvořit kvalitní a pevný základ a přehled právě v této důležité lidské oblasti života.

Protože víme, že pouze v příjemném, pozitivně naladěném pracovním prostředí se může formovat a utvářet zdravě sebevědomá a silná osobnost žáka, klademe i nadále důraz na posilování pozitivního klima školy, kde partnery nejsou pouze žáci a pedagogové, ale všichni zaměstnanci školy a zejména rodiče a celá široká veřejnost, která se školou spolupracuje či se i jinak setkává.

**Zaměření školy**

1)     Bezpečná, příjemná a otevřená škola

2)     Pozitivní vzájemné vztahy a komunikace

3)     Spojení teorie a praxe

4)     Kvalita života - ekologické cítění, zdravý životní styl, odpovědnost za svůj život

5)     Rodiče jako aktivní součást v životě školy

## Výchovné a vzdělávací strategie

| **Výchovné a vzdělávací strategie** | |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | ***Učíme žáky***  •  rozvíjet sebehodnocení•  organizovat čas při učení, práci•  vyhledávat a zpracovávat informace•  rozlišovat podstatné od nepodstatného a základní od rozšiřujícího•  pochopit souvislosti a propojit teorii s praxí•  zapojovat se do soutěží a projektů•  využívat informační zdroje (PC, video, knihovna)•  zapojovat se do projektů a prezentovat svou práci•  využívat a znát pyramidu paměti•  číst s porozuměním•  pracovat s textem•  rozvíjet organizační schopnosti při zapojování do školních akcí |
| **Kompetence k řešení problémů** | ***Učíme žáky*** •  nebát se problémů, rozpoznat je a pojmenovat•  obhajovat svá rozhodnutí•  rozpoznat, k čemu řešení povede•  srovnávat, hledat různé způsoby řešení•  účelně využívat vhodné algoritmy, postupy•  předcházet, čelit a řešit problémy•  analyzovat možnosti následků•  empatii k problémům druhých lidí |
| **Kompetence komunikativní** | ***Učíme žáky*** •  zásady ústní a písemné efektivní komunikace•  znát, používat řeč těla a sladit verbální projev s nonverbálním projevem•  stručně, jasně a srozumitelně formulovat své názory•  obhájit názor•  naslouchat a reagovat s empatií•  kultivovaně a slušně se projevovat•  prezentovat svou osobnost a práci•  aktivně se podílet na různých projektech (besedy, Den jazyků, Olympijský den)•  komunikaci v třídnických hodinách•  vystupovat v rozhlase, na besídkách - Den matek, Jarmark a další |
| **Kompetence sociální a personální** | ***Učíme žáky***•  vnímat vzájemné odlišnosti jako předpoklad efektivní skupinové práce•  hodnotit kriticky svou práci a práci v týmu•  vzájemně si pomáhat•  dodržovat společně dohodnutá pravidla chování•  chválit a objektivně kritizovat•  pozitivně motivovat•  rozdělovat a respektovat role ve skupině, dbát na rovnoprávnost mezi pohlavími, rasami, menšinami, žáky se speciálními potřebami•  vážit si druhých a ocenit jejich práci•  poznávat sebe pomocí druhých lidí |
| **Kompetence občanské** | ***Učíme žáky***  •  společně vytvářet pravidla chování, kritéria hodnocení a spolupráce•  ekologickému cítění (třídění odpadu, udržování pořádku, návštěvy  OZO,  ZOO a Lesní školy, Den Země, adaptační pobyty)•  kulturnímu cítění (divadlo, galerie, školní výlety, tradice, školní výlety, besídky, jarmark, sportovní aktivity – reprezentace školy)•  pomáhat lidem v nouzi (společná adopce dítěte na dálku)•  znát zákony našeho státu, obecná pravidla, Školní řád, lidská práva a povinnosti a důsledky jejich nedodržení |
| **Kompetence pracovní** | ***Učíme žáky***  •  chránit životní prostředí, udržovat pořádek na svém pracovním místě•  hospodárně zacházet s energií, materiály•  seznamujeme žáky s různými profesemi (besedy, zaměstnání rodičů)•  podílet se na společné estetizaci naší školy•  podnikatelskému myšlení (Jarmark, třídní fond)•  využívat pracovní nástroje a pomůcky ve vyučování při různých činnostech•  dodržovat bezpečnost při práci, chovat se zodpovědně ke svému i cizímu majetku•  chránit si své zdraví i zdraví ostatních |
| **Kompetence digitální** | Učíme žáky   * interpretovat informace za pomoci argumentů * týmové práci při řešení problémů * využívat informační systémy školy, poukazovat na výhody jejich používání * klást důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru * při práci využívat různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci) |

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Žákům s PO 1. stupně nebo žákům selhávajícím je vypracován PLPP, žákům s PO 2.– 5. stupně IVP, dle § 2-4, Vyhlášky 27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, speciálního pedagoga nebo psychologa.  PLPP má písemnou podobu, zahrnuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a stanovení způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Všichni vyučující, zákonný zástupce i žák jsou s tímto plánem seznámeni, což ztvrdí svým podpisem. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce, stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným. PLPP škola vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. Na základě vyhodnocení zda bylo dosaženo pokroku či ne, je postupováno v nejlepším zájmu žáka – doporučení zákonným zástupcům k vyšetření na PPP, pokračování v PLPP školou nebo jeho ukončení.

IVP jako jedno z podpůrných opatření se zpracovává na základě doporučení Školského poradenského zařízení, žádosti a písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka, který je součástí doporučení. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, speciálního pedagoga nebo psychologa.  IVP má písemnou podobu vychází ze školního vzdělávacího programu a při jeho tvorbě se využívá doporučení, které ŠPZ popsalo.  IVP se jednou ročně  vyhodnocuje, během roku může být upravován a doplňován.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP jako jedno z podpůrných opatření se zpracovává na základě doporučení Školského poradenského zařízení, žádosti a písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka, který je součástí doporučení. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, speciálního pedagoga nebo psychologa.  IVP má písemnou podobu vychází ze školního vzdělávacího programu a při jeho tvorbě se využívá doporučení, které ŠPZ popsalo.  IVP se jednou ročně  vyhodnocuje, během roku může být upravován a doplňován.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při vzdělávání žáků se SVP spolupracujeme s institucemi, které škole mohou pomoci při vzdělávání těchto žáků (např.  SPC, PPP, odborní lékaři apod.). Rovněž spolupracujeme s neziskovými organizacemi jako např. Bílý nosorožec, atd.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Školní poradenské pracoviště naší školy tvoří:

Školní psycholog, speciální pedagog, metodik prevence, výchovný poradce pro 1. stupeň a výchovný poradce pro 2. stupeň. Všichni členové jsou kmenoví zaměstnanci školy.  Aktuální složení ŠPP je vždy uváděno v ročním plánu práce na jednotlivý školní rok a je uveřejněn na webových stránkách školy. Školní psycholog je zároveň vedoucím školního poradenského pracoviště a koordinátorem inkluze v naší škole. Je pověřen komunikací se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ), konzultuje  s jednotlivými odbornými pracovníky  návrhy  případných podpůrných opatření ještě před samotným vydáním doporučení  pro jednotlivého žáka. V jeho nepřítomnosti tuto funkci přebírá ředitelka školy. Speciální pedagog zajišťuje ve škole vedení a realizaci speciálně pedagogické péče, nákup kompenzačních pomůcek a metodicky se podílí kromě jiného i na vedení asistentů pedagoga. Výchovné poradkyně působí na jednotlivých stupních školy a spolu s metodikem prevence tvoří funkční pracoviště, které ve vzdělávání žáků se SVP hraje zásadní roli. Kompetence jednotlivých členů ŠPP jsou blíže popsána a přístupna na webových stránkách školy.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:**- střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - využívání systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka  **v oblasti metod výuky:**  - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi  **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**  - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů **v oblasti hodnocení:**  - vychází ze zjištěných specifik žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka) - nastavují se taková kritéria, která žákovi umožní dosahovat osobního pokroku - využívá se formativního i sumativního hodnocení, při kterém se přihlíží k individuálnímu pokroku žáka  **Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, rozvoj zbytkového sluchového a zrakového vnímání, prostorová orientace

## Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Žákům nadaným je vypracován PLPP. Žákem nadaným se rozumí dle §27, odst.1 Vyhlášky 27/2016 žák, který ve srovnání s vrstevníky vykazuje vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Na tvorbě PLPP se podílejí třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem, školním speciálním pedagogem nebo školním psychologem.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Žákům mimořádně nadaným se na základě doporučení ŠPZ vypracovává IVP. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. IVP je prováděn na základě písemného Informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s Menzou ČR a dalšími odborníky, se kterými naši pedagogové konzultují podle potřeby. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP. Našim cílem je mít vyškoleného koordinátora nadání. Úspěšně jsme se zapojili do dotačního titulu vyhlášeného městem Ostrava – Podpora nadaných a talentovaných žáků.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Školní poradenské pracoviště naší školy tvoří:

Školní psycholog, speciální pedagog, metodik prevence, výchovný poradce pro 1. stupeň a výchovný poradce pro 2. stupeň. Všichni členové jsou kmenoví zaměstnanci školy.  Aktuální složení ŠPP je vždy uváděno v ročním plánu práce na jednotlivý školní rok a je uveřejněn na webových stránkách školy. Školní psycholog je zároveň vedoucím školního poradenského pracoviště a koordinátorem inkluze v naší škole. Je pověřen komunikací se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ), konzultuje  s jednotlivými odbornými pracovníky  návrhy  případných podpůrných opatření ještě před samotným vydáním doporučení  pro jednotlivého žáka. V jeho nepřítomnosti tuto funkci přebírá ředitelka školy. Speciální pedagog zajišťuje ve škole vedení a realizaci speciálně pedagogické péče, nákup kompenzačních pomůcek a metodicky se podílí kromě jiného i na vedení asistentů pedagoga. Výchovné poradkyně působí na jednotlivých stupních školy a spolu s metodikem prevence tvoří funkční pracoviště. Kompetence jednotlivých členů ŠPP jsou blíže popsána a přístupna na webových stránkách školy.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**  předčasný nástup dítěte ke školní docházce účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka obohacování vzdělávacího obsahu zadávání specifických úkolů, projektů příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

## Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | ČJ , M , Prv , AJ | ČJ , Hv | Hv , Prv , Tv | M , Tv | ČJ | Hv , M | Hv , M , RJ | ČJ , Hv , M , RJ | ČJ , Hv , AJ |
| Sebepoznání a sebepojetí | ČJ , Prv , AJ | ČJ | Prv , Tv | M , Tv | ČJ | Tv | ČJ | M , Vko , NJ , FJ |  |
| Seberegulace a sebeorganizace |  |  | Tv | M |  | M , Tv , Vkv |  | M |  |
| Psychohygiena | Prv | ČJ , M | Prv , Tv | M |  | Hv , M , Tv | M , Tv | M , Vko | NJ , FJ |
| Kreativita | Prv | Prv | Prv | Přv | Přv | ČJ , Hv , Pč , Vv | ČJ , Hv , Vv | Hv , Vv | Hv , Pč , Vv |
| Poznávání lidí | Prv | ČJ , M | Prv |  |  | M |  | Vko |  |
| Mezilidské vztahy | M , Prv , Tv |  |  |  |  | Vko | Vko | NJ , FJ |  |
| Komunikace | Hv , M , Tv | Hv , AJ | ČJ , M | ČJ | AJ | ČJ , Vkv | ČJ , Hv , Vko , NJ , FJ | ČJ , Hv , NJ , RJ , FJ | ČJ , CČJ |
| Kooperace a kompetice |  |  | M |  |  | M |  | Tv |  |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | M , Tv |  | M , Prv |  | INF | M | M | Vko | M |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | ČJ , Tv |  |  |  |  |  |  | Vko |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola |  | Prv , AJ | Prv | M | INF | Vko | Vko | Vko |  |
| Občan, občanská společnost a stát |  |  |  | ČJ |  | Vko |  |  | M , Vko |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  | Vl |  |  | Vko | Vko |  |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  |  | Vl | D | Vko | Vko | D , Vko |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | AJ |  | AJ |  | Vl | ČJ , AJ | Z , NJ , RJ , FJ | AJ | Z , RJ |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  |  |  | INF , M , Vl | Hv | Hv , Z , RJ | Hv , NJ , FJ | Hv , Vko |
| Jsme Evropané | AJ | Prv , AJ | M | ČJ | Vl |  | D , Z , RJ | D , RJ | D , M , Vko , NJ , FJ |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference | Tv | Tv | Tv | Tv | Tv | D | NJ , FJ | Vko | Hv , Z |
| Lidské vztahy | AJ | Prv , Tv , AJ | ČJ , M | ČJ | ČJ , AJ | Vko | Vko , RJ | Vko |  |
| Etnický původ |  |  |  |  | Vl |  | Z | Vko , Z | Z , RJ |
| Multikulturalita |  |  |  | Vl |  |  | AJ , RJ |  | ČJ , NJ , FJ |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  |  | Vl | INF , M |  |  | Vko | D |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy |  | Prv |  | Přv | INF , Přv | Pč , Př | Př | Pč , CH | Pč , Př , Z |
| Základní podmínky života |  | Prv |  | Přv | Přv | Př |  | Pč , F , CH | Pč , Př , Z |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  | Prv |  | Přv | Přv | Pč | Vko | Pč , CH | Pč , F , CH , Př , Z |
| Vztah člověka k prostředí |  | Tv | ČJ , AJ | M , Přv , AJ | ČJ , M , AJ | Pč , Vko | M | Pč , CH | Pč , CH , Př , Z , NJ , FJ |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  | M | INF | INF |  | ČJ , M | ČJ , CM | ČJ |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  | Přv | Přv |  |  | Vko , CM |  |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  |  | Přv |  | ČJ |  |  |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  | Přv | Vl |  | ČJ | ČJ |  |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  | INF | INF , Vl |  |  |  | ČJ |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  | ČJ | INF , AJ | ČJ , INF , Vl , AJ |  | NJ , FJ | NJ , FJ | ČJ |
| Práce v realizačním týmu |  |  |  |  | INF , M , Vl | Pč |  | Pč | Pč |

#### Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
| --- | --- |
| **AJ** | Anglický jazyk |
| **CČJ** | Cvičení z českého jazyka |
| **CH** | Chemie |
| **ČJ** | Český jazyk a literatura |
| **CM** | Cvičení z matematiky |
| **D** | Dějepis |
| **F** | Fyzika |
| **FJ** | Francouzský jazyk |
| **Hv** | Hudební výchova |
| **INF** | Informatika |
| **M** | Matematika |
| **NJ** | Německý jazyk |
| **Pč** | Pracovní činnosti |
| **Př** | Přírodopis |
| **Prv** | Prvouka |
| **Přv** | Přírodověda |
| **RJ** | Ruský jazyk |
| **Tv** | Tělesná výchova |
| **Vko** | Výchova k občanství |
| **Vkv** | Výchova ke zdraví |
| **Vl** | Vlastivěda |
| **Vv** | Výtvarná výchova |
| **Z** | Zeměpis |

# Učební plán

## Celkové dotace - přehled

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk a literatura | 7+2 | 7+2 | 7+2 | 6+1 | 6+1 | **33+8** | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 3+2 | **15+5** |
| Anglický jazyk | 0+1 | 0+1 | 3 | 3 | 3 | **9+2** | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Další cizí jazyk   * Německý jazyk * Ruský jazyk * Francouzský jazyk |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+4** | 4 | 4+1 | 4 | 3+1 | **15+2** |
| **Informatika** | Informatika |  |  |  | 1 | 1 | **2** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2 | 2 | 2 |  |  | **6** |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | 2 | 1+1 | **3+1** |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | 1 | 1 | **2** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a společnost** | Dějepis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** |
| Výchova k občanství |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 1 | 1 | **5** |
| Chemie |  |  |  |  |  |  |  |  | 1+1 | 2 | **3+1** |
| Přírodopis |  |  |  |  |  |  | 1+1 | 2 | 2 | 1 | **6+1** |
| Zeměpis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 | 1+1 | **6+1** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 2 | 1+1 | 2 | **7+1** | 2 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Výchova ke zdraví |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | **2** |
| **Člověk a svět práce** | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1+1 | 1 | 0+1 | 1 | **3+2** |
| **Volitelné předměty** | Volitelné předměty I   * Cvičení z matematiky * Cvičení z českého jazyka * Domácnost |  |  |  |  |  |  |  |  | 0+2 | 0+2 | **0+4** |
| Volitelné předměty II   * Sportovní hry * Informatika 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0+2 | **0+2** |
| **Celkem hodin** | | **21** | **22** | **25** | **25** | **25** | **102+16** | **29** | **30** | **31** | **32** | **104+18** |

### Poznámky k učebnímu plánu

| **Český jazyk a literatura** |
| --- |
| Přesahy:  Prv (1. ročník): Lidé kolem nás  Pří (5. ročník): Rozmanitost přírody - živočichové  AJ (5. ročník): Mluvnice  HV (6. ročník): Poslechové činnosti  PČ (6. ročník): Práce s technickými materiály  NJ (7. ročník): Tvarosloví - příslovce  NJ (7. ročník): Tvarosloví - slovesa  HV (7. ročník): Instrumentální činnosti  HV (7. ročník): Poslechové činnosti  HV (8. ročník): Poslechové činnosti   D (8. ročník): Novověk od konce 18. století do r. 1914  D (8. ročník): Dějiny 17. století a 18. století  AJ (9. ročník): Mluvnice  D (9. ročník): Období let 1914 – 1948  D (9. ročník): Dějiny od poloviny 20. století do současnosti |

| **Dějepis** |
| --- |
| Mezipředmětové vazby:  VV (6. ročník): Výtvarné vyjádření skutečnosti  TV (6. ročník): Činnost podporující pohybové učení  V V (7.ročník): Architektura církevních staveb  VV (7. ročník): Dekorativní tvorba  Z (7. ročník): Evropa   VV (7. ročník): Architektura  VV (7. ročník): Výtvarná kultura  VO (7. ročník): Základní znaky státu a typy státu  VO (8. ročník): Revoluce v pol. 18. století                   ČJ (8. ročník): Literární výchova                       VO (8. ročník): Vztahy mezi lidmi  ČJ (8. ročník): Literární výchova (baroko)  VO: (9. ročník): Mezinárodní spolupráce                                                           HV (9. ročník): Poslechové činnosti  ČJ (9. ročník): Literární výchova      VO (9. ročník): Lidská práva                                                                                   ČJ (9. ročník): Literární výchova                                                                       Z (9. ročník): Období 1914 – 1918  VV (9. ročník): Dějiny umění 1. pol. 20. století  VO (9. ročník): Vznik Československa  VO (9. ročník): Lidská práva |

| **Hudební výchova** |
| --- |
| Mezipředmětové vztahy:  VO (6. ročník): Naše vlast (Vokální činnosti, písně lidové)  TV (6. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností (Hudebně pohybové činnosti, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění)  ČJ (6. ročník): Komunikační a slohová výchova (Poslechové činnosti, Slovní charakteristika hudebního díla, vytváření vlastních soudů)  AJ (7. ročník): Slovní zásoba (Vokální činnosti)  ČJ (7. ročník): Literární výchova (Instrumentální činnosti)  ČJ (7. ročník): Literární výchova (Poslechové činnosti)  VV (7. ročník): Výtvarné vyjádření skutečnosti (Poslechové činnosti)  AJ (8. ročník): Slovní zásoba (Vokální činnosti)  ČJ (8. ročník): Literární výchova – nejstarší  literární památky, doba husitská, renesance, baroko, národní obrození, romantismus, realismus  D (8. ročník): Národní obrození (Poslechové činnosti)  D (9. ročník): Období let 1914 - 1948  D (9. ročník): Dějiny od poloviny 20. století do současnosti (Poslechové činnosti) |

| **Pracovní činnosti** |
| --- |
| Mezipředmětové vztahy:  ČJ (6. ročník): Literární výchova (práce s technickými materiály)  Př (6. ročník): Biologie rostlin (pěstitelské práce a chovatelství)  Volba povolání:  V závislosti na věku žáka se postupně buduje systém, který žákovi poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá mu        při rozhodování o dalším profesním zaměření. Předmět je vyučován v rámci pracovních činností v  1.pololetí 9.ročníku. Navazuje na informace a dovednosti získané v předmětu Pracovní činnosti, Práce s počítačem a Výchova k občanství. V rámci výuky žáci navštěvují Informační centrum Úřadu práce v Ostravě. Dle možností jsou realizovány exkurze do provozů a do dílen středních odborných škol. |

| **Tělesná výchova** |
| --- |
| Ve druhém a třetím ročníku probíhá v 2. pololetí výuka plavání v plavecké škole pod vedením plaveckého instruktora.  V 8. a 9. ročníku je organizován turisticko-cyklistický kurz. Na 2. stupni se organizují také lyžařské kurzy.  Mezipředmětové vztahy:   * VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví * VZ (6. ročník): Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence * M (6. ročník): Geometrie v rovině a v prostoru * VV (6. ročník): Výtvarné vyjádření skutečnosti * D (6. ročník): Řecko * M (6. ročník): Geometrie v rovině a v prostoru * F (6. ročník): Měření fyzikálních veličin * VV (6. ročník): Výtvarné vyjádření skutečnosti * HV (6. ročník): Hudebně pohybové činnosti * F (7. ročník): Pohyb tělesa * VZ (8. ročník): Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence * VZ (8. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví |

| **Výchova k občanství** |
| --- |
| Vyučovací předmět Finanční gramotnost se vyučuje na 2. stupni jako povinný předmět v 9. ročníku 0,5 hodiny, což je 1 hodina    týdně za pololetí. Vzdělávání je zaměřeno na základní orientaci v pojmech z finančnictví, hospodaření domácnosti, marketinku a podnikatelství.  Využíváme různé formy a metody práce: samostatná práce žáků, práce ve skupinách, řešení modelových situací, frontální vyučování   dle potřeby, krátkodobé projekty.    Mezipředmětové vazby:  HV (6. ročník): Vokální činnosti  D (7. ročník): Počátky novověku  D (9. ročník): Období let 1914 – 1948  D (8. ročník): Novověk od konce 18. století do r. 1914  D (7. ročník): Počátky novověku  Př (9. ročník): Základy ekologie  Z (9. ročník): Společenské a hospodářské prostředí |

| **Výchova ke zdraví** |
| --- |
| Mezipředmětové vztahy:  TV (6. ročník): Činnost ovlivňující zdraví (Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující bezpečnost a ochranu zdraví)  TV (8. ročník): Činnost ovlivňující zdraví ( Zdravý způsob života a péče o zdraví)  Př (8. ročník): Biologie člověka (Nemoci přenosné pohlavním stykem)  TV (8. ročník): Činnost ovlivňující zdraví ( Rizika ohrožující bezpečnost a ochranu zdraví) |

| **Fyzika** |
| --- |
| Mezipředmětové vztahy:  Př (8. ročník): Biologie člověka (Zvukové jevy)  TV (7. ročník): Činnost podporující pohybové učení (Pohyb tělesa)  TV (6. ročník): Činnost podporující pohybové učení (Měření fyzikálních veličin)  M (6. ročník): Geometrie v rovině a v prostoru ( Měření fyzikálních veličin) |

| **Výtvarná výchova** |
| --- |
| Mezipředmětové vztahy:   * Př (6. ročník): Biologie rostlin * Př (6. ročník): Biologie hub * TV (6. ročník): Činnost podporující pohybové učení * D (6. ročník): Řecko * TV (6. ročník): Činnost podporující pohybové učení * M (6. ročník): Geometrie v rovině a v prostoru * Př (6. ročník): Biologie rostlin * D (6. ročník): Pravěk - Starší doba kamenná * D (6. ročník): Starověk - Oblasti starověkého východu * D (6. ročník): Naše země v období pravěku * D (7. ročník): Počátky novověku * D (7. ročník): Raný středověk * ČJ (7. ročník): Komunikační a slohová výchova * D (7. ročník): Raný, vrcholný středověk * Př (7. ročník): Biologie živočichů * Př (8. ročník): Biologie člověka * D (9. ročník): Období let 1914 - 1948 * Př (9. ročník): Neživá příroda |

| **Anglický jazyk** |
| --- |
| Mezipředmětové vztahy:   * ČJ (4. ročník): jazyková výchova (Mluvnice) * ČJ (6. ročník): Jazyková výchova (Mluvnice) * HV (7. ročník): Vokální činnosti (Slovní zásoba) * HV (8. ročník): Vokální činnosti  (Slovní zásoba) * ČJ (8. ročník): Jazyková výchova |

| **Chemie** |
| --- |
| Mezipředmětové vztahy:  Př (9. ročník): Neživá příroda (Anorganické sloučeniny). |

| **Přírodopis** |
| --- |
| Mezipředmětové vztahy:  VV (6. ročník): Výtvarné vyjádření skutečnosti (Biologie rostlin)  VV (7. ročník): Dekorativní a prostorové práce (Biologie živočichů)  VV (8. ročník): Výtvarné vyjádření skutečnosti (Biologie člověka)  VkZ (8. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví (Biologie člověka)  Ch (9. ročník): Anorganické sloučeniny (Neživá příroda)  Z (9. ročník): Společenské a hospodářské prostředí (Základy ekologie) |

| **Zeměpis** |
| --- |
| Mezipředmětové vztahy (přesahy do a z jiných předmětů):  D (7. ročník): Raný středověk (Evropa a Amerika)  NJ (7. ročník): Reálie německy mluvících zemí (Evropa a Amerika)  D (9. ročník): Období let 1914 - 1948 (Česká republika)   NJ (9. ročník): Tematické okruhy (Česká republika)  VO (9. ročník): Globalizace (Společenské a hospodářské prostředí)  Př (9. ročník): Základy ekologie  (Společenské a hospodářské prostředí) |

| **Německý jazyk** |
| --- |
| Mezipředmětové vztahy:   * Z (7.ročník) –  Reálie německy mluvících zemí * Čj (7.ročník) –  tvarosloví – slovesa, příslovce * Z (9. ročník): Česká republika, město a vesnice |

| **Francouzský jazyk** |
| --- |
| Mezipředmětové vztahy:   * Z (7.ročník) – Reálie francouzsky mluvících zemí * Čj (7.ročník) –  tvarosloví – slovesa, příslovce * Z (9. ročník): Česká republika, město a vesnice |

# Učební osnovy

## Český jazyk a literatura

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 9 | 9 | 9 | 7 | 7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 61 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | **1. stupeň**  Vzdělávací obor Český jazyk a literatura má rozhodující postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vzdělávání vybavuje žáka takovými znalostmi    a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Získané dovednosti jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.  Vzdělávací obor Český jazyk a literatura se realizuje ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v 1.- 5. ročníku. Vzdělávací obsah má komplexní charakter a dělí se do tří složek:  *komunikační a slohová výchova, jazyková výchova*a  *literární výchova*. Ve výuce se jednotlivé složky vzájemně prolínají.  V **komunikační a slohové výchově** se žáci snaží vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Žáci jsou seznamováni se světem financí, tyto oblasti přispívají k rozvoji ekonomické gramotnosti. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat, a to v podobě ústní i písemné, a komunikovat s okolním světem.  V **literární výchově** poznávají žáci prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, chápat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Má za cíl rozvoj žákovy osobnosti, jeho citů, pochopení mezilidských vztahů. Otevírá cestu k sebepoznání a k pozitivním životním motivacím.  V hodinách českého jazyka nejsou ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohu, literární výchovy a psaní. Je potřeba si uvědomovat vzájemnou prostupnost a propojenost těchto složek českého jazyka. Je-li k tomu vhodná příležitost, lze výuku zpestřit dramatickou výchovou.    Ta rozvíjí tvořivost dětí a přispívá k obohacení jejich slovní zásoby. S její pomocí učíme žáky volně, beze strachu, svými slovy vyjadřovat myšlenky a názory. Pomocí dramatické výchovy se žáci učí slušnosti, vzájemnému respektování i tvořivému řešení praktických situací. Přitom se učí též cítit s druhými, vzájemně si pomáhat. Snadno tak uplatňujeme ve výuce prvky etické výuky.  **2. stupeň**  Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: *Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy* a *Literární výchovy*. Ve výuce se však obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V 9. ročníku je výuka doplněna volitelným předmětem Cvičení z české jazyka.  V **komunikační a slohové výchově** je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, slovní zásoby, jejich tvořivosti a fantazie v ústní i písemné formě. Výsledky své práce mohou žáci prezentovat ve školním časopise. Komunikační dovednosti žáků jsou vytvářeny ve všech vyučovacích předmětech.  V **jazykové výchově** žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat.  V **literární výchově** jsou žáci vedeni ke čtení s porozuměním, poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se charakterizovat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Absolventi naší školy mají základní přehled o autorech a dílech české a světové literatury, recitují krátké ukázky z poezie a své dovednosti mohou uplatnit při reprezentaci školy. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 1. stupeň - Výuka českého jazyka probíhá převážně ve třídě, ale využíváme i jiných prostorů, které přímo souvisí s obsahem předmětu (knihovna, divadlo, internetová učebna apod.). V případě vyššího počtu žáků probíhá výuka ve třídách dělených na skupiny. Hodinová dotace: 1. ročník 7+2, 2. ročník 7+2, 3. ročník 6+2,  4. ročník 7, 5. ročník 6+1  2. stupeň - Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách, někdy v učebně informatiky, ve školní knihovně nebo městské knihovně. Žáci mají vymezené hodiny ke studiu ve školní knihovně a internetové učebně i mimo vyučování. Nadaní žáci mají možnost připravovat se za pomoci učitele na olympiádu z českého jazyka. Hodinová dotace: 6. ročník 4+1, 7. ročník 4+1, 8. ročník 4,  9. ročník 3+1 |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura |
| Mezipředmětové vztahy | * Prvouka * Přírodověda * Anglický jazyk * Hudební výchova * Pracovní činnosti * Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  **1. stupeň**   * Při práci s různými texty učíme žáka číst s porozuměním, vyhledávat v nich myšlenky, klíčová slova. * Zařazováním efektivních metod učení upevňujeme a rozšiřujeme informace potřebné k učení. * Vytváříme takové situace, v nichž má žák radost ze samostatného učení, ve vhodných případech mu umožňujeme realizovat vlastní nápady. * Navozováním situací z reálného života vedeme žáka k samostatnému myšlení.   **2. stupeň**   * Vedeme žáka k používání vhodných učebních pomůcek (slovníky a jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů),  k využívání prostředků výpočetní techniky. * Umožňujeme žákovi vyhledávat a třídit informace. * Vedeme k používání správné terminologie. * Učíme kriticky hodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  **1. stupeň**   * Zařazujeme metody, při kterých žák sám objevuje, tvoří, řeší a na základě vlastního úsudku vyslovuje závěry. * Vlastním příkladem ukazujeme žákovi, jak vyhledávat informace vhodné k řešení problémů z různých zdrojů (např. vlastní vědomosti, * Pravidla, slovníky, internet). * Dáváme žákovi možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení (např. vyhledávání a opravování chyby dle tabule, * učebnice, pomocí Pravidel, slovníků).   **2. stupeň**   * Vedeme žáka ke zpracování krátkých referátů navazující na vyučovaná témata. * Dáváme možnost žákovi  pracovat s chybou. * Zadáváme úkoly, které umožňují volbu různých postupů. * Učíme žáka plánovat postupy řešení. * Vedeme žáka k uvážlivému rozhodování. * Učíme žáka využívat vlastní zkušenosti k řešení úkolů. |
| **Kompetence komunikativní:**  **1. stupeň**   * Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. * Vedeme žáka ke správné, slušné a bezpečné komunikaci, učíme ho dodržovat pravidla komunikace i naslouchání. * Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu, zařazujeme metodu diskuse, skupinové práce, vybízíme žáka, aby kladl k tématu otázky, aby o problému diskutoval. * Vedeme žáka k veřejné prezentaci závěrů, názorů, výsledků diskuse. * Pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáka.   **2. stupeň**   * Učíme žáka analyzovat přečtené texty. * Zadáváme mluvní cvičení a slohové práce na dané téma. * Učíme naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat. * Vedeme žáka k výstižnému a kultivovanému vyjadřování, ústnímu i písemnému. * Učíme žáka formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu. * Vedeme žáka k zapojování se do diskuse a vhodnému obhajování svých názorů. * Umožňujeme žákovi využívání informační a komunikační technologie. |
| **Kompetence sociální a personální:**  **1. stupeň**   * Zadáváme úkoly, při kterých žáka vedeme ke spolupráci, vzájemné pomoci, povzbuzování a oceňování se. * Do výuky zařazujeme hodnocení, spolu hodnocení a sebereflexi, čímž žáka vedeme k poznávání pocitů druhých.   **2. stupeň**   * Vedeme žáka ke spolupráci ve skupině ve a vytváření pravidel práce v týmu. * Snažíme se o vytváření přátelské atmosféry. * Vyžadujeme respektování názorů ostatních. |
| **Kompetence občanské:**  **1. stupeň**   * Vedeme žáka využitím různých činností ve výuce k respektování přesvědčení druhých lidí a schopnosti se vcítit do situací ostatních lidí. * Zařazujeme do výuky soutěže, besídky, návštěvy divadel aj., čímž žáka vedeme k respektování, chránění a oceňování našich tradic  a kulturního i historického dědictví. * Společně s žákem vytváříme kritéria společné práce, chování, hodnocení a důsledně dbáme na jejich dodržování.   **2. stupeň**   * Seznamujeme žáka s naším slovesným dědictvím a učíme ho pozitivnímu vztahu ke kulturnímu dědictví * Vedeme žáka k potřebě literárního projevu, recitace, četby. * Umožňujeme žákovi zapojit se do kulturního dění účastí na kulturních akcích, účastí na jejich organizaci a účastí v soutěžích. * Učíme žáka pracovat ve skupině způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní. * Vedeme žáka k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jeho vlastních. |
| **Kompetence pracovní:**  **1. stupeň**   * Umožňujeme žákovi ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie. * Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností, společně s žákem vyrábíme pomůcky do výuky (kartičky, pravopisné slovníky, soubory slov aj.) * Požadujeme dokončování každé práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase s dodržením zásad bezpečnosti i dohodnutých pracovních postupů.   **2. stupeň**   * Vedeme žáka ke smyslu pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku a samostatným vyhledáváním potřebných materiálů. * Vyžadujeme plnění samostatných prací. * Vyžadujeme dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní. * Seznamujeme žáka s bezpečnostními pravidly při práci s výpočetní technikou |
| **Kompetence digitální:**  **1. stupeň**   * Interpretujeme s žáky informace za pomoci argumentů * Vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů * Informační systémy školy využíváme s žáky, poukazujeme na výhody jejich používání * Klademe důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru * Při práci využíváme různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci)   **2. stupeň**   * Interpretujeme s žáky informace za pomoci argumentů * Vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů * Informační systémy školy využíváme s žáky, poukazujeme na výhody jejich používání * Klademe důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru * Při práci využíváme různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci) |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Přesahy:  Prv (1. ročník): Lidé kolem nás  Pří (5. ročník): Rozmanitost přírody - živočichové  AJ (5. ročník): Mluvnice  HV (6. ročník): Poslechové činnosti  PČ (6. ročník): Práce s technickými materiály  NJ (7. ročník): Tvarosloví - příslovce NJ (7. ročník): Tvarosloví - slovesa HV (7. ročník): Instrumentální činnosti HV (7. ročník): Poslechové činnosti HV (8. ročník): Poslechové činnosti  D (8. ročník): Novověk od konce 18. století do r. 1914 D (8. ročník): Dějiny 17. století a 18. století AJ (9. ročník): Mluvnice D (9. ročník): Období let 1914 – 1948 D (9. ročník): Dějiny od poloviny 20. století do současnosti |
| Způsob hodnocení žáků | **Hodnocení**  **žáka je** : jednoznačné,  srozumitelné,  srovnatelné s předem stanovenými kritérií,  věcné,  všestranné.  **Hodnocení vychází** z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.  **Vyučující dodržují  zásady  pedagogického taktu,** zejména nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti. Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky     k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva, prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.  **Při klasifikaci výsledků se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:**   * ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, * schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, * kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, * aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, * kvalita výsledků činností, * osvojení účinných metod samostatného studia. |

| **Český jazyk a literatura** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | • čte slabiky, slova a jednoduché věty se správnou intonací | Slabiky, slova, věty |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | • rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat | Technika čtení |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | • snaží se o pečlivou výslovnost | Výslovnost |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | • učí se tvořit smysluplné věty | Tvoření vět |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | • vyjadřuje svou zkušenost a pocity na základě vlastních zážitků | Tvoření vět |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | • seznámí se s formami společenského styku (pozdrav, omluva, přivítání, požádání, poděkování, blahopřání) | Formy společenského styku |
|  | • vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy | Vypravování dle obrázkové osnovy |
| Písmena a hlásky |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | • zvládá základní hygienické návyky při psaní | Hygienické návyky |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | • rozlišuje malá a velká psací písmena | Psací písmena, slabiky, slova, věty |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | • učí se psát psací písmena velké a malé abecedy, slabiky, jednoduchá slova a věty | Psací písmena, slabiky, slova, věty |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | • přepisuje tiskací písmo do psané podoby | Kontrola psaného projevu |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | • píše diktát jednotlivých slov a snaží se o kontrolu napsaného textu | Kontrola psaného projevu |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | • seznámí se s interpunkčními znaménky | Interpunkční znaménka |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | • pojmenuje jednotlivá malá a velká tiskací písmena | Písmena a hlásky |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | • jednotlivá písmena a hlásky správně přečte a vysloví | Písmena a hlásky |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | • člení slova na hlásky | Písmena a hlásky |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | • odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Písmena a hlásky |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | • rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky (písmena) | Písmena a hlásky |
| Slabiky |
| Slova |
|  | • učí se skládat slabiky, slova a jednoduché věty | Slabiky |
| Slova |
| Věty |
|  | • naučí se zpaměti básničku a dokáže ji recitovat, seznámí se s rozpočitadlem, říkankou a hádankou | Báseň, říkadlo, rozpočitadlo, hádanka |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | • seznámí se s dětskými ilustrátory | Ilustrace a jejich autoři |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | • pracuje s časopisem pro děti | Práce s časopisem |
|  | • dramatizuje jednoduchý text | Dramatizace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |

**Mezipředmětové závislosti**

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| • učí se tvořit smysluplné věty | **-->** | Prvouka -> 1. ročník -> • hovoří o své rodině a zájmech |
| • učí se tvořit smysluplné věty | **<--** | Prvouka -> 1. ročník -> • hovoří o své rodině a zájmech |

| **Český jazyk a literatura** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | • čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu | Technika čtení |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | • převypráví přečtený text | Orientace v textu |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | • porozumí písemným nebo mluveným pokynům | Výslovnost |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | • pečlivě vyslovuje | Výslovnost |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | • dodržuje správnou hygienu řeči (správné dýchání, tempo řeči) | Hygiena řeči |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | • je schopen vyjádřit své názory, pocity (verbální i neverbální stránka) | Vyjádření názorů, pocitů, gest |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění |
|  | • seřadí obrázky dle dějové posloupnosti | Vypravování dle obrázkové osnovy |
|  | • dle obrázkové osnovy vypráví děj | Vypravování dle obrázkové osnovy |
|  | • naslouchá druhému | Naslouchání |
|  | • zvládá základní hygienické návyky při psaní | Hygienické návyky |
|  | • píše správné psací tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů s následnou kontrolou | Správné tvary psacích písmen |
|  | • píše podle diktátu slova a jednoduché věty | Opis, přepis, kontrola |
|  | • procvičuje si správné tvary číslic | Tvary číslic |
|  | • učí se správným tvarům velkých tiskacích písmen | Velká tiskací písmena |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | • snaží se o věcnou a formální správnost při psaní jednoduchých sdělení (dopis, pozdrav, adresa) | Žánry písemného projevu |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | • rozlišuje a vyjmenovává samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky | Samohlásky |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | • užívá gramatiku měkkých a tvrdých, obojetných souhlásek (i/y) | Souhlásky: měkké, tvrdé, obojetné |
|  | • pozná párové souhlásky - spodobu na konci slov | Souhlásky párové |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | • rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik: dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev | Slabiky: dě, tě, ně, bě, pě, mě, vě |
|  | • rozděluje slova na slabiky a slovo na konci řádku | Rozdělení slov na konci řádku |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | • seznámí se s podstatnými jmény, slovesy v základním tvaru | Podstatná jména |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves |
|  | • rozlišuje vlastní jména osob, zvířat a věcí | Vlastní jména |
|  | • vyjadřuje se spisovně ve větách (správné tvary slov) | Slovesa |
|  | • učí se určit slova opačného významu, nadřazená, podřazená, souřadná | Slova opačného významu |
| Slova nadřazená, podřazená, souřadná |
|  | • snaží se uspořádat slova ve větě | Věta |
|  | • tvoří ze slov smysluplné věty | Tvoření vět |
|  | • poznává konec věty a začátek věty následující | Tvoření vět |
|  | • větu začíná velkým písmenem | Tvoření vět |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | • rozlišuje druhy vět: oznamovací, tázací, rozkazovací, přací | Druhy vět: oznamovací, tázací, rozkazovací, přací |
|  | • používá správně interpunkční znaménka na konci věty | Druhy vět: oznamovací, tázací, rozkazovací, přací |
|  | • řadí věty v textu | Pořadí vět v textu |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | • tvoří jednoduché věty a pomocí vhodných spojovacích výrazů je spojuje v souvětí | Pořadí vět v textu |
|  | • dbá na správnou intonaci | Pořadí vět v textu |
|  | • zautomatizuje si abecedu | Abeceda |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | • rozlišuje poezii a prózu | Poezie |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | • seznámí se se žánry: pohádka, próza s přírodní tématikou | Pohádka a próza s přírodní tématikou |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | • zpaměti recituje báseň (text přiměřený věku) | Dramatizace |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | • pracuje tvořivě s literárním textem (dramatizace, ilustrace) | Dramatizace |
| Ilustrace |
|  | • pracuje s dětskými časopisy | Časopis pro děti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| **Český jazyk a literatura** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení s porozuměním | Tiché a hlasité čtení s porozuměním |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | • čte potichu a předčítá nahlas texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Tiché a hlasité čtení s porozuměním |
|  | • orientuje se v textu slyšeném i čteném | Praktické čtení |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | • využívá četbu jako zdroj poznatků - tvořivá práce s textem | Vyhledávací čtení |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | • reprodukuje text | Reprodukce textu |
| Divadlo |
|  | • pečlivě vyslovuje a snaží se opravovat svou nesprávnou výslovnost | Pečlivá výslovnost |
|  | • respektuje základní pravidla společenské komunikace | Pravidla komunikace |
|  | • učí se telefonovat | Telefonování |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | • popíše věrohodně předmět | Popis předmětu |
|  | • je schopen vypravovat podle osnovy | Vypravování dle obrázkové osnovy |
|  | • dodržuje hygienické návyky | Hygienické návyky |
|  | • upevňuje si správné psací tvary písmen | Správné tvary psacích písmen |
|  | • kontroluje vlastní písemný projev | Úprava |
|  | • dbá na úpravu v sešitě | Úprava |
|  | • píše správně věcně i formálně jednoduchá sdělení (adresa, přání, pozdrav na pohlednici) | Žánry písemného projevu |
|  | • vyplní jednoduché poštovní formuláře | Žánry písemného projevu |
|  | • rozpoznává znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova | Souhlásky párové |
|  | • osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek | Souhlásky párové |
|  | • seznámí se se stavbou slova, slova příbuzná | Stavba slov |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | • užívá vyjmenovaná slova a jejich pravopis | Vyjmenovaná slova a slova příbuzná |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | • seznamuje se se slovními druhy v základním tvaru | Slovní druhy |
|  | • poznává podstatná jména | Podstatná jména |
|  | • rozlišuje vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování | Vlastní jména |
|  | • určuje rod a číslo | Rod, číslo |
|  | • seznámí se s pády podstatných jmen | Pád |
|  | • poznává slovesa | Slovesa |
|  | • určuje osobu, číslo | Osoba, číslo |
|  | • seznámí se s časováním sloves | Časování |
|  | • poznává předložky a píše je s podstatným jménem | Předložky |
|  | • vyhledává příklady slov protikladných a užívá je ve větě | Slova protikladná |
|  | • vyjmenuje abecedu | Abeceda¨ |
|  | • řadí slova dle abecedy | Abeceda¨ |
|  | • rozlišuje poezii, prózu (pohádku), divadlo | Poezie |
|  | • seznámí se s povídkou, bajkou, uměleckou a naučnou literaturou | Pohádka, povídka, bajka, umělecká a naučná literatura |
|  | • pracuje s časopisem pro děti | Práce s literárním dílem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| **Český jazyk a literatura** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • zdokonaluje si správné a plynulé čtení | Praktické čtení |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | • čte nahlas i potichu dostatečně rychle a uvědoměle | Praktické čtení |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | • reprodukuje text | Reprodukce textu |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |
|  | • seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace | Pravidla komunikace |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | • kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu | Pravidla komunikace |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | • vyjadřuje se srozumitelně v běžných situacích | Srozumitelné vyjadřování |
|  | • snaží se sestavit jednoduchou osnovu | Práce s osnovou |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | • vypravuje dle osnovy | Práce s osnovou |
|  | • popisuje osobu, věc, zvíře | Popis |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | • při vypravování a popisu se snaží užívat slov výstižných, spisovných, citově zabarvených | Popis |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | • snaží se o správnou intonaci a frázování | Intonace, frázování |
|  | • vytvoří jednoduchou grafickou a pravopisnou úpravu textu | Úprava textu |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | • píše krátký dopis, pohled, email, vypravování | Žánry písemného projevu |
|  | • seznámí se s používáním skupin: bě - bje, pě, vě - vje, mě, uvádí příklady užití ve větách | Skupiny: bě - bje, pě, vě - vje, mě |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | • snaží se určit slovní základ (předpona, kořen, přípona) | Stavba slova |
| Předpona |
| Kořen |
| Přípona |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | • seznámí se s předponami: od, nad, pod, roz, bez, před, vz, v, vy/vý | Předpona |
|  | • rozlišuje předpony a předložky a správně je píše | Předpona |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | • upevňuje si pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných | Vyjmenovaná slova a slova příbuzná |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | • určuje slovní druhy plnovýznamových slov | Slovní druhy |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | • užívá slovní druhy ve správných tvarech v mluveném projevu | Slovní druhy |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Podstatná jména |
|  | • učí se pádové otázky | Podstatná jména |
| Skloňování |
|  | • naučí se vzory podstatných jmen | Podstatná jména |
| Vzory |
|  | • seznámí se se skloňováním podstatných jmen podle vzorů | Podstatná jména |
| Vzory |
|  | • určuje rod, číslo, pád a vzor | Podstatná jména |
| Rod, číslo, pád |
|  | • rozlišuje určité a neurčité tvary sloves | Slovesa |
|  | • časuje slovesa: určuje osobu, číslo, čas | Časování |
| Osoba, číslo, čas |
|  | • učí se rozpoznat slovesa zvratná a záporná | Tvary sloves |
|  | • seznámí se se složenými a jednoduchými tvary sloves | Tvary sloves |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | • rozlišuje a užívá slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená, slova spisovná | Slovní zásoba |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | • rozlišuje větu jednoduchou a souvětí (druhy vět) | Skladba |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | • spojuje věty v souvětí | Skladba |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | • určí základní skladební dvojici ve větě jednoduché | Základní skladební dvojice |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | • vyhledává větu holou a rozvitou | Věta holá, rozvitá |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty |
|  | • seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem | Shoda podmětu s přísudkem |
|  | • vyhledává v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telefonní seznam) | Abeceda |
|  | • snaží se rozlišovat lyriku, epiku, pověst, hlavní a vedlejší postavy | Lyrika a epika |
| Pověst |
| Hlavní a vedlejší postavy |
|  | • seznamuje se s autory dětských knih a hrdiny dětských seriálů | Autoři dětských knih |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | Zážitkové čtení |
|  | • vypráví o hrdinech divadelních her, literárních děl a televizních seriálů | Zážitkové čtení |
|  | • doporučuje četbu ostatním žákům | Zážitkové čtení |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | • snaží se tvořit vlastní literární text na dané téma | Tvořivé činnosti s literárním textem |
|  | • pracuje s časopisem pro děti | Tvořivé činnosti s literárním textem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| **Český jazyk a literatura** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • čte přiměřeně rychle a plynule se správnou intonací | Praktické čtení |
| Věcné čtení |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | • volně reprodukuje text | Reprodukce textu |
|  | • sestaví osnovu k popisu a vyprávění | Práce s osnovou |
|  | • dle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje | Práce s osnovou |
|  | • zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu | Práce s osnovou |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | Práce s osnovou |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | • dodržuje formy společenského styku (vede správně dialog, monolog, telefonní rozhovor, naučí se zanechat vzkaz na telefonním záznamníku) | Formy společenského styku |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | • učí se rozpoznat manipulativní komunikaci v reklamě | Reklama |
|  | • na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží | Reklama |
|  | • zapisuje do sešitu úhledně, stručně, výstižně | Technika psaní |
|  | • učí se vypsat podstatné informace z textu | Výpisky z textu |
|  | • zvládá písemné formy společenského styku | Žánry písemného projevu |
|  | • napíše příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení | Pozvánka |
| Oznámení |
| Příspěvek do časopisu |
|  | • vyplňuje tiskopis | Tiskopis |
|  | • rozlišuje kořen, předponu, příponu, koncovku | Stavba slova |
| Předpona, kořen, přípona |
| Koncovka |
|  | • využívá stavby slova k tvoření nových slov | Předpona, kořen, přípona |
|  | • seznámí se s užitím předpon: s, z, vz | Předpona, kořen, přípona |
|  | • upevňuje si: bě/bje, vě/vje, pě, mě | Skupiny: bě - bje, pě, vě - vje, mě |
|  | • určuje všechny slovní druhy | Slovní druhy |
|  | • podstatná jména skloňuje podle vzorů | Skloňování |
|  | • určí rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen | Podstatná jména |
|  | • určí druhy přídavných jmen | Přídavná jména |
|  | • seznamuje se se základními druhy zájmen a číslovek | Zájmena |
| Číslovky |
|  | • seznámí se se skloňováním zájmena já | Zájmena |
|  | • seznámí se s pojmem příčestí minulé a tvoří jej | Příčestí minulé |
|  | • časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu | Slovesa |
| Časování |
|  | • rozlišuje všechny slovesné způsoby | Slovesné způsoby |
|  | • rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary | Tvary sloves |
|  | • rozpozná přímou řeč a větu uvozovací | Přímá řeč |
|  | • rozpozná užití přímé řeči ve vypravování | Přímá řeč |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | • vyhledává podmět a přísudek | Skladba |
| Základní skladební dvojice |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | • rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený | Podmět |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | • užívá shody přísudku s podmětem | Shoda přísudku s podmětem |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | • pracuje se spojkami (spojovací výrazy v souvětí) | Spojování vět |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | • rozpozná umělecké žánry (pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics, povídka) | Literární žánry |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | • rozlišuje pojmy: rým, verš, sloka | Literární pojmy |
|  | • recituje báseň | Poezie |
|  | • dramatizuje vhodný text | Dramatizace |
|  | • zhodnotí zhlédnutý film, divadlo, vlastní četbu | Film, divadlo, četba |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |

| **Český jazyk a literatura** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | • učí se pracovat s jazykovými příručkami | Obecné poučení o jazyce |
| Práce s jazykovými příručkami ( Pravidla českého pravopisu, Slovník cizích slov) |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | Obecné poučení o jazyce |
| Práce s jazykovými příručkami ( Pravidla českého pravopisu, Slovník cizích slov) |
| Zvuková stránka jazyka |
| Zásady spisovné výslovnosti, přízvuk slovní a větný, intonace, členění souvislé řeči, spodoba znělosti |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě jich užívá ve vhodné komunikaci | Tvarosloví |
| Určování slovních druhů |
| Ohebné slovní druhy |
| Podstatná jména – obecná a vlastní, duálové tvary |
| Přídavná jména – druhy, skloňování |
| Zájmena – druhy, skloňování |
| Číslovky – druhy, skloňování, psaní číslovek |
| Slovesa – koncovky příčestí, tvary podmiňovacího způsobu |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Úvod do jazykovědy |
| Spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Skladba |
| Základní větné členy |
| Shoda podmětu s přísudkem |
| Pořádek slov ve větě |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | • zvládá v písemném projevu pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché | Řeč přímá a nepřímá |
| Stavba slova |
| Vyjmenovaná slova |
| Předpony, předložky |
| Skupiny bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | • dorozumívá se kultivovaně | Dopis |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Popis |
| Popis osoby – charakteristika |
| Popis pracovního postupu – jednoduchý návod |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | • odlišuje spisovný a nespisovný projev | Přímá řeč |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | • v mluveném projevu připravovaném i improvizovaném užívá nonverbálních, verbálních a paralingválních prostředků | Rozhovory – pravidla vedení rozhovoru |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | • zapojuje se do diskuse a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | Rozhovory – pravidla vedení rozhovoru |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování, člení text do odstavců | Vypravování |
| Odstavce, sestavování osnovy (heslovitě, větně) |
| Přímá řeč |
| Zpráva a oznámení (pozvánka) |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | • reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla | Pohádky, rodinné příběhy |
| Kritické (hodnotící) čtení příběhu |
| Dramatizace – pohádky, bajky |
| Poezie - recitace |
| Tvořivé činnosti s literárním textem |
| Próza, poezie, drama |
| Ústní lidová slovesnost |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení, názory na umělecké dílo | Divadelní a filmová tvorba pro děti a mládež |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | • tvoří vlastní text na základě svých schopností a znalostí literární teorie | Rytmus, rým, volný verš, personifikace, metafora |
| Zprávy z kulturních akcí |
| Divadelní a filmová tvorba pro děti a mládež |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | • rozlišuje základní literární druhy a žánry, pozná je i jejich funkci, uvede autory | Besedy o knihách |
| Pohádka – klasická |
| Bajka |
| Básně |
| Pověst |
| Báje |
| Poezie pro děti |
| Dobrodružná literatura |
| Humorná literatura |
| Literatura se zvířecím hrdinou |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| **Český jazyk a literatura** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov | Způsoby obohacování slovní zásoby |
| Význam slov, sousloví, rčení, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma |
| Odvozování, skládání |
| Pravopis při odvozování |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | • chápe přenášení pojmenování, používá samostatně výkladové a jiné slovníky | Způsoby obohacování slovní zásoby |
| Význam slov, sousloví, rčení, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma |
|  | • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě jich užívá ve vhodné komunikaci | Neohebné slovní druhy |
| Slovesný rod činný a trpný |
| Příslovečné spřežky |
|  | • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Typy přísudku, druhy přívlastku, věty jednočlenné a dvojčlenné |
| Základní, rozvíjející větné členy |
| Čárka ve větě jednoduché a v podřadném souvětí |
|  | • zvládá v písemném projevu pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí | Typy přísudku, druhy přívlastku, věty jednočlenné a dvojčlenné |
| Základní, rozvíjející větné členy |
| Čárka ve větě jednoduché a v podřadném souvětí |
|  | • odlišuje ve čteném nebo slyšeném fakta od názorů | Zpráva, |
| Oznámení |
| Reklamní letáky |
| Televizní zpravodajství, denní tisk |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | • ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Zpráva, |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | Oznámení |
| Reklamní letáky |
| Televizní zpravodajství, denní tisk |
|  | • dorozumívá se kultivovaně | Diskuse |
| Rozhovor |
|  | • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v rozhovoru | Subjektivně zabarvený popis (líčení) |
| Popis uměleckých děl |
| Popis pracovního postupu |
| Diskuse |
| Rozhovor |
|  | • odlišuje spisovný a nespisovný projev | Televizní zpravodajství, denní tisk |
| Žádost (ústní, písemná) |
| Subjektivně zabarvený popis (líčení) |
| Výklad |
| Vypravování |
| Scénka ze hry, filmu |
| Diskuse |
| Rozhovor |
|  | • v mluveném projevu připravovaném i improvizovaném používá verbálních, nonverbálních a para lingválních prostředků | Vypravování |
| Scénka ze hry, filmu |
| Diskuse |
| Rozhovor |
|  | • zapojuje se do diskuse a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | Diskuse |
| Rozhovor |
|  | • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větného navazování | Orientace v textu |
| Životopis - strukturovaný |
| Výtah – výběr vhodných jazykových prostředků |
| Zpravodajství |
| Principy tvoření zpráv |
| Vytváření mediálního sdělení |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | • využívá základy studijního čtení (vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, tvoří otázky a stručné poznámky, připraví a s oporou o text přednese referát) | Orientace v textu |
| Životopis - strukturovaný |
| Výtah – výběr vhodných jazykových prostředků |
| Výpisky |
|  | • rozeznává současná i minulá média | Média – televize, rozhlas, internet |
| Kultura v médiích |
| Média, zdroj informací i zábavy |
| Vliv médií na každodenní život |
| Bulvární a seriózní tisk |
| Reklama |
| Zpravodajství |
|  | • uvědomuje si význam médií a informací v dnešním světě | Média – televize, rozhlas, internet |
| Kultura v médiích |
| Média, zdroj informací i zábavy |
| Vliv médií na každodenní život |
|  | • hledá rozdíl mezi fiktivním a faktickým obsahem | Média, zdroj informací i zábavy |
| Vliv médií na každodenní život |
| Bulvární a seriózní tisk |
|  | • kriticky analyzuje mediální sdělení | Autor mediálního sdělení |
| Vytváření mediálního sdělení |
|  | • uvědomuje si rozdíl mezi reklamou a zprávou | Reklama |
| Zpravodajství |
| Principy tvoření zpráv |
|  | • chápe roli reklamy ve společnosti | Reklama |
|  | • chápe pravidelnost v uspořádání mediálních sdělení | Média – televize, rozhlas, internet |
| Kultura v médiích |
| Média, zdroj informací i zábavy |
| Vliv médií na každodenní život |
| Bulvární a seriózní tisk |
| Reklama |
| Zpravodajství |
| Autor mediálního sdělení |
| Vytváření mediálního sdělení |
|  | • sestaví a uspořádá mediální sdělení | Média – televize, rozhlas, internet |
| Média, zdroj informací i zábavy |
| Vliv médií na každodenní život |
|  | • rozlišuje vhodné a nevhodné výrazové prostředky v daném typu mediálního sdělení | Média – televize, rozhlas, internet |
| Kultura v médiích |
| Média, zdroj informací i zábavy |
| Vliv médií na každodenní život |
| Bulvární a seriózní tisk |
| Reklama |
| Zpravodajství |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | • uvědomuje si možnost manipulace ze strany autora sdělení | Principy tvoření zpráv |
| Autor mediálního sdělení |
|  | • vybírá a kombinuje slova, zvuky a obrazy pro vyjádření mediálního sdělení | Autor mediálního sdělení |
| Vytváření mediálního sdělení |
|  | • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla | Přednes vhodných literárních textů |
| Bible, mýty |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | • rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora | Mimočítanková četba |
| Teorie verše |
| Metonymie, metafora |
| Autorská poezie |
|  | • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení, názory na umělecké dílo | Doporučená literatura |
| Vlastní četba, četba z doporučené literatury |
| Besedy o knihách |
|  | • tvoří vlastní text na základě svých schopností a znalostí literární teorie | Pohádka moderní |
| Povídka |
| Balada |
| Pověst |
| Drama |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní | Bible, mýty |
| Ukázky z prózy a poezie |
| Mimočítanková četba |
| Doporučená literatura |
| Besedy o knihách |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | • rozlišuje základní literární druhy a žánry, pozná je i jejich funkci, uvede autory | Bible, mýty |
| Bajka veršovaná, prozaická |
| Příběhy ze života dětí |
| Pohádka moderní |
| Povídka |
| Balada |
| Pověst |
| Drama |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | • vyhledává informace v různých informačních zdrojích | Práce s encyklopediemi, na počítači, v knihovně |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | Besedy o knihách |
| Pohádka moderní |
| Povídka |
| Balada |
| Pověst |
| Drama |
| Práce s encyklopediemi, na počítači, v knihovně |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
|  |  | Charakteristika |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| **Český jazyk a literatura** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | • používá samostatně výkladové a jiné slovníky | Slovník cizích slov, Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | • rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov | Slovní zásoba a tvoření slov |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | Slova přejatá, skloňování jmen přejatých, skloňování cizích vlastních jmen, pravopis frekventovaných slov |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě jich užívá ve vhodné komunikaci | Tvarosloví |
| Slovesný vid |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Obecné výklady o ČJ – jazyky slovanské, úprava českého textu nespisovného |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí | Skladba |
| Použití vztažných zájmen v textu |
| Druhy vedlejších vět, významový poměr mezi hlavními větami, souřadně spojenými větami vedlejšími a v několikanásobném větném členu |
| Čárka v podřadném i souřadném souvětí |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | • zvládá v písemném projevu pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí | Použití vztažných zájmen v textu |
| Druhy vedlejších vět, významový poměr mezi hlavními větami, souřadně spojenými větami vedlejšími a v několikanásobném větném členu |
| Čárka v podřadném i souřadném souvětí |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | • odlišuje ve čteném nebo slyšeném fakta od názorů | Jednoduchá úvaha, referát, diskuse, jednoduchý výklad, zprávy z tisku |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | • ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Jednoduchá úvaha, referát, diskuse, jednoduchý výklad, zprávy z tisku |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | • dorozumívá se kultivovaně | Mluvený projev – rozhovory, základní komunikační žánry |
| Diskuse |
| Výklad – jednoduchý, výběr vhodných jazykových prostředků, výklad pro spolužáky |
| Výtah – z učební látky jiného předmětu |
| Referát |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Mluvený projev – rozhovory, základní komunikační žánry |
| Publicistický styl |
| Subjektivně zabarvený popis |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | • v mluveném projevu připravovaném i improvizovaném žák užívá nonverbálních, verbálních a para lingválních prostředků | Mluvený projev – rozhovory, základní komunikační žánry |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | • zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | Diskuse |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větného navazování | Charakteristika literární (filmové) postavy – zpracování osnovy |
| Výtah – z učební látky jiného předmětu |
| Referát |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | • využívá základy studijního čtení (vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát) | Charakteristika literární (filmové) postavy – zpracování osnovy |
| Výtah – z učební látky jiného předmětu |
| Referát |
| Zprávy v různých novinách |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | • rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | Zprávy v různých novinách |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | • využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Publicistický styl |
| Subjektivně zabarvený popis |
| Charakteristika literární (filmové) postavy – zpracování osnovy |
| Referát |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla | Ukázky z literatury nejstarších dob až do konce 19. století |
| Přírodní lyrika - básnický přívlastek, zvukomalba |
| Scénář - dramatizace textu |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | • rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora | Legenda |
| Hrdinský epos |
| Kronika |
| Komedie, tragédie |
| Píseň, sonet |
| Satira, epigram |
| Balada, romance |
| Román - historický, realistický |
| Besedy o knihách |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení, názory na umělecké dílo | Diskuse o četbě a zhlédnutém představení |
| Referáty o vlastní četbě |
| Diskuse o nových knihách |
| Filmové zpracování literární předlohy |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | • tvoří vlastní text na základě svých schopností a znalostí literární teorie | Scénář - dramatizace textu |
| Dopis literární postavě |
| Referáty o vlastní četbě |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní | Doporučená literatura ( autoři a literární žánry literatury od nejstarších dob až do konce 19. století ) |
| Referáty o vlastní četbě |
| Diskuse o nových knihách |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | • rozlišuje základní druhy a žánry, pozná je a jejich funkci, uvede autory | Doporučená literatura ( autoři a literární žánry literatury od nejstarších dob až do konce 19. století ) |
| Referáty o vlastní četbě |
| Legenda |
| Hrdinský epos |
| Kronika |
| Komedie, tragédie |
| Píseň, sonet |
| Satira, epigram |
| Balada, romance |
| Román - historický, realistický |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | • vyhledává informace v různých informačních zdrojích | Práce s encyklopediemi, na počítači, v knihovně |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | Filmové zpracování literární předlohy |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Legenda |
| Hrdinský epos |
| Kronika |
| Komedie, tragédie |
| Píseň, sonet |
| Satira, epigram |
| Balada, romance |
| Román - historický, realistický |
| Besedy o knihách |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |

| **Český jazyk a literatura** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • používá samostatně výkladové a jiné slovníky | Pravidla českého pravopisu, Slovník synonym, Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov, Slovník neologismů |
| Obecné výklady o jazyce – rozdělení jazyků, útvary českého národního jazyka, jazyková kultura |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | • ovládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov | Slovní zásoba a tvoření slov |
| Přísloví, rčení, přirovnání |
| Hláskosloví |
| Zvuková stránka jazyka |
| Obecné výklady o jazyce – rozdělení jazyků, útvary českého národního jazyka, jazyková kultura |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | • rozpozná přenesená pojmenování | Význam slov, slova s významem souřadným a podřadným, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | Význam slov, slova s významem souřadným a podřadným, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Zvuková stránka jazyka |
| Spisovná výslovnost, zvuková stránka věty |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě jich užívá ve vhodné komunikaci | Prohlubování učiva 6. – 8. roč. |
| Tvarosloví |
| Opakování slovních druhů |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Přísloví, rčení, přirovnání |
| Hláskosloví |
| Prohlubování učiva 6. – 8. roč. |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Prohlubování učiva 6. – 8. roč. |
| Skladba |
| Grafický rozbor složitého souvětí |
| Přechodníky, samostatný větný člen, vsuvka |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | • zvládá v písemném projevu pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí | Prohlubování učiva 6. – 8. roč. |
| Skladba |
| Grafický rozbor složitého souvětí |
| Přechodníky, samostatný větný člen, vsuvka |
| Pravopisná cvičení a diktáty |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů | Fejeton |
| Úvaha |
| Proslov (krátký – k blízké osobě) |
| Diskuse – pravidla vedení diskuse a dialogu, diskuse na akt. téma dle zájmu žáků |
| Recenze |
| Zprávy |
|  | • ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými inf. zdroji. | Práce s odbornou literaturou – výpisky, výtah, výklad |
| Funkční styly – vyhledává a rozpoznává v učebnici, v beletrii, v tisku |
| Recenze |
| Zprávy |
| Práce s encyklopediemi, na počítači, v knihovně |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | • dorozumívá se kultivovaně | Proslov (krátký – k blízké osobě) |
| Diskuse – pravidla vedení diskuse a dialogu, diskuse na akt. téma dle zájmu žáků |
| Popis složitějších pracovních postupů, uměleckých děl |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Prohlubování učiva 6. – 8. roč. |
| Diskuse – pravidla vedení diskuse a dialogu, diskuse na akt. téma dle zájmu žáků |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | • odlišuje spisovný a nespisovný projev | Prohlubování učiva 6. – 8. roč. |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | • v mluveném projevu připravovaném i improvizovaném žák užívá nonverbálních, verbálních a para lingválních prostředků | Prohlubování učiva 6. – 8. roč. |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | Prohlubování učiva 6. – 8. roč. |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větného navazování | Prohlubování učiva 6. – 8. roč. |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | • využívá základy studijního čtení (vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát) | Prohlubování učiva 6. – 8. roč. |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | • rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | Prohlubování učiva 6. – 8. roč. |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | • využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Prohlubování učiva 6. – 8. roč. |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla | Prohlubování učiva 6. – 8. roč. |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | • rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora | Ukázky z literatury 20. století (české i světové) |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | • formuluje ústně a písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení, názor na umělecké dílo | Prohlubování učiva 6. – 8. roč. |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní | Prohlubování učiva 6. – 8. roč. |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | • tvoří text na základě svých schopností a znalostí literární teorie | Fejeton |
| Úvaha |
| Popis složitějších pracovních postupů, uměleckých děl |
| Práce s odbornou literaturou – výpisky, výtah, výklad |
| Recenze |
| Zprávy |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | • rozlišuje základní druhy a žánry, pozná je i jejich funkci, uvede autory | Ukázky z literatury 20. století (české i světové) |
| Filmová a televizní tvorba |
| Besedy o přečtených knihách a zhlédnutých kulturních představeních (autoři 20. století) |
| Doporučená četba z literatury 20. století |
| Poezie - žákovská, milostná lyrika |
| Balada sociální |
| Moderní básnické směry |
| Válečná tématika v próze a poezii |
| Realistické a absurdní drama |
| Hudebně-divadelní žánry |
| Literatura faktu, sci-fi, utopický román |
| Oficiální, samizdatová a exilová literatura |
| Regionální literatura |
| Současný knižní trh |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | • vyhledává informace v různých informačních zdrojích | Práce s encyklopediemi, na počítači, v knihovně |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Vypravování – přímá řeč |
| Ukázky z literatury 20. století (české i světové) |
| Filmová a televizní tvorba |
| Doporučená četba z literatury 20. století |
| Poezie - žákovská, milostná lyrika |
| Balada sociální |
| Moderní básnické směry |
| Válečná tématika v próze a poezii |
| Realistické a absurdní drama |
| Hudebně-divadelní žánry |
| Literatura faktu, sci-fi, utopický román |
| Oficiální, samizdatová a exilová literatura |
| Regionální literatura |
| Nakladatelství |
| Literární časopisy |
| Autobiografie |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | Filmová a televizní tvorba |
| Válečná tématika v próze a poezii |
| Realistické a absurdní drama |
| Hudebně-divadelní žánry |
| Literatura faktu, sci-fi, utopický román |
| Oficiální, samizdatová a exilová literatura |
| Regionální literatura |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

## Anglický jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | **I. stupeň – 1. období**  Cílem předmětu anglický jazyk na I. stupni v tomto období školního vzdělávání je položit základy výuky, vzbudit zájem žáků o tento předmět. Učitelé poskytnou žákům základy slovní zásoby především zajímavou, hravou formou pomocí širokého spektra didaktických pomůcek. Využíváme především audio-orální formy výuky, zapojujeme všechny žáky do aktivit plných pohybu, říkanek, písniček a pohádek.  **I. stupeň – 2. období**  Cílem předmětu anglický jazyk v tomto období je rozvoj komunikačních dovedností v cizím jazyce. Důraz je kladen na osvojování si zvukové podoby slova. V tomto období učíme žáky jednoduše a pohotově uplatňovat řečové dovednosti v nejběžnějších situacích  každodenního života.  Do výuky jsou začleněny základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).  **II. stupeň**  2. stupeň navazuje na 1. stupeň , procvičuje se větná skladba, pozornost se věnuje poslechu a popisování jednoduchých dějů. Výuka anglického jazyka probíhá ve třídách, je založena na modelu britské angličtiny, ale žák je seznamován také s výrazy americké angličtiny. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět anglický jazyk má v prvním  ročníku časovou dotaci 1 vyučovací hodinu týdně, ve druhém  ročníku časovou dotaci 2 vyučovací hodiny týdně, od třetího ročníku je výuka 3 vyučovací hodiny.  Obvykle probíhá ve třídě nebo odborné jazykové učebně. Žáci jsou děleni na skupiny, je-li jejich počet    ve třídě větší než 24.  Vyučovací předmět anglický jazyk má v tomto období časovou dotaci 3 vyučovací hodiny.  Výuka obvykle probíhá ve třídě nebo odborné jazykové učebně. Žáci jsou děleni na skupiny, je-li jejich počet ve třídě větší než 24. |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Vycházíme ze skutečného života dítěte, jeho prožitků, které jsou zdrojem vytváření motivujících situací pro výuku (písně, říkanky, básničky). * Prostřednictvím opakovacích testů vedeme žáka k posouzení vlastního pokroku a určení překážek či problémů bránících učení. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Zařazujeme metody, při kterých žák sám objevuje, tvoří a řeší (křížovky, čtyřsměrky, hádanky). * Pomocí slovníků a prací na počítači učíme žáka vyhledávat informace vhodné k řešení problémů. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Pomocí modelových vět, cvičení, rozhovorů podřizujeme výuku gramatiky dorozumívacím schopnostem žáka. * Prostřednictvím rozhovorů učíme žáka vyměňovat si informace, srovnávat a třídit, zvažovat možnosti a usuzovat. * Pomáháme žákovi vypracovat strategii, jak s minimem slovní zásoby a struktur vyjádřit maximum záměrů. * Promítáním videa, DVD, poslechem rodilého mluvčího umožňujeme žákovi, aby rozpoznal stopy anglo-amerického jazyka a kultury  ve svém bezprostředním okolí a aby měl snadnější přístup k informacím, které potřebuje nebo které jej zajímají. * Prací s textem učíme žáka objevovat reálie cizí země, které jsou s jazykem nerozlučně spjaty. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Výukou reálií vychováváme žáka k toleranci a přijetí odlišností. * Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáka ke spolupráci. * V interakci umožňujeme žákovi lépe využít čas určený pro mluvní projev a podporujeme jeho samostatnost. |
| **Kompetence občanské:**   * Zařazujeme do života třídy aktivity žáků reprezentující školu nebo obec (recitační soutěž, kulturní vystoupení). |
| **Kompetence pracovní:**   * Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností, společně se žákem vyrábíme pomůcky do výuky (kartičky, nástěnné slovníky, soubory slov). * Požadujeme dokončování každé práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. |
| **Kompetence digitální:**   * Při výuce používáme aktivní činnosti, a to jak při práci s IT technikou či bez ní * Vzděláváme pomocí her a diskusí * Interpretujeme s žáky informace za pomoci argumentů * Umožňujeme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby * Žáci popisují a analyzují problém a hledají jeho řešení * Vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů * Při práci využíváme různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci) |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Mezipředmětové vztahy:   * ČJ (4. ročník): jazyková výchova (Mluvnice) * ČJ (6. ročník): Jazyková výchova (Mluvnice) * HV (7. ročník): Vokální činnosti (Slovní zásoba) * HV (8. ročník): Vokální činnosti (Slovní zásoba) * ČJ (8. ročník): Jazyková výchova |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni známkou (test, zkoušení, práce, diktáty, poslech, referát...) na základě klasifikačního řádu školy. |

| **Anglický jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | • reaguje na jednoduché pokyny učitele | Základní seznamovací fráze, pozdravy |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | • pozdraví při setkání a loučení | Základní seznamovací fráze, pozdravy |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | • zeptá se kamaráda, jak se jmenuje | Otázky, odpovědi |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | • dokáže zopakovat slova na základě sluchové analýzy | Získávání informací z poslechu |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | • pojmenuje zvířátka, barvy, předměty kolem sebe, hračky, členy rodiny | Slovní zásoba z okruhů: rodina, domov, hračky, oblečení, barvy, školní potřeby, číslovky, narozeniny, čistota, zvířata, vánoce |
|  | • počítá jednotlivé předměty | Slovní zásoba z okruhů: rodina, domov, hračky, oblečení, barvy, školní potřeby, číslovky, narozeniny, čistota, zvířata, vánoce |
|  | • reaguje na jednoduché otázky | Otázky, odpovědi |
| Slovní zásoba z okruhů: rodina, domov, hračky, oblečení, barvy, školní potřeby, číslovky, narozeniny, čistota, zvířata, vánoce |
|  | • používá krátké odpovědi | Otázky, odpovědi |
|  | • reprodukuje básničky, říkanky a písničky | Slovní zásoba z okruhů: rodina, domov, hračky, oblečení, barvy, školní potřeby, číslovky, narozeniny, čistota, zvířata, vánoce |
|  | • pojmenuje svátky | Slovní zásoba z okruhů: rodina, domov, hračky, oblečení, barvy, školní potřeby, číslovky, narozeniny, čistota, zvířata, vánoce |
|  | • přiřadí obrázky ke slovům a naopak | Slovní zásoba z okruhů: rodina, domov, hračky, oblečení, barvy, školní potřeby, číslovky, narozeniny, čistota, zvířata, vánoce |
|  | • rozliší anglický jazyk od českého | Seznámení s cizím jazykem |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | • rozlišuje jednotlivá slova slovní zásoby a správně je foneticky reprodukuje | Slovní zásoba |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | • rytmus a intonaci si procvičuje pomocí písniček a říkanek | Říkanky a písničky |
| Poslech textů |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | • poslouchá anglický text (píseň, říkanka) – rozeznává jednotlivá slova a ukazuje je na obrázku | Poslech textů |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | Otázky, odpovědi |
| Získávání informací z poslechu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| **Anglický jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • pozdraví, představí se, zeptá se kamaráda na jméno a věk | Základní seznamovací fráze, pozdravy |
| Otázky, odpovědi |
| Získávání informací z poslechu |
|  | • pojmenuje zvířata, věci ve třídě, jídlo, nápoje, části obličeje, základní symboly svátků – Halloween, Vánoce, Velikonoce | Získávání informací z poslechu |
| Slovní zásoba z okruhů : zvířata, věci ve třídě, jídlo, nápoje, části obličeje, místnosti v domě, oblečení, Halloween, vánoce, velikonoce |
|  | • umí se zeptat na předměty kolem sebe, odpovídá na otázky, používá, krátké odpovědi, dokáže rozumět výrazům posloucháním krátkých dialogů, písní | Otázky, odpovědi |
|  | • počítá jednotlivé předměty | Slovní zásoba z okruhů : zvířata, věci ve třídě, jídlo, nápoje, části obličeje, místnosti v domě, oblečení, Halloween, vánoce, velikonoce |
|  | • rozumí otázce na kvantitu | Otázky, odpovědi |
| Slovní zásoba z okruhů : zvířata, věci ve třídě, jídlo, nápoje, části obličeje, místnosti v domě, oblečení, Halloween, vánoce, velikonoce |
|  | • používá osobní zájmena a přivlastňovací zájmeno | I´m, this is, my, I´ve got. I like/I don´t like, I can/ I can´t |
|  | • používá sloveso v 1. osobě | I´m, this is, my, I´ve got. I like/I don´t like, I can/ I can´t |
|  | • používá zájmeno THIS | I´m, this is, my, I´ve got. I like/I don´t like, I can/ I can´t |
|  | • správně foneticky vyslovuje základní slovní zásobu | Fonetika - Zvuková a grafická podoba jazyka , Základní výslovnostní návyky |
|  | • osvojuje si základní pravidla výslovnosti (přízvuk, vázání, rytmus, větná melodie) | Fonetika - Zvuková a grafická podoba jazyka , Základní výslovnostní návyky |
|  | • seznamuje se poslechem se zvukovou podobou jazyka | Fonetika - Zvuková a grafická podoba jazyka , Základní výslovnostní návyky |
|  | • snaží se o pečlivou výslovnost napodobováním a opakováním | Fonetika - Zvuková a grafická podoba jazyka , Základní výslovnostní návyky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |

| **Anglický jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Slovní zásoba - Základní seznamovací fráze, pozdravy Zadávání a plnění pokynů Otázky a odpovědi Porozumění příběhu a jeho dramatizace Získávání určité informace z četby Četba a předvedení hry Získávání určité informace z poslechu Slovní zásoba z okruhů : barvy, školní potřeby, nábytek, zvířecí mazlíčci, nálady a pocity, obličej, tělo, rodina, oblečení, nákupy Popis vzhledu, částí těla Vánoce, Velikonoce, Halloween Osobní zájmena |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Slovní zásoba - Základní seznamovací fráze, pozdravy Zadávání a plnění pokynů Otázky a odpovědi Porozumění příběhu a jeho dramatizace Získávání určité informace z četby Četba a předvedení hry Získávání určité informace z poslechu Slovní zásoba z okruhů : barvy, školní potřeby, nábytek, zvířecí mazlíčci, nálady a pocity, obličej, tělo, rodina, oblečení, nákupy Popis vzhledu, částí těla Vánoce, Velikonoce, Halloween Osobní zájmena |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | Slovní zásoba - Základní seznamovací fráze, pozdravy Zadávání a plnění pokynů Otázky a odpovědi Porozumění příběhu a jeho dramatizace Získávání určité informace z četby Četba a předvedení hry Získávání určité informace z poslechu Slovní zásoba z okruhů : barvy, školní potřeby, nábytek, zvířecí mazlíčci, nálady a pocity, obličej, tělo, rodina, oblečení, nákupy Popis vzhledu, částí těla Vánoce, Velikonoce, Halloween Osobní zájmena |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | Slovní zásoba - Základní seznamovací fráze, pozdravy Zadávání a plnění pokynů Otázky a odpovědi Porozumění příběhu a jeho dramatizace Získávání určité informace z četby Četba a předvedení hry Získávání určité informace z poslechu Slovní zásoba z okruhů : barvy, školní potřeby, nábytek, zvířecí mazlíčci, nálady a pocity, obličej, tělo, rodina, oblečení, nákupy Popis vzhledu, částí těla Vánoce, Velikonoce, Halloween Osobní zájmena |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | Slovní zásoba - Základní seznamovací fráze, pozdravy Zadávání a plnění pokynů Otázky a odpovědi Porozumění příběhu a jeho dramatizace Získávání určité informace z četby Četba a předvedení hry Získávání určité informace z poslechu Slovní zásoba z okruhů : barvy, školní potřeby, nábytek, zvířecí mazlíčci, nálady a pocity, obličej, tělo, rodina, oblečení, nákupy Popis vzhledu, částí těla Vánoce, Velikonoce, Halloween Osobní zájmena |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Slovní zásoba - Základní seznamovací fráze, pozdravy Zadávání a plnění pokynů Otázky a odpovědi Porozumění příběhu a jeho dramatizace Získávání určité informace z četby Četba a předvedení hry Získávání určité informace z poslechu Slovní zásoba z okruhů : barvy, školní potřeby, nábytek, zvířecí mazlíčci, nálady a pocity, obličej, tělo, rodina, oblečení, nákupy Popis vzhledu, částí těla Vánoce, Velikonoce, Halloween Osobní zájmena |
|  | • používá osobní zájmena | Mluvnice - Člen jako součást podstatného jména Osobní zájmena Přivlastňovací pád Číslovky 1-20 Sloveso TO HAVE GOT – jed. č. Sloveso TO BE Zájmeno THIS |
|  | • počítá do dvaceti | Mluvnice - Člen jako součást podstatného jména Osobní zájmena Přivlastňovací pád Číslovky 1-20 Sloveso TO HAVE GOT – jed. č. Sloveso TO BE Zájmeno THIS |
|  | • používá slovesa TO BE a TO HAVE GOT | Mluvnice - Člen jako součást podstatného jména Osobní zájmena Přivlastňovací pád Číslovky 1-20 Sloveso TO HAVE GOT – jed. č. Sloveso TO BE Zájmeno THIS |
|  | • používá zájmeno THIS | Mluvnice - Člen jako součást podstatného jména Osobní zájmena Přivlastňovací pád Číslovky 1-20 Sloveso TO HAVE GOT – jed. č. Sloveso TO BE Zájmeno THIS |
|  | • správně foneticky vyslovuje základní slovní zásobu | Fonetika - Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), Základní výslovnostní návyky |
|  | • osvojuje si základní pravidla výslovnosti (přízvuk, vázání, rytmus, větná melodie) | Fonetika - Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), Základní výslovnostní návyky |
|  | • seznamuje se poslechem se zvukovou podobou jazyka | Fonetika - Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), Základní výslovnostní návyky |
|  | • snaží se o pečlivou výslovnost napodobováním a opakováním | Fonetika - Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), Základní výslovnostní návyky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | • učí se opakovaným nácvikem porozumět osvojovaným slovům a jednoduchým větám | Slovní zásoba - Opakování základních seznamovacích frází, pozdravy Další pokyny a příkazy, které jsou součástí učebnice Slovní zásoba z okruhů: jídlo, zvířata, oblíbené věci, hudební nástroje, sporty, vybavení bytu, místnosti, zdraví, orientace ve městě, dopravní prostředky, bydliště, dny v týdnu a měsíce |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | • orientuje se v přiměřeném textu | Slovní zásoba - Opakování základních seznamovacích frází, pozdravy Další pokyny a příkazy, které jsou součástí učebnice Slovní zásoba z okruhů: jídlo, zvířata, oblíbené věci, hudební nástroje, sporty, vybavení bytu, místnosti, zdraví, orientace ve městě, dopravní prostředky, bydliště, dny v týdnu a měsíce |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | • chápe princip práce se slovníkem | Slovní zásoba - Opakování základních seznamovacích frází, pozdravy Další pokyny a příkazy, které jsou součástí učebnice Slovní zásoba z okruhů: jídlo, zvířata, oblíbené věci, hudební nástroje, sporty, vybavení bytu, místnosti, zdraví, orientace ve městě, dopravní prostředky, bydliště, dny v týdnu a měsíce |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Slovní zásoba - Opakování základních seznamovacích frází, pozdravy Další pokyny a příkazy, které jsou součástí učebnice Slovní zásoba z okruhů: jídlo, zvířata, oblíbené věci, hudební nástroje, sporty, vybavení bytu, místnosti, zdraví, orientace ve městě, dopravní prostředky, bydliště, dny v týdnu a měsíce |
|  | • prezentuje jednoduché básničky a písničky | Slovní zásoba - Opakování základních seznamovacích frází, pozdravy Další pokyny a příkazy, které jsou součástí učebnice Slovní zásoba z okruhů: jídlo, zvířata, oblíbené věci, hudební nástroje, sporty, vybavení bytu, místnosti, zdraví, orientace ve městě, dopravní prostředky, bydliště, dny v týdnu a měsíce |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | • zapojí se do jednoduchých rozhovorů | Slovní zásoba - Opakování základních seznamovacích frází, pozdravy Další pokyny a příkazy, které jsou součástí učebnice Slovní zásoba z okruhů: jídlo, zvířata, oblíbené věci, hudební nástroje, sporty, vybavení bytu, místnosti, zdraví, orientace ve městě, dopravní prostředky, bydliště, dny v týdnu a měsíce |
|  | • získává a poskytne základní místní, časové a jiné informace | Slovní zásoba - Opakování základních seznamovacích frází, pozdravy Další pokyny a příkazy, které jsou součástí učebnice Slovní zásoba z okruhů: jídlo, zvířata, oblíbené věci, hudební nástroje, sporty, vybavení bytu, místnosti, zdraví, orientace ve městě, dopravní prostředky, bydliště, dny v týdnu a měsíce |
|  | • reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikro dialogy | Slovní zásoba - Opakování základních seznamovacích frází, pozdravy Další pokyny a příkazy, které jsou součástí učebnice Slovní zásoba z okruhů: jídlo, zvířata, oblíbené věci, hudební nástroje, sporty, vybavení bytu, místnosti, zdraví, orientace ve městě, dopravní prostředky, bydliště, dny v týdnu a měsíce |
|  | • nahrazuje za podstatné jméno osobní zájmeno a naopak | Mluvnice - Pravidla použití neurčitého členu – 2 tvary, základní pravidla použití určitého členu ve spojení s přídavným jménem a podstatným jménem Pravidelné množné číslo podstatných jmen Přídavná jména Zájmena osobní a přivlastňovací Opakování čísel 0-20 ve spojení s podstatnými jmény, čtení telefonních čísel Číslovky 10 – 100 po desítkách Přivlastňovací pád Otázky se zájmeny WHO, WHAT, WHERE, HOW MANY, WHOSE Vazba THERE IS, THERE ARE Sloveso TO BE – užití v 1., 2. a 3.os. č. j. Sloveso TO HAVE GOT v kladném i záporném tvaru i v otázce, tvoření kladných i záporných krátkých odpovědí ve všech osobách Předložky místa – in, on, under, next to, opposite Slovosled ve větě oznamovací, tázací, krátká odpověď Otázka s DO, krátká odpověď kladná a záporná Sloveso CAN, CAN´T – č. j. Rozkazovací způsob, rozkaz v záporu |
|  | • formuluje otázky a odpovídá na ně | Mluvnice - Pravidla použití neurčitého členu – 2 tvary, základní pravidla použití určitého členu ve spojení s přídavným jménem a podstatným jménem Pravidelné množné číslo podstatných jmen Přídavná jména Zájmena osobní a přivlastňovací Opakování čísel 0-20 ve spojení s podstatnými jmény, čtení telefonních čísel Číslovky 10 – 100 po desítkách Přivlastňovací pád Otázky se zájmeny WHO, WHAT, WHERE, HOW MANY, WHOSE Vazba THERE IS, THERE ARE Sloveso TO BE – užití v 1., 2. a 3.os. č. j. Sloveso TO HAVE GOT v kladném i záporném tvaru i v otázce, tvoření kladných i záporných krátkých odpovědí ve všech osobách Předložky místa – in, on, under, next to, opposite Slovosled ve větě oznamovací, tázací, krátká odpověď Otázka s DO, krátká odpověď kladná a záporná Sloveso CAN, CAN´T – č. j. Rozkazovací způsob, rozkaz v záporu |
|  | • chápe rozdíl mezi členem určitým a neurčitým | Mluvnice - Pravidla použití neurčitého členu – 2 tvary, základní pravidla použití určitého členu ve spojení s přídavným jménem a podstatným jménem Pravidelné množné číslo podstatných jmen Přídavná jména Zájmena osobní a přivlastňovací Opakování čísel 0-20 ve spojení s podstatnými jmény, čtení telefonních čísel Číslovky 10 – 100 po desítkách Přivlastňovací pád Otázky se zájmeny WHO, WHAT, WHERE, HOW MANY, WHOSE Vazba THERE IS, THERE ARE Sloveso TO BE – užití v 1., 2. a 3.os. č. j. Sloveso TO HAVE GOT v kladném i záporném tvaru i v otázce, tvoření kladných i záporných krátkých odpovědí ve všech osobách Předložky místa – in, on, under, next to, opposite Slovosled ve větě oznamovací, tázací, krátká odpověď Otázka s DO, krátká odpověď kladná a záporná Sloveso CAN, CAN´T – č. j. Rozkazovací způsob, rozkaz v záporu |
|  | • používá osobní a přivlastňovací zájmena | Mluvnice - Pravidla použití neurčitého členu – 2 tvary, základní pravidla použití určitého členu ve spojení s přídavným jménem a podstatným jménem Pravidelné množné číslo podstatných jmen Přídavná jména Zájmena osobní a přivlastňovací Opakování čísel 0-20 ve spojení s podstatnými jmény, čtení telefonních čísel Číslovky 10 – 100 po desítkách Přivlastňovací pád Otázky se zájmeny WHO, WHAT, WHERE, HOW MANY, WHOSE Vazba THERE IS, THERE ARE Sloveso TO BE – užití v 1., 2. a 3.os. č. j. Sloveso TO HAVE GOT v kladném i záporném tvaru i v otázce, tvoření kladných i záporných krátkých odpovědí ve všech osobách Předložky místa – in, on, under, next to, opposite Slovosled ve větě oznamovací, tázací, krátká odpověď Otázka s DO, krátká odpověď kladná a záporná Sloveso CAN, CAN´T – č. j. Rozkazovací způsob, rozkaz v záporu |
|  | • počítá do sta (po desítkách) | Mluvnice - Pravidla použití neurčitého členu – 2 tvary, základní pravidla použití určitého členu ve spojení s přídavným jménem a podstatným jménem Pravidelné množné číslo podstatných jmen Přídavná jména Zájmena osobní a přivlastňovací Opakování čísel 0-20 ve spojení s podstatnými jmény, čtení telefonních čísel Číslovky 10 – 100 po desítkách Přivlastňovací pád Otázky se zájmeny WHO, WHAT, WHERE, HOW MANY, WHOSE Vazba THERE IS, THERE ARE Sloveso TO BE – užití v 1., 2. a 3.os. č. j. Sloveso TO HAVE GOT v kladném i záporném tvaru i v otázce, tvoření kladných i záporných krátkých odpovědí ve všech osobách Předložky místa – in, on, under, next to, opposite Slovosled ve větě oznamovací, tázací, krátká odpověď Otázka s DO, krátká odpověď kladná a záporná Sloveso CAN, CAN´T – č. j. Rozkazovací způsob, rozkaz v záporu |
|  | • seznámí se s přítomným časem prostým v 1. a 2. os. č. j. | Mluvnice - Pravidla použití neurčitého členu – 2 tvary, základní pravidla použití určitého členu ve spojení s přídavným jménem a podstatným jménem Pravidelné množné číslo podstatných jmen Přídavná jména Zájmena osobní a přivlastňovací Opakování čísel 0-20 ve spojení s podstatnými jmény, čtení telefonních čísel Číslovky 10 – 100 po desítkách Přivlastňovací pád Otázky se zájmeny WHO, WHAT, WHERE, HOW MANY, WHOSE Vazba THERE IS, THERE ARE Sloveso TO BE – užití v 1., 2. a 3.os. č. j. Sloveso TO HAVE GOT v kladném i záporném tvaru i v otázce, tvoření kladných i záporných krátkých odpovědí ve všech osobách Předložky místa – in, on, under, next to, opposite Slovosled ve větě oznamovací, tázací, krátká odpověď Otázka s DO, krátká odpověď kladná a záporná Sloveso CAN, CAN´T – č. j. Rozkazovací způsob, rozkaz v záporu |
|  | • čte známá slova | Fonetika - Poznávání anglické abecedy a využívání spelování ve výuce |
|  | • čte jednoduché věty | Fonetika - Poznávání anglické abecedy a využívání spelování ve výuce |
|  | • uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka | Fonetika - Poznávání anglické abecedy a využívání spelování ve výuce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Slovní zásoba z okruhů: prázdniny, počasí, povolání, vyučovací předměty ve škole, hodiny, slovesa, programy TV, volný čas, exotická zvířata, zvířata dříve a nyní – využívání slovní zásoby v komunikačních situacích , Práce se slovníkem |
|  | • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | Slovní zásoba z okruhů: prázdniny, počasí, povolání, vyučovací předměty ve škole, hodiny, slovesa, programy TV, volný čas, exotická zvířata, zvířata dříve a nyní – využívání slovní zásoby v komunikačních situacích , Práce se slovníkem |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Slovní zásoba z okruhů: prázdniny, počasí, povolání, vyučovací předměty ve škole, hodiny, slovesa, programy TV, volný čas, exotická zvířata, zvířata dříve a nyní – využívání slovní zásoby v komunikačních situacích , Práce se slovníkem |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | • v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá potřebné informace | Slovní zásoba z okruhů: prázdniny, počasí, povolání, vyučovací předměty ve škole, hodiny, slovesa, programy TV, volný čas, exotická zvířata, zvířata dříve a nyní – využívání slovní zásoby v komunikačních situacích , Práce se slovníkem |
|  | • aktivně se podílí na vytvoření jednoduché konverzace | Slovní zásoba z okruhů: prázdniny, počasí, povolání, vyučovací předměty ve škole, hodiny, slovesa, programy TV, volný čas, exotická zvířata, zvířata dříve a nyní – využívání slovní zásoby v komunikačních situacích , Práce se slovníkem |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Slovní zásoba z okruhů: prázdniny, počasí, povolání, vyučovací předměty ve škole, hodiny, slovesa, programy TV, volný čas, exotická zvířata, zvířata dříve a nyní – využívání slovní zásoby v komunikačních situacích , Práce se slovníkem |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Slovní zásoba z okruhů: prázdniny, počasí, povolání, vyučovací předměty ve škole, hodiny, slovesa, programy TV, volný čas, exotická zvířata, zvířata dříve a nyní – využívání slovní zásoby v komunikačních situacích , Práce se slovníkem |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | • napíše krátký text o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života s použitím jednoduchých vět a slovních spojení | Mluvnice - Přítomný čas průběhový – věty kladné, záporné, otázky, krátké odpovědi Způsobová slovesa CAN, CAN NOT – ve všech osobách Určování času – hodiny, otázka se zájmenem WHEN Předložky časové – at, on (hodiny, dny v týdnu) Přítomný čas prostý – věty kladné, záporné, otázky, krátké odpovědi – ve 3. os. č. j. Seznámení s minulým časem – tvary slovesa WAS - WERE, WASN´T, HAD Datum – řadové číslovky |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | • vyplní osobní údaje do formuláře | Mluvnice - Přítomný čas průběhový – věty kladné, záporné, otázky, krátké odpovědi Způsobová slovesa CAN, CAN NOT – ve všech osobách Určování času – hodiny, otázka se zájmenem WHEN Předložky časové – at, on (hodiny, dny v týdnu) Přítomný čas prostý – věty kladné, záporné, otázky, krátké odpovědi – ve 3. os. č. j. Seznámení s minulým časem – tvary slovesa WAS - WERE, WASN´T, HAD Datum – řadové číslovky |
|  | • písemně doplní chybějící části textu | Mluvnice - Přítomný čas průběhový – věty kladné, záporné, otázky, krátké odpovědi Způsobová slovesa CAN, CAN NOT – ve všech osobách Určování času – hodiny, otázka se zájmenem WHEN Předložky časové – at, on (hodiny, dny v týdnu) Přítomný čas prostý – věty kladné, záporné, otázky, krátké odpovědi – ve 3. os. č. j. Seznámení s minulým časem – tvary slovesa WAS - WERE, WASN´T, HAD Datum – řadové číslovky |
|  | • formuluje věty podle vzoru | Mluvnice - Přítomný čas průběhový – věty kladné, záporné, otázky, krátké odpovědi Způsobová slovesa CAN, CAN NOT – ve všech osobách Určování času – hodiny, otázka se zájmenem WHEN Předložky časové – at, on (hodiny, dny v týdnu) Přítomný čas prostý – věty kladné, záporné, otázky, krátké odpovědi – ve 3. os. č. j. Seznámení s minulým časem – tvary slovesa WAS - WERE, WASN´T, HAD Datum – řadové číslovky |
|  | • čte přiměřené texty | Výslovnost |
| Aktivní využití spelování ve výuce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

| **Anglický jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | • rozumí základním pokynům učitele, dokáže na ně reagovat | Slovní zásoba z okruhů: rodina - rodokmen, představování se, měsíce v roce, určování času, letopočty, Vánoce, cesta do školy, školní předměty, nakupování, potraviny, jídlo, sporty |
|  | • orientuje se v obsahu | Slovní zásoba z okruhů: rodina - rodokmen, představování se, měsíce v roce, určování času, letopočty, Vánoce, cesta do školy, školní předměty, nakupování, potraviny, jídlo, sporty |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | • dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení | Slovní zásoba z okruhů: rodina - rodokmen, představování se, měsíce v roce, určování času, letopočty, Vánoce, cesta do školy, školní předměty, nakupování, potraviny, jídlo, sporty |
| Mluvnice - Zájmena osobní – jejich pádové tvary Přítomný čas slovesa „TO BE“ Sloveso „TO HAVE GOT“ Přítomný čas průběhový Přítomný čas prostý Člen neurčitý a určitý Osobní zájmena Modální slovesa CAN a MUST Místní a časové předložky Přivlastňovací zájmena Nepravidelné množné číslo |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných téma prostřednictvím audiovizuální techniky | Slovní zásoba z okruhů: rodina - rodokmen, představování se, měsíce v roce, určování času, letopočty, Vánoce, cesta do školy, školní předměty, nakupování, potraviny, jídlo, sporty |
| Mluvnice - Zájmena osobní – jejich pádové tvary Přítomný čas slovesa „TO BE“ Sloveso „TO HAVE GOT“ Přítomný čas průběhový Přítomný čas prostý Člen neurčitý a určitý Osobní zájmena Modální slovesa CAN a MUST Místní a časové předložky Přivlastňovací zájmena Nepravidelné množné číslo |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | • pochopí základní myšlenku obsahu | Slovní zásoba z okruhů: rodina - rodokmen, představování se, měsíce v roce, určování času, letopočty, Vánoce, cesta do školy, školní předměty, nakupování, potraviny, jídlo, sporty |
| Fonetika - Správná výslovnost sloves v přítomném čase prostém Správná výslovnost sloves v přítomném čase průběhovém Jednoduché říkanky a písničky |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | • odpovídá na jednoduché otázky, umí vytvořit jednoduché otázky | Slovní zásoba z okruhů: rodina - rodokmen, představování se, měsíce v roce, určování času, letopočty, Vánoce, cesta do školy, školní předměty, nakupování, potraviny, jídlo, sporty |
| Fonetika - Správná výslovnost sloves v přítomném čase prostém Správná výslovnost sloves v přítomném čase průběhovém Jednoduché říkanky a písničky |
|  | • recituje zpaměti jednoduché říkanky | Slovní zásoba z okruhů: rodina - rodokmen, představování se, měsíce v roce, určování času, letopočty, Vánoce, cesta do školy, školní předměty, nakupování, potraviny, jídlo, sporty |
|  | • sděluje základní informace o sobě, své rodině a bydlišti | Slovní zásoba z okruhů: rodina - rodokmen, představování se, měsíce v roce, určování času, letopočty, Vánoce, cesta do školy, školní předměty, nakupování, potraviny, jídlo, sporty |
|  | • vyjmenuje základní aktivity, používá je v minulém čase | Slovní zásoba z okruhů: rodina - rodokmen, představování se, měsíce v roce, určování času, letopočty, Vánoce, cesta do školy, školní předměty, nakupování, potraviny, jídlo, sporty |
|  | • seznamuje se se základními poznatky o zemích dané oblasti | Slovní zásoba z okruhů: rodina - rodokmen, představování se, měsíce v roce, určování času, letopočty, Vánoce, cesta do školy, školní předměty, nakupování, potraviny, jídlo, sporty |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | • orientuje se v obsahu sdělení rodilého mluvčího prostřednictvím audiovizuální techniky | Mluvnice - Zájmena osobní – jejich pádové tvary Přítomný čas slovesa „TO BE“ Sloveso „TO HAVE GOT“ Přítomný čas průběhový Přítomný čas prostý Člen neurčitý a určitý Osobní zájmena Modální slovesa CAN a MUST Místní a časové předložky Přivlastňovací zájmena Nepravidelné množné číslo |
|  | • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Fonetika - Správná výslovnost sloves v přítomném čase prostém Správná výslovnost sloves v přítomném čase průběhovém Jednoduché říkanky a písničky |
|  | • čte nahlas a foneticky správně vyslovuje | Fonetika - Správná výslovnost sloves v přítomném čase prostém Správná výslovnost sloves v přítomném čase průběhovém Jednoduché říkanky a písničky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| **Anglický jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • orientuje se v monologu a dialogu s malým počtem neznámých výrazů | Slovní zásoba z okruhů: osobní údaje, Vánoce, počasí, oblečení, nakupování, móda, záliby, reálie anglicky mluvících zemí, měsíce, dny v týdnu, jídlo, v restauraci, u doktora, lidské tělo, stravovací návyky |
| Mluvnice - Přivlastňovací zájmena nesamostatná a samostatná Příslovce frekvence děje Pevný pořádek slov ve větě-SVOMPT Stupňování přídavných jmen - krátkých, dlouhých, nepravidelných Řádové číslovky Minulý čas prostý Přítomný čas průběhový a prostý Nepravidelná slovesa Neurčitá zájmena - some, any Zdvořilostní otázky - can, may, could Ukazovací zájmena – this - these, that - those Tvoření příslovcí z přídavných jmen koncovkou - ly |
| Výslovnost, fonetika - Správná výslovnost stupňování přídavných jmen - dvojhlásky, trojhlásky Správná výslovnost stažených tvarů u budoucího času vyjádřeného pomocí will Správná výslovnost modálních sloves - zdvořilostní otázky, správná intonace |
|  | • postihuje hlavní smysl sdělení | Slovní zásoba z okruhů: osobní údaje, Vánoce, počasí, oblečení, nakupování, móda, záliby, reálie anglicky mluvících zemí, měsíce, dny v týdnu, jídlo, v restauraci, u doktora, lidské tělo, stravovací návyky |
| Mluvnice - Přivlastňovací zájmena nesamostatná a samostatná Příslovce frekvence děje Pevný pořádek slov ve větě-SVOMPT Stupňování přídavných jmen - krátkých, dlouhých, nepravidelných Řádové číslovky Minulý čas prostý Přítomný čas průběhový a prostý Nepravidelná slovesa Neurčitá zájmena - some, any Zdvořilostní otázky - can, may, could Ukazovací zájmena – this - these, that - those Tvoření příslovcí z přídavných jmen koncovkou - ly |
| Výslovnost, fonetika - Správná výslovnost stupňování přídavných jmen - dvojhlásky, trojhlásky Správná výslovnost stažených tvarů u budoucího času vyjádřeného pomocí will Správná výslovnost modálních sloves - zdvořilostní otázky, správná intonace |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | • vyhledá základní informace a hlavní myšlenky, využívá slovníky | Slovní zásoba z okruhů: osobní údaje, Vánoce, počasí, oblečení, nakupování, móda, záliby, reálie anglicky mluvících zemí, měsíce, dny v týdnu, jídlo, v restauraci, u doktora, lidské tělo, stravovací návyky |
|  | • vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích | Slovní zásoba z okruhů: osobní údaje, Vánoce, počasí, oblečení, nakupování, móda, záliby, reálie anglicky mluvících zemí, měsíce, dny v týdnu, jídlo, v restauraci, u doktora, lidské tělo, stravovací návyky |
| Mluvnice - Přivlastňovací zájmena nesamostatná a samostatná Příslovce frekvence děje Pevný pořádek slov ve větě-SVOMPT Stupňování přídavných jmen - krátkých, dlouhých, nepravidelných Řádové číslovky Minulý čas prostý Přítomný čas průběhový a prostý Nepravidelná slovesa Neurčitá zájmena - some, any Zdvořilostní otázky - can, may, could Ukazovací zájmena – this - these, that - those Tvoření příslovcí z přídavných jmen koncovkou - ly |
|  | • jednoduše vyjadřuje svůj názor | Slovní zásoba z okruhů: osobní údaje, Vánoce, počasí, oblečení, nakupování, móda, záliby, reálie anglicky mluvících zemí, měsíce, dny v týdnu, jídlo, v restauraci, u doktora, lidské tělo, stravovací návyky |
| Mluvnice - Přivlastňovací zájmena nesamostatná a samostatná Příslovce frekvence děje Pevný pořádek slov ve větě-SVOMPT Stupňování přídavných jmen - krátkých, dlouhých, nepravidelných Řádové číslovky Minulý čas prostý Přítomný čas průběhový a prostý Nepravidelná slovesa Neurčitá zájmena - some, any Zdvořilostní otázky - can, may, could Ukazovací zájmena – this - these, that - those Tvoření příslovcí z přídavných jmen koncovkou - ly |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | • přednese krátkou zprávu nebo požadavek, vypráví příběh či událost, popíše osoby, místa a věci | Slovní zásoba z okruhů: osobní údaje, Vánoce, počasí, oblečení, nakupování, móda, záliby, reálie anglicky mluvících zemí, měsíce, dny v týdnu, jídlo, v restauraci, u doktora, lidské tělo, stravovací návyky |
| Mluvnice - Přivlastňovací zájmena nesamostatná a samostatná Příslovce frekvence děje Pevný pořádek slov ve větě-SVOMPT Stupňování přídavných jmen - krátkých, dlouhých, nepravidelných Řádové číslovky Minulý čas prostý Přítomný čas průběhový a prostý Nepravidelná slovesa Neurčitá zájmena - some, any Zdvořilostní otázky - can, may, could Ukazovací zájmena – this - these, that - those Tvoření příslovcí z přídavných jmen koncovkou - ly |
|  | • vybaví si základní poznatky o anglicky mluvících zemích | Slovní zásoba z okruhů: osobní údaje, Vánoce, počasí, oblečení, nakupování, móda, záliby, reálie anglicky mluvících zemí, měsíce, dny v týdnu, jídlo, v restauraci, u doktora, lidské tělo, stravovací návyky |
|  | • čte nahlas a foneticky správně vyslovuje | Výslovnost, fonetika - Správná výslovnost stupňování přídavných jmen - dvojhlásky, trojhlásky Správná výslovnost stažených tvarů u budoucího času vyjádřeného pomocí will Správná výslovnost modálních sloves - zdvořilostní otázky, správná intonace |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | -mluví o své rodině, kamarádech, volném čase | Výslovnost, fonetika - Správná výslovnost stupňování přídavných jmen - dvojhlásky, trojhlásky Správná výslovnost stažených tvarů u budoucího času vyjádřeného pomocí will Správná výslovnost modálních sloves - zdvořilostní otázky, správná intonace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

| **Anglický jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • postihuje hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů | Slovní zásoba z okruhů: aktivity volného času, moje budoucnost, Londýn, New York, Kanada, orientace ve městě, příkazy, zákazy, písničky dle výskytu v učebnici, má rodina, sporty, srovnání života rodiny v Čechách a v Anglii, pocity a nálady, příroda a město |
| Mluvnice - Základní užívání členů - určitý, neurčitý, nulový Opakování přítomného času prostého Opakování přítomného času průběhového Minulý čas nepravidelných sloves dle výskytu v učebnici Minulé příčestí pravidelných a nepravidelných sloves Předpřítomný čas prostý - otázka, zápor, krátké odpovědi Opisy modálních sloves must, can - kladný, záporný v přítomném, minulém čase Should - doporučení a rada s přítomným infinitivem Minulý čas průběhový Budoucí čas pomocí vazby „GOING TO“ Budoucí čas prostý |
|  | • orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout | Slovní zásoba z okruhů: aktivity volného času, moje budoucnost, Londýn, New York, Kanada, orientace ve městě, příkazy, zákazy, písničky dle výskytu v učebnici, má rodina, sporty, srovnání života rodiny v Čechách a v Anglii, pocity a nálady, příroda a město |
| Mluvnice - Základní užívání členů - určitý, neurčitý, nulový Opakování přítomného času prostého Opakování přítomného času průběhového Minulý čas nepravidelných sloves dle výskytu v učebnici Minulé příčestí pravidelných a nepravidelných sloves Předpřítomný čas prostý - otázka, zápor, krátké odpovědi Opisy modálních sloves must, can - kladný, záporný v přítomném, minulém čase Should - doporučení a rada s přítomným infinitivem Minulý čas průběhový Budoucí čas pomocí vazby „GOING TO“ Budoucí čas prostý |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | • orientuje se v úryvcích autentických textů a vyhledá v nich požadované informace | Slovní zásoba z okruhů: aktivity volného času, moje budoucnost, Londýn, New York, Kanada, orientace ve městě, příkazy, zákazy, písničky dle výskytu v učebnici, má rodina, sporty, srovnání života rodiny v Čechách a v Anglii, pocity a nálady, příroda a město |
| Mluvnice - Základní užívání členů - určitý, neurčitý, nulový Opakování přítomného času prostého Opakování přítomného času průběhového Minulý čas nepravidelných sloves dle výskytu v učebnici Minulé příčestí pravidelných a nepravidelných sloves Předpřítomný čas prostý - otázka, zápor, krátké odpovědi Opisy modálních sloves must, can - kladný, záporný v přítomném, minulém čase Should - doporučení a rada s přítomným infinitivem Minulý čas průběhový Budoucí čas pomocí vazby „GOING TO“ Budoucí čas prostý |
|  | • užívá jednoduché obraty spojené s každodenním životem | Slovní zásoba z okruhů: aktivity volného času, moje budoucnost, Londýn, New York, Kanada, orientace ve městě, příkazy, zákazy, písničky dle výskytu v učebnici, má rodina, sporty, srovnání života rodiny v Čechách a v Anglii, pocity a nálady, příroda a město |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | • napíše osobní dopis, vyplní běžný formulář a dotazník | Slovní zásoba z okruhů: aktivity volného času, moje budoucnost, Londýn, New York, Kanada, orientace ve městě, příkazy, zákazy, písničky dle výskytu v učebnici, má rodina, sporty, srovnání života rodiny v Čechách a v Anglii, pocity a nálady, příroda a město |
| Mluvnice - Základní užívání členů - určitý, neurčitý, nulový Opakování přítomného času prostého Opakování přítomného času průběhového Minulý čas nepravidelných sloves dle výskytu v učebnici Minulé příčestí pravidelných a nepravidelných sloves Předpřítomný čas prostý - otázka, zápor, krátké odpovědi Opisy modálních sloves must, can - kladný, záporný v přítomném, minulém čase Should - doporučení a rada s přítomným infinitivem Minulý čas průběhový Budoucí čas pomocí vazby „GOING TO“ Budoucí čas prostý |
|  | • mluví o své rodině, kamarádech a škole a dalších osvojovaných tématech | Slovní zásoba z okruhů: aktivity volného času, moje budoucnost, Londýn, New York, Kanada, orientace ve městě, příkazy, zákazy, písničky dle výskytu v učebnici, má rodina, sporty, srovnání života rodiny v Čechách a v Anglii, pocity a nálady, příroda a město |
| Mluvnice - Základní užívání členů - určitý, neurčitý, nulový Opakování přítomného času prostého Opakování přítomného času průběhového Minulý čas nepravidelných sloves dle výskytu v učebnici Minulé příčestí pravidelných a nepravidelných sloves Předpřítomný čas prostý - otázka, zápor, krátké odpovědi Opisy modálních sloves must, can - kladný, záporný v přítomném, minulém čase Should - doporučení a rada s přítomným infinitivem Minulý čas průběhový Budoucí čas pomocí vazby „GOING TO“ Budoucí čas prostý |
|  | • čte nahlas a foneticky správně vyslovuje | Písničky dle výskytu v učebnici |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Písničky dle výskytu v učebnici |
|  | • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Písničky dle výskytu v učebnici |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| **Anglický jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • rozumí souvislým projevům učitele | Slovní zásoba z okruhů: oblečení, části těla, zaměstnání, jídlo - zdravá výživa, významné osobnosti z oblasti kultury, umění, sportu a historie, společnost a její problémy, moderní technologie a média |
| Práce s texty z anglických časopisů odebíraných školou |
|  | • samostatně vede jednoduchý dialog | Slovní zásoba z okruhů: oblečení, části těla, zaměstnání, jídlo - zdravá výživa, významné osobnosti z oblasti kultury, umění, sportu a historie, společnost a její problémy, moderní technologie a média |
| Mluvnice - Opakování přítomného času prostého a průběhového, minulého prostého a průběhového, předpřítomného času a budoucích časů vyjádřených pomocí will, going to Předložky místní a časové Zájmena Modální slovesa a jejich opisy Trpný rod Vyjádření já také, já také ne |
|  | • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Slovní zásoba z okruhů: oblečení, části těla, zaměstnání, jídlo - zdravá výživa, významné osobnosti z oblasti kultury, umění, sportu a historie, společnost a její problémy, moderní technologie a média |
|  | • vyjadřuje vlastní názor | Slovní zásoba z okruhů: oblečení, části těla, zaměstnání, jídlo - zdravá výživa, významné osobnosti z oblasti kultury, umění, sportu a historie, společnost a její problémy, moderní technologie a média |
| Mluvnice - Opakování přítomného času prostého a průběhového, minulého prostého a průběhového, předpřítomného času a budoucích časů vyjádřených pomocí will, going to Předložky místní a časové Zájmena Modální slovesa a jejich opisy Trpný rod Vyjádření já také, já také ne |
|  | • reprodukuje přečtený text | Slovní zásoba z okruhů: oblečení, části těla, zaměstnání, jídlo - zdravá výživa, významné osobnosti z oblasti kultury, umění, sportu a historie, společnost a její problémy, moderní technologie a média |
| Mluvnice - Opakování přítomného času prostého a průběhového, minulého prostého a průběhového, předpřítomného času a budoucích časů vyjádřených pomocí will, going to Předložky místní a časové Zájmena Modální slovesa a jejich opisy Trpný rod Vyjádření já také, já také ne |
| Práce s texty z anglických časopisů odebíraných školou |
|  | • běžně používá slovníky, jazykové příručky a internet | Slovní zásoba z okruhů: oblečení, části těla, zaměstnání, jídlo - zdravá výživa, významné osobnosti z oblasti kultury, umění, sportu a historie, společnost a její problémy, moderní technologie a média |
| Mluvnice - Opakování přítomného času prostého a průběhového, minulého prostého a průběhového, předpřítomného času a budoucích časů vyjádřených pomocí will, going to Předložky místní a časové Zájmena Modální slovesa a jejich opisy Trpný rod Vyjádření já také, já také ne |
|  | • vyplní dotazník s osobními údaji | Slovní zásoba z okruhů: oblečení, části těla, zaměstnání, jídlo - zdravá výživa, významné osobnosti z oblasti kultury, umění, sportu a historie, společnost a její problémy, moderní technologie a média |
|  | • pracuje s autentickými texty - časopisy, knihami, prospekty | Slovní zásoba z okruhů: oblečení, části těla, zaměstnání, jídlo - zdravá výživa, významné osobnosti z oblasti kultury, umění, sportu a historie, společnost a její problémy, moderní technologie a média |
|  | • orientuje se v základních kulturních a historických reáliích | Slovní zásoba z okruhů: oblečení, části těla, zaměstnání, jídlo - zdravá výživa, významné osobnosti z oblasti kultury, umění, sportu a historie, společnost a její problémy, moderní technologie a média |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Slovní zásoba z okruhů: oblečení, části těla, zaměstnání, jídlo - zdravá výživa, významné osobnosti z oblasti kultury, umění, sportu a historie, společnost a její problémy, moderní technologie a média |
| Mluvnice - Opakování přítomného času prostého a průběhového, minulého prostého a průběhového, předpřítomného času a budoucích časů vyjádřených pomocí will, going to Předložky místní a časové Zájmena Modální slovesa a jejich opisy Trpný rod Vyjádření já také, já také ne |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | • reaguje na jednoduché písemné sdělení | Slovní zásoba z okruhů: oblečení, části těla, zaměstnání, jídlo - zdravá výživa, významné osobnosti z oblasti kultury, umění, sportu a historie, společnost a její problémy, moderní technologie a média |
| Mluvnice - Opakování přítomného času prostého a průběhového, minulého prostého a průběhového, předpřítomného času a budoucích časů vyjádřených pomocí will, going to Předložky místní a časové Zájmena Modální slovesa a jejich opisy Trpný rod Vyjádření já také, já také ne |
|  | • formuluje otázky a odpovídá na ně | Mluvnice - Opakování přítomného času prostého a průběhového, minulého prostého a průběhového, předpřítomného času a budoucích časů vyjádřených pomocí will, going to Předložky místní a časové Zájmena Modální slovesa a jejich opisy Trpný rod Vyjádření já také, já také ne |
|  | • čte nahlas a foneticky správně vyslovuje | Práce s texty z anglických časopisů odebíraných školou |
|  | • recituje a zpívá foneticky správně | Práce s texty z anglických časopisů odebíraných školou |
|  | • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Práce s texty z anglických časopisů odebíraných školou |
|  | • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Práce s texty z anglických časopisů odebíraných školou |
|  | • orientuje se v hovoru nebo dialogu | Práce s texty z anglických časopisů odebíraných školou |
|  | • samostatně pokládá otázky spojené s běžným životem | Práce s texty z anglických časopisů odebíraných školou |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

## Další cizí jazyk

### Německý jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Německý jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Druhý cizí jazyk je povinně zařazen do výuky od 7. ročníku a vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků v cizojazyčné komunikaci, která je v dnešním světě tak velmi důležitá. Žáci si mohou vybrat z nabídky jazyků: německý jazyk, ruský jazyk a francouzský jazyk.  Hlavním cílem výuky je komunikace a realizace určitého komunikativního záměru. Osvojování základních jazykových prostředků, dovedností a učebních postupů, které jsou důležité pro zdařilou komunikaci na základní úrovni. Důraz klademe na zvukovou podobu jazyka    a rozvíjení základních řečových dovedností.  Žák je veden k porozumění výrazům, větám a rozhovorům v rámci nejběžnějších situací každodenního života, vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (základní informace o jeho osobě, rodině, o nakupování, místopisu, zaměstnání apod.).  Žák dokáže jednoduše reagovat a vyžádá si informace o známých a běžných skutečnostech každodenního života. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti, týkající se každodenního života, dokáže se jednoduchým způsobem domluvit. Seznamuje se základními poznatky z reálií zemí příslušné jazykové oblasti.  Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je propojena také hudební, pohybovou a dramatickou výchovou, využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček, rozhovorů, textů v interpretaci rodilých mluvčích. Vyučující zařazují nové metody, které vedou k rozvíjení představivosti žáků, podněcují aktivitu, invenci a tvůrčí přístup k činnostem. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka se uskutečňuje v jazykové učebně vybavené audiovizuální technikou a ve třídě, učitel pracuje s menší skupinou žáků. Jsou vyučovány dvě hodiny týdně. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Vedeme žáky k pochopení důležitosti komunikovat v cizím jazyce pro další studium i praktický život. * Žák propojuje témata s jazykovými jevy. * Vyhledává samostatně nástroje k odstranění problémů při komunikaci. * Čte s porozuměním, pracuje s textem, klade a odpovídá na otázky. * Pracuje s chybou, vyhledá ji, odstraňuje. * Systematizuje své učení, postupuje od jednoduchého ke složitějšímu. * Vyhledává a třídí informace pomocí slovníku, časopisu, počítače … * Hodnotí výsledky své práce a posuzuje své pokroky. * Propojuje nové se známým. * Prostřednictvím opakovacích testů vedeme žáka k posouzení vlastního pokroku a určení překážek či problémů bránících učení. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Řeší jednoduché problémové situace v cizím jazyce. * Nebojí se mluvit cizím jazykem. * Vyhledává v textech dle zadaných úkolů. * Pracuje s různými zdroji (slovník, časopis, počítač). * Pracuje ve skupině a společně řeší problém, obhajuje svůj názor. * Nabízíme postupy při řešení problémů. * Zařazujeme metody, při kterých žák sám objevuje, tvoří a řeší (křížovky, čtyřsměrky, hádanky). |
| **Kompetence komunikativní:**   * Rozumí jednoduchému sdělení v cizím jazyce. * Formuluje jednoduché myšlenky. * Rozumí přiměřenému textu, chápe smysl slov v kontextu. * Naslouchá druhým. * Zapojuje se do rozhovoru, reaguje. * Využívá informační prostředky pro účinnou komunikaci (noviny, časopisy, počítač, video). * Spolupracuje ve skupině. * Vytváří jednoduché rozhovory. * Nabízíme možnost vyjádření myšlenky – diskuse na téma. * Pomocí modelových vět, cvičení, rozhovorů podřizujeme výuku gramatiky dorozumívacím schopnostem žáka. * Prostřednictvím rozhovorů učíme žáka vyměňovat si informace. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Vyžádá si jednoduchou radu a pomoc v cizím jazyce. * Spolupracuje ve skupině, podílí se na pravidlech, příjemné atmosféře, s ostatními spolužáky se vzájemně motivují. * Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáka ke spolupráci. |
| **Kompetence občanské:**   * Získává informace o zemích, poznává je, porovnává. * Respektuje národnost, zvyky a tradice, sociální normy. * Poznává kulturu zemí i jejich historii a ctí je. * Zařazujeme do života třídy aktivity žáků reprezentující školu nebo obec (recitační soutěž, kulturní vystoupení). |
| **Kompetence pracovní:**   * Využívá pomůcky při výuce i praktickém životě. * Využívá znalosti a zkušenosti v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost. * Požadujeme dokončování každé práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. |
| **Kompetence digitální:**   * Při výuce používáme aktivní činnosti, a to jak při práci s IT technikou či bez ní * Vzděláváme pomocí her a diskusí * Interpretujeme s žáky informace za pomoci argumentů * Umožňujeme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby * Žáci popisují a analyzují problém a hledají jeho řešení * Vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů * Při práci využíváme různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci) |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Mezipředmětové vztahy:   * Z (7.ročník) – Reálie německy mluvících zemí * Čj (7.ročník) –  tvarosloví – slovesa, příslovce * Z (9. ročník): Česká republika, město a vesnice |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni známkou na základě klasifikačního řádu školy. |

| **Německý jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • ovládá abecedu, hláskuje, napodobuje výslovnost, melodii a rytmus | Abeceda, hláskování Výslovnost Slovní zásoba |
|  | • vyslovuje a čte nahlas pomalu a foneticky správně slova a jednoduché krátké texty ze známé slovní zásoby | Abeceda, hláskování Výslovnost Slovní zásoba |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele | Abeceda, hláskování Výslovnost Slovní zásoba |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Abeceda, hláskování Výslovnost Slovní zásoba |
|  | • napíše slovo správně německy | Pravopis |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Pravopis |
|  | • rozpozná větu oznamovací, tázací, vytvoří je | Slovosled ve větě oznamovací, tázací, rozkazovací |
|  | • rozpozná větu rozkazovací | Slovosled ve větě oznamovací, tázací, rozkazovací |
|  | • chápe rozdíl mezi nicht a nein, používá je ve větách | Zápor ve větě |
|  | • používá podstatné jméno se členem určitým i neurčitým v 1. pádě | Podstatná jména v 1. pádě po členu určitém a neurčitém |
|  | • chápe rozdíl mezi členem určitým a neurčitým, srovnává s českým jazykem | Člen určitý a neurčitý jako součást podstatného jména |
|  | • používá přídavné jméno v přísudku | Přídavné jméno v přísudku |
|  | • používá osobní zájmena v 1. pádě | Osobní zájmena v 1. pádě |
|  | • spojuje podstatné jméno s přivlastňovacím zájmenem | Přivlastňovací zájmena v 1. pádě |
|  | • používá zájmeno kein s podstatným jménem v 1. pádě | Zájmeno kein v 1. pádě |
|  | • používá tázací zájmena ve větě | Tázací zájmena wer, was, |
|  | • počítá od 1 do 100 | Základní číslovky 1 - 100 |
|  | • časuje sloveso sein, haben, používá ve větě | Slovesa mít a být |
|  | • časuje běžně používaná pravidelná slovesa | Pravidelná slovesa v přítomném čase |
|  | • rozezná rozkaz ve větě | Rozkaz – lexikálně |
|  | • zná sloveso mögen a použije ve větě v jednotném čísle | Sloveso mögen |
|  | • používá při tvorbě věty tázací příslovce | Tázací příslovce - wann, warum, wo, wie viel |
|  | • používá příslovce gern ve větě a stupňuje ho | Příslovce gern a jeho 3. stupeň |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | • pozdraví a představí se, rozumí známým každodenním výrazům, krátkým jednoduchým větám | Jednoduchá každodenní sdělení, Pozdrav, představování |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | • zapojí se do jednoduché konverzace | Jednoduchá každodenní sdělení, Pozdrav, představování |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | • rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu | Jednoduchá každodenní sdělení, Pozdrav, představování |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | • sdělí ústně základní údaje o sobě, o rodině, svých koníčcích | Moje rodina, Škola, Adresa, Dopis, Koníčky |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | • vede jednoduchý telefonní rozhovor | Telefonní rozhovor |
|  | • sdělí, kde se mluví německy a zná hlavní města | Reálie německy mluvících zemí |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | -rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Jednoduchá každodenní sdělení, Pozdrav, představování |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Pravidelná slovesa v přítomném čase |
| Sloveso mögen |
| Tázací příslovce - wann, warum, wo, wie viel |
| Jednoduchá každodenní sdělení, Pozdrav, představování |
| Moje rodina, Škola, Adresa, Dopis, Koníčky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| **Německý jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | • vyhledává v textu odpověď na otázku | Výslovnost Slovní zásoba |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | • rozumí slovům a jednoduchým větám týkajícím se osvojovaných témat s vizuální oporou | Výslovnost Slovní zásoba |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | • napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat | Pravopis |
| Omluva, žádost, dotazník |
|  | • zná význam vazby „es gibt“, používá ji ve větě | Použití vazby - es gibt, postavení ve větě |
|  | • používá nepřímý pořádek slov ve větě | Nepřímý pořádek slov ve větě |
|  | • používá podstatná jména ve 4. pádě se členem určitým a neurčitým | Podstatná jména se členem určitým a neurčitým ve 4. pádě |
|  | • tvoří množná čísla známých podstatných jmen | Množné číslo |
|  | • používá 4. pád přivlastňovacích zájmen | Přivlastňovací zájmena ve 4. pádě |
|  | • používá osobní zájmena ve 4. pádě | Osobní zájmena ve 4. pádě |
|  | • vytváří otázky s tázacími zájmeny was, wer, welcher | Tázací zájmena - was, welcher, wer |
|  | • používá zájmeno kein ve 4. pádě s podstatným jménem | Zájmeno kein ve 4. pádě |
|  | • rozezná a vytvoří větu s nevyjádřeným podmětem | Neosobní zájmeno es |
|  | • rozezná odlučitelnou předponu a použije ve větě | Slovesa s odlučitelnou předponou |
|  | • používá a časuje nepravidelná slovesa | Nepravidelná slovesa v přítomném čase |
|  | • používá předložku se správným příslušným pádem | Předložky se 3. a 4. pádem |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | • sdělí jednoduchým způsobem informace o sobě, rodině a dalších osvojovaných tématech | Roční období |
| Prázdniny – pozdravy z prázdnin, objednání pobytu |
|  | • objedná pobyt telefonicky a e-mailem | Počítač – e-mail |
| Telefonní rozhovor |
|  | • popíše svůj pokoj a dům | Můj pokoj a dům |
|  | • popíše cestu | Popis cesty |
|  | • zná významné členy EU | Reálie německy mluvících zemí |
| Dotazník |
| EU |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | -rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Omluva, žádost, dotazník |
| Nepřímý pořádek slov ve větě |
| Roční období |
| Prázdniny – pozdravy z prázdnin, objednání pobytu |
| Telefonní rozhovor |
| Popis cesty |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Omluva, žádost, dotazník |
| Podstatná jména se členem určitým a neurčitým ve 4. pádě |
| Roční období |
| Počítač – e-mail |
| Telefonní rozhovor |
| Popis cesty |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

| **Německý jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | • reprodukuje obsah přiměřeného textu, promluvy a jednoduché konverzace | Výslovnost |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Slovní zásoba |
| Texty s probíranou tématikou |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | • rozumí základním informacím v poslechových textech osvojovaných témat | Výslovnost |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Slovní zásoba |
| Texty s probíranou tématikou |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | • rozumí krátkému jednoduchému textu s vizuální oporou a vyhledává v něm požadované informace | Výslovnost |
| Slovní zásoba |
| Texty s probíranou tématikou |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | • Stručně reaguje na písemná sdělení | Pravopis |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | • vytváří tvary množného čísla podstatných jmen ve všech pádech a rozezná je | Množné číslo podstatných jmen |
|  | • vytváří a používá 3. pád podstatných jmen | Podstatná jména ve 3. pádě |
|  | • vytváří tvary a používá stupně přídavných jmen | Stupňování přídavných jmen 1., 2., 3. stupeň |
|  | • vytváří tvary a používá stupně příslovcí | Stupňování příslovcí 1., 2., 3. stupeň |
|  | • používá osobní zájmena ve 3. pádě | Osobní zájmena ve 3. pádě |
|  | • používá zájmeno man jako nevyjádřený podmět | Neurčité zájmeno man |
|  | • používá způsobová slovesa ve větách s infinitivní vazbou | Způsobová slovesa |
|  | • časuje a používá nepravidelná slovesa | Další nepravidelná slovesa |
|  | • vytvoří a použije slovesa být a mít v minulém čase | Préteritum sein a haben |
|  | • vytvoří a použije perfektum pravidelných a nepravidelných sloves | Perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves |
|  | • vytvoří a použije ve větě rozkazovací způsob pravidelných a nepravidelných sloves | Rozkazovací způsob sloves pravidelných a nepravidelných |
|  | • používá předložky se 3. pádem | Další předložky se 3. pádem |
|  | • rozlišuje souřadicí spojku deshalb a vytváří větu s nepřímým pořádkem slov | Nepřímý pořádek slov po spojce deshalb |
|  | • počítá od 100 a výše, skládá číslovky a běžně je používá | Číslovky od 100 a výše |
|  | • užívá řadové číslovky k vyjádření časových údajů | Řadové číslovky |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | • zapojí se do konverzace a odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a pokládá podobné otázky | Můj den |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Jídlo |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Týdenní plán |
| Lidské tělo |
| Dopravní prostředky |
| Počasí |
| Oblečení, nákupy |
| Dovolená a cestování |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | • popíše činnosti během dne | Můj den |
| Týdenní plán |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | • popíše svůj týdenní plán | Týdenní plán |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | • popíše lidské tělo | Lidské tělo |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | • charakterizuje počasí a vybere oblečení | Počasí |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | • používá základní obraty při nákupu | Oblečení, nákupy |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | • pojmenuje základní potraviny a jednoduchá jídla | Jídlo |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | -rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Výslovnost |
| Slovní zásoba |
| Texty s probíranou tématikou |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | -rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Můj den |
| Jídlo |
| Dopravní prostředky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

### Ruský jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Ruský jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Druhý cizí jazyk je povinně zařazen do výuky od 7. ročníku a vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků v cizojazyčné komunikaci, která je v dnešním světě tak velmi důležitá. Žáci si mohou vybrat z nabídky jazyků: německý jazyk, ruský jazyk a francouzský jazyk.  Hlavním cílem výuky je komunikace a realizace určitého komunikativního záměru. Osvojování základních jazykových prostředků, dovedností a učebních postupů, které jsou důležité pro zdařilou komunikaci na základní úrovni. Důraz klademe na zvukovou podobu jazyka   a rozvíjení základních řečových dovedností.  Žák je veden k porozumění výrazům, větám a rozhovorům v rámci nejběžnějších situací každodenního života, vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (základní informace o jeho osobě, rodině, o nakupování, místopisu, zaměstnání apod.).  Žák dokáže jednoduše reagovat a vyžádá si informace o známých a běžných skutečnostech každodenního života. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti, týkající se každodenního života, dokáže se jednoduchým způsobem domluvit. Seznamuje se základními poznatky z reálií zemí příslušné jazykové oblasti.  Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je propojena také hudební, pohybovou a dramatickou výchovou, využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček, rozhovorů, textů v interpretaci rodilých mluvčích. Vyučující zařazují nové metody, které vedou k rozvíjení představivosti žáků, podněcují aktivitu, invenci a tvůrčí přístup k činnostem. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka se uskutečňuje v jazykové učebně vybavené audiovizuální technikou a ve třídě, učitel pracuje s menší skupinou žáků. Jsou vyučovány dvě hodiny týdně. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Vedeme žáky k pochopení důležitosti komunikovat v cizím jazyce pro další studium i praktický život. * Žák propojuje témata s jazykovými jevy. * Vyhledává samostatně nástroje k odstranění problémů při komunikaci. * Čte s porozuměním, pracuje s textem, klade a odpovídá na otázky. * Pracuje s chybou, vyhledá ji, odstraňuje. * Systematizuje své učení, postupuje od jednoduchého ke složitějšímu. * Vyhledává a třídí informace pomocí slovníku, časopisu, počítače … * Hodnotí výsledky své práce a posuzuje své pokroky. * Propojuje nové se známým. * Prostřednictvím opakovacích testů vedeme žáka k posouzení vlastního pokroku a určení překážek či problémů bránících učení. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Řeší jednoduché problémové situace v cizím jazyce. * Nebojí se mluvit cizím jazykem. * Vyhledává v textech dle zadaných úkolů. * Pracuje s různými zdroji (slovník, časopis, počítač). * Pracuje ve skupině a společně řeší problém, obhajuje svůj názor. * Nabízíme postupy při řešení problémů. * Zařazujeme metody, při kterých žák sám objevuje, tvoří a řeší (křížovky, čtyřsměrky, hádanky). |
| **Kompetence komunikativní:**   * Rozumí jednoduchému sdělení v cizím jazyce. * Formuluje jednoduché myšlenky. * Rozumí přiměřenému textu, chápe smysl slov v kontextu. * Naslouchá druhým. * Zapojuje se do rozhovoru, reaguje. * Využívá informační prostředky pro účinnou komunikaci (noviny, časopisy, počítač, video). * Spolupracuje ve skupině. * Vytváří jednoduché rozhovory. * Nabízíme možnost vyjádření myšlenky – diskuse na téma. * Pomocí modelových vět, cvičení, rozhovorů podřizujeme výuku gramatiky dorozumívacím schopnostem žáka. * Prostřednictvím rozhovorů učíme žáka vyměňovat si informace. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Vyžádá si jednoduchou radu a pomoc v cizím jazyce. * Spolupracuje ve skupině, podílí se na pravidlech, příjemné atmosféře, s ostatními spolužáky se vzájemně motivují. * Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáka ke spolupráci. |
| **Kompetence občanské:**   * Získává informace o zemích, poznává je, porovnává. * Respektuje národnost, zvyky a tradice, sociální normy. * Poznává kulturu zemí i jejich historii a ctí je. * Zařazujeme do života třídy aktivity žáků reprezentující školu nebo obec (recitační soutěž, kulturní vystoupení). |
| **Kompetence pracovní:**   * Využívá pomůcky při výuce i praktickém životě. * Využívá znalosti a zkušenosti v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost. * Požadujeme dokončování každé práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. |
| **Kompetence digitální:**   * Při výuce používáme aktivní činnosti, a to jak při práci s IT technikou či bez ní * Vzděláváme pomocí her a diskusí * Interpretujeme s žáky informace za pomoci argumentů * Umožňujeme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby * Žáci popisují a analyzují problém a hledají jeho řešení * Vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů * Při práci  využíváme různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni známkou na základě klasifikačního řádu školy. |

| **Ruský jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • pozná písmena azbuky | Azbuka Pořadí písmen azbuky |
|  | • napíše psací písmena | Azbuka Pořadí písmen azbuky |
|  | • napíše tiskací písmena | Azbuka Pořadí písmen azbuky |
|  | • přečte tiskací písmena | Azbuka Pořadí písmen azbuky |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | • opakuje slova podle učitele, dbá na správnou intonaci | Společenské formy styku, pozdravy, tvoření otázek, pohyblivý přízvuk Telefonní rozhovor, členové rodiny Intonace, časování sloves, číslovky Domov, rodina, škola |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | • přečte jednoduchá slova se správným přízvukem | Společenské formy styku, pozdravy, tvoření otázek, pohyblivý přízvuk Telefonní rozhovor, členové rodiny Intonace, časování sloves, číslovky Domov, rodina, škola |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | • zopakuje věty se správným přízvukem | Společenské formy styku, pozdravy, tvoření otázek, pohyblivý přízvuk Telefonní rozhovor, členové rodiny Intonace, časování sloves, číslovky Domov, rodina, škola |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | • přečte jednoduché věty se správným přízvukem | Společenské formy styku, pozdravy, tvoření otázek, pohyblivý přízvuk Telefonní rozhovor, členové rodiny Intonace, časování sloves, číslovky Domov, rodina, škola |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | • vytvoří jednoduché tázací a oznamovací věty | Společenské formy styku, pozdravy, tvoření otázek, pohyblivý přízvuk Telefonní rozhovor, členové rodiny Intonace, časování sloves, číslovky Domov, rodina, škola |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | • přečte za pomoci učitele jednoduché texty | Společenské formy styku, pozdravy, tvoření otázek, pohyblivý přízvuk Telefonní rozhovor, členové rodiny Intonace, časování sloves, číslovky Domov, rodina, škola |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | • pomocí rozhovoru se představí | Společenské formy styku, pozdravy, tvoření otázek, pohyblivý přízvuk Telefonní rozhovor, členové rodiny Intonace, časování sloves, číslovky Domov, rodina, škola |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | • správně vyslovuje a používá slova z vybraných tematických okruhů | Základní číslovky do 100 |
|  | • volí dle situace vhodný pozdrav | Základní číslovky do 100 |
|  | • napočítá od 1 do 100 | Základní číslovky do 100 |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | -rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Společenské formy styku, pozdravy, tvoření otázek, pohyblivý přízvuk Telefonní rozhovor, členové rodiny Intonace, časování sloves, číslovky Domov, rodina, škola |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | -rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Azbuka Pořadí písmen azbuky |
| Společenské formy styku, pozdravy, tvoření otázek, pohyblivý přízvuk Telefonní rozhovor, členové rodiny Intonace, časování sloves, číslovky Domov, rodina, škola |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

| **Ruský jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • rozeznává písmena azbuky | Opakování azbuky |
|  | • opakuje věty po učiteli | Výslovnost: Představování. Jak se kdo jmenuje? 1. pád podstatných jmen v oslovení 1. pád číslovek 4 - 20 Pozdrav při setkání a při loučení Představování. Jak přestavíme kamaráda (kamarádku)? Osobní zájmena v 1. a 3. pádě Výslovnost de, te, ne v přejatých slovech Intonace otázek Výslovnost nepřízvučných souhlásek Výslovnost tvrdého a měkkého l Sport, počasí, kultura, nákupy, příroda a město. |
|  | • dbá na správnou intonaci | Výslovnost: Představování. Jak se kdo jmenuje? 1. pád podstatných jmen v oslovení 1. pád číslovek 4 - 20 Pozdrav při setkání a při loučení Představování. Jak přestavíme kamaráda (kamarádku)? Osobní zájmena v 1. a 3. pádě Výslovnost de, te, ne v přejatých slovech Intonace otázek Výslovnost nepřízvučných souhlásek Výslovnost tvrdého a měkkého l Sport, počasí, kultura, nákupy, příroda a město. |
|  | • zopakuje věty se správným přízvukem | Výslovnost: Představování. Jak se kdo jmenuje? 1. pád podstatných jmen v oslovení 1. pád číslovek 4 - 20 Pozdrav při setkání a při loučení Představování. Jak přestavíme kamaráda (kamarádku)? Osobní zájmena v 1. a 3. pádě Výslovnost de, te, ne v přejatých slovech Intonace otázek Výslovnost nepřízvučných souhlásek Výslovnost tvrdého a měkkého l Sport, počasí, kultura, nákupy, příroda a město. |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | • vytváří věty se správným přízvukem | Výslovnost: Představování. Jak se kdo jmenuje? 1. pád podstatných jmen v oslovení 1. pád číslovek 4 - 20 Pozdrav při setkání a při loučení Představování. Jak přestavíme kamaráda (kamarádku)? Osobní zájmena v 1. a 3. pádě Výslovnost de, te, ne v přejatých slovech Intonace otázek Výslovnost nepřízvučných souhlásek Výslovnost tvrdého a měkkého l Sport, počasí, kultura, nákupy, příroda a město. |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | • čte jednoduché texty s pomocí učitele | Výslovnost: Představování. Jak se kdo jmenuje? 1. pád podstatných jmen v oslovení 1. pád číslovek 4 - 20 Pozdrav při setkání a při loučení Představování. Jak přestavíme kamaráda (kamarádku)? Osobní zájmena v 1. a 3. pádě Výslovnost de, te, ne v přejatých slovech Intonace otázek Výslovnost nepřízvučných souhlásek Výslovnost tvrdého a měkkého l Sport, počasí, kultura, nákupy, příroda a město. |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | • čte jednoduché texty bez pomoci učitele | Výslovnost: Představování. Jak se kdo jmenuje? 1. pád podstatných jmen v oslovení 1. pád číslovek 4 - 20 Pozdrav při setkání a při loučení Představování. Jak přestavíme kamaráda (kamarádku)? Osobní zájmena v 1. a 3. pádě Výslovnost de, te, ne v přejatých slovech Intonace otázek Výslovnost nepřízvučných souhlásek Výslovnost tvrdého a měkkého l Sport, počasí, kultura, nákupy, příroda a město. |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | • vyhledává požadované informace v jednot. každodenních autentických materiálech | Výslovnost: Představování. Jak se kdo jmenuje? 1. pád podstatných jmen v oslovení 1. pád číslovek 4 - 20 Pozdrav při setkání a při loučení Představování. Jak přestavíme kamaráda (kamarádku)? Osobní zájmena v 1. a 3. pádě Výslovnost de, te, ne v přejatých slovech Intonace otázek Výslovnost nepřízvučných souhlásek Výslovnost tvrdého a měkkého l Sport, počasí, kultura, nákupy, příroda a město. |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | • rozumí jednoduchým a krátkým textům. | Výslovnost: Představování. Jak se kdo jmenuje? 1. pád podstatných jmen v oslovení 1. pád číslovek 4 - 20 Pozdrav při setkání a při loučení Představování. Jak přestavíme kamaráda (kamarádku)? Osobní zájmena v 1. a 3. pádě Výslovnost de, te, ne v přejatých slovech Intonace otázek Výslovnost nepřízvučných souhlásek Výslovnost tvrdého a měkkého l Sport, počasí, kultura, nákupy, příroda a město. |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | • správně vyslovuje a používá slova z vybraných tematických okruhů | Členové rodiny, příbuzní |
| Povolání, názvy profesí mužů a žen |
| Škola |
| Zájmy, koníčky |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | • zeptá se na základní informace a adekvátně na ně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích | Členové rodiny, příbuzní |
| Povolání, názvy profesí mužů a žen |
| Škola |
| Zájmy, koníčky |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | • rozumí informacím v jed. poslechových textech | Členové rodiny, příbuzní |
| Povolání, názvy profesí mužů a žen |
| Škola |
| Zájmy, koníčky |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | -rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Členové rodiny, příbuzní |
| Povolání, názvy profesí mužů a žen |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Výslovnost: Představování. Jak se kdo jmenuje? 1. pád podstatných jmen v oslovení 1. pád číslovek 4 - 20 Pozdrav při setkání a při loučení Představování. Jak přestavíme kamaráda (kamarádku)? Osobní zájmena v 1. a 3. pádě Výslovnost de, te, ne v přejatých slovech Intonace otázek Výslovnost nepřízvučných souhlásek Výslovnost tvrdého a měkkého l Sport, počasí, kultura, nákupy, příroda a město. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

| **Ruský jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | • opakuje po učiteli a přečte se správnou výslovností nepřízvučné otázky | Slovesa se změnou kmenových souhlásek |
| Skloňování osobních zájmen |
| Společnost a její problémy, volba povolání, média |
|  | • dbá o správnou výslovnost zakončení zvratných sloves -ться, - тся | Zvratná slovesa |
| Společnost a její problémy, volba povolání, média |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | • volí správnou intonaci | Slovesa se změnou kmenových souhlásek |
| Skloňování osobních zájmen |
| Společnost a její problémy, volba povolání, média |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | • tvoří otázky na dané téma | Rodina |
| Škola |
| Volný čas |
| Dotazy na cestu |
| Povolání |
| Nakupování |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | • odpovídá na otázky | Rodina |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Škola |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Volný čas |
| Dotazy na cestu |
| Povolání |
| Nakupování |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech | Rodina |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Škola |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Volný čas |
| Dotazy na cestu |
| Povolání |
| Nakupování |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | • vypráví jednoduchý příběh či událost | Rodina |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Škola |
| Volný čas |
| Dotazy na cestu |
| Povolání |
| Nakupování |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě | Rodina |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Škola |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Volný čas |
| Dotazy na cestu |
| Povolání |
| Nakupování |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | • správně vyslovuje a používá slova z vybraných tematických okruhů | Počasí |
| Dopravní prostředky |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | -rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Slovesa se změnou kmenových souhlásek |
| Skloňování osobních zájmen |
| Rodina |
| Škola |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Společnost a její problémy, volba povolání, média |
| Rodina |
| Škola |
| Dopravní prostředky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |

### Francouzský jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Francouzský jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Druhý cizí jazyk je povinně zařazen do výuky od 7. ročníku a vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků v cizojazyčné komunikaci, která je v dnešním světě tak velmi důležitá. Žáci si mohou vybrat z nabídky jazyků: německý jazyk, ruský jazyk a francouzský jazyk.  Hlavním cílem výuky je komunikace a realizace určitého komunikativního záměru. Osvojování základních jazykových prostředků, dovedností a učebních postupů, které jsou důležité pro zdařilou komunikaci na základní úrovni. Důraz klademe na zvukovou podobu jazyka   a rozvíjení základních řečových dovedností.  Žák je veden k porozumění výrazům, větám a rozhovorům v rámci nejběžnějších situací každodenního života, vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (základní informace o jeho osobě, rodině, o nakupování, místopisu, zaměstnání apod.).  Žák dokáže jednoduše reagovat a vyžádá si informace o známých a běžných skutečnostech každodenního života. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti, týkající se každodenního života, dokáže se jednoduchým způsobem domluvit. Seznamuje se základními poznatky z reálií zemí příslušné jazykové oblasti.  Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je propojena také hudební, pohybovou a dramatickou výchovou, využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček, rozhovorů, textů v interpretaci rodilých mluvčích. Vyučující zařazují nové metody, které vedou k rozvíjení představivosti žáků, podněcují aktivitu, invenci a tvůrčí přístup k činnostem. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka se uskutečňuje v jazykové učebně vybavené audiovizuální technikou a ve třídě, učitel pracuje s menší skupinou žáků. Jsou vyučovány dvě hodiny týdně. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Vedeme žáky k pochopení důležitosti komunikovat v cizím jazyce pro další studium i praktický život. * Žák propojuje témata s jazykovými jevy. * Vyhledává samostatně nástroje k odstranění problémů při komunikaci. * Čte s porozuměním, pracuje s textem, klade a odpovídá na otázky. * Pracuje s chybou, vyhledá ji, odstraňuje. * Systematizuje své učení, postupuje od jednoduchého ke složitějšímu. * Vyhledává a třídí informace pomocí slovníku, časopisu, počítače … * Hodnotí výsledky své práce a posuzuje své pokroky. * Propojuje nové se známým. * Prostřednictvím opakovacích testů vedeme žáka k posouzení vlastního pokroku a určení překážek či problémů bránících učení. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Řeší jednoduché problémové situace v cizím jazyce. * Nebojí se mluvit cizím jazykem. * Vyhledává v textech dle zadaných úkolů. * Pracuje s různými zdroji (slovník, časopis, počítač). * Pracuje ve skupině a společně řeší problém, obhajuje svůj názor. * Nabízíme postupy při řešení problémů. * Zařazujeme metody, při kterých žák sám objevuje, tvoří a řeší (křížovky, čtyřsměrky, hádanky). |
| **Kompetence komunikativní:**   * Rozumí jednoduchému sdělení v cizím jazyce. * Formuluje jednoduché myšlenky. * Rozumí přiměřenému textu, chápe smysl slov v kontextu. * Naslouchá druhým. * Zapojuje se do rozhovoru, reaguje. * Využívá informační prostředky pro účinnou komunikaci (noviny, časopisy, počítač, video). * Spolupracuje ve skupině. * Vytváří jednoduché rozhovory. * Nabízíme možnost vyjádření myšlenky – diskuse na téma. * Pomocí modelových vět, cvičení, rozhovorů podřizujeme výuku gramatiky dorozumívacím schopnostem žáka. * Prostřednictvím rozhovorů učíme žáka vyměňovat si informace. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Vyžádá si jednoduchou radu a pomoc v cizím jazyce. * Spolupracuje ve skupině, podílí se na pravidlech, příjemné atmosféře, s ostatními spolužáky se vzájemně motivují. * Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáka ke spolupráci. |
| **Kompetence občanské:**   * Získává informace o zemích, poznává je, porovnává. * Respektuje národnost, zvyky a tradice, sociální normy. * Poznává kulturu zemí i jejich historii a ctí je. * Zařazujeme do života třídy aktivity žáků reprezentující školu nebo obec (recitační soutěž, kulturní vystoupení). |
| **Kompetence pracovní:**   * Využívá pomůcky při výuce i praktickém životě. * Využívá znalosti a zkušenosti v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost. * Požadujeme dokončování každé práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. |
| **Kompetence digitální:**   * Při výuce používáme aktivní činnosti, a to jak při práci s IT technikou či bez ní * Vzděláváme pomocí her a diskusí * Interpretujeme s žáky informace za pomoci argumentů * Umožňujeme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby * Žáci popisují a analyzují problém a hledají jeho řešení * Vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů * Při práci  využíváme různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Mezipředmětové vztahy:   * Z (7.ročník) – Reálie francouzsky mluvících zemí * Čj (7.ročník) –  tvarosloví – slovesa, příslovce * Z (9. ročník): Česká republika, město a vesnice |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni známkou na základě klasifikačního řádu školy. |

| **Francouzský jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | • ovládá abecedu, hláskuje, napodobuje výslovnost, melodii a rytmus | Abeceda, hláskování |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | • vyslovuje a čte nahlas pomalu a foneticky správně slova a jednoduché krátké texty ze známé slovní zásoby | Výslovnost |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele | Slovní zásoba |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Slovní zásoba |
|  | • napíše slovo správně francouzsky | Pravopis |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Pravopis |
|  | • rozpozná větu oznamovací, tázací, vytvoří je | Slovosled ve větě oznamovací, tázací. |
|  | • chápe zápor a používá jej ve větách¨ | Zápor ve větě |
|  | • používá podstatné jméno se členem určitým i neurčitým. | Člen určitý a neurčitý jako součást podstatného jména |
|  | • chápe rozdíl mezi členem určitým a neurčitým, srovnává s českým jazykem | Člen určitý a neurčitý jako součást podstatného jména |
|  | • používá přídavné jméno v přísudku | Přídavné jméno v přísudku |
|  | • používá osobní zájmena | Osobní zájmena |
|  | • používá tázací zájmena ve větě | Osobní zájmena |
|  | • počítá od 1 do 100 | Základní číslovky 1 - 100 |
|  | • časuje slovesa être, avoir, habiter, s´appeler, parler, travailler, aimer, détester, préférer a používá je ve větě | Slovesa mít a být, Pravidelná slovesa v přítomném čase, Rozkaz – lexikálně |
|  | • časuje běžně používaná pravidelná slovesa | Slovesa mít a být, Pravidelná slovesa v přítomném čase, Rozkaz – lexikálně |
|  | • používá při tvorbě věty tázací příslovce | Tázací příslovce – où, Tázací zájmena – comment, quelle |
|  | • používá příslovce où ve větě a | Tázací příslovce – où, Tázací zájmena – comment, quelle |
|  | • používá tázací zájmeno comment a quelle ve větě | Tázací příslovce – où, Tázací zájmena – comment, quelle |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | • pozdraví a představí se, rozumí známým každodenním výrazům, krátkým jednoduchým větám | Jednoduchá každodenní sdělení - Pozdrav, představování, Telefonní rozhovor, Moje rodina, Škola, Adresa, Dopis, Koníčky |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | • zapojí se do jednoduché konverzace | Jednoduchá každodenní sdělení - Pozdrav, představování, Telefonní rozhovor, Moje rodina, Škola, Adresa, Dopis, Koníčky |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | • rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu | Jednoduchá každodenní sdělení - Pozdrav, představování, Telefonní rozhovor, Moje rodina, Škola, Adresa, Dopis, Koníčky |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | • sdělí ústně základní údaje o sobě, o rodině, svých koníčcích | Jednoduchá každodenní sdělení - Pozdrav, představování, Telefonní rozhovor, Moje rodina, Škola, Adresa, Dopis, Koníčky |
|  | • vede jednoduchý telefonní rozhovor | Jednoduchá každodenní sdělení - Pozdrav, představování, Telefonní rozhovor, Moje rodina, Škola, Adresa, Dopis, Koníčky |
|  | • sdělí, kde se mluví francouzsky a zná hlavní města | Reálie francouzsky mluvících zemí |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | -rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Slovesa mít a být, Pravidelná slovesa v přítomném čase, Rozkaz – lexikálně |
| Jednoduchá každodenní sdělení - Pozdrav, představování, Telefonní rozhovor, Moje rodina, Škola, Adresa, Dopis, Koníčky |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | -rozumí slovům a jednoduchým textům, které se vztahují k běžným tématům | Jednoduchá každodenní sdělení - Pozdrav, představování, Telefonní rozhovor, Moje rodina, Škola, Adresa, Dopis, Koníčky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| **Francouzský jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • vyhledává v textu odpověď na otázku | Výslovnost, Slovní zásoba |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | • rozumí slovům a jednoduchým větám týkajícím se osvojovaných témat s vizuální oporou | Výslovnost, Slovní zásoba |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | • napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat | Pravopis |
| Omluva, žádost, dotazník |
|  | • zná význam vazby il y a, používá ji ve větě | Použití vazby – il y a a její postavení ve větě |
|  | zná rozdíl mezi être a il y a | Použití vazby – il y a a její postavení ve větě |
|  | • tvoří množná čísla známých podstatných a přídavných jmen | Podstatná jména se členem určitým a neurčitým |
| Přídavná jména |
| Množné číslo, rod |
|  | • vytváří otázky s tázacími zájmeny quel, comment a s přivlastňovacími zájmeny | Přivlastňovací zájmena , Předmět přímý |
| Tázací zájmena – qu´est-ce que, Neosobní zájmeno il |
|  | • používá zájmeno qu´est-ce que rozezná a vytvoří větu s nevyjádřeným podmětem | Přivlastňovací zájmena , Předmět přímý |
| Tázací zájmena – qu´est-ce que, Neosobní zájmeno il |
|  | • používá a časuje nepravidelná slovesa | Nepravidelná slovesa v přítomném a v minulém čase ( passé composé ). |
|  | • používá tázací zájmena | Tázací zájmena |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | • sdělí jednoduchým způsobem informace o sobě, rodině a dalších osvojovaných tématech | Roční období |
| Počítač – e-mail |
| Prázdniny – pozdravy z prázdnin, objednání pobytu |
| Telefonní rozhovor |
| Popis cesty |
| Můj pokoj a dům |
|  | • objedná pobyt telefonicky a e-mailem | Telefonní rozhovor |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | • popíše svůj pokoj a dům | Můj pokoj a dům |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | • popíše cestu | Popis cesty |
|  | • zná významné členy EU | Reálie francouzsky mluvících zemí |
| Dotazník |
| EU |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

| **Francouzský jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • reprodukuje obsah přiměřeného textu, promluvy a jednoduché konverzace | Výslovnost, Slovní zásoba, Texty s probíranou tématikou |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | • rozumí základním informacím v poslechových textech osvojovaných témat | Výslovnost, Slovní zásoba, Texty s probíranou tématikou |
|  | • rozumí krátkému jednoduchému textu s vizuální oporou a vyhledává v něm požadované informace | Výslovnost, Slovní zásoba, Texty s probíranou tématikou |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | • Stručně reaguje na písemná sdělení | Pravopis |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |
|  | • vytváří tvary množného čísla podstatných a přídavných jmen a rozezná je | Množné číslo podstatných a přídavných jmen |
|  | • vytváří tvary a používá stupně přídavných jmen | Stupňování přídavných jmen 1., 2., 3. stupeň |
|  | • vytváří tvary a používá stupně příslovcí | Stupňování příslovcí 1., 2., 3. stupeň |
|  | • používá osobní zájmena samostatná | Osobní zájmena samostatná |
|  | • používá přivlastňovací zájmena | Přivlastňovací zájmena |
|  | • používá modální slovesa ve větách s infinitivní vazbou | Modální slovesa , |
|  | • časuje a používá nepravidelná slovesa | Další nepravidelná slovesa, |
|  | • vytvoří a použije slovesa být a mít v minulém čase | Passé composé s pomocnými slovesy avoir a être |
|  | • vytvoří a použije perfektum pravidelných a nepravidelných sloves | Perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves |
|  | • vytvoří a použije ve větě rozkazovací způsob pravidelných a nepravidelných sloves | Rozkazovací způsob sloves pravidelných a nepravidelných |
|  | • používá slovesné vazby | Další slovesné vazby |
|  | • vytváří otázku a reaguje na ni za použití minulého času | Použití minulého času v otázce a v odpovědi |
|  | • počítá od 100 a výše, skládá číslovky a běžně je používá | Číslovky od 100 a výše |
|  | • užívá řadové číslovky k vyjádření časových údajů | Řadové číslovky |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | • zapojí se do konverzace a odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a pokládá podobné otázky | Můj den |
| Dopravní prostředky |
| Dovolená a cestování |
|  | • popíše činnosti během dne | Můj den |
|  | • popíše svůj týdenní plán | Týdenní plán |
|  | • popíše lidské tělo | Lidské tělo |
|  | • charakterizuje počasí a vybere oblečení | Počasí |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | • používá základní obraty při nákupu | Oblečení, nákupy |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | • pojmenuje základní potraviny a jednoduchá jídla | Jídlo |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |

## Matematika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 41 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Matematika |
| --- | --- |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | **1. stupeň**  Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci jsou seznamováni se světem financí, tyto oblasti přispívají k rozvoji ekonomické gramotnosti.  Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku. Žáci si postupně osvojují matematické pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.  Vzdělávací obor Matematika a její aplikace je rozdělen na 1. stupni ZŠ na tematické okruhy:  Pro 1. až 5. ročník:  *Číslo a početní operace; Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie v rovině a v prostoru.*  Pro 4. a 5. ročník: *Nestandardní aplikační úlohy a problémy, Zlomky, Zlomky a desetinná čísla.*Předmět Matematika je realizován v běžných vyučovacích hodinách.  2. stupeň:  Vyučovací předmět Matematika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Matematika na 1. stupni.  Vzdělávání v matematice je především zaměřeno na praktické užití matematických dovedností v reálném životě a na rozvíjení abstraktního a logického myšlení.Využíváme různé formy a metody práce: samostatná práce žáků, práce ve skupinách, řešení modelových situací, frontální vyučování  dle potřeby, práce s chybou, krátkodobé projekty, matematické soutěže a hry. Kombinací metod a forem práce usilujeme o to, aby žáci byli kladně motivováni k učení a pociťovali úspěch. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Matematika a její aplikace se vyučuje na 1. stupni v 1. ročníku 4 h týdně, v 2. ročníku 4 h týdně, v 3. ročníku 5 hodin týdně, 4. ročník 5 hodin týdně, 5. ročník 5 h týdně.  Na 2. stupni v 6. ročníku 4 h týdně, v 7. ročníku 4 + 1 hodin, v 8. ročníku 4 hodiny, v 9. ročníku 3 + 1 hodin. |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Pomocí názorných pomůcek a příkladů ze života objasňujeme a umožňujeme žákovi pochopit základní matematické pojmy, znaky, symboly, algoritmy. * Pomocí různých aktivit procvičujeme a opakujeme informace potřebné k dalšímu učení. * Umožňujeme žákovi získávat informace z různých zdrojů. * Zařazováním slovních úloh, hádanek, rébusů, ve kterých žák vyhledává a třídí informace, rozvíjíme logické a abstraktní myšlení. * Podněcujeme žáka, aby posuzoval a hodnotil výsledky své práce, pomáháme mu naplánovat si, jak své učení zdokonalit. * Používáme matematické termíny, symboly a znaky. * Pomáháme žákovi vyhledávat v zadání slovních a logických úloh potřebné údaje, se kterými pracuje. * Dbáme na uvádění do souvislostí nově získaných poznatků s reálným životem (rozvoj abstraktního myšlení, upevnění základních algoritmů a početních operací). * Vedeme žáka k plánování a organizování práce ve skupině, zdokonalování svých znalostí, zvyšování své aktivity, uvědomování si vlastní zodpovědnosti za výsledky práce. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, při kterých žák sám objevuje řešení a vyslovuje závěry. * Podporujeme u žáka nalézání různých variant řešení zadaných úloh. * Dáváme žákovi možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. * Umožňujeme žákovi ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech. * Zařazujeme matematické hádanky, kvízy, rébusy, logické úlohy. * Nabízíme žákovi dostatek úloh a příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů. * Provádíme s žákem rozbor úkolu (problému), poskytujeme prostor pro vyslovení hypotézy na základě zkušenosti žáka. * Povzbuzujeme žáka k vytrvalosti, pomáháme při nezdarech. * Nabízíme žákovi možnosti řešení různých problémových situací (logické myšlení, matematizace reálných situací). * Umožňujeme žákovi vyhledávat informace k řešení problémů (rozbor textu úloh, zdůraznění potřebných údajů pro řešení, využití dříve získaných vědomostí, čtení údajů z tabulek a grafů, využití aktuálních informací z tisku). * Podporujeme různé způsoby řešení, vybízíme ke zvažování předností a nedostatků jednotlivých způsobů řešení. * Dbáme na ověřování správnosti řešení (odhady, zaokrouhlování, diskuze o reálnosti výsledku, zkouška dosazením). * Vedeme žáka ke kritickému myšlení a hodnocení výsledků své činnosti z různých hledisek (správnost, rychlost, přesnost, pečlivost, efektivnost postupu aj.). |
| **Kompetence komunikativní:**   * Vlastním příkladem ukazujeme stručné a výstižné vyjádření své myšlenky, formulování svého postupu, zdůvodňování, argumentaci, obhajování svého názoru. * Dbáme na rozumnou komunikaci při společné práci a vhodné reagování na názory druhých. * Užíváme matematický jazyk, používáme matematické tabulky, grafy, diagramy, kalkulátor. * Využíváme informační a komunikační prostředky (počítačové programy, internet, tisk). * Navozujeme ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, zajímáme se o názory žáka. * Vybízíme žáka, aby kladl k tématu otázky, aby vyjadřoval a obhajoval své názory, dovedl přijmout názory ostatních, dodržujeme pravidla slušné komunikace, vedeme žáka k pozornému naslouchání. * Užíváme odborné matematické termíny, vlastním příkladem vedeme žáka k přesnému a stručnému vyjadřování. * Předkládáme různé typy textů, příkladů, materiálů, zařazujeme práci s grafy, tabulkami a diagramy. * Umožňujeme žákovi, aby sám tvořil slovní úlohy k určitému typu příkladů, aby formuloval otázku, provedl stručný zápis, odpověděl      na otázku. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Zadáváme diferencované úkoly, aby žák v rámci třídy zažil úspěch, poznal a využil své individuální schopnosti a získal tak potřebnou sebedůvěru. * Zařazujeme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají a povzbuzují se. * Sledujeme pokroky žáka, hodnotíme a oceňujeme jeho práci. * Podporujeme snahu  o aktivní zapojení žáka do skupinové práce, diskuze, naslouchání, vytváření závěrů. * Respektujeme tempo a schopnosti žáků, pomáháme slabším a oceňujeme totéž u žáka. * Posilujeme sebedůvěru ve schopnosti žáka, dovednosti i k sobě samému. |
| **Kompetence občanské:**   * Vytváříme společně se žáky pravidla soužití a kritéria hodnocení. * Důsledně dbáme na dodržování dohodnutých pravidel. * Zařazujeme slovní úlohy s problematikou týkající se celé společnosti (např. ekologickou, dopravní). * Pomocí úloh s environmentální tématikou rozvíjíme a upevňujeme vztah k životnímu prostředí. * Pomocí úloh se spotřebitelskou tématikou zlepšujeme orientaci žáka v praktickém životě. |
| **Kompetence pracovní:**   * Požadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase s dodržením zásad bezpečnosti i dohodnutých pracovních postupů. * Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých, praktických činností (překládání, stříhání, modelování, práce se stavebnicemi atd.), poskytujeme prostor pro výrobu pomůcek do výuky s využitím matematických znalostí a dovedností (kartičky, modely, plánky, tabulky, apod.) * Vedeme žáka k bezpečnému zacházení s pomůckami v hodinách geometrie a dodržování pořádku na pracovním místě * Dbáme na bezpečné používání rýsovacích a dalších potřeb. * Chválíme za zodpovědný přístup k zadaným úkolům. * Dodržujeme s žáky vymezená pravidla a podporujeme využívání znalostí žáka pro přípravu na budoucí povolání. |
| **Kompetence digitální:**   * Rozvíjíme u žáků informatické myšlení pomocí nejrůznějších úloh * Při výuce používáme aktivní činnosti, a to jak při práci s IT technikou či bez ní * Vzděláváme pomocí her, experimentů a diskusí * Vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů. |

| **Matematika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | • počítá předměty v daném souboru do 20 | Obor přirozených čísel do 20 |
|  | • vytváří soubory s daným počtem prvků do 20 | Obor přirozených čísel do 20 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | • čte, zapisuje čísla do 20 | Obor přirozených čísel do 20 |
|  | • porovnává přirozená čísla 0 – 20 | Obor přirozených čísel do 20 |
|  | • užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Obor přirozených čísel do 20 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | • orientuje se v číselné řadě do 20 | Obor přirozených čísel do 20 |
|  | • vyhledává a zobrazuje číslo do 20 na číselné ose | Obor přirozených čísel do 20 |
|  | • rozkládá čísla do 20 | Obor přirozených čísel do 20 |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | • sčítá a odčítá zpaměti do 20 bez přechodu přes desítku | Sčítání a odčítání do 20 |
|  | • zapisuje příklady na sčítání a odčítání | Sčítání a odčítání do 20 |
|  | • počítá číselné řetězy do 20 | Sčítání a odčítání do 20 |
|  | • rozkládá čísla do 20 na desítky a jednotky | Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa |
| Sčítání a odčítání do 20 |
| Porovnávání čísel do 20 |
|  | • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace | Slovní úlohy |
|  | • řeší úlohy se vztahy o n více, o n méně | Porovnávání čísel do 20 |
| Slovní úlohy |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | • slovní úlohy řeší zpaměti, vysloví příklad a formuluje odpověď | Slovní úlohy |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | • znázorňuje si údaje ze slovní úlohy, napíše příklad a do předtištěné odpovědi doplní výsledek | Slovní úlohy |
|  | • rozumí pojmům zvětšujeme, zmenšujeme | Porovnávání čísel do 20 |
|  | • rozumí pojmům řádek, sloupec | Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa |
| Porovnávání čísel do 20 |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | • doplňuje tabulky, posloupnosti čísel | Tabulky |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | • orientuje se v čase - den, týden, měsíc, rok | Orientace v čase |
|  | • pozná celé hodiny | Orientace v čase |
|  | • pozná české mince a bankovky (podle probíraného oboru čísel) | Slovní úlohy |
|  | • orientuje se v prostoru - vlevo, vpravo, nahoře, dole, uprostřed, vpředu, vzadu | Orientace v prostoru |
|  | • rozumí pojmům nad, pod, před, za, hned před, hned za | Orientace v prostoru |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | • rozezná, pojmenuje, nakreslí základní rovinné útvary: kruh, čtverec, trojúhelník | Základní útvary v rovině - kruh, trojúhelník, čtverec |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce |
|  | • nachází v realitě jejich reprezentaci | Základní útvary v rovině - kruh, trojúhelník, čtverec |
|  | • rozeznává a třídí podle tvaru jednoduchá tělesa: koule, krychle, válec | Základní útvary v prostoru - koule, krychle, válec |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| **Matematika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • sčítá a odčítá zpaměti do 20 s přechodem přes 10 | Obor přirozených čísel do 100 |
|  | • využívá záměnu sčítanců | Obor přirozených čísel do 100 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | • počítá předměty v daném souboru do 100 | Obor přirozených čísel do 100 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | • vytváří soubory s daným počtem prvků do 100 | Obor přirozených čísel do 100 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | • čte a zapisuje přirozená čísla 0 – 100 | Obor přirozených čísel do 100 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | • porovnává čísla do 100 | Porovnávání čísel do 100 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | • užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Porovnávání čísel do 100 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | • orientuje se v číselné řadě do 100 | Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | • vyhledá a zobrazí číslo 0 - 100 na číselné ose | Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | • rozkládá čísla do 100 na desítky a jednotky | Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | • sčítá a odčítá do 100 bez přechodu přes 10 ( 20+40, 60-50, 50+9, 65-5, 65-60, 53+24, 67-24) | Sčítání a odčítání do 100 |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | • sčítá a odčítá do 100 s přechodem přes 10 (54+6, 90-8, 23+9, 56-8, 54+28, 91-56, 100-65) | Sčítání a odčítání do 100 |
|  | • počítá příklady se závorkou | Sčítání a odčítání do 100 |
| Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | • řeší a tvoří slovní úlohy | Slovní úlohy |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | • řeší úlohy o n méně, o n více | Slovní úlohy |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | • slovní úlohy řeší tak, že si podtrhne v zadání důležité údaje, zapíše příklad a odpověď | Slovní úlohy |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | • jednoduché slovní úlohy řeší zpaměti, vysloví příklad a formuluje odpověď | Slovní úlohy |
|  | • počítá do 50 po 1,2,3,4,5,10 | Obor přirozených čísel do 100 |
|  | • chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců | Násobilka |
|  | • násobí v oboru násobilek do 50 | Násobilka |
|  | • řeší úlohy typu n krát více, n krát méně | Násobilka |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | • orientuje se v čase (určí kolik je hodin - čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá) | Orientace v čase |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | • používá jednotky: den, hodina, minuta | Orientace v čase |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | • doplňuje tabulky, posloupnosti čísel | Tabulky |
|  | • seznamuje se s jednotkami kg, l | Jednotky objemu a hmotnosti |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | • uvede příklad využití platební karty | Slovní úlohy |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | • odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu | Slovní úlohy |
| Tabulky |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | • zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení | Slovní úlohy |
| Tabulky |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | • rozezná, pojmenuje, nakreslí základní rovinné útvary: kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník | Základní útvary v rovině: přímá a křivá čára, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | • rozumí pojmu strana rovinných útvarů, vrchol | Základní útvary v rovině: přímá a křivá čára, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | • formou hry manipuluje s rovinnými útvary, tvoří obrazce, obrázky apod. | Základní útvary v rovině: přímá a křivá čára, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | • nachází v realitě reprezentaci rovinných útvarů | Základní útvary v rovině: přímá a křivá čára, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník |
|  | • rozezná, pojmenuje a modeluje tělesa: koule, válec, krychle, kvádr | Základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, válec, koule, |
|  | • tvoří stavby z těles | Základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, válec, koule, |
|  | • kreslí rovné a křivé čáry | Základní útvary v rovině: přímá a křivá čára, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník |
|  | • odhaduje a měří délku útvarů na konkrétních předmětech | Měření délek, jednotky délky (1m, 1 cm) |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | • porovnává změřené délky | Měření délek, jednotky délky (1m, 1 cm) |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | • používá jednotky délky: metr, centimetr | Měření délek, jednotky délky (1m, 1 cm) |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | • dokresluje jednoduché souměrné útvary v rovině | Osově souměrné útvary |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | • rozeznává jednoduché osově souměrné útvary v rovině | Osově souměrné útvary |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | • tvoří jednoduché osově souměrné útvary v rovině překládáním a vystřihováním papíru | Osově souměrné útvary |
|  | • rýsuje přímky | Základní útvary v rovině: přímá a křivá čára, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník |
|  | • označí přímku malým písmenem | Základní útvary v rovině: přímá a křivá čára, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | • rýsuje úsečky | Základní útvary v rovině: přímá a křivá čára, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | • označí krajní body velkými tiskacími písmeny | Základní útvary v rovině: přímá a křivá čára, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | • rýsuje úsečky dané délky s přesností na cm | Základní útvary v rovině: přímá a křivá čára, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | • měří a porovnává délku úsečky | Základní útvary v rovině: přímá a křivá čára, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |

| **Matematika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | • počítá po 1, 10, 100 do tisíce | Obor přirozených čísel do 1000 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | • čte, zapisuje přirozená čísla do 1000 | Obor přirozených čísel do 1000 |
| Zápis čísla v desítkové soustavě |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | • porovnává čísla do 1000 | Obor přirozených čísel do 1000 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | • užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Obor přirozených čísel do 1000 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | • řeší slovní úlohy na porovnávání do 1000 | Obor přirozených čísel do 1000 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | • orientuje se v číselné řadě do 1000 | Číselná osa |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | • vyhledává a znázorňuje číslo do 1000 na číselné ose | Číselná osa |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | • sčítá a odčítá zpaměti násobky 100 | Násobilka |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | • sčítá a odčítá zpaměti čísla do 1000 (400+5, 405-5, 405-400, 400+50, 450-50, 450-400,450+20, 450-20, 450+50, 500-50, 555+100, 655-100, apod.) | Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | • sčítá a odčítá zpaměti dvě trojciferná čísla - nejvýše jedno má všechny cifry různé od 0 | Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | • písemně sčítá a odčítá trojciferná čísla do 1000 | Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly |
| Písemné algoritmy sčítání a odčítání |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | • provádí kontrolu záměnou sčítanců a odčítáním | Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly |
| Písemné algoritmy sčítání a odčítání |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | • řeší a tvoří slovní úlohy | Slovní úlohy |
|  | • řeší úlohy typu o n méně, o n více | Slovní úlohy |
|  | • provede zápis, zapíše příklad, odpověď | Slovní úlohy |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | • zaokrouhluje na 10, 100 | Zaokrouhlování |
|  | • vyjmenuje řady násobků od 1 do 10 | Násobilka |
|  | • násobí a dělí do 100 v oboru malé násobilky | Násobilka |
|  | • automatizuje spoje násobilek | Násobilka |
|  | • provádí kontrolu násobením, dělením | Násobilka |
| Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly |
| Písemné algoritmy sčítání a odčítání |
|  | • provádí zpaměti dělení se zbytkem (do 100) | Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly |
|  | • řeší a tvoří slovní úlohy typu n krát více, n krát méně | Slovní úlohy |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | • řeší slovní úlohy se dvěma početními operacemi | Slovní úlohy |
|  | • zpaměti násobí a dělí mimo obor násobilek do 1000 (6x100, 600:10, 600:100, 5x30, 150:5, apod.) | Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly |
|  | • počítá se závorkami | Písemné algoritmy sčítání a odčítání |
|  | • rozumí pojmům sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl | Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | • orientuje se v čase, určí, kolik je hodin s přesností na minuty | Orientace v čase, převody jednotek času |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | • rozumí pojmu sekunda | Orientace v čase, převody jednotek času |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | • provádí jednoduché převody jednotek času (dny na hodiny, hodiny na minuty, minuty na sekundy) | Orientace v čase, převody jednotek času |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | • tvoří a řeší slovní úlohy z běžného života, kde se objeví závislosti a vztahy | Závislosti a jejich vlastnosti |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | Tabulky, schémata |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | • rozeznává, pojmenuje, popíše základní rovinné útvary: čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, čtyřúhelník | Základní útvary v rovině – přímka, úsečka, bod, průsečík, různoběžky, rovnoběžky, kruh, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, trojúhelník, strana, vrchol |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce |
|  | • kreslí obrazce a ornamenty z geometrických tvarů ve čtvercové síti | Základní útvary v rovině – přímka, úsečka, bod, průsečík, různoběžky, rovnoběžky, kruh, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, trojúhelník, strana, vrchol |
|  | • rozeznává, pojmenuje a popíše tělesa: koule, krychle, kvádr, válec | Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, válec, koule, stěna, hrana, vrchol |
|  | • rozumí pojmům stěna, hrana, vrchol | Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, válec, koule, stěna, hrana, vrchol |
|  | • rozumí pojmům rýsování, kreslení | Základní útvary v rovině – přímka, úsečka, bod, průsečík, různoběžky, rovnoběžky, kruh, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, trojúhelník, strana, vrchol |
|  | • osvojuje si správné návyky při rýsování | Základní útvary v rovině – přímka, úsečka, bod, průsečík, různoběžky, rovnoběžky, kruh, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, trojúhelník, strana, vrchol |
|  | • rýsuje různoběžky | Základní útvary v rovině – přímka, úsečka, bod, průsečík, různoběžky, rovnoběžky, kruh, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, trojúhelník, strana, vrchol |
|  | • označí průsečík | Základní útvary v rovině – přímka, úsečka, bod, průsečík, různoběžky, rovnoběžky, kruh, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, trojúhelník, strana, vrchol |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | • ve čtvercové síti rýsuje rovnoběžky | Základní útvary v rovině – přímka, úsečka, bod, průsečík, různoběžky, rovnoběžky, kruh, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, trojúhelník, strana, vrchol |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | • ve čtvercové síti kreslí a rýsuje čtverce a obdélníky | Základní útvary v rovině – přímka, úsečka, bod, průsečík, různoběžky, rovnoběžky, kruh, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, trojúhelník, strana, vrchol |
|  | • označí vrcholy | Základní útvary v rovině – přímka, úsečka, bod, průsečík, různoběžky, rovnoběžky, kruh, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, trojúhelník, strana, vrchol |
|  | • chápe pojem strana sousední, protější | Základní útvary v rovině – přímka, úsečka, bod, průsečík, různoběžky, rovnoběžky, kruh, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, trojúhelník, strana, vrchol |
|  | • užívá jednotky délky km, m , cm, mm | Délka úsečky, jednotky délky (km, m, cm, mm) |
|  | • provádí jednoduché převody jednotek délky | Délka úsečky, jednotky délky (km, m, cm, mm) |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | • rozeznává a tvoří jednoduché souměrné útvary v rovině | Osově souměrné útvary |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | • určuje překládáním papíru osu souměrnosti | Osově souměrné útvary |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

| **Matematika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • čte, zapíše čísla do 1000 000 | Obor přirozených čísel do 1000 000 |
|  | • provádí rozklad čísel v desítkové soustavě | Obor přirozených čísel do 1000 000 |
| Zápis čísla v desítkové soustavě |
|  | • porovnává čísla do 1000 000 | Obor přirozených čísel do 1000 000 |
|  | • užívá a zapíše vztah rovnosti a nerovnosti | Obor přirozených čísel do 1000 000 |
|  | • řeší slovní úlohy na porovnávání čísel do 1000 000 | Slovní úlohy - jednoduché, složené |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | • orientuje se na číselné ose | Obor přirozených čísel do 1000 000 |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | • zpaměti násobí a dělí deseti, stem, tisícem | Písemné algoritmy početních operací |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | • zpaměti sčítá a odčítá do 1000 000 v jednoduchých příkladech | Písemné algoritmy početních operací |
|  | • počítá příklady se závorkami | Písemné algoritmy početních operací |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Vlastnosti početních operací |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | • písemně sčítá, odčítá do 1000 000 | Písemné algoritmy početních operací |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | • provádí kontrolu záměnou sčítanců a odčítáním | Písemné algoritmy početních operací |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | • písemně násobí jednociferným i dvojciferným činitelem | Písemné algoritmy početních operací |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | • provádí kontrolu záměnou činitelů a dělením | Písemné algoritmy početních operací |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | • písemně dělí jednociferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem | Písemné algoritmy početních operací |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | • provádí kontrolu násobením | Písemné algoritmy početních operací |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | • zaokrouhluje přirozená čísla na 10 a 100, 1000 | Zaokrouhlování |
|  | • provádí odhady | Písemné algoritmy početních operací |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | • řeší a tvoří jednoduché i složené slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel do 1000 000 | Slovní úlohy - jednoduché, složené |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | • čte jednoduché tabulky, diagramy, grafy | Diagramy, grafy, tabulky |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | • vyhledává data | Závislosti a jejich vlastnosti |
|  | • seznamuje se s jednotkami g, t, hl | Jednotky objemu a hmotnosti |
|  | • poznává, pojmenuje a popíše tělesa: kužel, jehlan | Základní útvary v prostoru – jehlan, kužel |
|  | • poznává a načrtne mnohoúhelníky | Základní útvary v rovině - mnohoúhelník, polopřímka, lomená čára, kružnice |
|  | • poznává, rýsuje, popíše polopřímku | Základní útvary v rovině - mnohoúhelník, polopřímka, lomená čára, kružnice |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | • rýsuje lomené čáry | Základní útvary v rovině - mnohoúhelník, polopřímka, lomená čára, kružnice |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | • určí délku lomené čáry sečtením délek částí | Základní útvary v rovině - mnohoúhelník, polopřímka, lomená čára, kružnice |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | • graficky sčítá a odčítá úsečky | Délka úsečky |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | • sestrojuje kolmice pravítkem s ryskou | Jednoduché konstrukce |
| Vzájemná poloha dvou přímek v rovině |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | • sestrojuje rovnoběžky pomocí dvou pravítek | Jednoduché konstrukce |
| Vzájemná poloha dvou přímek v rovině |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | • sestrojí čtverec, obdélník, označí vrcholy | Jednoduché konstrukce |
|  | • určuje obvod čtverce, obdélníku sečtením délek stran | Obvod obrazce |
|  | • sestrojí pravoúhlý trojúhelník, označí vrcholy | Jednoduché konstrukce |
|  | • sestrojí trojúhelník ze tří stran | Jednoduché konstrukce |
|  | • určuje obvod trojúhelníka sečtením délek stran | Obvod obrazce |
|  | • sestrojuje kružnici o daném poloměru | Jednoduché konstrukce |
|  | • označí střed kružnice | Základní útvary v rovině - mnohoúhelník, polopřímka, lomená čára, kružnice |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | • rozpoznává a znázorňuje ve čtvercové síti osově souměrné geometrické útvary | Osově souměrné útvary v rovině |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | • určuje osu souměrnosti | Osově souměrné útvary v rovině |
|  | • provádí převody jednotek - km, m, dm, cm, mm | Jednotky délky a jejich převody |
|  | • řeší číselné a obrázkové řady, magické čtverce | Číselné a obrázkové řady, magické čtverce |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | • řeší slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Nestandardní slovní úlohy |
|  | • porovnává svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi | Nestandardní slovní úlohy |
|  | • sestaví jednoduchý rodinný rozpočet | Nestandardní slovní úlohy |
|  | • uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti | Nestandardní slovní úlohy |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | • modeluje část celku | Celek, část celku, zlomek. |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | • čte a zapisuje zlomky | Celek, část celku, zlomek. |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | • vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života | Celek, část celku, zlomek. |
|  | • využívá názorných obrázků k určování ½, ¼,1/3, 1/5, 1/10 celku | Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina |
| Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku |
|  | • vyjádří zlomkem část z celku | Celek, část celku, zlomek. |
|  | • vypočítá část z celku | Celek, část celku, zlomek. |
|  | • řeší slovní úlohy k určování částí z celku | Celek, část celku, zlomek. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Matematika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • čte, zapisuje a porovnává čísla přes 1 000 000 | Obor přirozených čísel |
| Zápis čísla v desítkové soustavě |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | • orientuje se na číselné ose | Obor přirozených čísel |
|  | • zaokrouhluje čísla na 1000, 10 000, 100 000 | Obor přirozených čísel |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | • provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací | Vlastnosti početních operací |
|  | • sčítá a odčítá zpaměti jednoduché příklady přes milion | Písemné algoritmy početních operací |
|  | • sčítá a odčítá písemně přes milion | Písemné algoritmy početních operací |
|  | • násobí písemně trojciferným činitelem přes milion | Písemné algoritmy početních operací |
|  | • dělí písemně dvojciferným dělitelem | Písemné algoritmy početních operací |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Písemné algoritmy početních operací |
|  | • vypočítá aritmetický průměr | Písemné algoritmy početních operací |
|  | • užívá kalkulátor | Písemné algoritmy početních operací |
|  | • řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přes milion | Slovní úlohy |
|  | • užívá pojmy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl | Vlastnosti početních operací |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | • znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 | Číselná osa (kladná a záporná část) |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | • nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě | Číselná osa (kladná a záporná část) |
| Měření teploty, vyjádření dlužné částky |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | • vyhledává, třídí, sbírá data z různých zdrojů | Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | • čte, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády |
|  | • orientuje se v jízdních řádech | Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády |
|  | • sestrojí kolmice, rovnoběžky | Jednoduché konstrukce |
|  | • sestrojí střed a osu úsečky | Jednoduché konstrukce |
| Osová souměrnost |
|  | • sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnostranný trojúhelník | Jednoduché konstrukce |
|  | • sestrojí čtverec a obdélník | Jednoduché konstrukce |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | • určuje obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě | Obsah obrazce |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | • používá jednotky obsahu: čtvereční m, čtvereční dm, čtvereční cm | Obsah obrazce |
|  | • dbá na čistotu a přesnost rýsování | Jednoduché konstrukce |
|  | • určuje obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Obvod obrazce |
|  | • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Číselné a obrázkové řady |
|  | • řeší magické čtverce | Magické čtverce |
|  | • řeší číselné a obrázkové řady a logické problémy | Číselné a obrázkové řady |
|  | • řeší úlohy na rozvíjení prostorové představivosti | Prostorová představivost |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | • porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) | Čitatel, jmenovatel, zlomková čára |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | • vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny | Celek, část celku, zlomek |
| Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | • sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) | Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem |
|  | • zapisuje tyto početní operace | Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | • vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života | Desetinné číslo řádu desetin, setin, desetinný zlomek |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | • přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové sítí nebo v kruhovém diagramu | Desetinné číslo řádu desetin, setin, desetinný zlomek |
| Využití názorných obrázků (čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | • porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin | Desetinné číslo řádu desetin, setin, desetinný zlomek |
| Porovnávání desetinných čísel |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Matematika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část | Desetinná čísla, desetinný zlomek |
| Porovnávání desetinných čísel - znázornění na číselné ose |
|  | • provádí početní operace s desetinnými čísly | Desetinná čísla, desetinný zlomek |
| Sčítání a odčítání desetinných čísel |
| Násobení a dělení desetinných čísel číslem přirozeným |
| Násobení a dělení desetinných čísel číslem desetinným |
| Užití vlastností početních výkonů s desetinnými čísly |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | • zaokrouhluje a provádí odhady, využívá kalkulátor | Zaokrouhlování desetinných čísel |
| Užití kalkulátoru při výpočtech s desetinnými čísly |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | Aritmetický průměr |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | Řešení úloh z praxe vedoucích k početním výkonům s desetinnými čísly |
| Aritmetický průměr |
| Slovní úlohy |
| Číselné a logické řady |
| Číselné a obrázkové analogie |
| Logické a netradiční geometrické úlohy |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | Prvočíslo, číslo složené |
| Násobek, dělitel |
| Nejmenší společný násobek |
| Největší společný dělitel |
| Kritéria dělitelnosti |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | Úhel - osa úhlu, velikost úhlu, klasifikace úhlů , úhly vedlejší a vrcholové, matematické operace s úhly, rýsování úhlů dané velikosti |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | • odhaduje a počítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | Čtverec, obdélník, mnohoúhelník - jednotky délky a jejich převody s užitím desetinných čísel, výpočet obsahu a obvodu čtverce a obdélníku, jednotky obsahu a jejich převody s užitím desetinných čísel |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů | Čtverec, obdélník, mnohoúhelník - jednotky délky a jejich převody s užitím desetinných čísel, výpočet obsahu a obvodu čtverce a obdélníku, jednotky obsahu a jejich převody s užitím desetinných čísel |
|  | • využívá potřebnou matematickou symboliku | Trojúhelník - trojúhelníková nerovnost, typy trojúhelníků, vnější a vnitřní úhly trojúhelníku, výšky, těžnice trojúhelníku, těžiště, kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | Přímka, polopřímka, úsečka, střed úsečky, kružnice, kruh (opakování učiva z 1. stupně) |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | • načrtne a sestrojí rovinné útvary | Trojúhelník - trojúhelníková nerovnost, typy trojúhelníků, vnější a vnitřní úhly trojúhelníku, výšky, těžnice trojúhelníku, těžiště, kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti | Shodnost geometrických útvarů - konstrukce obrazu v osové souměrnosti, určování osy osově souměrných obrazců, osa úsečky |
|  | • určí osově souměrný útvar | Shodnost geometrických útvarů - konstrukce obrazu v osové souměrnosti, určování osy osově souměrných obrazců, osa úsečky |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa) | Krychle, kvádr - objem v krychlové síti, jednotky objemu, objem krychle a kvádru, síť, povrch, volné rovnoběžné promítání, slovní úlohy |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | Krychle, kvádr - objem v krychlové síti, jednotky objemu, objem krychle a kvádru, síť, povrch, volné rovnoběžné promítání, slovní úlohy |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | • počítá povrch a objem krychle a kvádru | Krychle, kvádr - objem v krychlové síti, jednotky objemu, objem krychle a kvádru, síť, povrch, volné rovnoběžné promítání, slovní úlohy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| **Matematika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | • provádí početní operace v oboru celých čísel | Čísla kladná, záporná, navzájem opačná |
| Absolutní hodnota čísla |
| Početní operace s celými čísly |
|  | • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | Slovní úlohy |
| Číselné a logické řady |
| Číselné a obrázkové analogie |
| Logické a netradiční geometrické úlohy |
|  | • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel | Slovní úlohy |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | • provádí početní operace v oboru racionálních čísel | Početní operace se zlomky |
| Převrácené číslo |
| Smíšené číslo |
| Složený zlomek |
|  | • zaokrouhluje a provádí odhady, využívá kalkulátor | Řešení slovních úloh v oboru racionálních čísel |
|  | • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část | Početní operace se zlomky |
| Smíšené číslo |
| Složený zlomek |
| Řešení slovních úloh v oboru racionálních čísel |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát racionálních čísel | Řešení slovních úloh v oboru racionálních čísel |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | • řeší situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů | Poměr - převrácený poměr, postupný poměr, měřítko plánů a map |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | Zavedení pojmu proměnná |
| Diagramy, tabulky |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | • určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti | Přímá úměrnost - soustava souřadnic, graf přímé úměrnosti |
| Nepřímá úměrnost - graf nepřímé úměrnosti |
| Trojčlenka |
| Řešení slovních úloh trojčlenkou, logickou úvahou |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | • řeší aplikační úlohy na procenta | Procento |
| Procentová část |
| Počet procent |
| Řešení slovních úloh |
|  | • odhaduje a počítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | Obvod a obsah trojúhelníku |
|  | • črtá a sestrojuje rovinné útvary | Shodnost geometrických útvarů - shodnost trojúhelníků, věty o shodnosti trojúhelníků |
|  | • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů | Shodnost geometrických útvarů - shodnost trojúhelníků, věty o shodnosti trojúhelníků |
| Rovnoběžník a jeho vlastnosti - obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec, konstrukce rovnoběžníků, obvod a obsah rovnoběžníku |
| Lichoběžník – vlastnosti, konstrukce |
| Řešení úloh z praxe |
|  | • využívá potřebnou matematickou symboliku | Shodnost geometrických útvarů - shodnost trojúhelníků, věty o shodnosti trojúhelníků |
| Rovnoběžník a jeho vlastnosti - obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec, konstrukce rovnoběžníků, obvod a obsah rovnoběžníku |
| Lichoběžník – vlastnosti, konstrukce |
|  | • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | Rovnoběžník a jeho vlastnosti - obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec, konstrukce rovnoběžníků, obvod a obsah rovnoběžníku |
| Lichoběžník – vlastnosti, konstrukce |
|  | • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti | Středová souměrnost - samodružný bod, útvar středově souměrný |
|  | • určuje středově souměrný útvar | Středová souměrnost - samodružný bod, útvar středově souměrný |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa) | Hranoly - objem a povrch hranolu |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | • analyzuje jejich vlastnosti | Hranoly - objem a povrch hranolu |
|  | • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Hranoly - objem a povrch hranolu |
| Řešení úloh z praxe |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | • črtá a sestrojuje sítě základních těles | Hranoly - objem a povrch hranolu |
|  | • črtá a sestrojuje obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti | Středová souměrnost - samodružný bod, útvar středově souměrný |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | užívá k argumentaci věty o shodnosti trojúhelníků | Shodnost geometrických útvarů - shodnost trojúhelníků, věty o shodnosti trojúhelníků |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

| **Matematika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | • užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Druhá mocnina - určování druhé mocniny pomocí tabulek a kalkulátoru |
| Druhá odmocnina - určování druhé odmocniny pomocí tabulek a kalkulátoru |
| Řešení slovních úloh z praxe na užití určování druhé mocniny a druhé odmocniny |
|  | • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů | Řešení úloh s geometrickou tématikou |
| Obvod a obsah kruhu |
| Slovní úlohy na výpočet obsahu a obvodu kruhu |
|  | • využívá potřebnou matematickou symboliku | Pythagorova věta |
|  | • užívá ve výpočtech mocninu s přirozeným mocnitelem | Pythagorova věta |
| Úlohy z praxe na užití Pythagorovy věty |
| Mocniny s přirozeným mocnitelem |
|  | • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných | Číselný výraz |
| Proměnná |
| Výraz s proměnnou |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | • určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny | Hodnota číselného výrazu |
| Operace s mnohočleny |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | • provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Operace s mnohočleny |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic | Lineární rovnice s jednou neznámou |
| Ekvivalentní úpravy lineárních rovnic |
| Zkouška správnosti řešení rovnic |
| Slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních rovnic |
| Výpočet neznámé ze vzorce |
|  | • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | Logické úlohy |
| Číselné a logické řady |
| Číselné a obrázkové analogie |
| Logické a netradiční geometrické úlohy |
|  | • odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů, črtá a sestrojuje rovinné útvary | Kruh, kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky - tečna, sečna, vnější přímka |
| Základní konstrukční úlohy |
| Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků |
|  | • charakterizuje a třídí rovinné útvary | Kruh, kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky - tečna, sečna, vnější přímka |
| Tětiva |
| Vzájemná poloha dvou kružnic |
| Thaletova věta |
| Konstrukce tečny kružnice v daném bodě kružnice |
| Konstrukce tečny ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | Množiny bodů dané vlastnosti |
|  | • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti, odhaduje a vypočítává objem a povrch těles, črtá a sestrojuje sítě základních těles | Objem a povrch válce |
| Slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu válce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| **Matematika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných | Lomený výraz |
| Početní operace s lomenými výrazy |
|  | • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic | Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli |
|  | • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | Řešení slovních úloh |
| Slovní úlohy vedoucí k řešení soustavy lineárních rovnic |
| Logické slovní úlohy |
| Číselné a logické řady |
| Číselné a obrázkové analogie |
|  | • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustav rovnic | Řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | Lineární funkce a její vlastnosti |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic |
| Přímá a nepřímá úměrnost |
|  | • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | Lineární funkce a její vlastnosti |
|  | • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti | Podobnost - poměr podobnosti, věty o podobnosti trojúhelníků, dělení úsečky v daném poměru |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat | Statistický soubor |
| Statistické šetření |
| Jednotka, znak, četnost |
| Aritmetický průměr |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | • z grafů a diagramů čte a vyhodnocuje požadovaná data | Diagramy, tabulky, grafy |
|  | • řeší aplikační úlohy na procenta | Úrok |
| Úroková doba |
| Úrokovací období |
| Úroková míra |
| Jednoduché úrokování |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | Logické a netradiční geometrické úlohy |
|  | • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | Logické a netradiční geometrické úlohy |
|  | • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa) | Jehlan, kužel - síť jehlanu, objem a povrch jehlanu a kužele |
| Koule - poloměr koule, objem a povrch koule |
|  | • analyzuje vlastnosti těles | Jehlan, kužel - síť jehlanu, objem a povrch jehlanu a kužele |
| Koule - poloměr koule, objem a povrch koule |
|  | • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles, načrtne a sestrojí sítě základních těles | Jehlan, kužel - síť jehlanu, objem a povrch jehlanu a kužele |
| Koule - poloměr koule, objem a povrch koule |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |

## Informatika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
|  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Informatika |
| --- | --- |
| Oblast | Informatika |
| Charakteristika předmětu | Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.  Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.  Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.  Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.  V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.  Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.  Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.  Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:  ●       robotická stavebnice LEGO WeDo (na 2 žáky 1 stavebnice)  ●       robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3 (na 2 žáky 1 stavebnice)  ●       alternativně - programovatelná deska Micro:bit (na 2 žáky 1 deska) |
| Integrace předmětů | * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Zadávanými úkoly žáka vedeme k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě. * Žák využívá zkušeností s jiným softwarem, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. * Učíme žáka pořizovat si takové poznámky, které mu pak pomohou při praktické práci s technikou. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Zadáváním úloh a projektů vedeme žáka k tvořivému přístupu při jejich řešení, učíme je chápat, že v životě se budou při práci  s informačními a komunikačními technologiemi často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více. * Vedeme žáka nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení až do konce. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Učíme žáka pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty. * Při komunikaci žáka vedeme k dodržování vžitých konvencí a pravidel (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), učíme žáka výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v ústním i písemném projevu, rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Při práci vedeme žáka ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. * Přizveme žáka k hodnocení prací – učí se tak hodnotit svoji práci i práci ostatních. * Při vzájemné komunikaci žáka vedeme k ohleduplnosti a taktu, učíme ho chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný. |
| **Kompetence občanské:**   * Seznamujeme žáka s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) tím, že ho musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální software, žáci si chrání své heslo). * Při zpracovávání informací žáka vedeme ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami. |
| **Kompetence pracovní:**   * Vedeme žáka k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou, tzn. bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla. * Žáci mohou následně využít informační a komunikační technologie pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst. * Nácvikem psaní všemi deseti prsty na klávesnici připravujeme žáky na požadavky v budoucím zaměstnání. |
| **Kompetence digitální:**   * Rozvíjíme u žáků informatické myšlení pomocí nejrůznějších úloh * Při výuce používáme aktivní činnosti, a to jak při práci s IT technikou či bez ní * Vzděláváme pomocí her, experimentů a diskusí * Používáme různé kódy při kódování informací * Interpretujeme s žáky informace za pomoci argumentů * Umožňujeme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; * Žáci popisují a analyzují problém a hledají jeho řešení * Používáme algoritmické postupy * Kriticky posuzujeme, spravujeme a sdílíme s žáky data různé povahy * Vytváříme digitální obsah různých formátů * Vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů * Při práci v předmětech využíváme různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci) * Informační systémy školy využíváme s žáky, poukazujeme na výhody jejich používání * Soustavně poukazujeme na bezpečné zacházení s technologiemi * Klademe důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru * Využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti * Předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat * Předcházíme situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních * Neustále poukazujeme při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí na etické jednání |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace v předmětu je v souladu s klasifikačním řádem školy. |

| **Informatika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | ● pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží | Digitální zařízení |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | ● vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem | Digitální zařízení |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | ● edituje digitální text, vytvoří obrázek | Ovládání myši |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | Kreslení čar, vybarvování |
| Kreslení bitmapových obrázků |
| Psaní slov na klávesnici |
| Editace textu |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | ● přehraje zvuk či video | Přehrávání zvuku |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | ● uloží svoji práci do souboru, otevře soubor | Ukládání práce do souboru |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | Otevírání souborů |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | ● používá krok zpět, zoom | Příkazy a program |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | ● řeší úkol použitím schránky | Ukládání práce do souboru |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | Otevírání souborů |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | ● dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením | Digitální zařízení |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace |
| Ovládání myši |
| Kreslení čar, vybarvování |
| Používání ovladačů |
| Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) |
| Kreslení bitmapových obrázků |
| Psaní slov na klávesnici |
| Editace textu |
| Ukládání práce do souboru |
| Otevírání souborů |
| Přehrávání zvuku |
| Příkazy a program |
| Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | ● uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů | Využití digitálních technologií v různých oborech |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | ● najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci | Využití digitálních technologií v různých oborech |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | ● propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí | Propojení technologií, internet |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | ● pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj | Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | ● při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace | Počítačová data, práce se soubory |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | ● rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého | Technické problémy a přístupy k jejich řešení |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | ● sestaví robota podle návodu | Sestavení programu a oživení robota |
| Ovládání světelného výstupu |
| Ovládání motoru |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | ● sestaví program pro robota | Sestavení programu a oživení robota |
| Ovládání světelného výstupu |
| Ovládání motoru |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | ● oživí robota, otestuje jeho chování | Sestavení programu a oživení robota |
| Ovládání světelného výstupu |
| Ovládání motoru |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | ● najde chybu v programu a opraví ji | Technické problémy a přístupy k jejich řešení |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | ● upraví program pro příbuznou úlohu | Technické problémy a přístupy k jejich řešení |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | ● pomocí programu ovládá světelný výstup a motor | Ovládání světelného výstupu |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | ● pomocí programu ovládá senzor | Opakování příkazů |
| Ovládání pomocí senzoru |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | ● používá opakování, události ke spouštění programu | Opakování příkazů |
| Ovládání klávesnicí – události |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | ● sdělí informaci obrázkem | Piktogramy, emodži |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | Kód |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | ● předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel | Přenos na dálku, šifra |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | ● zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text | Přenos na dálku, šifra |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | ● zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky | Přenos na dálku, šifra |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | ● obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček | Pixel, rastr, rozlišení |
| Tvary, skládání obrazce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

| **Informatika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | ● pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech | Data, druhy dat |
| Vizualizace dat v grafu |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | ● doplní posloupnost prvků | Doplňování tabulky a datových řad |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | ● umístí data správně do tabulky | Kritéria kontroly dat |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | ● doplní prvky v tabulce | Řazení dat v tabulce |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | ● v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný | Řazení dat v tabulce |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy | Příkazy a jejich spojování |
| Opakování příkazů |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | ● v programu najde a opraví chyby | Opakování příkazů |
| Pohyb a razítkování |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | ● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát | Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | ● vytvoří a použije nový blok | Vlastní bloky a jejich vytváření |
| Kombinace procedur |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | ● upraví program pro obdobný problém | Kombinace procedur |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | ● nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky | Systém, struktura, prvky, vztahy |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | ● určí, jak spolu prvky souvisí | Systém, struktura, prvky, vztahy |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy | Kreslení čar |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | ● rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj | Pevný počet opakování |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Ladění, hledání chyb |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu |  |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | ● vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky | Ladění, hledání chyb |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Změna vlastností postavy pomocí příkazu |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu |  |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | ● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky | Čtení programů |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | ● rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit | Ladění, hledání chyb |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Náhodné hodnoty |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Programovací projekt |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu |  |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | ● cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů | Náhodné hodnoty |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | ● pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty | Graf, hledání cesty |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | ● pomocí obrázku znázorní jev | Schémata, obrázkové modely |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | ● pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy | Model |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav | Ovládání pohybu postav |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Násobné postavy a souběžné reakce |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Modifikace programu |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | Animace střídáním obrázků |
| Spouštění pomocí událostí |
| Vysílání zpráv mezi postavami |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | ● používá události ke spuštění činnosti postav | Ovládání pohybu postav |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Násobné postavy a souběžné reakce |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Animace střídáním obrázků |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu |  |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | ● ovládá více postav pomocí zpráv | Spouštění pomocí událostí |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Vysílání zpráv mezi postavami |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

| **Informatika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | ● rozpozná zakódované informace kolem sebe | Přenos informací, standardizované kódy |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | ● zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady | Znakové sady |
| Přenos dat, symetrická šifra |
| Identifikace barev, barevný model |
| Vektorová grafika |
| Zjednodušení zápisu, kontrolní součet |
| Binární kód, logické A a NEBO |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | ● zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer | Přenos informací, standardizované kódy |
| Znakové sady |
| Přenos dat, symetrická šifra |
| Identifikace barev, barevný model |
| Vektorová grafika |
| Zjednodušení zápisu, kontrolní součet |
| Binární kód, logické A a NEBO |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | ● zakóduje v obrázku barvy více způsoby | Přenos informací, standardizované kódy |
| Znakové sady |
| Přenos dat, symetrická šifra |
| Identifikace barev, barevný model |
| Vektorová grafika |
| Zjednodušení zápisu, kontrolní součet |
| Binární kód, logické A a NEBO |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | ● zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů | Přenos informací, standardizované kódy |
| Znakové sady |
| Přenos dat, symetrická šifra |
| Identifikace barev, barevný model |
| Vektorová grafika |
| Zjednodušení zápisu, kontrolní součet |
| Binární kód, logické A a NEBO |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | ● zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu | Zjednodušení zápisu, kontrolní součet |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | ● ke kódování využívá i binární čísla | Binární kód, logické A a NEBO |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | ● najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) | Data v grafu a tabulce |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce |
| Kontrola hodnot v tabulce |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | ● odpoví na otázky na základě dat v tabulce | Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | ● popíše pravidla uspořádání v existující tabulce | Filtrování, řazení a třídění dat |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | Porovnání dat v tabulce a grafu |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | ● doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy | Kontrola hodnot v tabulce |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | ● navrhne tabulku pro záznam dat | Kontrola hodnot v tabulce |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | Filtrování, řazení a třídění dat |
| Porovnání dat v tabulce a grafu |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | ● propojí data z více tabulek či grafů | Filtrování, řazení a třídění dat |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | Porovnání dat v tabulce a grafu |
| Řešení problémů s daty |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | ● popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují | Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | ● pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva | Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost | Vytvoření programu |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | Podprogramy |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu |  |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná | Vytvoření programu |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | Opakování |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Podprogramy |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu |  |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby | Vytvoření programu |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | Opakování |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Podprogramy |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu |  |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | ● používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, | Vytvoření programu |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | Opakování |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Podprogramy |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu |  |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | ● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech | Vytvoření programu |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | Opakování |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Podprogramy |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu |  |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | ● diskutuje různé programy pro řešení problému | Vytvoření programu |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | Opakování |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Podprogramy |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu |  |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní | Vytvoření programu |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | Opakování |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Podprogramy |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu |  |

| **Informatika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna ● spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav ● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | ● vysvětlí známé modely jevů, situací, činností ● v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku ● pomocí ohodnocených grafů řeší problémy ● pomocí orientovaných grafů řeší problémy ● vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností | Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna ● spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav ● používá souřadnice pro programování postav ● používá parametry v blocích, ve vlastních blocích ● vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | ● nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje ● uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory ● vybere vhodný formát pro uložení dat ● vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě ● porovná různé metody zabezpečení účtů ● spravuje sdílení souborů ● pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy ● zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy | ● Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému ● Správa souborů, struktura složek ● Instalace aplikací, aktualizace ● Domácí a školní počítačová síť ● Fungování a služby internetu ● Princip e-mailu ● Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa ● Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení |

| **Informatika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | ● podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota ● upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol ● vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost ● přečte program pro robota a najde v něm případné chyby ● ovládá výstupní zařízení a senzory robota ● vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota | Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | ● sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej ● přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji ● používá opakování, rozhodování, proměnné ● ovládá výstupní zařízení desky ● používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu ● připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá ● vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit | Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | ● při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky ● používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) ● řeší problémy výpočtem s daty ● připíše do tabulky dat nový záznam ● seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) ● používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ● ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat | Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat |

| **Informatika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | ● řeší problémy sestavením algoritmu ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní ● řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému ● zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně | Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | ● pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí ● vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením ● diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich ● na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat ● popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní ● na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti ● vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu ● diskutuje o cílech a metodách hackerů ● vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat ● diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu | Hardware a software ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě ● Typy, služby a význam počítačových sítí ● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa ● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud ● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL ● Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) Bezpečnost ● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy ● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita ● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat ● Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení |

## Prvouka

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Prvouka |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vymezuje obsah týkající se společnosti, rodiny, člověka, vlasti, přírody, techniky, kultury, zdraví, bezpečí a dalších témat. Utváří se prvotní ucelený obraz světa. Směřuje k získání dovedností pro praktický život ve společnosti. Vytváří a posiluje u žáků vztah k jejich okolí, pomáhá formovat vztahy k životu, k sobě samému, k jiným lidem, k domovu, k životnímu prostředí a ke své zemi. Předkládá nové poznatky       z různých oblastí života. Formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, chování a jednání, pěstuje v nich vědomí sounáležitosti s lidmi, s přírodou. Svým obsahem i výchovným zaměřením tak otevírá cestu k utváření základních životních postojů                    a hodnotových orientací žáka Žáci jsou seznamováni se světem financí, tyto oblasti přispívají k rozvoji ekonomické gramotnosti.  Osvojování učiva předmětu prvouka je založeno především na různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání, osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu.  Učí žáka vnímat a porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí je rozeznat nebezpečí různého charakteru a klade důraz na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka prvouky    probíhá v běžných vyučovacích hodinách, ale tento předmět nám nabízí také jiná prostředí, kde může být realizována např. vycházky, výstavy, exkurze, dopravní hřiště, muzea. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Vedeme žáka k objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, k tomu, aby samostatně nebo ve skupině pozoroval a experimentoval, výsledky porovnával a třídil (jednoduché fyzikální a chemické pokusy, práce s mapou, náčrtky, sbírky). * Předkládáme žákovi dostatek spolehlivých informačních zdrojů (atlasy, mapy, tabulky, exkurze, sbírky přírodnin, počítač a jiné), pomáháme mu orientovat se v nich a třídit je. * Podporujeme žáka ve schopnostech plánovat a organizovat si svou práci. * Ve výuce zařazujeme praktické činnosti, které povedou žáka k pochopení a prohloubení učiva. * Motivujeme žáka pro celoživotní učení. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Vedeme žáka k využívání získaných vědomostí k řešení problémů (jednoduché pokusy, orientace v mapě, plánku atd.). * Nabízíme situace a možnosti řešení problémů a vedeme žáka k využívání svých schopností rozhodnout se a obhájit svá rozhodnutí. * Zaměřujeme se na samostatné uvědomělé jednání v méně běžných situacích |
| **Kompetence komunikativní:**   * Umožňujeme žákovi při diskuzi na dané téma formulovat a vyjadřovat své myšlenky. * Rozšiřujeme u žáka slovní zásobu v osvojených tématech, žák pojmenovává pozorované skutečnosti, zachycuje je ve vlastních projevech, názorech i výtvorech (dramatizace, modelování, kresba). * Vedeme žáka pomocí skupinové práce ke komunikaci ve skupině (práce s atlasy, testy) umožňujeme žákovi poznání různých typů textů (mapy, grafy, diagramy) a dokumentů (videozáznamy, obrazové materiály, dataprojekce). * Pomocí projektové výuky vedeme žáka ke komunikaci ve skupině. * Vedeme k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Navozujeme dostatek situací, které umožní žákovi účinně spolupracovat ve skupině a respektovat názory druhých. * Umožňujeme žákovi podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispíváme k upevňování dobrých mezilidských vztahů, dbáme    na dodržování společenských pravidel. * Vedeme žáka ke kulturnímu a tolerantnímu jednání, k toleranci k přirozeným odlišnostem mezi lidmi. * Usilujeme o účelné jednání v situacích ohrožení vlastního zdraví i druhých, předcházíme úrazům * Podporujeme preventivní chování při dodržování bezpečnosti v mimořádných událostech |
| **Kompetence občanské:**   * Vedeme žáka k respektování našich tradic, kulturního a historického dědictví (návštěva muzeí, skanzenů, historických památek, exkurze, dataprojekce). * Podporujeme aktivní zapojení žáka do kulturního dění ve městě (účast v soutěžích, výstavy apod.). * Poznáváme základní ekologické souvislosti, utváříme ohleduplný vztah k přírodě a její ochraně (vycházky, návštěva ZOO, Lesní školy, projekt Den Země). * Rozvíjíme národní cítění a vztah k naší zemi (seznamování s minulostí regionu, pověstmi, významnými rodáky atd.) |
| **Kompetence pracovní:**   * Formou didaktických her, rozhovorů, práce s encyklopediemi, tříděním obrazového materiálu, využitím výukových filmů vedeme žáka  k poznávání podstaty zdraví a příčin nemocí, upevňujeme preventivní a bezpečné chování, schopnost jednat v různých situacích ohrožení    vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých (dopravní hřiště, beseda s policií a hasiči). * Dramatizací, motivačními hrami a besedami vedeme žáka k objevování a poznávání všeho, co žáka zajímá, motivuje, v čem by mohl         v budoucnu uspět (volba budoucího povolání). |
| **Kompetence digitální:**   * Rozvíjíme u žáků informatické myšlení pomocí nejrůznějších úloh * Při výuce používáme aktivní činnosti, a to jak při práci s IT technikou či bez ní * Vzděláváme pomocí her, experimentů a diskusí * Používáme různé kódy při kódování informací * Interpretujeme s žáky informace za pomoci argumentů * Žáci popisují a analyzují problém a hledají jeho řešení * Kriticky posuzujeme, spravujeme a sdílíme s žáky data různé povahy * Vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů * Informační systémy školy využíváme s žáky při učení, poukazujeme na výhody jejich používání * Soustavně poukazujeme na bezpečné zacházení s technologiemi * Klademe důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru * Předcházíme situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních * Neustále poukazujeme při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí na etické jednání |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou v předmětu hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy. |

| **Prvouka** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • žák se orientuje v budově školy | Naše škola |
| Poprvé ve škole |
| V budově školy |
|  | • dokáže se připravit na vyučování | Třída |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | • pojmenovává město (vesnici), kde žije, ulici, na které bydlí | Naše obec |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | • osvojuje si cestu ze školy domů | Bezpečně do školy |
|  | • samostatně dochází do školy, šatny, třídy | Bezpečně do školy |
|  | • seznamuje se s řádem školy | Vyučování a přestávky |
|  | • seznamuje se se zásadami bezpečného chování doma a ve škole | Vyučování a přestávky |
|  | • určí vhodná místa pro odpočinek a hru | Vyučování a přestávky |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | • vyjmenovává rodinné příslušníky, řadí podle věku | Naše rodina |
|  | • vypráví o práci svých rodičů | Naše rodina |
| Práce dospělých - povolání |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | • respektuje spolužáky | Mezi lidmi |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | • hovoří o své rodině a zájmech | Naše rodina |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost |
|  | • aplikuje zásady slušného chování | Chování a soužití lidí |
|  | • rozlišuje správné i nesprávné chování lidi | Chování a soužití lidí |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | • vyjmenovává dny v týdnu, určuje časovou posloupnost včera, dnes, zítra | Orientace v čase |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | • rozlišuje čas práce a odpočinku | Orientace v čase |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | Režim dne |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | • rozlišuje části dne | Orientace v čase |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | Režim dne |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | • vypráví o zvycích a práci lidí | Rok |
| Tradice - Vánoce, Velikonoce, Nový rok |
| Volný čas |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | • pojmenovává věci kolem nás | Kalendář přírody |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | • rozpoznává roční období | Kalendář přírody |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | • popisuje základní části rostliny | Kalendář přírody |
| Rostliny na jaře |
| Ovoce, zelenina |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | • vyjmenovává základní části těla určených živočichů | V sadu |
| Na zahradě |
| Domácí zvířata a jejich mláďata |
| U krmelce |
| U krmítka |
| V lese |
| Na louce a na poli |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | • vymezuje živočichy domácí a volně žijící | Domácí zvířata a jejich mláďata |
| U krmelce |
| U krmítka |
| Na louce a na poli |
|  | • seznamuje se se zásadami bezpečného chování v přírodě | V lese |
| Chování v přírodě |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | • uplatňuje základní hygienické návyky | Lidské tělo |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | Správná výživa |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Čistota |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | • rozpozná základní části lidského těla | Lidské tělo |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | • snaží se reagovat na situace ohrožující jeho život | Zdraví a nemoc |
| Úraz |
| Nebezpečí při hrách a sportu |
| Nebezpečí v přírodě |
|  | • seznamuje se se základními pravidly účastníka silničního provozu | Dopravní situace a značky |
|  | • seznamuje se s některými svými právy a povinnostmi | Nebezpečí při hrách a sportu |
| Nebezpečí v přírodě |
| Dopravní situace a značky |
| Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | • seznamuje se se základy správné výživy | Správná výživa |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | • Zhodnotí a využívá vhodná i bezpečná místa pro hru a trávení volného času | Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Den Země | | |

**Mezipředmětové závislosti**

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| • hovoří o své rodině a zájmech | **-->** | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> • učí se tvořit smysluplné věty |
| • hovoří o své rodině a zájmech | **<--** | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> • učí se tvořit smysluplné věty |

| **Prvouka** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • žák se orientuje v okolí školy a svého bydliště | Naše obec |
|  | • bezpečně zvládá pohyb po budově školy | Cesta do školy |
|  | • připravuje se na vyučování podle rozvrhu | Cesta do školy |
|  | • pamatuje si adresu svého bydliště | Adresa |
|  | • pojmenovává důležité dopravní značky, řídí se signalizací semaforu | Dopravní výchova |
|  | • bezpečně přechází komunikaci | Dopravní výchova |
|  | • pojmenovává specifické orientační body v okolí bydliště | Naše obec |
| Krajina v našem okolí |
|  | • pojmenuje některé kulturní nebo historické památky místa, kde žije | Naše obec |
| Krajina v našem okolí |
|  | • seznamuje se s řádem školy a dodržuje ho | Cesta do školy |
|  | • uvede a rozezná možná nebezpečí a způsoby, jak jim čelit | Cesta do školy |
| Dopravní výchova |
|  | • vyjmenuje další rodinné příslušníky, uvědomuje si věkové rozdíly | Povinnosti členů rodiny |
| Moje rodina |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | • vysvětlí povolání rodičů | Povolání rodičů |
|  | • dokáže posoudit nesprávné chování a vysvětlí správný postup nápravy | Správné a nesprávné chování |
|  | • učí se obhajovat své názory | Správné a nesprávné chování |
|  | • vysvětluje některá svá práva a povinnosti | Povinnosti členů rodiny |
| Moje rodina |
|  | • vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc a rok | Rok |
| Měsíce |
| Týden |
| Hodiny |
|  | • posoudí posloupnost včera, dnes a zítra | Týden |
|  | • rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt | Hodiny |
|  | • vyznačí čas na digitálním displeji | Hodiny |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě s přihlédnutím k minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Hodiny |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | • porovná zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti | Tradice |
|  | • rozpozná dobu práce a povinností od doby odpočinku a řídí se jimi | Plánování-povinnosti, volný čas |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | • určí a roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků | Podzim - charakteristika období |
| Zima - charakteristika období |
| Jaro - charakteristika období |
| Léto - charakteristika období |
| Krajina kolem nás |
| Třídění ovoce a zeleniny |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | • pozoruje, popíše a porovnává viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Podzim - charakteristika období |
| Zima - charakteristika období |
| Jaro - charakteristika období |
| Léto - charakteristika období |
|  | • provádí jednoduché pokusy, pozoruje a upevňuje si a rozšiřuje poznatky o rostlinách | Pokojové rostliny |
| Jehličnaté a listnaté stromy |
|  | • opakuje a upevňuje si poznatky o určených savcích a ptácích | Domácí mazlíčci |
| Hospodářská zvířata |
|  | • rozpozná jednotlivé části těla | Domácí mazlíčci |
| Hospodářská zvířata |
|  | • rozliší a porovná chování živočichů v závislosti na ročním období | Podzim - charakteristika období |
| Zima - charakteristika období |
| Jaro - charakteristika období |
| Léto - charakteristika období |
| Krajina kolem nás |
|  | • rozlišuje domácí a volně žijící zvířata, poznává jejich význam pro člověka | Domácí mazlíčci |
| Hospodářská zvířata |
|  | • dbá na dodržování pravidel správného chování v přírodě | Krajina kolem nás |
| Chráněná krajinná oblast |
|  | • podílí se na ochraně přírody a životního prostředí | Životní prostředí |
|  | • třídí zeleninu a dužnaté ovoce | Třídění ovoce a zeleniny |
|  | • Označí nebezpečí při kontaktu se zvířaty | Čistota |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | • dodržuje základní hygienické návyky | Čistota |
|  | • upevňuje si základní postupy při preventivní péči o své zdraví a tělo | Čistota |
| Nemoc |
| Zdravá strava |
|  | • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Bezpečná domácnost (hra se zápalkami) |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | • chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi a učí se vyhodnotit nebezpečné situace, diskutuje o účinných způsobech ochrany | Mimořádné situace |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | • odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná a dodržuje bezpečnou vzdálenost od neznámé osoby | Mimořádné situace |
|  | • předvede a zvládne žádost o pomoc pro sebe i pro jiné dítě v případě nebezpečí | Mimořádné situace |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | • uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi | Mimořádné situace |
|  | • uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce, cíleně je používá | Předcházení rizikovým situacím v dopravě (bezpečnostní prvky) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Den Země | | |

| **Prvouka** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | • vyznačuje v jednoduchém plánu místo svého bydliště, školy a cestu na určené místo | Orientace v přírodě |
| Práce s buzolou, jednoduchý plánek |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | • začlení město do určitého kraje | Náš kraj |
| Naše rodné město |
|  | • pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí | Krajina kolem nás |
|  | • rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině | Výtvory přírody - výtvory lidí |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | • seznamuje se s pojmem světová strana, pracuje se směrovou růžicí, určuje hlavní světové strany | Hlavní světové strany |
|  | • řídí se podle zásad bezpečného pohybu v přírodě | Bezpečnost při pobytu v přírodě (nepříznivé počasí) |
|  | • zná skrytá nebezpečí v přírodě a ve městě | Bezpečnost při pobytu v přírodě (nepříznivé počasí) |
|  | • poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a přemýšlí o možnostech zlepšování životního prostředí města | Ochrana životního prostředí |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | • v místě bydliště nabídne možnosti kulturního využití | Naše rodné město |
|  | • konkretizuje pojmy rodný kraj, domov, vlast | Náš kraj |
| Naše rodné město |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | • poznává své rodné město (obecní úřad, radnice) | Naše rodné město |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | • poznává světové strany podle jevů v přírodě | Hlavní světové strany |
|  | • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi | Kultura, sport, odpočinek, vzdělání |
| Život na vesnici |
|  | • vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině | Ve městě - obchod, služby, turistika, průmysl, městská doprava |
| Život na vesnici |
|  | • obhájí při konkrétní činnosti svůj názor | Ochrana přírody |
| Vliv člověka na utváření krajiny |
| Označování nebezpečných látek |
| Chování |
| Předcházení rizikovým situacím v dopravních prostředcích |
|  | • snaží se rozpoznat jednání a chování, která nelze tolerovat | Označování nebezpečných látek |
| Chování |
|  | • poznává rozdíly způsobu života ve městě a na vesnici | Ve městě - obchod, služby, turistika, průmysl, městská doprava |
| Život na vesnici |
|  | • charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích MHD a při akcích školy je uplatňuje | Předcházení rizikovým situacím v dopravních prostředcích |
|  | • vlastními slovy vyjádří, co znamená, že banka je správce peněz¨ | Ve městě - obchod, služby, turistika, průmysl, městská doprava |
|  | • orientuje se bezpečně v kalendářním a školním roce | Rok |
|  | • objasňuje odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní | Co se u nás zachovalo z minulosti |
| Současnost v regionu |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | • vyhledává a shromažďuje poznatky o památkách svého regionu a využívá jich | Současnost v regionu |
|  | • seznámí se s pověstmi daného regionu | Současnost v regionu |
| Báje a pověsti |
|  | • účelně organizuje svůj čas pro učení, práci a zábavu | Práce a volný čas |
|  | • zdokonaluje se v určování času na hodinách | Denní režim |
|  | • poznává prvky živé a neživé přírody | Slunce, vzduch, voda, půda (jednoduché pokusy) |
|  | • určí a roztřídí některé přírodniny podle určujících znaků | Rostliny - dýchání, výživa, rozmnožování, růst, vývoj |
| Kvetoucí rostliny - funkce části rostlin |
| Surovina a výrobek |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | • provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek | Rostliny - dýchání, výživa, rozmnožování, růst, vývoj |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Kvetoucí rostliny - funkce části rostlin |
| Houby - jedlé a jedovaté |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | • určuje společné a rozdílné vlastnosti některých látek | Rostliny - dýchání, výživa, rozmnožování, růst, vývoj |
| Kvetoucí rostliny - funkce části rostlin |
| Houby - jedlé a jedovaté |
|  | • objevuje vlastnosti vody, vzduchu a půdy | Slunce, vzduch, voda, půda (jednoduché pokusy) |
|  | • hodnotí a uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy pro život | Slunce, vzduch, voda, půda (jednoduché pokusy) |
|  | • změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Slunce, vzduch, voda, půda (jednoduché pokusy) |
|  | • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě | Slunce, vzduch, voda, půda (jednoduché pokusy) |
|  | • rozlišuje aktivity prospívající životnímu prostředí a zdraví člověka a naopak | Slunce, vzduch, voda, půda (jednoduché pokusy) |
|  | • rozlišuje znaky života rostlin | Rostliny - dýchání, výživa, rozmnožování, růst, vývoj |
|  | • rozlišuje znaky života živočichů | Živočichové - dýchání, vylučování, rozmnožování, růst, vývoj, pohyb |
|  | • popisuje stavbu těl živočichů | Živočichové - dýchání, vylučování, rozmnožování, růst, vývoj, pohyb |
| Rozdíl ve stavbě těl živočichů - hmyz, savci, ptáci |
|  | • poznává funkce části kvetoucích rostlin | Kvetoucí rostliny - funkce části rostlin |
|  | • rozlišuje houby jedlé a jedovaté | Houby - jedlé a jedovaté |
|  | • popisuje základní části kostry živočichů | Kostra - savci, ptáci |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle | Hygiena |
|  | • aplikuje naučené způsoby chování na modelových situacích ohrožující zdraví | První pomoc |
| Ošetření lehkých poranění |
|  | • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranu | Hygiena |
| První pomoc |
| Části kostry člověka |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | • ošetřuje drobná poranění, zajistí lékařskou pomoc, rozpozná život ohrožující poranění | Ošetření lehkých poranění |
| Části kostry člověka |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | • osvojuje si na modelových situacích odmítání návykových látek | Označování nebezpečných látek |
| Tísňová čísla správný způsob volání na tísňovou linku) |
| U lékaře |
| Návykové látky |
|  | • uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu v rolích chodce i cyklisty a ovládá je přiměřeně svému věku | Základní pravidla pro účastníky silničního provozu |
|  | • seznamuje se s krizovými situacemi (šikana, týrání, sexuální zneužívání) a učí se dbát na vlastní bezpečí | Obezřetné chování |
|  | • rozezná nebezpečí různého charakteru | Obezřetné chování |
| Ochrana před ohněm |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | • řídí se důkladně pokyny dospělých při mimořádných situacích | Obezřetné chování |
| Ochrana před ohněm |
| Poplach ve škole |
|  | • využívá poznatků z médií a nacvičuje chování při modelových situacích | Tísňová čísla správný způsob volání na tísňovou linku) |
| Ochrana před ohněm |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | • získává elementární znalosti o lidském těle | Lidské tělo |
|  | • poznává základní smysly člověka | Smysly |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Den Země | | |

## Přírodověda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Přírodověda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Jde o předmět založený na poznatcích z různých přírodovědných oborů, svým obsahem navazujících na učivo oblasti Člověk a jeho svět    v 1. – 3. ročníku. Směřuje k získání vědomostí a dovedností, rozvíjení schopností, které umožňují aktivně poznávat přírodu, člověka a jeho svět.  Žáci získávají základní poučení o zdraví a nemocech, zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování            a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Uvědomují si odpovědnost nejen za své zdraví a bezpečnost, ale i jiných. Docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.  Osvojování učiva je založeno na pozorování, srovnávání, rozlišování, na práci v terénu a uplatnění vlastních zkušeností. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka předmětu přírodovědy    probíhá v běžných vyučovacích hodinách, tento předmět nám nabízí také jiná prostředí, kde může být výuka realizována např. vycházky, výstavy, exkurze, dopravní hřiště, muzea. Výuka je založena převážně na pozorování, srovnávání a dalších aktivních činnostech. Uplatňují se také ekologické hry. Nabízíme co nejvíce činností s přírodninami i práci přímo v terénu (školní zahrada, blízké okolí školy, Lesní škola, stanice mladých přírodovědců, ZOO apod.). Vhodné jsou návštěvy významných rekreačních oblastí a chráněných území regionu. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Umožňujeme žákovi získávat informace o přírodě, učit se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování tím,   že uskutečňujeme vycházky do přírody, exkurze. * Nabízíme žákovi možnost používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Vedeme žáka k samostatnému řešení problémů, plnění zadaných úkolů, správně se rozhodovat v různých situacích a vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, nabízíme žákovi rozličný materiál (encyklopedie, PC, sbírky, herbáře apod.). * Zařazujeme takové metody (jednoduché pokusy, pozorování),  při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žákem samotným. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Umožňujeme žákovi vizuální a dotykový kontakt s přírodninami, tím ho seznamujeme s přesným významem pojmů, přesnou terminologií, a tak rozšiřujeme slovní zásobu. * Při hodnocení práce umožňujme vést diskusi, vyjadřovat své myšlenky, obhajovat svůj názor, reagovat na připomínky a přijímat názory druhých.  Dáváme příležitost k prezentaci vlastních prací (výstavky). |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Prací ve skupině umožňujeme žákovi spolupracovat s druhými při řešení daných úkolů, respektovat názory a zkušenosti druhých. * Zadáváme úkoly, při kterých žák může pracovat společně s ostatními a zajímat se o jejich náměty, názory a zkušenosti. * Nabízíme práci ve dvojicích, ve skupinách, kde si žáci pomáhají a spolupracují na společných úkolech. * Předkládáme takové činnosti, které umožňují žákovi zažít úspěch a podporují jeho sebedůvěru. |
| **Kompetence občanské:**   * Umožňujeme žákovi poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi. * Podporujeme u žáka tolerantní chování a jednání, bezproblémovou a bezkonfliktní komunikaci. * Modelujeme  takové situace (např. situace ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých), ve kterých žák   prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany. * Budujeme u žáka ohleduplný vztah k přírodě, vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování. * Podněcujeme žáka k vyjádření vlastního názoru. |
| **Kompetence pracovní:**   * Systematicky pomáháme utvářet pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti a kontrolujeme dodržování vymezených pravidel. * Umožňujeme žákovi pozorovat, manipulovat a experimentovat, přitom vedeme žáka k dodržování obecných pravidel bezpečnosti |
| **Kompetence digitální:**   * Rozvíjíme u žáků informatické myšlení pomocí nejrůznějších úloh * Při výuce používáme aktivní činnosti, a to jak při práci s IT technikou či bez ní * Vzděláváme pomocí her, experimentů a diskusí * Používáme různé kódy při kódování informací * Interpretujeme s žáky informace za pomoci argumentů * Žáci popisují a analyzují problém a hledají jeho řešení * Kriticky posuzujeme, spravujeme a sdílíme s žáky data různé povahy * Vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů * Informační systémy školy využíváme s žáky při učení, poukazujeme na výhody jejich používání * Soustavně poukazujeme na bezpečné zacházení s technologiemi * Klademe důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru * Předcházíme situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních * Neustále poukazujeme při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí na etické jednání |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jso uv hodinách hodnoceni známkami dle klasifikačního řádu školy. |

| **Přírodověda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | • charakterizuje některá společenstva les, louka, voda, u lidských obydlí apod. | Jehličnaté stromy - základní znaky |
| Listnaté stromy - základní znaky |
| Byliny - základní znaky |
| Léčivky |
| Plevele |
| Zemědělské plodiny |
| Rostliny a stromy v lese, na louce, u lidských obydlí, na poli, u vody |
|  | • pojmenovává běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech | Jehličnaté stromy - základní znaky |
| Listnaté stromy - základní znaky |
| Byliny - základní znaky |
| Léčivky |
| Plevele |
| Zemědělské plodiny |
| Houby - stavba |
| Rostliny a stromy v lese, na louce, u lidských obydlí, na poli, u vody |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | • běžně se vyskytující živočichy správně zařazuje do jednotlivých společenství | Živočichové v lese, u vody, u lidských obydlí, na poli, na louce |
|  | • rozlišuje kulturní a plané rostliny, léčivky a běžné plevele | Byliny - základní znaky |
| Léčivky |
| Plevele |
| Zemědělské plodiny |
|  | • pozná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití | Zemědělské plodiny |
|  | • seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi | Bouřky, vánice. lavina. mlha, led |
|  | • podílí se na ochraně přírody a životního prostředí | Chování v přírodě a její ochrana |
| Ochrana přírody |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | • dbá na dodržování pravidel správného chování v přírodě | Chování v přírodě a její ochrana |
| Ochrana přírody |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | • uvede přírodní jevy, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy | Bouřky, vánice. lavina. mlha, led |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | • pojmenovává běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech | Živočichové v lese, u vody, u lidských obydlí, na poli, na louce |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | • popisuje stavbu jejich těla, způsob života | Charakteristika stavby těla |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Způsob života |
|  | • poznává vybrané horniny a nerosty, zvětrávání | Horniny, nerosty (žula, čedič, pískovec, vápenec) |
|  | • rozšiřuje si vědomosti o vlastnostech vzduchu, vody, půdy | Vzduch, voda, půda - vlastnosti |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | • uvědomuje si základní informace o postavení Země ve Vesmíru | Země ve Vesmíru |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | • uvědomuje si podmínky života na Zemi | Země ve Vesmíru |
|  | • vysvětlí význam Slunce pro život na zemi | Slunce - význam pro život |
|  | • pomocí glóbu se seznamuje se střídáním dne a noci a ročního období | Globus - znázornění střídání dne a noci, roční období |
|  | • seznámí se s působením magnetické síly | Magnetická síla - jednoduché pokusy |
|  | • poznává kostru a dovede pojmenovat hlavní části | Kostra člověka |
|  | • pojmenovává a nachází na modelu některé vnitřní orgány | Vnitřní orgány - srdce, plíce, mozek, ledviny |
|  | • seznamuje se se zásadami první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.) | Zásady první pomoci |
|  | • pozná zásady poskytnutí první pomoci při zasažení elektrickým proudem | Zásady první pomoci |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | • uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli cyklisty, cíleně je používá | Předcházení rizikovým situacím v dopravě (bezpečnostní prvky) |
|  | • používá telefonní čísla tísňového volání (při přivolání první pomoci, hasičů, policie) | Čísla tísňového volání |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | • řídí se zásadami péče o zdraví, uvědomuje si význam sportování a správné výživy | Péče o zdraví |
| Správná výživa |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Den Země | | |

| **Přírodověda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | • využívá jednoduché klíče a atlasy k třídění organismů | Třídění organismů - klíče, atlasy |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | • objasňuje pravidla chování v CHKO, v přírodě | Chování v přírodě |
| Člověk v přírodě - botanické zahrady, ZOO, CHKO |
| Chování v přírodě a v CHKO |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | • uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahu člověka do přírody a krajiny, uvádí příklady | Chování v přírodě |
| Působení člověka na životní prostředí |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | • dokáže pozorovat rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování | Pozorování rostlin |
|  | • seznamuje se s podnebnými pásy a životem v nich | Podnebné pásy |
| Podnebné pásy - živočichové |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | • dokáže pozorovat živočichy, zformulovat a zapsat výsledek pozorování | Třídění organismů - klíče, atlasy |
| Pozorování živočichů |
|  | • vysvětluje pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad | Potravní řetězec |
|  | • seznamuje se s některými ohroženými druhy | Ohrožené druhy |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | • pozná vybrané nerosty a horniny | Horniny, nerosty - využití (uhlí, ropa, zemní plyn) |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | • seznámí se s využitím některých nerostů | Horniny, nerosty - využití (uhlí, ropa, zemní plyn) |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | • poznává rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji | Obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | • uvědomuje si význam půdy, vody, vzduchu, jejich využití a princip ochrany | Vzduch, voda, půda - význam |
|  | • získává poznatky o uhlí, zemním plynu, ropě | Horniny, nerosty - využití (uhlí, ropa, zemní plyn) |
| Obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje |
|  | • seznamuje se s pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, podoby Měsíce | Sluneční soustava |
| Vesmír - hvězdy, družice |
| Podoby Měsíce |
|  | • pojmenovává svalstvo | Svalstvo |
|  | • charakterizuje smyslová ústrojí | Smyslová ústrojí - charakteristika |
|  | • popisuje soustavu trávicí, dýchací, vylučovací a rozmnožovací | Dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací soustava |
|  | • poznává základní rozdíly ve stavbě těla muže a ženy, včetně pohlavních orgánů | Základy sexuální výchovy |
|  | • pozoruje změny probíhající v těle dívek a chlapců v období puberty | Základy sexuální výchovy |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | • jedná podle zásad první pomoci | Zásady první pomoci |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | • seznamuje se s příčinami onemocnění AIDS-virus HIV a cesty přenosu, vymezí vhodný způsob ochrany | Návykové látky a zdraví |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | • uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství | Návykové látky a zdraví |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | • rozpoznává možná nebezpečí ohrožující zdraví, přivolá pomoc | Návykové látky a zdraví |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | • uvědomuje si své postavení v rodině a ve společnosti | Osobní bezpečí |
|  | • ví, že má právo na své bezpečí a nikdo mu nesmí ubližovat ((týrání, sexuální a jiné zneužívání, šikana) | Osobní bezpečí |
|  | • zjišťuje telefonní číslo linky důvěry, krizového centra | Osobní bezpečí |
|  | • vyhledává adresy a telefonní čísla odborných institucí poskytujících pomoc v nesnázích | Osobní bezpečí |
|  | • seznamuje se s pojmem rasismus | Chování v různém prostředí |
|  | • je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.) | Osobní bezpečí |
|  | • poznává zásady bezpečného chování v různém prostředí - škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz a řídí se jimi | Chování v různém prostředí |
|  | • vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Chování v různém prostředí |
|  | • poznává a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými elektrickými spotřebiči | Osobní bezpečí |
|  | • dbá na pravidelnou tělesnou a intimní hygienu | Osobní hygiena |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | • chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad | Osobní hygiena |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | • uplatňuje zdravý způsob života (za pomocí rodičů a učitelů) | Osobní hygiena |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | • uvědomuje si základní práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny, která přispívají k dobrým rodinným vztahům | Chování v různém prostředí |
| Etapy lidského života |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | • pojmenuje etapy lidského života (novorozenec, kojenec, batole, předškolák, školák, atd.) | Etapy lidského života |
|  | • pojmenovává části kostry člověka | Kostra člověka |
|  | • uvědomuje si funkci kůže | Kůže |
|  | • poznává význam zdravého životního prostředí pro člověka, hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy | Působení člověka na životní prostředí |
|  | • seznámí se s pojmem recyklace | Recyklace - třídění odpadu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Den Země | | |

## Vlastivěda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Vlastivěda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Ve 4. ročníku předmět navazuje na učivo předmětu Prvouka. Žák získává základní poznatky v oblasti přírody, hospodářství, společnosti, kultury a historie. Získané poznatky, dovednosti a zkušenosti aplikuje v praxi i v osobním životě. Vyučovací předmět formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, tradicím, zvyklostem. Ve výuce žáky seznamujeme s některými významnými událostmi českých dějin.   Rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učivo vytváří základy pro výuku dějepisu, zeměpisu a výchovy k občanství na druhém stupni. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe, se učí vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.    Využívá se názorného materiálu, vhodně vybraných úryvků z literatury, praktických činností s rozličnými mapami, mapkami a plánky atd. Žáci jsou seznamováni se světem financí, tyto oblasti přispívají k rozvoji ekonomické gramotnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Kromě tradiční výuky ve třídě realizujeme exkurze do podniků (např. OZO), Lesní školy, muzeí, galerií, výstav apod. Vhodné jsou návštěvy významných rekreačních oblastí a chráněných území regionu. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Předkládáme žákovi informace o ČR a státech Evropy, seznamujeme ho s některými historickými událostmi naší vlasti (knihy, internet, atlasy) a pomáháme mu se v nich orientovat. * Formujeme u žáka schopnost získané poznatky, vědomosti a zkušenosti uplatňovat v praxi. * Vedeme žáka k užívání správné terminologie a symboliky tím, že mu předkládáme názorný materiál, úryvky z literatury,  rozličné mapy, plány atd. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Zařazováním různých forem a metod práce, při nichž sami docházejí k závěrům, vedeme žáka ke kritickému myšlení a logickému uvažování. * Předkládáme žákovi informace z kompetentních zdrojů a informace aktuální a tím vyvoláváme u žáků diskusi nad daným tématem, problémem. * Vedeme žáka k samostatnému řešení problémů, k objevování různých variant řešení, nabízíme práci s atlasy, encyklopediemi, mapami. * Podporujeme u žáka plánování způsobu řešení problémů a jeho pochopení, žák vychází z vlastních zkušeností. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Umožňujeme žákovi při diskusi vyjadřovat své myšlenky, obhájit svůj názor a respektovat názor druhých, případně připustit svůj omyl. * Podporujeme u žáka schopnost naslouchat, vhodně reagovat a argumentovat (diskuse, referáty, hodnocení prací). * Dáváme žákovi příležitost k prezentaci vlastních prací (referáty na dané téma). |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Seznamujeme žáka s tolerancí k přirozeným odlišnostem mezi lidmi, se vztahy mezi lidmi a národy, s dodržováním lidských práv             a demokratických principů. * Vedeme žáka k dodržování společenských pravidel. * Nabízíme žákovi situace, které umožňují práci ve skupině (práce s mapou). |
| **Kompetence občanské:**   * Vedeme žáka k respektování rasových, kulturních a sociálních odlišností, k pochopení povinnosti postavit se proti fyzickému  a psychickému násilí. * Budujeme u žáka ohleduplný vztah k tradicím, historii a současným reáliím naší vlasti (návštěva skanzenu, muzeí, exkurze). |
| **Kompetence pracovní:**   * Umožňujeme žákovi pozorovat a orientovat se v terénu místní krajiny, pracovat s rozmanitými druhy map, plánů, obrazovými materiály atd. * Vedeme žáka k plánování úkolů a postupů, k samostatnosti a k týmové práci. |
| **Kompetence digitální:**   * Rozvíjíme u žáků informatické myšlení pomocí nejrůznějších úloh * Při výuce používáme aktivní činnosti, a to jak při práci s IT technikou či bez ní * Vzděláváme pomocí her, experimentů a diskusí * Používáme různé kódy při kódování informací * Interpretujeme s žáky informace za pomoci argumentů * Žáci popisují a analyzují problém a hledají jeho řešení * Kriticky posuzujeme, spravujeme a sdílíme s žáky data různé povahy * Vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů * Informační systémy školy využíváme s žáky při učení, poukazujeme na výhody jejich používání * Soustavně poukazujeme na bezpečné zacházení s technologiemi * Klademe důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru * Předcházíme situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních * Neustále poukazujeme při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí na etické jednání |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni na základě klasifikačního řádu školy (známky). |

| **Vlastivěda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | • objasňuje vysvětlivky a grafiku mapy | Mapa |
| Druhy map |
|  | • poznává pojem nadmořská výška | Poloha obce v krajině |
|  | • seznámí se s pojmem povodí, rozvodí | Povrch ČR, vodstvo |
|  | • poznává rozdíl mezi jezerem a rybníkem | Povrch ČR, vodstvo |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | • ukazuje na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko, Ostravsko | Povrch ČR, vodstvo |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | • charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství) | Povrch ČR, vodstvo |
|  | • vyhledává na mapě významná města a řeky | Povrch ČR, vodstvo |
|  | • seznamuje se s průmyslem a zemědělstvím v některých regionech ČR | Průmysl a zemědělství |
| Ostravsko |
|  | • pojmenovává a ukazuje na mapě sousední státy | Mapa |
|  | • poznává měřítko mapy | Mapa |
|  | • ukazuje na mapě nejrozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR | Povrch ČR, vodstvo |
|  | • vysvětluje rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou | Povrch ČR, vodstvo |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | • určí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině, státu | Mapa |
|  | • vyhledává na mapě města ČR | Mapa |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | • orientuje se na mapě podle světových stran | Světové strany |
|  | • dokáže vysvětlit příbuzenské a mezigenerační vztahy, funkci rodiny | Rodina |
|  | • upevňuje si vědomosti o základních lidských právech | Rodina |
|  | • seznámí se s demokratickými principy a diskutuje o nich | Právo a spravedlnost, protiprávní jednání, korupce |
|  | • zná svá práva a povinnosti žáka školy | Právo a spravedlnost, protiprávní jednání, korupce |
|  | • vyjadřuje a obhajuje svůj názor | Právo a spravedlnost, protiprávní jednání, korupce |
|  | • upevňuje si základy kulturního chování na veřejnosti | Soužití, chování lidí, podoby a projevy kulturního chování |
| Kultura |
|  | • seznamuje se s kulturními institucemi obce | Kultura |
|  | • seznamuje se s podobami a projevy kultury | Kultura |
|  | • poznává oficiální název ČR a správně ho píše | Současnost a minulost v našem životě |
| Státní svátky, významné dny |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | • seznámí se se státním uspořádáním ČR | Současnost a minulost v našem životě |
| Státní svátky, významné dny |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | • rozpozná symboly našeho státu a jejich význam | Současnost a minulost v našem životě |
| Státní svátky, významné dny |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | • seznamuje se s časovou přímkou | Orientace v čase |
| Časová přímka - letopočet |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | • chápe dějiny jako časový sled událostí | Časová přímka - letopočet |
|  | • charakterizuje svými slovy způsob života našich předků | Dějiny jako časový sled událostí |
|  | • chápe proměny způsobu života, bydlení, obživy | Současnost a minulost v našem životě |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | • vyhledává významné rodáky a předky, kulturní a historické památky regionu, významné události a jejich místa | Regionální památky |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Osobnosti naší historie |
|  | • chápe rozdíl mezi pohádkou, pověstí a historickým textem | Báje, mýty a pověsti |
|  | • využívá regionálních bájí, mýtů a pověstí k rozšíření svých vědomostí | Báje, mýty a pověsti |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | • poznává význam kulturních památek, knihoven, muzeí, galerií pro pochopení minulosti | Současnost a minulost v našem životě |
|  | • objasní historické důvody pro zařazení některých státních svátků a významných dnů | Současnost a minulost v našem životě |
| Státní svátky, významné dny |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | • vyjmenovává nejdůležitější osobnosti naší historie | Osobnosti naší historie |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |

| **Vlastivěda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • nachází významná města, řeky, apod. v jednotlivých oblastech | Povrch ČR |
| Mapa |
|  | • jmenuje významné průmyslové podniky v jednotlivých oblastech | Zemědělství a průmysl |
|  | • poznává z mapy zemědělské plodiny jednotlivých oblastí | Zemědělství a průmysl |
|  | • vyjmenovává některá pohoří a nížiny ČR | Povrch ČR |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | • zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest | Mapa |
| Kulturní památky ČR |
| Turistická centra ČR |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | • pokusí se zakreslit některé zeměpisné údaje do slepé mapy | Mapa |
|  | • seznamuje se s významnými kulturními památkami ČR | Kulturní památky ČR |
|  | • vyhledává známá turistická centra ČR | Turistická centra ČR |
|  | • vyjmenuje některé CHKO | CHKO ČR |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | • poznává sousední státy ČR | Povrch Evropy |
| Evropské země |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | • ukazuje na mapě vybrané státy EU, jejich hlavní města | Povrch Evropy |
| Evropské země |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | • vyčte z map základní údaje o některých evropských zemích | Povrch Evropy |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Evropské země |
|  | • na mapě ukazuje a pojmenovává pohoří a nížiny Evropy | Povrch Evropy |
|  | • na mapě vyhledává moře, oceány a řeky v Evropě | Povrch Evropy |
| Hranice Evropy |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | • porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích | Sousední státy - hlavní města, zajímavosti |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | • shromažďuje poznatky o EU, využívá médií | Evropské země |
| Sousední státy - hlavní města, zajímavosti |
|  | • rozlišuje světadíly a oceány na globusu | Glóbus - rovnoběžky, poledníky |
|  | • na globu ukazuje rovnoběžky a poledníky | Glóbus - rovnoběžky, poledníky |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | • uvědomuje si funkci rodiny | Rodina |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | • konkretizuje své představy o budoucím povolání | Rodina |
|  | • zkusí vysvětlit a objasnit některé principy demokracie | Právo a spravedlnost |
| Armáda ČR |
| Principy demokracie |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | • aplikuje teoretické vědomosti o základních lidských právech do praxe | Právo a spravedlnost |
|  | • shromáždí příklady o globálních problémech přírodního prostředí, pokusí se navrhnout řešení, obhajuje svůj názor | Základní globální problémy |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | • seznamuje se s formami vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné) | Vlastnictví |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | • objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje, na příkladech objasní rizika půjčování peněz | Vlastnictví |
| Ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci |
|  | • seznámí se s rokem vzniku ČR a dalšími významnými daty | Historie ČR |
|  | • seznámí se se jménem prvního a současného prezidenta | První a současný prezident |
|  | • seznamuje se s pojmy parlament, zákon, armáda ČR | Armáda ČR |
| Parlament a zákon |
| Principy demokracie |
|  | • seznamuje se s vědeckými a technickými objevy | Vědecké a technické objevy |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | • orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | Historie ČR |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Časová přímka |
| Regionální specifika Ostravska |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | • využívá informačních zdrojů pro pochopení minulosti (knihovna, muzeum) | Historie ČR |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | • využívá časové přímky k pochopení souvislostí mezi ději | Časová přímka |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |

## Dějepis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Dějepis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět na 2. stupni. Výuka probíhá ve třídách. Zpravidla 1× ročně v každém ročníku mají žáci možnost posilovat si historické vědomí formou dějepisné exkurze, která vždy tematicky koresponduje s výukou.  Volitelný předmět Dějepisný seminář bývá zařazen podle zájmu žáků a potřeb školy.  Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Dějepis směřujeme k rozvíjení vlastního historického vědomí, k získávání orientace v historickém čase. Vnímáním hlavních vývojových linií žáci nachází souvislosti dějinných událostí a procesů, uvědomují si zároveň kulturní různorodosti světa.  Formy a metody práce jsou rozmanité, zahrnují diskusi, výklad, skupinovou i samostatnou práci, dějepisné soutěže, besedy, filmová představení, dějepisné exkurze. Touto různorodostí vzbuzujeme v žácích zájem o současnost a minulost našeho národa i jiných kulturních společenství, utváříme a upevňujeme vědomí přináležitosti k evropské kultuře a tím je zároveň motivujeme k další práci. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 6. ročník 2 hodiny týdně, 7. ročník 2 hodiny týdně, 8. ročník 1 +1 hodin týdně, 9. ročník 2 hodiny týdně |
| Integrace předmětů | * Dějepis |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Společně vyhledáváme a třídíme informace z různých zdrojů. * Užíváme správnou terminologii. * Zájem žáka o předmět posilujeme pořádáním exkurzí a přípravou soutěží. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Vedeme žáka k nalézání paralely mezi minulými a současnými událostmi. * Pomáháme porovnávat obdobné nebo odlišné jevy v evropském i celosvětovém měřítku a žák sám dochází k závěrům. * Vedeme žáka ke kritickému myšlení a logickému uvažování tím, že rozlišuje mýty a skutečnost, rozpoznává příčiny subjektivního výběru a hodnocení faktů. * Nabádáme žáka k objektivnímu posuzování společenských jevů současnosti i minulosti. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Vedeme žáka k vyjadřování vlastními slovy dříve naučenou látku, k argumentování. * Umožňujeme využívat informační a komunikační prostředky při tvorbě referátů nebo seminárních prací, různorodých verbálníchi neverbálních textů. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Budujeme v žákovi pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenost. * Řešením přiměřeně náročných úkolů dodáváme žákovi sebedůvěru. * Žák má možnost spolupracovat ve skupině. |
| **Kompetence občanské:**   * Vedeme žáka k respektování rasových, kulturních a sociálních odlišností, k odmítání útlaku a hrubého zacházení, k pochopení povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí, k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy,   k respektování našich tradic a kulturního dědictví, k poznání, že naše kultura je součástí evropského a světového kulturního dědictví. * Vzbuzujeme u žáka pozitivní postoj k uměleckým dílům. * Pěstujeme smysl pro kulturu. |
| **Kompetence pracovní:**   * Požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce. * Učíme žáka využívat znalosti v běžné praxi a při výběru budoucího povolání |
| **Kompetence digitální:**   * Rozvíjíme u žáků informatické myšlení pomocí nejrůznějších úloh * Při výuce používáme aktivní činnosti, a to jak při práci s IT technikou či bez ní * Vzděláváme pomocí her, experimentů a diskusí * Používáme různé kódy při kódování informací * Interpretujeme s žáky informace za pomoci argumentů * Žáci popisují a analyzují problém a hledají jeho řešení * Kriticky posuzujeme, spravujeme a sdílíme s žáky data různé povahy * Vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů * Informační systémy školy využíváme s žáky při učení, poukazujeme na výhody jejich používání * Soustavně poukazujeme na bezpečné zacházení s technologiemi * Klademe důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru * Předcházíme situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních * Neustále poukazujeme při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí na etické jednání |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Mezipředmětové vazby:  VV (6. ročník): Výtvarné vyjádření skutečnosti TV (6. ročník): Činnost podporující pohybové učení  VV (7.ročník): Architektura církevních staveb  VV (7. ročník): Dekorativní tvorba Z (7. ročník): Evropa  VV (7. ročník): Architektura VV (7. ročník): Výtvarná kultura VO (7. ročník): Základní znaky státu a typy státu VO (8. ročník): Revoluce v pol. 18. století                  ČJ (8. ročník): Literární výchova                      VO (8. ročník): Vztahy mezi lidmi ČJ (8. ročník): Literární výchova (baroko) VO: (9. ročník): Mezinárodní spolupráce                                                          HV (9. ročník): Poslechové činnosti ČJ (9. ročník): Literární výchova     VO (9. ročník): Lidská práva                                                                                  ČJ (9. ročník): Literární výchova                                                                      Z (9. ročník): Období 1914 – 1918 VV (9. ročník): Dějiny umění 1. pol. 20. století VO (9. ročník): Vznik Československa VO (9. ročník): Lidská práva |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni známkami dle platného klasifikačního řádu školy. |

| **Dějepis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | Význam zkoumání dějin |
| Získávání informací o dějinách |
| Historické prameny |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | • uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány | Získávání informací o dějinách |
| Historické prameny |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | Práce s časovou přímkou |
| Orientace v historické mapě |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | • objasní význam zemědělství a dobytkářství pro lidskou společnost | Způsob života a obživy |
| Počátky řemesel |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | • objasní význam zpracování kovů pro lidskou společnost | Rozvoj řemesel a obchodu |
| Zánik rodové společnosti |
|  | • uvede příklady archeologických kultur na našem území | Starší a mladší doba kamenná |
| Doba bronzová a železná |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | • rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států | Charakteristické rysy oblasti |
| Vývoj společnosti |
| Náboženské představy |
| Počátek písma a kultury |
| Přínos starověkých civilizací |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | Počátek písma a kultury |
| Přínos starověkých civilizací |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | • porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | Kořeny řecké civilizace |
| Archaické a klasické období |
| Makedonie |
| Helénismus |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství | • demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci | Kořeny řecké civilizace |
| Archaické a klasické období |
| Makedonie |
| Helénismus |
|  | • zrod křesťanství a souvislost s judaismem | Království |
| Republika |
| Císařství |
| Počátky křesťanství |
| Římská kultura |
| Rozpad římské říše |
| Naše země v době římské |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| **Dějepis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | • popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | Periodizace středověku |
| Nový etnický obraz Evropy |
| Formování prvních státních celků v Evropě |
| Byzantská, arabská a franská říše |
| První státní útvary na našem území |
|  | • porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti | Byzantská, arabská a franská říše |
| První státní útvary na našem území |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | • objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | Velká Morava |
| Český stát za vlády Přemyslovců |
| Nástup Lucemburků a vláda Karla IV. |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | • vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah ke kacířství a jiným věroukám | Boj mezi mocí světskou a církevní |
| Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | • ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | Struktura středověké společnosti - vznik měst a jejich význam, rozvoj řemesel a obchodu |
| Konflikt mezi Anglií a Francií |
| Románská kultura a životní styl raného středověku |
| Gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | • vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | Konflikt mezi Anglií a Francií |
| Kritika poměrů v církvi |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | • vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | Husitství v Čechách |
| Doba poděbradská |
| Doba jagellonská |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | • vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka | Renesance |
| Humanismus |
| D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | • popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | Objevné plavby a jejich společné důsledky |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | • objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | Náboženská reformace |
| Český stát v předbělohorských poměrech |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | • objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | Třicetiletá válka |
|  | • na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | Počátky absolutních monarchií |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

| **Dějepis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | Revoluce a občanská válka v Anglii |
| Baroko a životní styl |
| Rozvoj vzdělanosti v době osvícenství |
| Velká Británie, boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických |
| Situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie |
| České země za vlády Marie Terezie |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | • rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | Baroko a životní styl |
| Rozvoj vzdělanosti v době osvícenství |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | • vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | Revoluce a občanská válka v Anglii |
| Velká Británie, boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických |
| Situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie |
| České země za vlády Marie Terezie |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě | • objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny |
| Napoleonské války a jejich důsledky |
| Vídeňský kongres a období restaurace |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | • porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | Průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury |
| Národní obrození a utváření novodobého českého národa |
| Rok 1848 v Evropě a v Čechách |
| Habsburská monarchie ve 2. pol. 19. stol. |
| Procesy sjednocování v Německu a v Itálii |
| Viktoriánská Anglie a Francie Napoleona III. |
| České země v 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé |
| Imperialismus a kolonialismus |
|  | • charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích | Habsburská monarchie ve 2. pol. 19. stol. |
| Procesy sjednocování v Německu a v Itálii |
| Viktoriánská Anglie a Francie Napoleona III. |
| Imperialismus a kolonialismus |
| Rusko za posledních Romanovců |
| Kulturní rozrůzněnost doby |
|  | • na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy | Habsburská monarchie ve 2. pol. 19. stol. |
| Procesy sjednocování v Německu a v Itálii |
| Občanská válka v USA |
| Viktoriánská Anglie a Francie Napoleona III. |
| Imperialismus a kolonialismus |
| Vzestup Spojených států amerických |
| Rusko za posledních Romanovců |
|  | • charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | Habsburská monarchie ve 2. pol. 19. stol. |
| Procesy sjednocování v Německu a v Itálii |
| Občanská válka v USA |
| Viktoriánská Anglie a Francie Napoleona III. |
| Imperialismus a kolonialismus |
| Vzestup Spojených států amerických |
| Rusko za posledních Romanovců |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | • vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla | Vědecký a technický pokrok na konci 19. stol. |
| Kulturní rozrůzněnost doby |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | • na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | 1. světová válka |
| Situace v Rusku, revoluce 1917 |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

| **Dějepis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | • rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | Vznik Československa |
| Hospodářsko- politický rozvoj 1. republiky, sociální a národnostní problémy |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | Počátky fašistického hnutí |
| SSSR v meziválečném období |
| Zlatá 20. léta, světová hospodářská krize |
| První projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | • na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | Počátky fašistického hnutí |
| SSSR v meziválečném období |
| Zlatá 20. léta, světová hospodářská krize |
| První projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek |
| Protektorát Čechy a Morava |
| 2. světová válka |
| Domácí a zahraniční odboj |
| Mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | • zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | Počátky fašistického hnutí |
| Zlatá 20. léta, světová hospodářská krize |
| Česká kultura, věda a technika před 2. světovou válkou |
| 2. světová válka |
| Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | • vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků | Počátky fašistického hnutí |
| SSSR v meziválečném období |
| Zlatá 20. léta, světová hospodářská krize |
| První projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek |
| Poválečné Československo v letech 1945 – 1948 |
| Únorový převrat 1948 |
| Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření |
| Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) |
| Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky |
| Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | • posoudí postavení rozvojových zemí | Cesta k Mnichovu, mnichovská dohoda a její důsledky |
| Protektorát Čechy a Morava |
| 2. světová válka |
| Domácí a zahraniční odboj |
| Poválečné Československo v letech 1945 – 1948 |
| Únorový převrat 1948 |
| Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření |
| Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) |
| Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky |
| Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | • vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | Cesta k Mnichovu, mnichovská dohoda a její důsledky |
| Protektorát Čechy a Morava |
| 2. světová válka |
| Domácí a zahraniční odboj |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | • prokáže základní orientaci v problémech současného světa | Mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa |
| Problémy současnosti |
| Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |

## Výchova k občanství

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Předmět je zaměřen na výchovu k rodině; k občanství; k respektování lidských práv, odlišných názorů lidí, odlišných kulturních zvláštností, k toleranci občanské, rasové, náboženské; k ekonomickému myšlení, k evropskému a ke globálnímu myšlení v rámci mezinárodních vztahů, k úctě ke kulturnímu dědictví národa, ke společenským hodnotám, k přírodě. Vede k odpovědnosti za svůj život a k sebepoznávání.  V hodině občanské výchovy využíváme forem a metod výuky jako jsou diskuse, výklad, skupinová práce, expertní skupiny, testy, dramatizace, brainstorming, metoda volného psaní, komunitní kruh, myšlenková mapa, exkurze, vyhledávání informací, porozumění informacím, vyjádření vlastního názoru a práce s audiovizuální technikou. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně v 6. – 9. ročníku. |
| Integrace předmětů | * Výchova k občanství |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Pod vedením učitele žák vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, využívá je v tvůrčích činnostech a v praktickém životě. * Pomáháme uvádět věci do souvislostí, propojovat je do širších celků a na základě toho vytvářet komplexnější pohled na společenské    a kulturní jevy. * Vedeme žáka k naslouchání promluvám druhých lidí, k porozumění, k vhodným reakcím, k zapojení do diskuse, k obhajobě svého názoru a vhodné argumentaci. * Probíráme aktuální dění ve společnosti a ve světě formou diskuse, připomínek a vyjádřením vlastních názorů. * Do výuky jsou zařazujeme různé úkoly, při kterých se žák zdokonaluje v komunikaci, verbální i neverbální. Součástí výuky je také dramatizace. Během různých společenských her a úkolů vedeme žáka k pochopení různých gest, učí se projevit své pocity a vyjadřovat je mimicky   Finanční gramotnost:   * Používáme nové termíny z oblasti finančnictví. * Pomáháme žákovi vyhledávat v zadání slovních a logických úloh potřebné údaje, se kterými pracuje. * Dbáme na uvádění do souvislostí nově získaných poznatků s reálným životem (rozvoj abstraktního myšlení) * Vedeme žáka k plánování a organizování práce ve skupině, zdokonalování svých znalostí, uvědomování si vlastní zodpovědnosti             za výsledky práce. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Klademe důraz na uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí. * Umožňujeme vyhledávat informace k řešení problému, volit vhodnou variantu ke konečnému řešení problému.   Finanční gramotnost:   * Nabízíme žákovi možnosti řešení různých problémových situací. * Umožňujeme žákovi vyhledávat informace k řešení problémů (rozbor textu úloh, zdůraznění potřebných údajů pro řešení, využití dříve získaných vědomostí, využití aktuálních informací z tisku). * Dbáme na ověřování správnosti řešení (odhady, diskuze o reálnosti výsledku). * Vedeme žáka ke kritickému myšlení a hodnocení výsledků své činnosti z různých hledisek (správnost, rychlost, přesnost, pečlivost, efektivnost postupu aj.). |
| **Kompetence komunikativní:**   * Snažíme se o využití získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci mezi lidmi. * Využíváme informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci.   Finanční gramotnost:   * Vlastním příkladem ukazujeme stručné a výstižné vyjádření své myšlenky, formulování svého postupu, zdůvodňování, argumentaci, obhajování svého názoru. * Dbáme na rozumnou komunikaci při společné práci a vhodné reagování na názory druhých. * Využíváme informační a komunikační prostředky (počítačové programy, internet, tisk). |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Podporujeme u žáka  pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj. Pomáháme mu ovládat       a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. * Spolupracujeme s žákem ve skupině při plnění nejrůznějších úkolů a her, společně s pedagogy se podílí na vytváření pravidel práce  v týmu.   Finanční gramotnost:   * Podporujeme snahu o aktivní zapojení žáka do skupinové práce, diskuze, naslouchání, vytváření závěrů. * Respektujeme tempo a schopnosti žáků, pomáháme slabším a oceňujeme totéž u žáka. * Posilujeme sebedůvěru ve schopnosti žáka, dovednosti i k sobě samotnému. |
| **Kompetence občanské:**   * Podporujeme u žáka vědomí svých práv a povinností ve škole i mimo školu, chápání základních principů, na nichž spočívají zákony    a společenské normy.   + Respektuje přesvědčení druhých lidí, vážíme si jejich vnitřních hodnot, uvědomujeme si povinnost postavit se proti fyzickému    i psychickému násilí a k tomu vedeme také žáka.   + Jdeme žákovi příkladem, respektujeme, chráníme a ceníme naše tradice a kulturní i historické dědictví.   + Vedeme žáka k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, ke smyslu pro kulturu a tvořivost, k aktivnímu zapojení do kulturního dění.   + Snažíme se, aby žák chápal základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektoval požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodoval se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.   + Pracujeme s aktualitami z domova i ze světa, které pravidelně zařazujeme do výuky.   + Učivo o kulturním životě doplňujeme obrázkovými materiály, knihami, videem nebo elektronickou formou.   + Zařazujeme také návštěvu kulturních institucí.   + Oceňujeme příspěvky žáka k diskusi v malé skupině i v debatě celé třídy, podporujeme snahu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.   Finanční gramotnost:   * + Pomocí úloh s environmentální tématikou rozvíjíme a upevňujeme vztah k životnímu prostředí.   + Pomocí úloh se spotřebitelskou tématikou zlepšujeme orientaci žáka v praktickém životě. |
| **Kompetence pracovní:**   * Učíme žáka využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy  na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.   Finanční gramotnost:   * Chválíme za zodpovědný přístup k zadaným úkolům. * Dodržujeme s žáky vymezená pravidla a podporujeme využívání znalostí žáka pro přípravu na budoucí povolání. |
| **Kompetence digitální:**   * V rámci rozvoje digitálních kompetencí budeme vyhledávat na internetu rozšiřující informace k učivu, popř. informace při samostatné školní práci žáků * Budeme pracovat s textovým editorem a s prezentačním programem, ve kterém budou žáci zpracovávat referáty, popř. Další úlohy * Umožňujeme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vyučovací předmět Finanční gramotnost se vyučuje na 2. stupni jako povinný předmět v 9. ročníku 0,5 hodiny, což je 1 hodina  týdně za pololetí. Vzdělávání je zaměřeno na základní orientaci v pojmech z finančnictví, hospodaření domácnosti, marketinku a podnikatelství. Využíváme různé formy a metody práce: samostatná práce žáků, práce ve skupinách, řešení modelových situací, frontální vyučování  dle potřeby, krátkodobé projekty.    Mezipředmětové vazby:  HV (6. ročník): Vokální činnosti D (7. ročník): Počátky novověku D (9. ročník): Období let 1914 – 1948 D (8. ročník): Novověk od konce 18. století do r. 1914 D (7. ročník): Počátky novověku Př (9. ročník): Základy ekologie Z (9. ročník): Společenské a hospodářské prostředí |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni známkami dle platného klasifikačního řádu školy. |

| **Výchova k občanství** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • sestaví rodokmen vlastní rodiny | Vztahy v rodině |
| Komunikace v rodině |
|  | • uvědomuje si změny v rodinném životě a postavení členů během generací | Vztahy v rodině |
| Komunikace v rodině |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | • posoudí přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů v rodině, ve škole, v obci | Vztahy v rodině |
| Komunikace v rodině |
|  | • uvědomuje si význam přátelství, lásky | Dospívání |
| Změny chování v dospívání |
|  | • seznámí se se základy sexuální výchovy | Dospívání |
| Změny chování v dospívání |
|  | • seznámí se s vývojovými etapami člověka z psychického hlediska, hlavně v období puberty | Dospívání |
| Změny chování v dospívání |
|  | • uvědomuje si důležitost pozitivních vztahů mezi lidmi | Dospívání |
| Změny chování v dospívání |
|  | • seznámí se se základy rodičovství | Rodičovství |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | • uvědomuje si význam svých práv a povinností ve škole, činnost žákovské samosprávy, význam vzdělání pro život | Život ve škole |
| Práva a povinnosti žáků |
|  | • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky | Život ve škole |
| Práva a povinnosti žáků |
|  | • pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých vztahů ve třídě, škole | Život ve škole |
| Práva a povinnosti žáků |
|  | • vysvětlí role členů třídy a školy | Život ve škole |
| Práva a povinnosti žáků |
|  | • objasní pojmy obec, kraj, obecní a krajské zastupitelstvo | Důležité instituce |
|  | • seznámí se s místy, tradicemi, významnými rodáky | Zajímavá místa |
| Významní rodáci |
| Místní tradice |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | • objasní symboly státu, jejich účel a způsoby jejich používání | Státní symboly |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | • objasní pojmy vlast a vlastenectví, rozlišuje projevy vlastenectví od projevu nacionalismu | Státní symboly |
| Zajímavá a památná místa |
|  | • seznámí se s významnými osobnostmi státu a jeho postavením ve světě | Co nás proslavilo |
| Významné osobnosti |
|  | • seznámí se se státními svátky a významnými dny naší historie | Státní svátky a významné dny |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Výchova k občanství** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | • objasní základní pojmy: příjmy, výdaje, rozpočet rodiny | Formy vlastnictví |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | • rozlišuje různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | Formy vlastnictví |
| Hospodaření s penězi |
|  | • objasní základní pojmy: životní prostředí, problémy na lokální úrovni, uvědomí si odpovědnost za svou činnost | Životní prostředí |
| Ochrana přírody |
|  | • zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | Kulturní hodnoty a tradice |
| Kulturní instituce |
|  | • zhodnotí nabídku kulturních institucí | Kulturní instituce |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | • kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | Masová kultura, masmédia |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | • rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | Znaky státu |
| Typy a formy státu |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | • rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | Znaky státu |
| Typy a formy státu |
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | • objasní základní pojmy: základní lidská práva, práva dítěte, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace | Práva a povinnosti občanů |
| Právo a morálka |
| Druhy sociální nerovnosti |
| Hlavní druhy práva |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | • objasní výhody demokratického řízení státu, politický pluralismus | Znaky demokratického řízení státu |
|  | • objasní význam a formy voleb | Význam a formy voleb |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| **Výchova k občanství** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | Rozdíly mezi lidmi |
| Rovnost a nerovnost |
| Chování, prožívání, myšlení, jednání |
| Vlastnosti, dovednosti, schopnosti, charakter |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | • objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodování a vztahy s druhými lidmi | Rozdíly mezi lidmi |
| Rovnost a nerovnost |
| Chování, prožívání, myšlení, jednání |
| Vlastnosti, dovednosti, schopnosti, charakter |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | • rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | Systém osobních hodnot |
| Sebehodnocení |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | Životní cíle a plány |
| Životní perspektiva |
| Motivace |
| Seberozvoj |
| Sebepoznání |
| Seberegulace |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | • popíše jak rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | Seberozvoj |
| Sebepoznání |
| Seberegulace |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | • snaží se zhodnotit sám sebe, pozitivně i kriticky | Motivace |
| Seberozvoj |
| Sebepoznání |
| Seberegulace |
|  | • objasní pojmy: nálady, pocity, city, afekt, citové stavy, agrese | City |
| Druhy citů |
| Empatie, sympatie |
| Chování, jednání, prožívání |
|  | • objasní, k čemu jsou nám dobré city, co je to bezcitnost | City |
| Druhy citů |
| Empatie, sympatie |
| Chování, jednání, prožívání |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | Mezilidská komunikace |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání |
|  | • vysvětluje řešení konfliktů s druhými lidmi | Konflikty v mezilidských vztazích |
|  | • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | Problémy lidské nesnášenlivosti |
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | • rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | Problémy lidské nesnášenlivosti |
|  | • respektuje kulturní zvláštnosti a odlišné názory, zájmy, způsoby | Problémy lidské nesnášenlivosti |
|  | • objasní pojmy morálka a mravnost | Morálka a mravnost |
| Pravidla chování |
|  | • vyjmenuje základní lidská práva a povinnosti | Základní lidská práva |
|  | • vysvětlí význam ochrany lidských práv a svobod | Základní lidská práva |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | • přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | Základní lidská práva |
| Právní norma ( Ústava ) |
| Druhy práv |
|  | • rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | Právní norma ( Ústava ) |
|  | • rozlišuje druhy práv | Druhy práv |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | • rozlišuje jednotlivé složky státní moci, jejich orgány a instituce, vyloží smysl voleb | Ústava ČR |
| Složky státní moci |
| Volby |
|  | • rozlišuje typy a formy státu a na příkladech porovná jejich znaky | Znaky, typy, formy státu |
|  | • rozlišuje úkoly jednotlivých složek státní moci a jejich orgánů a institucí | Ústava ČR |
| Složky státní moci |
|  | • objasní význam a funkce právního řádu | Význam a funkce právního řádu |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | Právní norma |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | Právní norma |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |

| **Výchova k občanství** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | Státní rozpočet |
| Příjmy a výdaje státu |
| Sociální politika státu |
|  | • rozlišuje orgány a instituce státní správy a samosprávy a objasní jejich úkoly | Orgány státní správy a samosprávy a jejich funkce |
|  | • uplatňuje svá práva a respektuje práva a zájmy druhých lidí | Vznik práva |
| Způsobilost k právním úkonům |
|  | • posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | Vznik práva |
| Způsobilost k právním úkonům |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | • chápe důsledky protiprávního jednání a jeho postihy | Druhy a postihy protiprávního jednání |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | • rozpozná protiprávní jednání | Druhy a postihy protiprávního jednání |
|  | • rozlišuje přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | Druhy a postihy protiprávního jednání |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | Druhy a postihy protiprávního jednání |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | • rozlišuje úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | Důležité právní vztahy a jejich význam |
| VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | • provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy- osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | Důležité právní vztahy a jejich význam |
| VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | • sestaví jednoduchou kupní smlouvu | Důležité právní vztahy a jejich význam |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | EU a ČR |
|  | • uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | Významné mezinárodní organizace – NATO, OSN |
|  | • popíše výhody spolupráce mezi státy | Významné mezinárodní organizace – NATO, OSN |
|  | • uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | Významné mezinárodní organizace – NATO, OSN |
|  | • uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory | Klady a zápory globalizace |
| VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky | • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | Globální problémy lidstva |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu | Globální problémy lidstva |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů |
|  | • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery | Smysl života |
| Současný způsob života |
| Nebezpečí návykových látek |
|  | • pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině a v komunitě | Smysl života |
| Současný způsob života |
| Nebezpečí návykových látek |
|  | • používá peníze v běžných situacích | Hotovostní a bezhotovostní forma peněz |
| Způsoby placení |
| Banka jako správce peněz |
|  | • odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze | Hotovostní a bezhotovostní forma peněz |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | • na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení | Hotovostní a bezhotovostní forma peněz |
| Způsoby placení |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu | Nakládání s penězi |
| Tvorba ceny |
|  | • na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH | Daně - druhy daní |
|  | • objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny | Daně - druhy daní |
|  | • popíše vliv inflace na hodnotu peněz | Inflace |
|  | • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti, rozliš pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů | Rozpočet domácnosti |
|  | • objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi | Typy rozpočtu a jejich odlišnosti |
|  | • na příkladu rozliší a porovná úlohu výroby, obchodu a služeb | Dělba práce |
|  | • vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Úspory |
|  | • uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | Půjčky |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | • vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí | Služby bank, aktivní a pasivní operace |
|  | • uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice) | Produkty finančního trhu pro investování a pro získání prostředků |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | • uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing) | Produkty finančního trhu pro investování a pro získání prostředků |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | • vysvětlí význam úroku placeného a přijatého | Úročení |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | • uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | Pojištění |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

## Fyzika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Fyzika |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Fyzika navazuje na učivo 1.stupně probírané v předmětech Prvouka a Přírodověda. Formy a metody práce jsou zaměřeny na skupinovou práci s využitím pomůcek,    přístrojů, měřidel, odborné literatury, informačních prostředků, samostatného pozorování, laboratorních prací, krátkodobých projektů a na frontální výuku s demonstračními pomůckami. Dle daného tématu jsou používány aktivační metody jako jsou myšlenková mapa, volné psaní, pětilístek atd. Nadaní žáci mají možnost se připravovat    za pomoci učitele na fyzikální olympiádu a jiné fyzikální soutěže. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován v jednotlivých ročnících 2. stupně dvě hodiny týdně, s výjimkou 9. ročníku, kdy se vyučuje jednu hodinu týdně. |
| Integrace předmětů | * Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Vyhledáváme, třídíme a propojujeme informace, používáme obecně užívané fyzikální termíny. * Spojujeme znalosti z jednotlivých přírodovědných předmětů, uvádíme do souvislosti nově získané poznatky s reálným životem. * Vedeme žáka k samostatnému pozorování, experimentování a porovnávání výsledků. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Využíváme základní postupy výzkumné práce – nalezení problému, hledání a zvolení postupu jeho řešení. * Nabádáme žáka k hledání různých způsobů řešení problému – rozvoj úsudku, hledání předností a nedostatků. * Umožňujeme žákovi vyhledávat potřebné informace k řešení problémů. * Vedeme žáka ke kritickému myšlení, hodnocení výsledků své činnosti, ověřování správnosti svých úvah. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Požadujeme stručné a výstižné vyjadřování, rozumnou komunikaci při společné práci. * Vedeme žáka k vhodným  reakcím na názory druhých, užívání odborných termínů, používání tabulek a grafů, využívání kalkulátorua výukových programů na počítači. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Podporujeme a oceňujeme aktivní spolupráci ve skupině, při diskusi, respektování a oceňování zkušeností i názorů druhých. * Posilujeme sebedůvěru, pocit zodpovědnosti a ochotu pomoci druhým. |
| **Kompetence občanské:**   * Seznamujeme žáka s problematikou obnovitelných zdrojů energie a šetrného zacházení se stávajícími zdroji energie. * Upevňujeme v žákovi nutnost zodpovědného chování v krizových situacích ohrožující život a zdraví člověka. |
| **Kompetence pracovní:**   * Dbáme na uplatnění získaných dovedností a znalostí v běžné praxi s důrazem na volbu povolání. * Požadujeme dodržování bezpečnosti při práci v odborné učebně a při práci s fyzikálními pomůckami |
| **Kompetence digitální:** |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Mezipředmětové vztahy:  Př (8. ročník): Biologie člověka (Zvukové jevy)  TV (7. ročník): Činnost podporující pohybové učení (Pohyb tělesa)  TV (6. ročník): Činnost podporující pohybové učení (Měření fyzikálních veličin)  M (6. ročník): Geometrie v rovině a v prostoru ( Měření fyzikálních veličin) |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni klasicky známkou (test, ústní zkoušení, kontrola prací, referátu, laboratorních prací...) dle platného klasifikačního řádu školy. |

| **Fyzika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | Tělesa a látky |
| Vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek |
| Částicové složení látek |
| Difúze |
| Brownův pohyb |
| Vzájemné působení těles |
|  | • změří velikost působící síly | Síla |
| Gravitační síla, gravitační pole |
| Měření síly |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | • objasňuje pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | Gravitační síla, gravitační pole |
|  | • využívá poznatky o existenci a působení elektrického pole | Elektrování těles |
| Elektrické pole, elektrická síla |
| Model atomu |
| Vznik iontů |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | • využívá poznatky o existenci a působení magnetického pole | Magnety přírodní a umělé |
| Póly magnetu |
| Magnetické pole |
| Magnetická síla |
| Indukční čáry magnetického pole |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | • změří vhodně zvolenými měřidly fyzikální veličiny - délka, hmotnost, objem, teplota, čas | Měření délky |
| Jednotky délky |
| Délková měřidla |
| Opakované měření délky |
| Měření hmotnosti tělesa |
| Jednotky hmotnosti |
| Porovnávání hmotnosti těles |
| Měření objemu tělesa |
| Jednotky objemu |
| Měření objemu kapalin a pevných těles |
| Měření času |
| Jednotky času |
| Měření teploty těles |
| Jednotky teploty |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | • předpovídá jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | Změna objemu pevných, kapalných a plynných těles při zahřívání a ochlazování |
| Změna teploty vzduchu v průběhu času |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | Hustota látky |
| Výpočet hustoty látky |
| Výpočet hmotnosti tělesa |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | • rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností | Zásady správného užívání elektrických spotřebičů |
| Vodiče a izolanty - vlastnosti |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | • sestavuje podle schématu elektrický obvod a analyzuje schéma reálného obvodu | Sestavení jednoduchého elektrického obvodu |

| **Fyzika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | • rozhoduje, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | Klid a pohyb tělesa |
| Klasifikace pohybů |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | • využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | Rychlost rovnoměrného pohybu |
| Dráha při rovnoměrném pohybu tělesa |
| Průměrná rychlost pohybu tělesa |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | • určuje v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Znázornění síly |
| Gravitační síla a hmotnost tělesa |
| Skládání sil stejného a opačného směru |
| Rovnováha sil |
| Těžiště tělesa |
|  | • využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | Newtonovy pohybové zákony |
|  | • aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů | Rovnováha na páce a pevné kladce |
| Třecí síla |
|  | • aplikuje poznatky o deformačních účincích síly při řešení praktických problémů | Tlaková síla |
| Tlak |
| Tlak v praxi |
| Třecí síla |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | Pascalův zákon - hydraulická zařízení |
| Hydrostatický a atmosférický tlak |
|  | • předpovídá z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | Archimédův zákon |
| Vztlaková síla působící na těleso v kapalině a v atmosféře Země |
|  | • využívá poznatky o atmosférickém tlaku pro řešení konkrétních praktických problémů | Hydrostatický a atmosférický tlak |
| Přetlak, podtlak |

| **Fyzika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • určí v jednoduchých případech práci vykonanou elektrickou silou a z ní určí změnu energie tělesa | Práce |
| Elektrický náboj |
| Elektrické pole |
| Elektrický proud |
| Elektrické napětí |
| Elektrický odpor |
| Elektrická práce |
| Elektrická energie |
| Výkon elektrického proudu |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | Výkon |
| Výpočet práce z výkonu a času |
| Účinnost |
| Elektrická energie a výkon |
|  | • určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | Teplo přijaté a odevzdané tělesem |
| Tání, tuhnutí |
| Vypařování |
| Var |
| Kapalnění |
|  | • využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | Elektrická energie a výkon |
| Pohybová energie tělesa |
| Polohová energie tělesa |
| Vnitřní energie tělesa |
|  | • využívá poznatky o částicové stavbě látek s využitím znalostí druhu energií a jejich přeměn | Pohybová energie tělesa |
| Polohová energie tělesa |
| Vnitřní energie tělesa |
| Teplo přijaté a odevzdané tělesem |
| Tání, tuhnutí |
| Vypařování |
| Var |
| Kapalnění |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | • rozlišuje stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | Elektrický náboj |
| Elektrické pole |
| Elektrický proud |
| Elektrické napětí |
| Elektrický odpor |
| Elektrická práce |
| Elektrická energie |
| Výkon elektrického proudu |
|  | • využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | Ohmův zákon |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | • rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | Vlastnosti zvuku |
| Šíření zvuku |
| Tón, výška tónu |
| Rychlost šíření zvuku v různých prostředích |
| Odraz zvuku na překážce |
| Ozvěna |
| Pohlcování zvuku |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | • posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | Odraz zvuku na překážce |
| Pohlcování zvuku |
| Hladina hlasitosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| **Fyzika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | • využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | Vlastnosti světla – zdroje světla, rychlost světla |
| Stín, zatmění Slunce a Měsíce |
| Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | • rozhoduje ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | Lom světla |
| Zobrazení tenkou spojkou a rozptylkou |
| Rozklad bílého světla hranolem |
| Optické vlastnosti oka |
|  | • využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | Jaderná energie |
| Štěpná reakce |
| Jaderný reaktor |
| Jaderná elektrárna |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Jaderná elektrárna |
| Ochrana lidí před radioaktivním zářením |
| Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie |
|  | • prakticky využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | Elektromagnetická indukce |
| Stejnosměrný elektromotor |
| Transformátor |
|  | • rozliší stejnosměrný proud od střídavého | Výroba a přenos elektrické energie |
| Střídavý proud |
| Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními |
|  | • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | Vedení elektrického proudu v kovech kapalinách, plynech, polovodičích |
| Další polovodičové součástky |
|  | • zapojí správně polovodičovou diodu | Polovodičová dioda-praktické využití |
|  | • Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | Sluneční soustava – její hlavní složky |
| Měsíční fáze |
|  | • Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | Hvězdy – jejich složení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

## Chemie

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Chemie |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Tento vyučovací předmět umožňuje žákům porozumět přírodním zákonitostem, látkám v přírodě, jejich přeměnám na jiné látky a lépe se orientovat v běžném životě z hlediska významu a nebezpečnosti chemických látek.  Využívanými formami výuky jsou frontální výuka, spojená s demonstračním pokusem učitele nebo žákovským pokusem, pozorování, krátkodobé projekty a skupinové práce, při kterých žáci samostatně nebo s pomocí učitele zjišťují vlastnosti chemických látek, jejich význam    a nebezpečí pro zdraví a život člověka a jejich vliv na životní prostředí. Podle daného tématu jsou používány aktivační metody jako myšlenková mapa, volné psaní apod. Vhodně jsou zařazovány také laboratorní práce vztahující se k probíranému učivu, kde si žáci prakticky vyzkouší některé důležité laboratorní techniky. Nadaní žáci mají možnost připravovat se za pomoci učitele na chemickou olympiádu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět je na 2. stupni zařazen nově. Je vyučován v 8. a 9. ročníku. Svou podstatou ale částečně navazuje na některá témata prvouky a přírodovědy na 1. stupni.  Výuka se uskutečňuje střídavě v učebně chemie a v kmenových třídách. |
| Integrace předmětů | * Chemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Vedeme žáka k popisování a zjišťování chemických vlastností látek a zákonitostí jejich přeměn na jiné látky na základě pozorování a pokusů. * Vybízíme k vyhledávání a třídění informací o významu a nebezpečí chemických látek. * Na základě získaných poznatků si žák uvědomuje souvislosti mezi přírodními zákony a získává zkušenosti s používáním chemických látek v běžném životě * Vedeme žáka ke správnému používání chemických termínů, symbolů, značek a vzorců. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Předkládáme problémové situace související s učivem chemie a s problematikou ochrany životního prostředí. * Využíváme aktuálního dění u nás a ve světě, ve kterém se hovoří o chemických látkách a jejich prospěšných nebo škodlivých vlastnostech. * S pomocí učitele nebo samostatně žák vyhledává potřebné informace směřující k pochopení podstaty problému. * Pomáháme navrhovat  různé způsoby řešení a obhajovat je. * Hledáme společně s žákem příklady chemických dějů z běžné praxe. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Vedeme žáka k pochopení smyslu chemických symbolů, značek, vzorců a zápisů chemických dějů. * Učíme žáka popisovat podle obrázků a schémat různé chemické děje a postupy. * Využíváme různé informační zdroje. * Dáváme prostor k argumentaci při dodržování předem dohodnutých pravidel a zásad slušného chování. * Vedeme žáka  k respektování názorů druhých ve skupině i mimo ni. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Vedeme žáka k spoluvytváření pravidel a k účinné spolupráci ve skupině. * Vlastním příkladem při jednání vedeme žáky k vzájemné úctě a toleranci, k ochotě pomoci nebo o ni požádat. * Oceňujeme snahu žáka při práci, aby mohl pocítit úspěch. |
| **Kompetence občanské:** |
| **Kompetence pracovní:**   * Vedeme žáka k respektování pravidel pro práci s chemickými látkami. * Dbáme na šetrné a odpovědné zacházení s laboratorními pomůckami. * Za pomoci učitele žák nachází situace, ve kterých se učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy. * Zdůrazňujeme nutnost zodpovědného chování v krizových situacích, kdy je ohroženo zdraví člověka (přivolání pomoci a poskytnutí první pomoci). |
| **Kompetence digitální:**   * V rámci rozvoje digitálních kompetencí budeme vyhledávat na internetu rozšiřující informace k učivu, popř. informace při samostatné školní práci žáků * Budeme pracovat s textovým editorem a s prezentačním programem, ve kterém budou žáci zpracovávat referáty, popř. Další úlohy * Ke školní práci využijeme učebnu informatiky * Při práci v předmětech využíváme různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci) * Umožňujeme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby * Soustavně poukazujeme na bezpečné zacházení s technologiemi * Klademe důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru * Předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Mezipředmětové vztahy:  Př (9. ročník): Neživá příroda (Anorganické sloučeniny). |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni na základě klasifikačního řádu školy. Písemný test, ústní zkoušení, vypracované laboratorní práce. |

| **Chemie** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | • popisuje společné a rozdílné vlastnosti látek | Vlastnosti látek (hustota, rozpustnost, barva, skupenství, zápach) |
| Látky a tělesa |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | • pracuje s dostupnými a běžně používanými látkami a zdůvodňuje jejich rizikovost | Zásady bezpečné práce v laboratoři i v běžném životě |
| Nebezpečné látky (R – věty, S – věty, výstražné symboly) |
| První pomoc při úrazu v laboratoři |
|  | • uvádí příklady nebezpečnosti vybraných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | Nebezpečné látky (R – věty, S – věty, výstražné symboly) |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | • rozlišuje směsi a chemické látky | Druhy směsí |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | • počítá složení roztoků | Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoků |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | • připravuje roztok daného složení | Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoků |
|  | • uvádí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek | Vliv teploty, míchání a velikosti částic pevné složky na rychlost rozpouštění |
| CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | • navrhuje postupy oddělování složek směsí | Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace) |
| CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | • prakticky provádí některý z navržených postupů | Vliv teploty, míchání a velikosti částic pevné složky na rychlost rozpouštění |
| CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | • uvádí příklady oddělování složek z běžného života | Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace) |
|  | • rozlišuje různé druhy vody | Voda (destilovaná, pitná, užitková, odpadní) |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | • uvádí příklady výskytu a použití jednotlivých druhů vody | Voda (destilovaná, pitná, užitková, odpadní) |
|  | • popisuje princip výroby pitné vody ve vodárnách na základě schématu | Voda (destilovaná, pitná, užitková, odpadní) |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | • uvádí příklady znečišťování vody a vzduchu v životním prostředí a v domácnosti | Voda (destilovaná, pitná, užitková, odpadní) |
| Vzduch (složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva, skleníkový efekt) |
|  | • hledá způsoby, jak omezovat znečišťování vody a vzduchu | Voda (destilovaná, pitná, užitková, odpadní) |
| Vzduch (složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva, skleníkový efekt) |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech | • definuje a rozlišuje pojmy atom a molekula | Částicové složení látek (stavba atomu, elektronový obal, vznik molekuly) |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech | • třídí chemické látky na chemické prvky a sloučeniny | Protonové číslo |
| Chemická vazba |
| Prvek, sloučenina |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | • používá periodickou soustavu prvků | Názvy, značky a vlastnosti vybraných prků |
| Periodická soustava prvků |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | • poznává vybrané kovy a nekovy, pojmenovává jejich důležité vlastnosti a uvádí příklady praktického využití | Periodická soustava prvků |
|  | • zdůvodňuje nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek | Chemický poplach- chování člověka za mimořádných událostí |
|  | • vysvětlí, jak se zachovat při nálezu podezřelých chemických látek | Chemický poplach- chování člověka za mimořádných událostí |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | • porovnává vlastnosti a použití významných oxidů, kyselin a hydroxidů | Vybrané oxidy (názvosloví, vlastnosti a použití) |
| Vybrané kyseliny (názvosloví, vlastnosti a použití) |
| Vybrané hydroxidy (názvosloví, vlastnosti a použití) |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | • posoudí vliv oxidů, kyselin a hydroxidů na životní prostředí | Vybrané oxidy (názvosloví, vlastnosti a použití) |
| Vybrané kyseliny (názvosloví, vlastnosti a použití) |
| Vybrané hydroxidy (názvosloví, vlastnosti a použití) |
|  | • vysvětlí vznik kyselých dešťů a jejich vliv na životní prostředí | Vybrané oxidy (názvosloví, vlastnosti a použití) |
| Vybrané kyseliny (názvosloví, vlastnosti a použití) |
|  | • uvádí opatření k zabránění vzniku kyselých dešťů | Vybrané oxidy (názvosloví, vlastnosti a použití) |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | • orientuje se na stupnici pH | Kyselost a zásaditost roztoků |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | • měří pH univerzálním indikátorovým papírkem | Kyselost a zásaditost roztoků |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | • uvádí příklady uplatňování neutralizace v praxi | Neutralizace |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | • identifikuje nejjednodušší uhlovodíky | Uhlovodíky - alkany, alkeny, alkyny, aromatické uhlovodíky |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | • přiřazuje k uhlovodíkům jejich zdroje | Uhlovodíky - alkany, alkeny, alkyny, aromatické uhlovodíky |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | • uvádí příklady vlastností a použití jednoduchých uhlovodíků | Uhlovodíky - alkany, alkeny, alkyny, aromatické uhlovodíky |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | • zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv | Paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, koks, bionafta |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | • uvádí příklady produktů průmyslového zpracování ropy | Ropná havárie - chování člověka za mimořádných událostí |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | • vysvětlí rozdíl mezi uhlovodíky a deriváty uhlovodíků | Vybrané deriváty uhlovodíků |
|  | • rozlišuje uhlovodíkový zbytek a charakteristickou skupinu | Vybrané deriváty uhlovodíků |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | • vyjmenuje zdroje, vlastnosti a použití vybraných derivátů | Vybrané deriváty uhlovodíků |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| **Chemie** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | • rozlišuje výchozí látky a produkty chemických reakcí | Chemické děje, rovnice |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | • uvádí příklady jednoduchých chemických reakcí | Zákon zachování hmotnosti |
| Slučování, rozklad |
| Exotermní, endotermní reakce |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | • s pomocí učitele čte a zapisuje jednoduché chemické rovnice | Chemické děje, rovnice |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v běžném životě | Vliv teploty, plošného obsahu a druhu výchozích látek na rychlost chemické reakce |
| CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu |
|  | • předpokládá nebezpečný průběh některých reakcí | Vliv teploty, plošného obsahu a druhu výchozích látek na rychlost chemické reakce |
|  | • uvádí vlastnosti a použití významných solí | Vybrané soli ( vzorce a názvy, vlastnosti a použití) |
|  | • posoudí vliv solí na životní prostředí | Průmyslová hnojiva |
| Stavební pojiva (cement, vápno, sádra, beton) |
| Keramika |
|  | • čte chemické rovnice s použitím znalosti látkového množství | Látkové množství |
| Jednoduché výpočty z chemických rovnic |
|  | • počítá molární hmotnost sloučenin | Molární hmotnost |
|  | • počítá látkové množství jednoduchých chemických látek | Látkové množství |
|  | • s užitím zákona zachování hmotnosti počítá hmotnost výchozí látky nebo produktu z jednoduché rovnice | Jednoduché výpočty z chemických rovnic |
|  | • orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a buněčného dýchání | Fotosyntéza |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | • posuzuje význam cukrů, tuků, bílkovin a vitamínů | Cukry |
| Tuky |
| Bílkoviny |
| Vitamíny |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | • uvádí příklady zdrojů cukrů, tuků, bílkovin a vitamínů | Cukry |
| Tuky |
| Bílkoviny |
| Vitamíny |
|  | • popisuje rozdíl mezi plasty a dalšími látkami | Plasty |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | • uvádí názvy nejznámějších plastů | Plasty |
| Polyamidová a polyesterová vlákna |
|  | • popisuje jejich vlastnosti a uvádí příklady použití | Plasty |
| Polyamidová a polyesterová vlákna |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | • posuzuje vliv používání plastů na životní prostředí | Plasty |
| Polyamidová a polyesterová vlákna |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | • rozlišuje přírodní a syntetická vlákna, popisuje výhody a nevýhody jejich používání | Polyamidová a polyesterová vlákna |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | • uvádí příklady prvotních a druhotných surovin pro chemický průmysl | Výroba železa a oceli |
| Recyklace, třídění odpadů (papír, plasty, sklo, kovy) |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | • hodnotí chemické látky používané v domácnostech a v zemědělství z hlediska udržitelného rozvoje | Recyklace, třídění odpadů (papír, plasty, sklo, kovy) |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | Výroba mýdla |
| Detergenty |
| Pesticidy |
| Léčiva |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | • hodnotí vliv chemických látek na zdraví člověka | Detergenty |
| Pesticidy |
| Návykové látky |
| Léčiva |
| Otravné a jedovaté látky |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | • vyjádří vlastními slovy princip hašení požárů | Chemický poplach |
| Zásady chování při úniku nebezpečných látek a improvizovaná ochrana |
| Hořlaviny - třídy nebezpečnosti, typy hasících přístrojů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

## Přírodopis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Přírodopis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Mezi formami převládá frontální výuka s častým využíváním videoprojekcí a názorných pomůcek (nástěnné obrazy, modely, přírodniny, sbírky, herbáře). K samostatnému hledání informací žáci využívají informačních technologií a dostupnou literaturu. Pro některá témata využíváme výukové programy na našich počítačích. Do výuky jsou v rámci všech ročníků zařazovány laboratorní práce a krátkodobé projekty, které slouží k poznávání přírody prakticky. Žáci se také účastní odborných přednášek (např. ZOO, OZO) a exkurzí (např. Geologický pavilon VŠB, Krevní centrum). Vhodně k daným tématům zařazujeme nové aktivační metody.  Žáci, kteří o předmět projeví zájem, se mohou účastnit každoroční Biologické olympiády. Výuka probíhá ve třídách, v případě laboratorních prací v učebně přírodopisu nebo v terénu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Přírodopis na 2. stupni navazuje svým obsahem na učivo Prvouky (1.-3. ročník) a následně Přírodovědy (4.-5. ročník) na 1. stupni. Žáci si v tomto předmětu prohlubují znalosti o zákonitostech přírody, o rostlinách, o životě živočichů a člověka.  Vzdělávací obsah je rozdělen do ročníků takto:  6. ročník Biologie rostlin a hub, obecná biologie  7. ročník Biologie živočichů, obecná biologie  8. ročník Biologie člověka, genetika  9. ročník Neživá příroda  Týdenní dotace je po 2 hodinách v 6.,7. a 8. ročníku, v 9. ročníku je to 1 vyučovací hodina. 1 hodina je věnována z disponibilních hodin  z důvodu zařazení velké části průřezového tématu Environmentální výchova. |
| Integrace předmětů | * Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Vedeme žáka k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací. * Vedeme žáka k používání odborné terminologie. * Žák využívá vlastní zkušenosti (pozorování, sběr přírodnin, chov zvířat, pěstování rostlin). * Podněcujeme v žákovi zájem o další studium a celoživotní vzdělávání. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Vedeme žáka k argumentaci a k diskuzi na dané téma. * Předkládáme aktuální globální témata, při kterých žák objevuje a samostatně hledá možná řešení ekologických problémů. * Vedeme žáka k rozvoji jeho kritického myšlení a k uvážlivým rozhodnutím. * Vedeme žáka k obhajobě svého stanoviska a podporujeme u něho zodpovědnost za ně. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Žák naslouchá a respektuje názory druhých. * Vedeme žáka k interpretaci a prezentaci různých textů (učebnice, časopisy, média, internet, atlasy, encyklopedie, denní tisk) a obrazových materiálů. * Vedeme žáka k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu a k vhodné reakci na promluvy jiných lidí. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Poskytujeme prostor pro práci ve skupině, vytváření a dodržování pravidel práce, vedeme k ochotě pomoci a umění o pomoc požádat. * Umožňujeme žákovi aktivně přispívat k diskuzi ve skupině i k debatě celé třídy. * Podněcujeme v žákovi uvědomování si přínosu efektivní spolupráce a rozvíjíme schopnost oceňovat a čerpat ze zkušeností jiných. |
| **Kompetence občanské:**   * Vedeme žáka k pochopení práv a povinností souvisejících s ochranou životního prostředí (rostlin a živočichů), ochranou zdraví i zdraví svých blízkých. * Podněcujeme žáka k zodpovědnému chování v krizových situacích, v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. * Vedeme žáka ke vcítění se do situace ostatních a ke zdravému odmítavému postoji k fyzickému a psychickému násilí. |
| **Kompetence pracovní:**   * Dbáme na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty, přírodninami, nástroji  a vybavením. * Vedeme žáka k využívání znalostí a zkušeností při práci s přírodninami v zájmu vlastního rozvoje. * Požadujeme po žákovi zodpovědný přístup k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých. |
| **Kompetence digitální:**   * V rámci rozvoje digitálních kompetencí budeme vyhledávat na internetu rozšiřující informace k učivu, popř. informace při samostatné školní práci žáky * Při práci v předmětech využíváme různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci) * Umožňujeme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Mezipředmětové vztahy:  VV (6. ročník): Výtvarné vyjádření skutečnosti (Biologie rostlin)  VV (7. ročník): Dekorativní a prostorové práce (Biologie živočichů)  VV (8. ročník): Výtvarné vyjádření skutečnosti (Biologie člověka) VkZ (8. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví (Biologie člověka)  Ch (9. ročník): Anorganické sloučeniny (Neživá příroda)  Z (9. ročník): Společenské a hospodářské prostředí (Základy ekologie) |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu školy. |

| **Přírodopis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | • rozlišuje základní projevy a podmínky života | Vznik, vývoj, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | • uvádí na příkladech z běžného života význam virů a baktérií v přírodě a pro člověka | Viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití |
|  | • popisuje bakteriální buňku | Viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití |
|  | • orientuje se v daném přehledu vývoje rostlin | Buňky, pletiva, orgány, jednobuněčné a mnohobuněčné rostliny |
|  | • popisuje základní stavbu rostlinné buňky a objasňuje funkci základních organel | Buňky, pletiva, orgány, jednobuněčné a mnohobuněčné rostliny |
|  | • třídí rostliny | Význam a zásady systematického zařazení rostlin |
|  | • rozpoznává, porovnává a objasňuje funkci základních orgánů rostlin | Význam a zásady systematického zařazení rostlin |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | • vysvětluje podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování | Rozmnožování rostlin |
|  | • popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, bakterií | Viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití |
| Buňky, pletiva, orgány, jednobuněčné a mnohobuněčné rostliny |
|  | • uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | Viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | Stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin - kořen, stonek, list, květ, semeno, plod |
| Poznávání a zařazování zástupců řas, mechorostů, kapraďorostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin, jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců |
| Význam rostlin a jejich ochrana |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | • odvozuje na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | Stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin - kořen, stonek, list, květ, semeno, plod |
| Princip fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování |
|  | • porovnává vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvádí praktické příklady jejích funkcí | Stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin - kořen, stonek, list, květ, semeno, plod |
| Princip fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování |
|  | • na základě pozorování přírody odvozuje závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | Princip fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování |
| Význam rostlin a jejich ochrana |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | • popisuje princip základních fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | Princip fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování |
| Význam rostlin a jejich ochrana |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | • poznává naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovnává je podle charakteristických znaků | Houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě |
|  | • vysvětluje různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech | Houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy |
|  | • objasňuje funkci dvou organismů ve stélce lišejníků | Lišejníky - stavba, symbióza, výskyt a význam |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | • aplikuje praktické metody poznávání přírody | Pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře |
| Významní biologové a jejich objevy |
|  | • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | Pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| **Přírodopis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • popisuje základní stavbu živočišné buňky a objasňuje, čím se liší od rostlinné | Živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, jednobuněční a mnohobuněční živočichové |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | • rozpoznává, porovnává a objasňuje funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů | Živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, jednobuněční a mnohobuněční živočichové |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | • vysvětluje podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování | Rozmnožování živočichů |
|  | • orientuje se v daném přehledu vývoje živočichů | Význam a zásady systematického zařazení živočichů |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | • porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů | Významní zástupci - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | • rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | Významní zástupci - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | • na základě pozorování odvozuje základní projevy chování živočichů, na příkladech objasňuje jejich způsob života a přizpůsobení prostředí | Projevy chování živočichů |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | • hodnotí význam živočichů v přírodě a pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy | Projevy chování živočichů |
| Rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva |
| Významní zástupci - savci |
|  | • aplikuje praktické metody poznávání přírody | Pozorování lupou a mikroskopem |
| Zjednodušené určovací klíče |
|  | • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | Pozorování lupou a mikroskopem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |

| **Přírodopis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | • popisuje základních vývojové stupně fylogeneze člověka | Fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | • určuje polohu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětluje jejich vztahy | Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | • objasňuje vznik a vývin nového jedince od početí do stáří | Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost |
| Fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | • rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | Nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy |
| Epidemie |
| Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka |
|  | • definuje první pomoc při poranění a poškození těla | Nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy |
| P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | • uvádí příklady dědičnosti v praktickém životě | Podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen. křížení |
|  | • aplikuje praktické metody poznávání přírody | ,Pozorování lupou a mikroskopem |
| Významní biologové a jejich objevy |
|  | • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody | ,Pozorování lupou a mikroskopem |

| **Přírodopis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • objasňuje vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | Vznik a stavba Země |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | • rozpoznává podle vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | Nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků, principy krystalografie |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | Vnitřní a vnější geologické děje - příčiny a důsledky |
|  | • porovnává význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy | Půdy - složení, vlastnosti a význam pro výživu rostlin, hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | • rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků | Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování |
| Geologický vývoj a stavba území ČR - Český masiv, Karpaty |
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | Podnebí a počasí ve vztahu k životu |
| Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější Mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | • uvádí příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | Vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | • rozlišuje a uvádí příklady systémů organismů-populace, společenstva, ekosystémy a objasňuje na základě příkladů základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | Populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | • vysvětluje podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a hodnotí jejich význam | Potravní řetězce, rovnováha v ekosystému |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy v ekosystému | Globální problémy a jejich řešení, chráněná území |
|  | • aplikuje praktické metody poznávání přírody | Práce se sbírkami hornin a nerostů |
|  | • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody | Práce se sbírkami hornin a nerostů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

## Zeměpis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Zeměpis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Charakter výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem ve vesmíru, základním přírodním procesům a postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí a jejich společenství v okolí, regionu, v ČR, ale také v Evropě a ve světě. Zjišťují, jak charakter krajiny v různých světadílech ovlivňuje hospodářskou, kulturní a politickou činnost člověka. Učivo zeměpisu má blízký vztah ke společenskovědnímu předmětu Občanská výchova, zejména v tématech týkajících se našeho státu a jeho uspořádání.  Mezi používané formy práce patří frontální výuka s častým využitím názorných pomůcek a obrazových materiálů (atlas, mapa, glóbus, buzola, časopisy), práce ve skupinách s využitím pomůcek, krátkodobé projekty, ve kterých žáci samostatně nebo ve skupinách plní zadané úkoly. Vhodně zařazujeme také videoprojekce s danou tématikou a práci v okolí školy. K motivaci žáků využíváme aktivační metody jako volné psaní, metoda I.N.S.E.R.T. aj. Dále nabízíme možnost návštěv odborných přednášek, planetária a pořadů pro školy s cestopisným zaměřením dle aktuálních nabídek. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Zeměpis na 2. stupni navazuje svým obsahem na vyučovací předmět Vlastivěda a částečně Přírodověda na 1. stupni. |
| Integrace předmětů | * Zeměpis (Geografie) |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Učíme žáka vyhledávat, shromažďovat, třídit a porovnávat informace z dostupné literatury, různých druhů map. * Používáme zeměpisné termíny a symboly používané v mapách a atlasech. * Využíváme poznatky čerpané z médií (cestopisy, pořady o vesmíru). * Pomáháme žákovi dát si do souvislostí vlivy pohybů Země, podnebí a charakteru krajiny na život lidí. * Nové informace porovnáváme se zkušenostmi a zážitky z cestování žáků a vlastními. * Vysvětlujeme žákovi smysl znalosti orientace na mapách v běžném životě. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Předkládáme modelové situace jako je např. plánování cest do různých podnebných oblastí, časových pásem, změny počasí, globální problémy lidstva nebo vyčerpatelnost přírodních zdrojů. * Pracujeme s aktuálními informacemi o dění ve světě. * Vedeme žáka k argumentaci a diskusi na aktuální česká a světová témata. * Žák hledá příčiny, objevuje a navrhuje řešení samostatně nebo za pomoci učitele. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Žák interpretuje či prezentuje různé texty, mapy a obrazové materiály. * Seznamujeme žáka  se základními symboly a značkami používanými v mapách. * Vedeme žáka k výstižnému vyjadřování a k naslouchání a respektování názorů druhých během diskusí na daná témata. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Vytváříme podmínky pro aktivní spolupráci ve skupině, vytváření a dodržování pravidel práce. * Vedeme žáka k ochotě pomáhat a v případě potřeby o pomoc sám spolužáka nebo učitele požádat. * Dbáme na dodržování pravidel slušného chování, na vzájemnou úctu a ohleduplnost. |
| **Kompetence občanské:**   * Vedeme žáka k toleranci k národnostním menšinám, jiným rasám a kulturám. * Na základě příkladů ze světa budujeme u žáka odmítavý postoj k útlaku a násilí. * Vytváříme u žáka pozitivní postoj k vlasti a k jejím přírodním a kulturním hodnotám. * Za pomoci učitele žák hledá ekologické souvislosti a environmentální problémy. |
| **Kompetence pracovní:**   * Učíme žáka  používat různé druhy map. * Pracujeme s buzolou, glóbem a měřítky. * Počítáme vzdálenosti zadaných míst na glóbu a na mapách. * Požadujeme při práci pečlivost a přesnost. * Směřujeme žáka k využívání získaných poznatků k orientaci v cestovním ruchu. |
| **Kompetence digitální:**   * V rámci rozvoje digitálních kompetencí budeme vyhledávat na internetu rozšiřující informace k učivu, popř. informace při samostatné školní práci žáků * Budeme pracovat s textovým editorem a s prezentačním programem, ve kterém budou žáci zpracovávat referáty, popř. Další úlohy * Ke školní práci využijeme učebnu informatiky * Při práci v předmětech využíváme různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci) * Umožňujeme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby * Soustavně poukazujeme na bezpečné zacházení s technologiemi * Klademe důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru * Předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Mezipředmětové vztahy (přesahy do a z jiných předmětů):  D (7. ročník): Raný středověk (Evropa a Amerika)  NJ (7. ročník): Reálie německy mluvících zemí (Evropa a Amerika)  D (9. ročník): Období let 1914 - 1948 (Česká republika)  NJ (9. ročník): Tematické okruhy (Česká republika)  VO (9. ročník): Globalizace (Společenské a hospodářské prostředí)  Př (9. ročník): Základy ekologie (Společenské a hospodářské prostředí) |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni na základě platného klasifikačního řádu školy. |

| **Zeměpis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | • používá základy praktické topografie a orientace v terénu | Měřítko a obsah plánů a map, orientace vzhledem ke světovým stranám |
| Praktická cvičení s dostupnými kartografickými produkty |
| Orientační body, jevy pomůcky, stanoviště, určování světových stran, pohyb podle mapy a azimutu |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | Orientační body, jevy pomůcky, stanoviště, určování světových stran, pohyb podle mapy a azimutu |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | • uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostí | Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy, opatření, chování při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích |
|  | • využívá důsledky pohybů Země k určování času | Časová pásma |
| Smluvený čas |
|  | • používá různé druhy map a orientuje je vzhledem ke světovým stranám | Orientace na mapě |
| Vybrané geografické, topografické a kartografické pojmy |
| Základní topografické útvary, jazyk mapy, symboly, značky, vysvětlivky |
|  | • počítá vzdálenosti podle různých měřítek | Základní topografické útvary, jazyk mapy, symboly, značky, vysvětlivky |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | • používá základní geografické, topografické a kartografické pojmy, značky a symboly | Základní topografické útvary, jazyk mapy, symboly, značky, vysvětlivky |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | • seznamuje se s výškopisem a polohopisem na mapách | Základní topografické útvary, jazyk mapy, symboly, značky, vysvětlivky |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | • vyhledává potřebné informace v atlasech | Základní topografické útvary, jazyk mapy, symboly, značky, vysvětlivky |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | • rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | Základní topografické útvary, jazyk mapy, symboly, značky, vysvětlivky |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |
|  | • používá zeměpisnou síť k určování polohy objektů na mapách a glóbu | Glóbus, zeměpisná síť, poledníky, rovnoběžky, souřadnice |
| Určování zeměpisné polohy |
|  | • popisuje postavení Země ve vesmíru | Sluneční soustava |
|  | • porovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | Sluneční soustava |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | • na konkrétních příkladech popisuje tvar planety Země | Tvar a pohyby Země |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | • vysvětluje důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | Tvar a pohyby Země |
| Roční období, střídání dne a noci |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | • rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, uvádí jejich vzájemné souvislosti a podmíněnosti | Atmosféra |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | Hydrosféra |
| Pedosféra |
| Biosféra |
| Litosféra |
|  | • rozeznává, pojmenovává a klasifikuje tvary zemského povrchu | Litosféra |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | • porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny | Geografické pásy, geografická pásma, výškové stupně |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | Krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | • vyhledává na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií | Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) |
|  | • srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) |
|  | • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu a přírodní poměry světadílů, zvláštnosti a podobnosti | Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | hodnotí důsledky přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy, opatření, chování při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích |
| Krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin |

| **Zeměpis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • vyhledává na mapách světadíl Evropu, oceány, které ji omývají | Zeměpis Evropy Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, obyvatelstvo, jazykové, náboženské, kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států |
|  | • vyhledává na mapách světadíly jižní a severní Ameriku, oceány, které oba kontinenty omývají | Zeměpis Ameriky (severní a jižní) Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, obyvatelstvo, jazykové, náboženské, kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států |
|  | • srovnává postavení světadílů, rozvojová jádra a periferní zóny | Zeměpis Ameriky (severní a jižní) Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, obyvatelstvo, jazykové, náboženské, kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | • porovnává a přiměřeně hodnotí jejich polohu, rozlohu | Zeměpis Evropy Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, obyvatelstvo, jazykové, náboženské, kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států |
| Zeměpis Ameriky (severní a jižní) Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, obyvatelstvo, jazykové, náboženské, kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států |
|  | • popisuje přírodní poměry, zvláštnosti a podobnosti | Zeměpis Evropy Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, obyvatelstvo, jazykové, náboženské, kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států |
| Zeměpis Ameriky (severní a jižní) Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, obyvatelstvo, jazykové, náboženské, kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států |
|  | • vyhledává na mapách a pojmenovává vybrané státy, hlavní a významná města | Zeměpis Evropy Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, obyvatelstvo, jazykové, náboženské, kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států |
| Zeměpis Ameriky (severní a jižní) Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, obyvatelstvo, jazykové, náboženské, kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států |
|  | • nachází významná místa cestovního ruchu | Zeměpis Evropy Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, obyvatelstvo, jazykové, náboženské, kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států |
| Zeměpis Ameriky (severní a jižní) Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, obyvatelstvo, jazykové, náboženské, kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států |
|  | • lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje | Zeměpis Evropy Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, obyvatelstvo, jazykové, náboženské, kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států |
| Zeměpis Ameriky (severní a jižní) Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, obyvatelstvo, jazykové, náboženské, kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států |
|  | • vyhledává na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech a státech | Zeměpis Evropy Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, obyvatelstvo, jazykové, náboženské, kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států |
| Zeměpis Ameriky (severní a jižní) Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, obyvatelstvo, jazykové, náboženské, kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států |
|  | • porovnává odvětvovou a územní strukturu světadílů a států a zvažuje souvislosti s přírodními poměry | Zeměpis Evropy Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, obyvatelstvo, jazykové, náboženské, kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států |
| Zeměpis Ameriky (severní a jižní) Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, obyvatelstvo, jazykové, náboženské, kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států |
|  | • zobecňuje kulturní, společenské a hospodářské poměry ve významných zemích Evropy a Ameriky | Zeměpis Evropy Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, obyvatelstvo, jazykové, náboženské, kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států |
| Zeměpis Ameriky (severní a jižní) Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, obyvatelstvo, jazykové, náboženské, kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států |
|  | • seznamuje se s mezinárodními organizacemi | Zeměpis Evropy Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, obyvatelstvo, jazykové, náboženské, kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států |
| Zeměpis Ameriky (severní a jižní) Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, obyvatelstvo, jazykové, náboženské, kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států |
|  | • porovnává státy a zájmové integrace států na základě podobných a odlišných znaků | Zeměpis Evropy Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, obyvatelstvo, jazykové, náboženské, kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států |
| Zeměpis Ameriky (severní a jižní) Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, obyvatelstvo, jazykové, náboženské, kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států |
|  | • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | Austrálie, Oceánie, Nový Zéland - Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) |
|  | • vyhledává na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií | Austrálie, Oceánie, Nový Zéland - Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) |
|  | • srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Austrálie, Oceánie, Nový Zéland - Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu a přírodní poměry světadílů, zvláštnosti a podobnosti | Austrálie, Oceánie, Nový Zéland - Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |

| **Zeměpis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • vyhledává na mapách Asii, oceány, které ji omývají | Zeměpis Asie Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, jazykové, náboženské a kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států |
|  | • srovnává její postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Zeměpis Asie Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, jazykové, náboženské a kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států |
|  | • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu | Zeměpis Asie Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, jazykové, náboženské a kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států |
|  | • popisuje přírodní poměry, zvláštnosti a podobnosti s jinými kontinenty | Zeměpis Asie Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, jazykové, náboženské a kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států |
|  | • vyhledává na mapách a pojmenovává vybrané státy, hlavní a významná města | Zeměpis Asie Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, jazykové, náboženské a kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států |
|  | • nachází významná místa cestovního ruchu | Zeměpis Asie Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, jazykové, náboženské a kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států |
|  | • lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje | Zeměpis Asie Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, jazykové, náboženské a kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států |
|  | • vyhledává na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých státech | Zeměpis Asie Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, jazykové, náboženské a kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států |
|  | • porovnává odvětvovou a územní strukturu států a zvažuje souvislosti s přírodními poměry | Zeměpis Asie Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, jazykové, náboženské a kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států |
|  | • zobecňuje kulturní, společenské a hospodářské poměry ve významných státech Asie | Zeměpis Asie Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, jazykové, náboženské a kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států |
|  | • porovnává státy a zájmové integrace států na základě podobných a odlišných znaků | Zeměpis Asie Charakteristika z hlediska přírodních poměrů (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy) Charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů (zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, jazykové, náboženské a kulturní oblasti) Národní a mnohonárodnostní státy, části států |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | posoudí prostorovou organizaci světové populace a obyvatelstva | Obyvatelstvo - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |

| **Zeměpis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | • hodnotí a porovnává polohu a přírodní poměry České republiky | Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje Obyvatelstvo - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky (průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod) Sídelní poměry ČR Regiony ČR-územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu Místní region - zeměpisná poloha Vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky Statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, základní geografická média a zdroje dat Systém přírodní sféry na regionální úrovni |
|  | • lokalizuje přírodní zdroje | Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje Obyvatelstvo - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky (průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod) Sídelní poměry ČR Regiony ČR-územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu Místní region - zeměpisná poloha Vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky Statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, základní geografická média a zdroje dat Systém přírodní sféry na regionální úrovni |
|  | • vyhledává, popisuje a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice | Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje Obyvatelstvo - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky (průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod) Sídelní poměry ČR Regiony ČR-územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu Místní region - zeměpisná poloha Vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky Statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, základní geografická média a zdroje dat Systém přírodní sféry na regionální úrovni |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje a hlavní jádrové a periferní oblasti | Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje Obyvatelstvo - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky (průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod) Sídelní poměry ČR Regiony ČR-územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu Místní region - zeměpisná poloha Vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky Statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, základní geografická média a zdroje dat Systém přírodní sféry na regionální úrovni |
|  | • hodnotí a porovnává polohu a přírodní poměry jednotlivých regionů | Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje Obyvatelstvo - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky (průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod) Sídelní poměry ČR Regiony ČR-územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu Místní region - zeměpisná poloha Vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky Statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, základní geografická média a zdroje dat Systém přírodní sféry na regionální úrovni |
|  | • vyhledává na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice | Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje Obyvatelstvo - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky (průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod) Sídelní poměry ČR Regiony ČR-územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu Místní region - zeměpisná poloha Vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky Statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, základní geografická média a zdroje dat Systém přírodní sféry na regionální úrovni |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | • charakterizuje hospodářství České republiky po jednotlivých oblastech | Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje Obyvatelstvo - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky (průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod) Sídelní poměry ČR Regiony ČR-územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu Místní region - zeměpisná poloha Vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky Statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, základní geografická média a zdroje dat Systém přírodní sféry na regionální úrovni |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | • hodnotí stav přírodního prostředí v jednotlivých regionech | Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje Obyvatelstvo - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky (průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod) Sídelní poměry ČR Regiony ČR-územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu Místní region - zeměpisná poloha Vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky Statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, základní geografická média a zdroje dat Systém přírodní sféry na regionální úrovni |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | • vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy | Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje Obyvatelstvo - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky (průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod) Sídelní poměry ČR Regiony ČR-územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu Místní region - zeměpisná poloha Vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky Statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, základní geografická média a zdroje dat Systém přírodní sféry na regionální úrovni |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | • hodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky | Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje Obyvatelstvo - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky (průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod) Sídelní poměry ČR Regiony ČR-územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu Místní region - zeměpisná poloha Vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky Statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, základní geografická média a zdroje dat Systém přírodní sféry na regionální úrovni |
|  | • analyzuje vazby k vyšším územním celkům | Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje Obyvatelstvo - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky (průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod) Sídelní poměry ČR Regiony ČR-územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu Místní region - zeměpisná poloha Vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky Statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, základní geografická média a zdroje dat Systém přírodní sféry na regionální úrovni |
|  | • vyhledává aktuální demografické údaje z dostupných grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů týkající se své obce, za pomoci učitele je zpracovává, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje | Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje Obyvatelstvo - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky (průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod) Sídelní poměry ČR Regiony ČR-územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu Místní region - zeměpisná poloha Vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky Statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, základní geografická média a zdroje dat Systém přírodní sféry na regionální úrovni |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | • používá tematické mapy obsahující informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku | Společenská a hospodářská sféra světa |
|  | • vyhledává významné státy na politické mapě světa | Společenská a hospodářská sféra světa |
|  | • uvádí příklady různé míry demokracie ve světě | Společenská a hospodářská sféra světa |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | • porovnává a přiměřeně hodnotí kulturní, společenské a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů | Společenská a hospodářská sféra světa |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | Hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | • za pomoci učitele zvažuje jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají a mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení |
|  | • posuzuje na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, pohyby a dynamiku růstu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | Obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | • hodnotí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenovává obecné základní geografické znaky sídel | Hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | • na přiměřené úrovni hodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství | Společenská a hospodářská sféra světa |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | Společenská a hospodářská sféra světa |
| Hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | Modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální a globální problémy, možnosti jejich řešení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

## Hudební výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Hudební výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají obsahovými doménami hudební výchovy.  Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují, a tak rozvíjejí celkově osobnost žáka, především vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následovně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální dovednosti při souborové hře    a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí:  Obsahem  *Vokálních činností* je práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu, obsahem  *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci, obsahem  *Hudebně pohybových činností* je ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty a obsahem  *Poslechových činností* je aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob.  Na 2. stupni j e  Obsahem *Vokálních činností*práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním  a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem  *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem  *Hudebně pohybových činností* je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem  *Poslechových činností* je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.  Žáci pracují ve třídě, v hudební učebně nebo ve školním divadélku s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem    s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. |
| Integrace předmětů | * Hudební výchova |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Vedeme žáka k učení prostřednictvím vlastní tvorby, ke zprostředkování pohledu na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa. * Vedeme žáka k používání odborné terminologie. * Rozvíjíme tvořivost žáka aktivním osvojováním různých hudebních technik. * Učíme žáka vnímat umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Vedeme žáka k tomu, aby vyhledával vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat,         která jsou jimi zpracovávána. * Umožňujeme žákovi volit si vhodné hudební vyjadřovací prostředky. * Rozvíjíme u žáka kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby. * Umožňujeme žákovi pracovat s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Přistupujeme k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání. * Rozvíjíme u žáka dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Předkládáme žákovi dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí. * Poskytujeme prostor pro osobité hudební projevy žáka. * Vyžadujeme po žákovi dodržování pravidel slušného chování, pravidel při práci v týmu. * Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch. |
| **Kompetence občanské:**   * Seznamuje žáka s významnými hudebními díly a jejich autory. * Vytváříme u žáka potřebu návštěv hudebních koncertů. * Podchycujeme individuální zájem žáka o kulturní dění a podporujeme jej. * Vyžadujeme po žákovi respektování názoru druhých. * Rozvíjíme u žáka vztah k našim kulturním tradicím. |
| **Kompetence pracovní:**   * Vedeme žáka k osvojování hudebních technik a nástrojů. * Rozvíjíme u žáka pozitivní vztah k hudebním činnostem * Vedeme žáka ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel. |
| **Kompetence digitální:**   * V rámci rozvoje digitálních kompetencí budeme vyhledávat na internetu rozšiřující informace k učivu, popř. informace při samostatné školní práci žáků * Budeme pracovat s textovým editorem a s prezentačním programem, ve kterém budou žáci zpracovávat referáty, popř. Další úlohy * Ke školní práci využijeme učebnu informatiky * Při práci v předmětech využíváme různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci) * Umožňujeme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby * Soustavně poukazujeme na bezpečné zacházení s technologiemi * Klademe důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru * Předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Mezipředmětové vztahy:  VO (6. ročník): Naše vlast (Vokální činnosti, písně lidové)  TV (6. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností (Hudebně pohybové činnosti, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění)  ČJ (6. ročník): Komunikační a slohová výchova (Poslechové činnosti, Slovní charakteristika hudebního díla, vytváření vlastních soudů)  AJ (7. ročník): Slovní zásoba (Vokální činnosti)  ČJ (7. ročník): Literární výchova (Instrumentální činnosti)  ČJ (7. ročník): Literární výchova (Poslechové činnosti)  VV (7. ročník): Výtvarné vyjádření skutečnosti (Poslechové činnosti)  AJ (8. ročník): Slovní zásoba (Vokální činnosti)  ČJ (8. ročník): Literární výchova – nejstarší  literární památky, doba husitská, renesance, baroko, národní obrození, romantismus, realismus  D (8. ročník): Národní obrození (Poslechové činnosti)  D (9. ročník): Období let 1914 - 1948  D (9. ročník): Dějiny od poloviny 20. století do současnosti (Poslechové činnosti) |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou klasifikováni dle klasifikačního řádu školy. |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | • rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní | Tón, zvuk, hlas |
| Kvalita tónů |
|  | • vytleskává rytmus dle vzoru | Tón, zvuk, hlas |
| Dynamika a tempo |
| Kvalita tónů |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | • rozlišuje krátké a dlouhé tóny | Tón, zvuk, hlas |
| Kvalita tónů |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | • rozlišuje hluboké a vysoké tóny | Tón, zvuk, hlas |
| Kvalita tónů |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | • rozpoznává dynamiku ( silně - slabě) a tempo ( pomalu - rychle) | Dynamika a tempo |
| Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj |
|  | • poznává a pojmenovává klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek | Hudební nástroje |
| Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) |
| Rytmizace |
| Hudební hry (ozvěna) |
|  | • pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu | Hymna |
|  | • zpívá alespoň 10 písní | Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) |
|  | • dbá na správné dýchání a držení těla | Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) |
| Dvojhlas (lidový dvojhlas) |
| Intonace - vokální improvizace |
|  | • provádí hlasová a dechová cvičení | Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) |
| Dvojhlas (lidový dvojhlas) |
| Intonace - vokální improvizace |
|  | • zřetelně vyslovuje | Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) |
| Dvojhlas (lidový dvojhlas) |
| Intonace - vokální improvizace |
| Hudební hry - otázka, odpověď |
|  | • pozná a zpívá vybrané vánoční koledy | Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) |
| Dvojhlas (lidový dvojhlas) |
| Volný nástup – 1. stupeň |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | • používá ozvučené hudební nástroje (Orffovy nástroje) k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu | Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) |
| Rytmizace |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | • provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) | Pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt), pochod |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | • seznámí se alespoň se dvěma hudebně pohybovými hrami | Pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt), pochod |
| Spontánní pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace, pantomima dle poslechu) |
|  | • pracuje alespoň se čtyřmi poslechovými skladbami | Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | • pozná vybrané hudební nástroje (viz. hudební nástroje) podle zvuku | Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj |
|  | • rozpoznává lidský hlas - mužský, ženský, dětský | Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) |
|  | • rozpoznává náladu písně: smutně - vesele | Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| **Hudební výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • používá notu jako grafický znak pro tón | Nota a tón, pomlka |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | • sleduje melodii v notovém zápisu a pozná zda stoupá či klesá | Nota a tón, pomlka |
| Melodie a zápis |
|  | • rozlišuje píseň lidovou a umělou | Píseň lidová a umělá |
|  | • poznává značku pro zesilování, zeslabování, opakování | Dynamika |
|  | • seznamuje se s notou čtvrťovou, osminovou a půlovou | Notová osnova, houslový klíč, takt, taktová čára |
|  | • seznamuje se s pomlkou čtvrťovou , osminovou | Notová osnova, houslový klíč, takt, taktová čára |
|  | • seznamuje se s pojmy notová osnova, houslový klíč, takt, taktová čára | Notová osnova, houslový klíč, takt, taktová čára |
|  | • rozlišuje značky p - mf - f | Notová osnova, houslový klíč, takt, taktová čára |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | • poznává hudební nástroje: trubka, klarinet, kontrabas, buben, housle (vizuálně) | Hudební nástroje |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | • zpívá alespoň 10 písní, z toho alespoň 2 koledy | Pěvecký a mluvní projev |
|  | • rozvíjí schopnost tvořit hlavový tón | Pěvecký a mluvní projev |
|  | • snaží se o měkké nasazení | Pěvecký a mluvní projev |
|  | • dbá na výslovnost samohlásek na konci slov | Pěvecký a mluvní projev |
|  | • rozvíjí svůj hlasový rozsah (c1 - h1) | Pěvecký a mluvní projev |
|  | • snaží se o volný nástup od 1. a 5.stupně | Pěvecký a mluvní projev |
|  | • dodržuje zásady hlasové hygieny | Hudební rytmus |
| Dvojhlas |
| Intonace |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | • zpívá písně v 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu | Dvojhlas |
| Intonace |
|  | • snaží se zpívat kánon | Dvojhlas |
| Intonace |
|  | • hraje hudební hry s využitím pentatoniky, kvintakordu, crescenda a decrescenda ( ozvěna, otázka - odpověď) | Záznam hudby |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | • rozlišuje melodii a doprovod | Melodie a doprovod s využitím 1. a 5. stupně (T a D) |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | • užívá hudební nástroje k rytmickému doprovodu písní ve 2/4 a 3/4 taktu (Orffův instrumentář) | Hra na dětské hudební nástroje |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Rytmický doprovod písní (2/4 a 3/4 takt) |
|  | • seznámí se s rytmickým kánonem | Rytmický kánon |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | • hraje melodický doprovod s využitím 1. a 5. stupně (T a D) | Melodie a doprovod s využitím 1. a 5. stupně (T a D) |
|  | • hraje hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď) | Hudební hry |
|  | • improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | Improvizace |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | • vybaví si nejméně 3 hudebně pohybové hry | Taktování, pohybový doprovod znějící hudby |
| Kvalita tónů |
| Hudební výrazové prostředky |
| Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj |
| Hudební styly a žánry |
|  | • seznámí se s poskočným krokem, držením rukou při tanci (v bok, vedle sebe, proti sobě) | Taktování, pohybový doprovod znějící hudby |
| Jednoduché lidové tance (polka, mazurka) |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků (2/4, 3/4 takt) | Pohybové vyjádření hudby, reakce na změny v proudu znějící hudby |
| Orientace v prostoru |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | • snaží se o pohybové vyjádření stoupání, klesání melodie a její ukončenosti, tempa, dynamiky a emocí z hudby | Pohybové vyjádření hudby, reakce na změny v proudu znějící hudby |
|  | • rozvíjí si pohybovou paměť reprodukcí pohybů při tanci či pohybových hrách | Orientace v prostoru |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| **Hudební výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • vytleskává a taktuje dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt, seznamuje se s taktem čtyřčtvrtečním | Takt (2/4, 3/4, 4/4) |
|  | • pojmenovává notovou osnovu | Noty (hodnota, název) |
|  | • rozlišuje a čte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční | Houslový klíč |
| Noty (hodnota, název) |
| Rytmizace |
|  | • rozlišuje a píše notu půlovou, čtvrťovou, osminovou | Houslový klíč |
| Noty (hodnota, název) |
|  | • rozlišuje a píše noty c1 - a1 | Houslový klíč |
| Noty (hodnota, název) |
|  | • rozlišuje lesní roh, činely, syntetizátor, tubu, akordeon, violoncello (vizuálně) | Hudební nástroje |
| Hra na dětské hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, hra dvoutaktových meziher při zpěvu spolužáků) |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | • zpívá alespoň 10 vybraných jednohlasých písní na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně | Pěvecký a mluvní projev (dýchání v pauze mezi frázemi, pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu c1-c2) |
| Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) |
| Dvojhlas (počátky jednoduchého dvojhlasu) |
| Volný nástup 3. stupně v dur |
|  | • dbá na správné dýchání | Pěvecký a mluvní projev (dýchání v pauze mezi frázemi, pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu c1-c2) |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Hra na dětské hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, hra dvoutaktových meziher při zpěvu spolužáků) |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Hudební hry (otázka – odpověď) |
| Hudební improvizace |
|  | • rozlišuje rytmus valčíku a polky | Taktování |
| Pohybový doprovod znějící hudby (2/4 a 3/4 takt) |
| Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) |
|  | • tancuje polkové a valčíkové kroky ( chůze dvoudobá, třídobá) | Pohybový doprovod znějící hudby (2/4 a 3/4 takt) |
| Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybově vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie | Hudebně pohybové hry |
|  | • pracuje alespoň se 4 poslechovými skladbami, seznámí se v elementární podobě s životem a dílem jejich autorů | Kvalita tónů |
| Vztahy mezi tóny (akord-souzvuk) |
| Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální |
| Lidský hlas |
| Hudební nástroj |
| Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) |
|  | • poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní | Kvalita tónů |
| Vztahy mezi tóny (akord-souzvuk) |
| Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální |
| Lidský hlas |
| Hudební nástroj |
| Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) |
|  | • rozezná v proudu znějící hudby tyto hudební nástroje: klavír, housle, trubka, flétna | Vztahy mezi tóny (akord-souzvuk) |
| Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální |
| Lidský hlas |
| Hudební nástroj |
| Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| **Hudební výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • seznámí se s pojmy repetice, houslový klíč | Houslový klíč |
| Repetice |
| Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) |
| Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) |
| Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček, tvorba hudebního doprovodu pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) |
|  | • píše houslový klíč | Houslový klíč |
| Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) |
| Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček, tvorba hudebního doprovodu pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) |
| Vztahy mezi tóny |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | • rozlišuje délku not a pomlk a zapisuje je | Délka not, pomlk |
| Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) |
| Dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) |
| Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) |
| Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) |
| Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček, tvorba hudebního doprovodu pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) |
| Rytmizace |
| Melodizace |
| Kvality tónů |
| Vztahy mezi tóny |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | • pozná v notovém zápisu dynamická znaménka p, mf, f a zpívá podle nich | Stupnice C dur |
| Dynamická a tempová znaménka |
| Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) |
| Dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) |
| Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) |
| Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) |
| Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček, tvorba hudebního doprovodu pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) |
| Rytmizace |
| Melodizace |
| Kvality tónů |
| Vztahy mezi tóny |
|  | • rozlišuje legato - staccato, tempo písně | Legato – staccato |
| Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) |
| Dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) |
| Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) |
| Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) |
| Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček, tvorba hudebního doprovodu pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) |
| Rytmizace |
| Melodizace |
| Kvality tónů |
| Vztahy mezi tóny |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | • seznámí se se stupnicí C dur (názvy not) | Stupnice C dur |
| Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) |
| Dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) |
| Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) |
| Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) |
| Rytmizace |
| Melodizace |
| Kvality tónů |
| Vztahy mezi tóny |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | • rozlišuje nástroje na dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí | Symfonický orchestr |
| Rytmizace |
| Kvality tónů |
|  | • pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi a A. Dvořákovi, uvede příklady některých jejich děl | Čeští skladatelé, dílo |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | • rozpozná hudební formu (dvojdílnou a trojdílnou - malou písňovou a velkou písňovou formu) | Hudební forma |
|  | • zpívá alespoň dalších 10 písní | Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) |
|  | • dbá na správnou hlasovou hygienu | Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | • doprovodí písně na rytmických nástrojích | Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček, tvorba hudebního doprovodu pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) |
| Rytmizace |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | • vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | Hudební hry |
| Hudební improvizace |
|  | • rytmizuje dětská říkadla | Hudební hry |
| Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | • pracuje alespoň se 4 hudebně pohybovými hrami | Taktování (3/4 a 4/4) |
| Pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík) |
| Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) |
| Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | • pohybově vyjadřuje hudbu, valčíkový krok | Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) |
| Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) |
|  | • pracuje alespoň s 8 poslechovými skladbami | Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) |
|  | • rozpozná opakující se téma v poslouchané skladbě | Hudební výrazové prostředky a hudební prvky |
| Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální |
| Lidský hlas |
| Hudební nástroj |
| Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) |
| Hudební formy (malá a velká písňová) |
|  | • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výraz. prostředků (tempo, dynamika) | Hudební výrazové prostředky a hudební prvky |
| Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální |
| Lidský hlas |
| Hudební nástroj |
| Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) |

| **Hudební výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • vysvětlí pojem stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení | Stupnice C dur Repetice Dynamika Názvy not Basový klíč Rozbor písně Hudební relaxace Symfonický orchestr Hudební forma Varhanní a vánoční hudba, trampská píseň |
|  | • pozná basový klíč | Stupnice C dur Repetice Dynamika Názvy not Basový klíč Rozbor písně Hudební relaxace Symfonický orchestr Hudební forma Varhanní a vánoční hudba, trampská píseň |
|  | • čte noty v rozsahu c1 -e2 v houslovém klíči | Stupnice C dur Repetice Dynamika Názvy not Basový klíč Rozbor písně Hudební relaxace Symfonický orchestr Hudební forma Varhanní a vánoční hudba, trampská píseň |
|  | • provádí rozbor zapsané písně: druh písně, notový zápis, takt, melodie | Stupnice C dur Repetice Dynamika Názvy not Basový klíč Rozbor písně Hudební relaxace Symfonický orchestr Hudební forma Varhanní a vánoční hudba, trampská píseň |
|  | • vysvětlí původ státní hymny | Stupnice C dur Repetice Dynamika Názvy not Basový klíč Rozbor písně Hudební relaxace Symfonický orchestr Hudební forma Varhanní a vánoční hudba, trampská píseň |
|  | • seznámí se s pojmem hudební relaxace | Stupnice C dur Repetice Dynamika Názvy not Basový klíč Rozbor písně Hudební relaxace Symfonický orchestr Hudební forma Varhanní a vánoční hudba, trampská píseň |
| Kvality tónů Vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky a hudební prvky Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální Lidský hlas Hudební nástroje Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) Interpretace hudby (slovní vyjádření) |
|  | • seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru - poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje | Stupnice C dur Repetice Dynamika Názvy not Basový klíč Rozbor písně Hudební relaxace Symfonický orchestr Hudební forma Varhanní a vánoční hudba, trampská píseň |
| Kvality tónů Vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky a hudební prvky Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální Lidský hlas Hudební nástroje Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) Interpretace hudby (slovní vyjádření) |
|  | • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby (variace, rondo) | Stupnice C dur Repetice Dynamika Názvy not Basový klíč Rozbor písně Hudební relaxace Symfonický orchestr Hudební forma Varhanní a vánoční hudba, trampská píseň |
|  | • pojmenuje varhanní hudbu, vánoční hudbu, trampskou píseň | Stupnice C dur Repetice Dynamika Názvy not Basový klíč Rozbor písně Hudební relaxace Symfonický orchestr Hudební forma Varhanní a vánoční hudba, trampská píseň |
|  | • pracuje alespoň s 10 písněmi | Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) Zpěv státní hymny Dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) |
|  | • zpívá jednoduché dvojhlasé písně | Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) Zpěv státní hymny Dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) |
|  | • popíše a zdůvodní zásady správného dýchání | Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) Zpěv státní hymny Dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | • zpívá na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně jednohlasé či dvojhlasé písně v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) Zpěv státní hymny Dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti |
|  | • označuje písně ve 2/4 , 3/4 taktu | Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) Zpěv státní hymny Dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) |
| Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt) Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) |
| Kvality tónů Vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky a hudební prvky Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální Lidský hlas Hudební nástroje Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) Interpretace hudby (slovní vyjádření) |
|  | • doprovodí písně na rytmické a melodické nástroje, reprodukuje jednoduché motivy skladeb a písní na základě svých hudebních schopností a dispozic | Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) Rytmizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) Melodizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) Hudební improvizace (hudební hry) Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) |
|  | • taktuje 4/4 takt | Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) Rytmizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) Melodizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) Hudební improvizace (hudební hry) Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) |
| Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt) Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) |
|  | • seznámí se s krajovými lidovými tanci | Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) Rytmizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) Melodizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) Hudební improvizace (hudební hry) Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) |
| Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt) Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) |
| Kvality tónů Vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky a hudební prvky Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální Lidský hlas Hudební nástroje Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) Interpretace hudby (slovní vyjádření) |
|  | • pohybově vyjadřuje náladu | Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt) Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | • rozpozná v proudu znějící hudby dynamické i zřetelné harmonické změny | Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt) Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) |
| Kvality tónů Vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky a hudební prvky Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální Lidský hlas Hudební nástroje Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) Interpretace hudby (slovní vyjádření) |
|  | • pracuje alespoň s 8 poslechovými skladbami | Kvality tónů Vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky a hudební prvky Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální Lidský hlas Hudební nástroje Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) Interpretace hudby (slovní vyjádření) |

| **Hudební výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné Rozšiřování hlasového rozsahu Tóniny, stupnice durové (C,F,D) a mollové (a moll) Akordy (kvintakord a jeho obraty) Noty, předznamenání, posuvky Jednohlasý zpěv Jednoduchý (lidový) dvojhlas, kánon Nejméně 10 písní dle výběru učitele Písně lidové a umělé Píseň v proměnách století Jednoduchá písňová forma Notový záznam jako opora při realizaci písně Tóniny, předznamenání Transpozice písní Partitura jednoduché písně, skladby Vytvoření textu dalších slok písně |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné Rozšiřování hlasového rozsahu Tóniny, stupnice durové (C,F,D) a mollové (a moll) Akordy (kvintakord a jeho obraty) Noty, předznamenání, posuvky Jednohlasý zpěv Jednoduchý (lidový) dvojhlas, kánon Nejméně 10 písní dle výběru učitele Písně lidové a umělé Píseň v proměnách století Jednoduchá písňová forma Notový záznam jako opora při realizaci písně Tóniny, předznamenání Transpozice písní Partitura jednoduché písně, skladby Vytvoření textu dalších slok písně |
|  | • orientuje se v jednoduchém zápise písní, tyto písně na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje | Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné Rozšiřování hlasového rozsahu Tóniny, stupnice durové (C,F,D) a mollové (a moll) Akordy (kvintakord a jeho obraty) Noty, předznamenání, posuvky Jednohlasý zpěv Jednoduchý (lidový) dvojhlas, kánon Nejméně 10 písní dle výběru učitele Písně lidové a umělé Píseň v proměnách století Jednoduchá písňová forma Notový záznam jako opora při realizaci písně Tóniny, předznamenání Transpozice písní Partitura jednoduché písně, skladby Vytvoření textu dalších slok písně |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé jednoduché motivy, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Rytmické a melodické zákonitosti |
| Hudební improvizace vokální a instrumentální |
| Doprovod na Orffovy hudební nástroje |
| Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti (reprodukce tónů, rozlišení vyšších a nižších) |
| Italské názvosloví (dynamické značky) |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | Taktování 2/4,3/4 |
| Taneční kroky |
| Tance - polka, mazurka, valčík |
| Pantomima |
| Vlastní pohybové ztvárnění |
| Orientace v prostoru – reprodukce pohybů |
| Hudba a tanec (balet a výrazový tanec) |
| Hudba a slovo |
| Scénická hudba |
| Dramatizace písně (jarmareční píseň) |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Hudba a tanec (balet a výrazový tanec) |
| Hudba a slovo |
| Scénická hudba |
| Dramatizace písně (jarmareční píseň) |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Hudebně výrazové prostředky Analýza významných prvků skladby Hudební nástroje v lidové hudbě Hudební uskupení Rondo, variace Slovní charakteristika hudebního díla, vytváření vlastních soudů Hudební dílo a jeho autor, doba vzniku, život autora Dějiny Národního divadla Opera, opereta, melodram |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | Hudebně výrazové prostředky Analýza významných prvků skladby Hudební nástroje v lidové hudbě Hudební uskupení Rondo, variace Slovní charakteristika hudebního díla, vytváření vlastních soudů Hudební dílo a jeho autor, doba vzniku, život autora Dějiny Národního divadla Opera, opereta, melodram |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| **Hudební výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné Rozšiřování hlasového rozsahu Lidský hlas Hlasová hygiena (mutace) Tóniny, stupnice mollové harmonické (e, g moll) Akordy Italské názvosloví Tempo, dynamika Vícehlasý zpěv Nejméně 10 písní dle výběru učitele Druhy lidových písní podle námětu Zlidovělé písně, etnografové Dirigent - sbormistr |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i jednoduchém vícehlase, zvládne zazpívat píseň i sólově, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné Rozšiřování hlasového rozsahu Lidský hlas Hlasová hygiena (mutace) Tóniny, stupnice mollové harmonické (e, g moll) Akordy Italské názvosloví Tempo, dynamika Vícehlasý zpěv Nejméně 10 písní dle výběru učitele Druhy lidových písní podle námětu Zlidovělé písně, etnografové Dirigent - sbormistr |
|  | • orientuje se v zápise písní, tyto písně na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje | Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné Rozšiřování hlasového rozsahu Lidský hlas Hlasová hygiena (mutace) Tóniny, stupnice mollové harmonické (e, g moll) Akordy Italské názvosloví Tempo, dynamika Vícehlasý zpěv Nejméně 10 písní dle výběru učitele Druhy lidových písní podle námětu Zlidovělé písně, etnografové Dirigent - sbormistr |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i jednoduchém vícehlase, zvládne zazpívat píseň i sólově, dokáže ocenit kvalitní vokální projev | Rytmické a melodické zákonitosti (tečkovaný rytmus) |
| Hudební improvizace vokální a instrumentální |
| Doprovod na Orffovy hudební nástroje |
| Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků | Taktování 4/4, střídání taktu v písni, taktování s předtaktím, změna tempa |
| Taneční kroky |
| Tance (macarena, mateník, do kolesa, odzemek) |
| Improvizace |
| Vlastní pohybové ztvárnění |
| Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby |
| Hudba a tanec – lidový tanec, balet, společenský a výrazový tanec |
| Pantomima |
| Hudba a slovo - melodram |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, vytváří hudebně dramatické vystoupení | Hudba a tanec – lidový tanec, balet, společenský a výrazový tanec |
| Hudba a slovo - melodram |
| Dramatizace písně |
| Choreografie – Vánoce |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Duchovní a světská hudba – kantáta, oratorium |
| Lidské nešvary a hudba |
| Záznamy zvuku – hudební přehrávače a nosiče |
| Komorní a symfonická hudba |
| Hudební nástroje v symfonickém orchestru |
| Slovní charakteristika hudebního díla, vytváření vlastních soudů |
| Hudební dílo a jeho autor, doba vzniku, život autora |
| Tvorba skladatele, skladatelské techniky |
| Skladatel a interpret |
| Melodram, muzikál, symfonie, sonáta, koncert, kantáta |
| Polyfonie – fuga, kánon |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období, dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu | Duchovní a světská hudba – kantáta, oratorium |
| Lidské nešvary a hudba |
| Záznamy zvuku – hudební přehrávače a nosiče |
| Komorní a symfonická hudba |
| Hudební nástroje v symfonickém orchestru |
| Slovní charakteristika hudebního díla, vytváření vlastních soudů |
| Hudební dílo a jeho autor, doba vzniku, život autora |
| Tvorba skladatele, skladatelské techniky |
| Skladatel a interpret |
| Melodram, muzikál, symfonie, sonáta, koncert, kantáta |
| Polyfonie – fuga, kánon |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| **Hudební výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné Rozšiřování hlasového rozsahu Techniky vokálního projevu (scat, falzet) Noty osminové a šestnáctinové Diatonické postupy v durových a mollových tóninách Intervaly Reflexe vokálního projevu – možnost nápravy hlasové nedostatečnosti Nejméně 10 písní dle výběru učitele Písně různých období Partitura složitější vokální skladby |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého, rozliší durovou a mollovou stupnici | Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné Rozšiřování hlasového rozsahu Techniky vokálního projevu (scat, falzet) Noty osminové a šestnáctinové Diatonické postupy v durových a mollových tóninách Intervaly Reflexe vokálního projevu – možnost nápravy hlasové nedostatečnosti Nejméně 10 písní dle výběru učitele Písně různých období Partitura složitější vokální skladby |
|  | • orientuje se v zápise písní, tyto písně na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje | Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné Rozšiřování hlasového rozsahu Techniky vokálního projevu (scat, falzet) Noty osminové a šestnáctinové Diatonické postupy v durových a mollových tóninách Intervaly Reflexe vokálního projevu – možnost nápravy hlasové nedostatečnosti Nejméně 10 písní dle výběru učitele Písně různých období Partitura složitější vokální skladby |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizac | Rytmické a melodické zákonitosti při vokálním projevu |
| Melodie vzestupná a sestupná |
| Hudební improvizace vokální a instrumentální |
| Doprovod na Orffovy hudební nástroje |
| Jednoduchý doprovod na melodické nástroje (kytara, klavír, metalofon) |
| Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti |
| Notační programy a další způsoby záznamu hudby |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků | Taneční kroky Pantomima Vlastní pohybové ztvárnění Reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách Hudba a tanec, aerobik Hudba a slovo Dramatizace písně Choreografie Muzikoterapie, relaxace |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, vytváří hudebně dramatické vystoupení | Taneční kroky Pantomima Vlastní pohybové ztvárnění Reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách Hudba a tanec, aerobik Hudba a slovo Dramatizace písně Choreografie Muzikoterapie, relaxace |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku, postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu | Hudba vážná (česká a světová) Hudební formy – symfonie, sonáta (chorál, mše, symfonická báseň) Analýza hudební skladby Poslechové skladby různých období - srovnávání, postihování charakteristických rozdílů |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | Hudba vážná (česká a světová) Hudební formy – symfonie, sonáta (chorál, mše, symfonická báseň) Analýza hudební skladby Poslechové skladby různých období - srovnávání, postihování charakteristických rozdílů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| **Hudební výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné Rozšiřování hlasového rozsahu Transpozice písní Zpěv písní s důrazem na dynamiku, melodii a rytmus Rytmus, metrum, tempo Rytmus řeči a hudby (tvorba textu rozlučkové písně) Shrnutí poznatků z hudební nauky Základní akordy k doprovodu písně Nejméně 10 písní dle výběru učitele Budovatelské a masové písně Písně Semaforu a Osvobozeného divadla Folkové a country písně Hudební festivaly |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého, zná jednoduché kytarové akordy, rozliší durovou a mollovou stupnici | Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné Rozšiřování hlasového rozsahu Transpozice písní Zpěv písní s důrazem na dynamiku, melodii a rytmus Rytmus, metrum, tempo Rytmus řeči a hudby (tvorba textu rozlučkové písně) Shrnutí poznatků z hudební nauky Základní akordy k doprovodu písně Nejméně 10 písní dle výběru učitele Budovatelské a masové písně Písně Semaforu a Osvobozeného divadla Folkové a country písně Hudební festivaly |
|  | • zdokonaluje se v orientaci v notovém zápisu písně, tyto písně na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje | Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné Rozšiřování hlasového rozsahu Transpozice písní Zpěv písní s důrazem na dynamiku, melodii a rytmus Rytmus, metrum, tempo Rytmus řeči a hudby (tvorba textu rozlučkové písně) Shrnutí poznatků z hudební nauky Základní akordy k doprovodu písně Nejméně 10 písní dle výběru učitele Budovatelské a masové písně Písně Semaforu a Osvobozeného divadla Folkové a country písně Hudební festivaly |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody na rytmické i melodické hudební nástroje, vytváří doprovody pro hudebně dramatické projevy, provádí jednoduché hudební improvizace | Hudební improvizace vokální a instrumentální |
| Doprovod na Orffovy hudební nástroje |
| Tvorba doprovodů s využitím keybordů a počítače |
| Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti |
| Zachycování rytmu i melodie zpívané písně |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků | Taneční kroky Moderní tance (disko, breakdance, hip hop) Vlastní pohybové ztvárnění Módnost a modernost, kýč, provázanost, inspirace, epigonství Hudba a tanec Dramatizace písně Hudba a výtvarné umění Videoklip Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, vytváří hudebně dramatické vystoupení | Taneční kroky Moderní tance (disko, breakdance, hip hop) Vlastní pohybové ztvárnění Módnost a modernost, kýč, provázanost, inspirace, epigonství Hudba a tanec Dramatizace písně Hudba a výtvarné umění Videoklip Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku, postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu | Hudba moderní (česká a světová) Jazz a swing (český) Hudební formy – chorál, mše, symfonická báseň Partitura složitější instrumentální skladby Hudební nástroje historické a současné Technika v hudbě – nahrávací technika Poslechové skladby různých období |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami, připraví si hudební referát o hudbě, kterou doma poslouchá | Hudba moderní (česká a světová) Jazz a swing (český) Hudební formy – chorál, mše, symfonická báseň Partitura složitější instrumentální skladby Hudební nástroje historické a současné Technika v hudbě – nahrávací technika Poslechové skladby různých období |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

## Výtvarná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | **1. stupeň**  Tento vyučovací předmět umožňuje žákům na 1. stupni poznání okolního světa prostřednictvím výtvarných činností a výtvarného myšlení. Směřuje k tomu, aby žáci porozuměli výtvarnému umění, jeho významům, jazyku a pochopili estetické hodnoty výtvarného díla. Umožňuje žákům praktické osvojení výtvarných dovedností, technik i vlastního výtvarného vyjádření. Rozvíjí u žáků jejich fantazii, představivost, kreativitu a originalitu.  Z metod a forem práce je využíváno experimentu a hravé činnosti. Učitel má posílit zdravé sebevědomí žáků, vhodně je podněcovat    a motivovat, zaujmout k přemýšlení a dovést k vlastní kritice práce. Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí, zejména s Pracovními činnostmi, Prvoukou a Literární výchovou.  **2. stupeň**  Výtvarná výchova je nedílnou součástí procesu rozvoje estetického cítění a vztahů žáků ke skutečnosti i k umění. Výuka vychází zejména z citových vztahů žáka k zobrazované skutečnosti. Je realizována prostřednictvím tvůrčích činností žáka, ve kterých uplatňuje vlastní vnímání, myšlení, prožitky, cítění, fantazii, představivost. Umožňuje mu vyjadřovat se k různým tématům a situacím.  Vlastní výtvarný projev mají žáci možnost prezentovat, obhajovat, vysvětlit spolužákům, vyslechnout jejich názory a současně vyjádřit názor vlastní na práci ostatních. Žák má takto možnost a příležitost individuálně se vyjádřit a ve všech formách výtvarného projevu tak prezentovat svoji osobnost. Postupně se učí vytvářet vztah k výtvarnému umění, výtvarným a uměleckým hodnotám, učí se zaujímat k nim svůj vlastní postoj, vnímat pozitivní i negativní, je veden k pozorování a všímání si okolního světa.  Citlivý výběr a aplikace metod jsou ve výtvarné výchově určovány specifickým charakterem výtvarně estetického osvojování, které je odlišné od osvojování pojmově logického. K nejvíce používaným patří metoda napodobovací, řešení problému, výukové projekty a projektové úlohy názorné a praktické. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá ve třídách nebo v přírodě (malba na chodník atd.). Práce žáků vystavujeme v prostorách školy a také se zúčastňujeme různých soutěží. Žák bude po ukončení 1. stupně schopen výtvarného vyjádření takovým způsobem, který ho uspokojí. Dokáže při práci uplatňovat představivost a fantazii. Při kresbě bude chápat vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a postupovat od celku k detailům. Dokáže se orientovat v malířských a kreslířských potřebách a bude je umět udržovat v pořádku.  Výuka probíhá jak v klasické vyučovací jednotce ve třídě, tak i během netradičních vyučovacích jednotek ve školní galerii, v prostředí mimo školu (návštěvy ateliérů regionálních autorů, výstavy v rámci města Ostravy, exkurze, vyučovací jednotky v přírodním prostředí v blízkém okolí školy i mimo školu).  Za významnou součást pokládáme i organizaci výtvarných soutěží, projektů a přehlídek, výstav prací žáků, estetizaci prostředí třídy a školy. |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Vedeme žáka k rozeznávání a správnému používání názvů jednotlivých výtvarných technik, materiálů, potřeb a pomůcek. * Zjišťujeme a užíváme vlastnosti barev a linií na základě vlastních praktických činností a experimentování. * Chápeme umění a kulturu ve vzájemných souvislostech jako neoddělitelnou součást lidské existence. * Učíme žáka  prostřednictvím vlastní tvorby vnímat, cítit a prožívat. * Různými výtvarnými výrazovými prostředky učíme vyjadřovat konkrétní i abstraktní téma. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Vedeme žáka k vyhledávání potřebných informací a využívání vlastní zkušenosti vedoucí k pochopení problému. * Nabízíme možné způsoby výtvarných řešení a jejich obhajobu. * Hledáme náměty v běžném denním životě. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Vedeme žáka k pochopení významu výtvarné a grafické komunikace. * Učíme žáka chápat umění jako specifický způsob poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace. * Vedeme žáka k umění prezentovat, hodnotit a obhajovat své práce a porovnávat a hodnotit práce ostatních. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Vedeme žáka k utváření si vlastních názorů a postojů k výtvarnému umění okolního světa. * Oceňujeme snahu žáka při práci a jeho podíl na společném výsledku. * Spoluvytváříme podnětnou a vstřícnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot a vlastní prostor pro kreativitu. * Učíme žáka respektovat vzájemné odlišnosti ve výtvarném vyjadřování. |
| **Kompetence občanské:**   * společně vytvářet pravidla chování, kritéria hodnocení a spolupráce * ekologickému cítění (třídění odpadu, udržování pořádku, návštěvy  OZO,  ZOO a Lesní školy, Den Země, adaptační pobyty) * kulturnímu cítění (divadlo, galerie, školní výlety, tradice, školní výlety, besídky, jarmark, sportovní aktivity – reprezentace školy) * pomáhat lidem v nouzi (společná adopce dítěte na dálku) * znát zákony našeho státu, obecná pravidla, Školní řád, lidská práva a povinnosti a důsledky jejich nedodržení |
| **Kompetence pracovní:**   * Vedeme žáky k tomu, aby se svými vlastními pracemi podíleli na dotváření a estetizaci svého pracovního prostředí ve třídě a škole           a svého okolí. * Vedeme žáka k upevňování základních pracovních návyků při vlastních výtvarných činnostech. * Učíme žáka využívat různé výtvarné materiály. |
| **Kompetence digitální:**   * Při práci využíváme různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci) * Umožňujeme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Mezipředmětové vztahy:   * Př (6. ročník): Biologie rostlin * Př (6. ročník): Biologie hub * TV (6. ročník): Činnost podporující pohybové učení * D (6. ročník): Řecko * TV (6. ročník): Činnost podporující pohybové učení * M (6. ročník): Geometrie v rovině a v prostoru * Př (6. ročník): Biologie rostlin * D (6. ročník): Pravěk - Starší doba kamenná * D (6. ročník): Starověk - Oblasti starověkého východu * D (6. ročník): Naše země v období pravěku * D (7. ročník): Počátky novověku * D (7. ročník): Raný středověk * ČJ (7. ročník): Komunikační a slohová výchova * D (7. ročník): Raný, vrcholný středověk * Př (7. ročník): Biologie živočichů * Př (8. ročník): Biologie člověka * D (9. ročník): Období let 1914 - 1948 * Př (9. ročník): Neživá příroda |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu školy. |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • kreslí jednoduchou kresbu dřívkem, špejlí | Kresba (tuš, pastelka) |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | • pracuje jednoduchou kombinovanou technikou (tuš, pastelka) | Kresba (tuš, pastelka) |
|  | • pokouší se o jednoduchou koláž z papíru | Kombinované techniky (koláž, prostorové vytváření) |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | • modeluje a vytváří jednoduché prostorové kompozice | Kombinované techniky (koláž, prostorové vytváření) |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | • vnímá a uplatňuje prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě jeho zkušeností, vjemů a představ (mletí kávy - mlýnek, kyvadlové hodiny) | Vyjádření smyslových podnětů (hmat, zrak) |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | • zapojuje sluchové, zrakové a hmatové vjemy do vlastního citového prožitku, snaží se o jejich výtvarné zpracování | Vyjádření smyslových podnětů (hmat, zrak) |
|  | • seznamuje se s používáním různých druhů štětců dle potřeby | Barva Práce se štětcem |
|  | • seznamuje se s technikou malby vodovými barvami, voskovkami | Barva Práce se štětcem |
|  | • snaží se o míchání barev | Barva Práce se štětcem |
|  | • rozfoukává barvu a zapouští do vlhkého podkladu | Barva Práce se štětcem |
|  | • experimentuje s barvou, zkoumá její vlastnosti, seznamuje se s teplými a studenými barvami | Barva Práce se štětcem |
|  | • seznamuje se s ilustracemi známých ilustrátorů (J. Lada, O. Sekora, Z. Miler) a pokouší se užívat ve výtvarné výpovědi své vlastní životní zkušenosti, prožitky, představy | Aktivní práce s ilustrací |
|  | • udržuje pořádek na svém pracovním místě | Hygiena a pořádek na pracovním místě |
|  | • snaží se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce | Hygiena a pořádek na pracovním místě |

| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • používá různé druhy štětců dle potřeby | Vlastnosti barev Barevný kontrast |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | • maluje vodovými barvami, voskovkami, temperami | Vlastnosti barev Barevný kontrast |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
|  | • chápe výrazové vlastnosti barev | Vlastnosti barev Barevný kontrast |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | • rozlišuje teplé a studené barvy | Vlastnosti barev Barevný kontrast |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | • vytváří složitější kresbu dřívkem, špejlí | Kresba (dřívko, špejle, tužka) |
|  | • pracuje na kresbě měkkou tužkou | Kresba (dřívko, špejle, tužka) |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | • vyrábí složitější koláž z papíru | Kombinované techniky (koláž, práce s přírodninami) |
|  | • vyhledává a výtvarně dotváří nebo nalepuje přírodniny na základě představ | Kombinované techniky (koláž, práce s přírodninami) |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | • experimentuje s výtvarnými prostředky (linie, barva) | Realizace výtvarných představ (smysly, fantazie, pozorování, třídění) |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, zážitků, představ, vjemů | Realizace výtvarných představ (smysly, fantazie, pozorování, třídění) |
|  | • pozoruje tvarově zajímavé rostliny a stromy | Realizace výtvarných představ (smysly, fantazie, pozorování, třídění) |
|  | • pozoruje přírodní útvary, rozlišuje a hodnotí tvary, struktury (vycházka do lesa, parku - sběr listů, plodů práce v přírodě) | Realizace výtvarných představ (smysly, fantazie, pozorování, třídění) |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | • vyjadřuje a realizuje své výtvarné představy | Realizace výtvarných představ (smysly, fantazie, pozorování, třídění) |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
|  | • uplatňuje při práci představivost a fantazii | Realizace výtvarných představ (smysly, fantazie, pozorování, třídění) |
|  | • snaží se chápat rytmus v ploše (vzor na látce, koberci, šále) | Realizace výtvarných představ (smysly, fantazie, pozorování, třídění) |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | • vnímá události různými smysly a pro jejich obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Realizace výtvarných představ (smysly, fantazie, pozorování, třídění) |
|  | • pozná ilustrace známých dětských ilustrátorů (J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková, Z. Miler) | Aktivní práce s ilustrací Lidové tradice |
|  | • výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům, svátkům (básně a příběhy s vánoční a velikonoční tématikou) | Aktivní práce s ilustrací Lidové tradice |
|  | • udržuje pořádek na svém pracovním místě | Hygiena a pořádek na pracovním místě |
|  | • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | Hygiena a pořádek na pracovním místě |

| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • využívá při práci různé druhy štětců dle potřeby | Teorie barvy Malba voskovkami, temperami, suchým pastelem |
|  | • maluje barvami, voskovkami, temperami a suchým pastelem, chápe vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti, uplatňuje při práci vlastní fantazii (dojmy z přírody a jejich proměn, např. svítání, stmívání, vesmír, barevná planeta) | Teorie barvy Malba voskovkami, temperami, suchým pastelem |
|  | • pracuje ve výtvarném projevu teplými a studenými barvami | Teorie barvy Malba voskovkami, temperami, suchým pastelem |
|  | • snaží se vysvětlit záměr tvorby, výsledky tvorby a dokáže o ní komunikovat | Teorie barvy Malba voskovkami, temperami, suchým pastelem |
| Kresba (špejle, dřívko, pero, rudka, uhel) Dekorativní prvky a linie |
| Kombinované techniky (koláž, frotáž, plastelína, modurit, hmota DAS) |
|  | • pozoruje činnost lidí a výtvarně ji zaznamenává, v tvorbě se snaží projevovat své vlastní životní zkušenosti (např. ulice, rodinná oslava, staveniště), uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objekty | Teorie barvy Malba voskovkami, temperami, suchým pastelem |
|  | • chápe rytmus v ploše | Teorie barvy Malba voskovkami, temperami, suchým pastelem |
| Kresba (špejle, dřívko, pero, rudka, uhel) Dekorativní prvky a linie |
| Kombinované techniky (koláž, frotáž, plastelína, modurit, hmota DAS) |
|  | • dokáže náročnější kresbu dřívkem, špejlí, perem | Kresba (špejle, dřívko, pero, rudka, uhel) Dekorativní prvky a linie |
|  | • seznamuje se s použitím rudky, uhlu ve výtvarném projevu | Kresba (špejle, dřívko, pero, rudka, uhel) Dekorativní prvky a linie |
|  | • využívá výrazové možnosti různých druhů linií ve výtvarném vyjadřování (např. bludiště, cesty mravenců, proudění vody, větru) | Kresba (špejle, dřívko, pero, rudka, uhel) Dekorativní prvky a linie |
|  | • navrhuje a dekoruje různé předměty | Kresba (špejle, dřívko, pero, rudka, uhel) Dekorativní prvky a linie |
|  | • vyjadřuje vlastní prožitek z četby, filmu, divadla (např. comics, leporelo) | Kresba (špejle, dřívko, pero, rudka, uhel) Dekorativní prvky a linie |
| Výtvarné vyjadřování skutečnosti, zážitků Uplatňování smyslů |
|  | • tvoří složitější koláž z různých materiálů | Kombinované techniky (koláž, frotáž, plastelína, modurit, hmota DAS) |
|  | • seznamuje se s jednoduchou formou frotáže | Kombinované techniky (koláž, frotáž, plastelína, modurit, hmota DAS) |
|  | • modeluje z plastelíny, moduritu a hmoty DAS prostorové útvary, tvaruje papír (např. robot, návrh dětského hřiště, prolézačky), odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Kombinované techniky (koláž, frotáž, plastelína, modurit, hmota DAS) |
|  | • užívá výtvarného rytmu v řazení ozdobných prvků (např. náměty zaměřené na vánoční a velikonoční tématiku) | Kombinované techniky (koláž, frotáž, plastelína, modurit, hmota DAS) |
|  | • vnímá a přepisuje do výtvarné řeči podněty hmatové, sluchové, čichové | Výtvarné vyjadřování skutečnosti, zážitků Uplatňování smyslů |
|  | • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, tvary, linie, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, zážitku, představy (např. přírodní motivy - řez ovocem, podzimní strom, kukuřice, brouci) | Výtvarné vyjadřování skutečnosti, zážitků Uplatňování smyslů |
|  | • snaží se třídit a rozpoznávat ilustrace známých dětských ilustrátorů (J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková, Z. Miler, R. Pilař) | Práce s ilustrací¨ |
|  | • snaží se organizovat vlastní výtvarnou práci | Hygiena a pořádek na pracovním místě |
|  | • udržuje pořádek na svém pracovním místě | Hygiena a pořádek na pracovním místě |
|  | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | Hygiena a pořádek na pracovním místě |

| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | • prohlubuje a zdokonaluje techniky malby, malba vodovými a temperovými barvami, voskovkami, pastelem, používá různé nanášení barev | Malba krajiny, zátiší, portrétů Emocionální malba Goethův barevný kruh |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | • uplatňuje ve své vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti při práci s barvou | Malba krajiny, zátiší, portrétů Emocionální malba Goethův barevný kruh |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace |
|  | • snaží se o rozeznávání různých způsobů uměleckého vyjádření v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší), v sochařství (socha, plastika, sousoší a reliéf) | Malba krajiny, zátiší, portrétů Emocionální malba Goethův barevný kruh |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | • porovnává a pojmenovává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy (využití při práci s temperovými barvami a pastelem) | Malba krajiny, zátiší, portrétů Emocionální malba Goethův barevný kruh |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | • tvoří náročnější koláž z různých materiálů a pracuje s formou frotáže | Kombinované techniky (koláž, mozaika, textilní aplikace, frotáž) Využití netradičních výtvarných technik, malba na sklo, porcelán, textil Techniky plastického vyjadřování - modelování např. z hmoty DAS, hlíny, sádry, drátů, papírů a sněhu Výtvarné kompozice z přírodnin |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | • využívá dekorativní techniky ke zdobení různých předmětů, rozlišuje užitkovou a estetickou stránku předmětů | Kombinované techniky (koláž, mozaika, textilní aplikace, frotáž) Využití netradičních výtvarných technik, malba na sklo, porcelán, textil Techniky plastického vyjadřování - modelování např. z hmoty DAS, hlíny, sádry, drátů, papírů a sněhu Výtvarné kompozice z přírodnin |
| Lineární kompozice v ploše Kresba různým materiálem - tuš, dřívko, rudka, uhel Hra s liniemi Plakát, reklama Dekorování |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | • modeluje prostorové útvary, výtvarně zpracovává přírodní materiály | Kombinované techniky (koláž, mozaika, textilní aplikace, frotáž) Využití netradičních výtvarných technik, malba na sklo, porcelán, textil Techniky plastického vyjadřování - modelování např. z hmoty DAS, hlíny, sádry, drátů, papírů a sněhu Výtvarné kompozice z přírodnin |
| Vyjadřuje emoce, pocity, nálady, fantazii a představy (osobní zkušenosti) Hmatové, sluchové etudy Porovnává vlastní a odlišné interpretace |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, navrhuje symetrická a asymetrická řešení | Vyjadřuje emoce, pocity, nálady, fantazii a představy (osobní zkušenosti) Hmatové, sluchové etudy Porovnává vlastní a odlišné interpretace |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace (ilustrace, práce spolužáků) | Vyjadřuje emoce, pocity, nálady, fantazii a představy (osobní zkušenosti) Hmatové, sluchové etudy Porovnává vlastní a odlišné interpretace |
| Výtvarná díla našich ilustrátorů Film, časopisy, knihy, pohlednice Práce s obrazovým materiálem Návštěva výstav Tradice, lidové umění - kultura oblékání a bydlení |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | • prohlubuje si a zdokonaluje techniky kresby z předchozího období, snaží se o vystihnutí tvaru, pracuje s linií - pastelem a křídou | Lineární kompozice v ploše Kresba různým materiálem - tuš, dřívko, rudka, uhel Hra s liniemi Plakát, reklama Dekorování |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | • uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linií, zkoumá proporce lidského těla a hlavy | Lineární kompozice v ploše Kresba různým materiálem - tuš, dřívko, rudka, uhel Hra s liniemi Plakát, reklama Dekorování |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | • zdokonaluje se s použitím rudky a uhlu ve výtvarném projevu | Lineární kompozice v ploše Kresba různým materiálem - tuš, dřívko, rudka, uhel Hra s liniemi Plakát, reklama Dekorování |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | • experimentuje s písmem - tvorba plakátů, reklam | Lineární kompozice v ploše Kresba různým materiálem - tuš, dřívko, rudka, uhel Hra s liniemi Plakát, reklama Dekorování |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | • seznamuje se a rozlišuje rukopis našich ilustrátorů (J. Lada, O. Sekora, J. Čapek, H. Zmatlíková, R. Pilař, Z. Miler, J. Čapek, A. Born) | Výtvarná díla našich ilustrátorů Film, časopisy, knihy, pohlednice Práce s obrazovým materiálem Návštěva výstav Tradice, lidové umění - kultura oblékání a bydlení |
|  | • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | Hygiena a pořádek na pracovním místě |

| **Výtvarná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | • vnímá a vyjadřuje svět lidí, přírody a věcí vytvořených člověkem, příběhy a vztahy | Malba krajiny, zátiší, portrétu Hry s barvou - emocionální barva Goethův barevný kruh - míchání barev Tvorba reklamy a plakátu |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Kombinované techniky (koláž, otisk, frotáž, grafické techniky) Techniky plastického vyjadřování - modelování např. papíru, hlíny, sádry a drátů Přepis přírodnin - povrchy, řezy, detaily, zvětšeniny a otisky Tvorba reklamy a plakátu |
| Vyjadřuje okolní skutečnost (Vesmír, Země) Vyjadřuje mezilidské vztahy Konfrontuje představu se skutečností (osobní zkušenost) Porovnává vlastní a odlišné interpretace |
| Výtvarná díla našich ilustrátorů Kreslené filmy pro děti Ilustrace v časopisech a knihách Práce s obrazovým materiálem |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | • zaměřuje se na vlastní životní zkušenosti i na tvorbu vyjádření, které mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | Malba krajiny, zátiší, portrétu Hry s barvou - emocionální barva Goethův barevný kruh - míchání barev Tvorba reklamy a plakátu |
| Kresba - výrazové vlastnosti linie Kompozice v ploše Kresba různým materiálem (tuš, pero, dřívko, rudka, uhel) Kresba dle skutečnosti (např. portrét ,krajina) Tvorba reklamy a plakátu Výtvarné hry a etudy s písmeny - vykrývání plochy a umístění |
| Kombinované techniky (koláž, otisk, frotáž, grafické techniky) Techniky plastického vyjadřování - modelování např. papíru, hlíny, sádry a drátů Přepis přírodnin - povrchy, řezy, detaily, zvětšeniny a otisky Tvorba reklamy a plakátu |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | • poznává základní a podvojné barvy, míchá je a vhodně používá a rozvíjí při tom svou vlastní fantazii | Malba krajiny, zátiší, portrétu Hry s barvou - emocionální barva Goethův barevný kruh - míchání barev Tvorba reklamy a plakátu |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | • vyjadřuje skutečnosti pomocí linií, tvarů a barev, světla a stínu | Malba krajiny, zátiší, portrétu Hry s barvou - emocionální barva Goethův barevný kruh - míchání barev Tvorba reklamy a plakátu |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Kresba - výrazové vlastnosti linie Kompozice v ploše Kresba různým materiálem (tuš, pero, dřívko, rudka, uhel) Kresba dle skutečnosti (např. portrét ,krajina) Tvorba reklamy a plakátu Výtvarné hry a etudy s písmeny - vykrývání plochy a umístění |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | • využívá výrazových prostředků linií a barev | Malba krajiny, zátiší, portrétu Hry s barvou - emocionální barva Goethův barevný kruh - míchání barev Tvorba reklamy a plakátu |
| Kresba - výrazové vlastnosti linie Kompozice v ploše Kresba různým materiálem (tuš, pero, dřívko, rudka, uhel) Kresba dle skutečnosti (např. portrét ,krajina) Tvorba reklamy a plakátu Výtvarné hry a etudy s písmeny - vykrývání plochy a umístění |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | • výtvarně vyjadřuje proporce lidského těla a hlavy | Malba krajiny, zátiší, portrétu Hry s barvou - emocionální barva Goethův barevný kruh - míchání barev Tvorba reklamy a plakátu |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Kresba - výrazové vlastnosti linie Kompozice v ploše Kresba různým materiálem (tuš, pero, dřívko, rudka, uhel) Kresba dle skutečnosti (např. portrét ,krajina) Tvorba reklamy a plakátu Výtvarné hry a etudy s písmeny - vykrývání plochy a umístění |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | • výtvarně vyjadřuje proporce lidské postavy a hlavy, konfrontuje představu se skutečností | Kresba - výrazové vlastnosti linie Kompozice v ploše Kresba různým materiálem (tuš, pero, dřívko, rudka, uhel) Kresba dle skutečnosti (např. portrét ,krajina) Tvorba reklamy a plakátu Výtvarné hry a etudy s písmeny - vykrývání plochy a umístění |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | • prohlubuje si techniky kresby z předchozího období, vystihuje tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práci s linií | Kresba - výrazové vlastnosti linie Kompozice v ploše Kresba různým materiálem (tuš, pero, dřívko, rudka, uhel) Kresba dle skutečnosti (např. portrét ,krajina) Tvorba reklamy a plakátu Výtvarné hry a etudy s písmeny - vykrývání plochy a umístění |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace |
|  | • řeší lineární a barevné prvky v ploše a prostoru, využívá písmo - hraje si s písmeny, uplatňuje je ve výtvarných kompozicích | Kresba - výrazové vlastnosti linie Kompozice v ploše Kresba různým materiálem (tuš, pero, dřívko, rudka, uhel) Kresba dle skutečnosti (např. portrét ,krajina) Tvorba reklamy a plakátu Výtvarné hry a etudy s písmeny - vykrývání plochy a umístění |
|  | • vytváří si osobitý přístup k realitě, porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Kresba - výrazové vlastnosti linie Kompozice v ploše Kresba různým materiálem (tuš, pero, dřívko, rudka, uhel) Kresba dle skutečnosti (např. portrét ,krajina) Tvorba reklamy a plakátu Výtvarné hry a etudy s písmeny - vykrývání plochy a umístění |
| Kombinované techniky (koláž, otisk, frotáž, grafické techniky) Techniky plastického vyjadřování - modelování např. papíru, hlíny, sádry a drátů Přepis přírodnin - povrchy, řezy, detaily, zvětšeniny a otisky Tvorba reklamy a plakátu |
| Vyjadřuje okolní skutečnost (Vesmír, Země) Vyjadřuje mezilidské vztahy Konfrontuje představu se skutečností (osobní zkušenost) Porovnává vlastní a odlišné interpretace |
| Výtvarná díla našich ilustrátorů Kreslené filmy pro děti Ilustrace v časopisech a knihách Práce s obrazovým materiálem |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | • získává cit pro prostorové ztvárnění svých zkušeností (uplatňování smyslů) | Kombinované techniky (koláž, otisk, frotáž, grafické techniky) Techniky plastického vyjadřování - modelování např. papíru, hlíny, sádry a drátů Přepis přírodnin - povrchy, řezy, detaily, zvětšeniny a otisky Tvorba reklamy a plakátu |
| Vyjadřuje okolní skutečnost (Vesmír, Země) Vyjadřuje mezilidské vztahy Konfrontuje představu se skutečností (osobní zkušenost) Porovnává vlastní a odlišné interpretace |
|  | • využívá dekorativních prvků a postupů ve svém výtvarném vyjadřování (např. otisky) | Kombinované techniky (koláž, otisk, frotáž, grafické techniky) Techniky plastického vyjadřování - modelování např. papíru, hlíny, sádry a drátů Přepis přírodnin - povrchy, řezy, detaily, zvětšeniny a otisky Tvorba reklamy a plakátu |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | • modeluje prostorové útvary | Kombinované techniky (koláž, otisk, frotáž, grafické techniky) Techniky plastického vyjadřování - modelování např. papíru, hlíny, sádry a drátů Přepis přírodnin - povrchy, řezy, detaily, zvětšeniny a otisky Tvorba reklamy a plakátu |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | • pracuje s ilustracemi známých českých ilustrátorů (J. Lada, H. Zmatlíková, J. Trnka, J. Čapek, Z. Miler, A. Born, R. Pilař) | Výtvarná díla našich ilustrátorů Kreslené filmy pro děti Ilustrace v časopisech a knihách Práce s obrazovým materiálem |
|  | • uplatňuje zásady hygieny a dodržuje bezpečnost práce | Hygiena a pořádek na pracovním místě |

| **Výtvarná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | • rozeznává a používá pomůcky a materiály v různých výtvarných technikách | Výtvarné vyjádření zážitků a představ, citových vztahů Biologická stavba přírodnin – řez, struktura Rozvoj zobrazování postavy a hlavy, proporcionalita lidského těla Příroda – kresba, malba dle předlohy Vesmír – práce a experimentování s barvou, užití omezené barevné škály Tvarová a prostorová skladba architektury |
| Dekorativní řešení plochy, rytmizování, symetrie, asymetrie dekorativních prvků, stylizace Práce s různými druhy papíru (stříhání, lepení, spojování, vyklápění) Práce s přírodním materiálem Výtvarné hry s linií a barvou Netradiční výtvarné techniky (kašírování) Koláž (kombinace a využití netradičních materiálů) Výtvarné práce v materiálu (hlína, modurit, textil) Obytná architektura, prostorové a architektonické celky a útvary |
| Dějiny pravěku, starověku, doba románská Teorie barev Výtvarné materiály a pomůcky |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | • experimentálně ověřuje výtvarné možnosti materiálu | Výtvarné vyjádření zážitků a představ, citových vztahů Biologická stavba přírodnin – řez, struktura Rozvoj zobrazování postavy a hlavy, proporcionalita lidského těla Příroda – kresba, malba dle předlohy Vesmír – práce a experimentování s barvou, užití omezené barevné škály Tvarová a prostorová skladba architektury |
| Dekorativní řešení plochy, rytmizování, symetrie, asymetrie dekorativních prvků, stylizace Práce s různými druhy papíru (stříhání, lepení, spojování, vyklápění) Práce s přírodním materiálem Výtvarné hry s linií a barvou Netradiční výtvarné techniky (kašírování) Koláž (kombinace a využití netradičních materiálů) Výtvarné práce v materiálu (hlína, modurit, textil) Obytná architektura, prostorové a architektonické celky a útvary |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | • pracuje s barvou a jejími odstíny, experimentuje s barvou | Výtvarné vyjádření zážitků a představ, citových vztahů Biologická stavba přírodnin – řez, struktura Rozvoj zobrazování postavy a hlavy, proporcionalita lidského těla Příroda – kresba, malba dle předlohy Vesmír – práce a experimentování s barvou, užití omezené barevné škály Tvarová a prostorová skladba architektury |
| Dekorativní řešení plochy, rytmizování, symetrie, asymetrie dekorativních prvků, stylizace Práce s různými druhy papíru (stříhání, lepení, spojování, vyklápění) Práce s přírodním materiálem Výtvarné hry s linií a barvou Netradiční výtvarné techniky (kašírování) Koláž (kombinace a využití netradičních materiálů) Výtvarné práce v materiálu (hlína, modurit, textil) Obytná architektura, prostorové a architektonické celky a útvary |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | • barevně vyjadřuje fyzický pocit nebo psychický stav ověřením funkcí barvy | Výtvarné vyjádření zážitků a představ, citových vztahů Biologická stavba přírodnin – řez, struktura Rozvoj zobrazování postavy a hlavy, proporcionalita lidského těla Příroda – kresba, malba dle předlohy Vesmír – práce a experimentování s barvou, užití omezené barevné škály Tvarová a prostorová skladba architektury |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | • pracuje s linií a jejími typy | Výtvarné vyjádření zážitků a představ, citových vztahů Biologická stavba přírodnin – řez, struktura Rozvoj zobrazování postavy a hlavy, proporcionalita lidského těla Příroda – kresba, malba dle předlohy Vesmír – práce a experimentování s barvou, užití omezené barevné škály Tvarová a prostorová skladba architektury |
| Dekorativní řešení plochy, rytmizování, symetrie, asymetrie dekorativních prvků, stylizace Práce s různými druhy papíru (stříhání, lepení, spojování, vyklápění) Práce s přírodním materiálem Výtvarné hry s linií a barvou Netradiční výtvarné techniky (kašírování) Koláž (kombinace a využití netradičních materiálů) Výtvarné práce v materiálu (hlína, modurit, textil) Obytná architektura, prostorové a architektonické celky a útvary |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | • graficky vyjadřuje zajímavý technický předmět na základě pozorování a analýzy tvaru a funkce | Výtvarné vyjádření zážitků a představ, citových vztahů Biologická stavba přírodnin – řez, struktura Rozvoj zobrazování postavy a hlavy, proporcionalita lidského těla Příroda – kresba, malba dle předlohy Vesmír – práce a experimentování s barvou, užití omezené barevné škály Tvarová a prostorová skladba architektury |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | • různými výtvarnými výrazovými prostředky vyjadřuje konkrétní i abstraktní téma | Výtvarné vyjádření zážitků a představ, citových vztahů Biologická stavba přírodnin – řez, struktura Rozvoj zobrazování postavy a hlavy, proporcionalita lidského těla Příroda – kresba, malba dle předlohy Vesmír – práce a experimentování s barvou, užití omezené barevné škály Tvarová a prostorová skladba architektury |
| Dekorativní řešení plochy, rytmizování, symetrie, asymetrie dekorativních prvků, stylizace Práce s různými druhy papíru (stříhání, lepení, spojování, vyklápění) Práce s přírodním materiálem Výtvarné hry s linií a barvou Netradiční výtvarné techniky (kašírování) Koláž (kombinace a využití netradičních materiálů) Výtvarné práce v materiálu (hlína, modurit, textil) Obytná architektura, prostorové a architektonické celky a útvary |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | • při vlastní kreativní činnosti využívá osobních zkušeností, znalostí, aktivně zapojuje fantazii a představivost | Výtvarné vyjádření zážitků a představ, citových vztahů Biologická stavba přírodnin – řez, struktura Rozvoj zobrazování postavy a hlavy, proporcionalita lidského těla Příroda – kresba, malba dle předlohy Vesmír – práce a experimentování s barvou, užití omezené barevné škály Tvarová a prostorová skladba architektury |
| Dekorativní řešení plochy, rytmizování, symetrie, asymetrie dekorativních prvků, stylizace Práce s různými druhy papíru (stříhání, lepení, spojování, vyklápění) Práce s přírodním materiálem Výtvarné hry s linií a barvou Netradiční výtvarné techniky (kašírování) Koláž (kombinace a využití netradičních materiálů) Výtvarné práce v materiálu (hlína, modurit, textil) Obytná architektura, prostorové a architektonické celky a útvary |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | • své práce hodnotí, prezentuje a obhajuje | Výtvarné vyjádření zážitků a představ, citových vztahů Biologická stavba přírodnin – řez, struktura Rozvoj zobrazování postavy a hlavy, proporcionalita lidského těla Příroda – kresba, malba dle předlohy Vesmír – práce a experimentování s barvou, užití omezené barevné škály Tvarová a prostorová skladba architektury |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Dekorativní řešení plochy, rytmizování, symetrie, asymetrie dekorativních prvků, stylizace Práce s různými druhy papíru (stříhání, lepení, spojování, vyklápění) Práce s přírodním materiálem Výtvarné hry s linií a barvou Netradiční výtvarné techniky (kašírování) Koláž (kombinace a využití netradičních materiálů) Výtvarné práce v materiálu (hlína, modurit, textil) Obytná architektura, prostorové a architektonické celky a útvary |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | • orientuje se v oblasti výtvarné kultury a dějin výtvarného umění | Dějiny pravěku, starověku, doba románská Teorie barev Výtvarné materiály a pomůcky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| **Výtvarná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | • zvládá správné vyjádření proporcionality lidské figury, správného tvaru předmětu, správné zobrazení vnímané a pozorované skutečnosti | Volné výtvarné zobrazování přírodních a umělých forem (předměty denní potřeby), tvary Postava v pohybu, stavba lidské figury a hlavy Příroda, náměty ze zoologie (kresba, malba dle předlohy) Krásy a zvláštnosti naší země, města, regionu (volná technika) Biologická stavba a barevnost přírodnin (detail, řez, struktura) |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | • vytváří prostorové útvary ověřením a respektováním technických a výrazových možností materiálu | Volné výtvarné zobrazování přírodních a umělých forem (předměty denní potřeby), tvary Postava v pohybu, stavba lidské figury a hlavy Příroda, náměty ze zoologie (kresba, malba dle předlohy) Krásy a zvláštnosti naší země, města, regionu (volná technika) Biologická stavba a barevnost přírodnin (detail, řez, struktura) |
| Kompozice dekorativní plochy z linií, stylizovaných a geometrických prvků Výtvarný rytmus, středová souměrnost, smysl pro rytmus a pravidelnost Práce s papírem, sádrou, plasty Netradiční výtvarné techniky (slupovací reliéf, zdobení svíček, lahví, malba na sklo, kameny, textil Drátkování, decoupage, vitráž, mozaiky z různých materiálů Reliéf a architektura Konstrukce prostorových útvarů a objektů |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | • poznává charakter a funkci architektonického díla ve vztahu k životnímu prostředí | Volné výtvarné zobrazování přírodních a umělých forem (předměty denní potřeby), tvary Postava v pohybu, stavba lidské figury a hlavy Příroda, náměty ze zoologie (kresba, malba dle předlohy) Krásy a zvláštnosti naší země, města, regionu (volná technika) Biologická stavba a barevnost přírodnin (detail, řez, struktura) |
| Kompozice dekorativní plochy z linií, stylizovaných a geometrických prvků Výtvarný rytmus, středová souměrnost, smysl pro rytmus a pravidelnost Práce s papírem, sádrou, plasty Netradiční výtvarné techniky (slupovací reliéf, zdobení svíček, lahví, malba na sklo, kameny, textil Drátkování, decoupage, vitráž, mozaiky z různých materiálů Reliéf a architektura Konstrukce prostorových útvarů a objektů |
| Dějiny umění (gotika, renesance) Základní výtvarné techniky (kresba, malba, grafika) |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | • využívá výrazových možností barev při barevném vyjádření stavu nebo emocionálního děje | Volné výtvarné zobrazování přírodních a umělých forem (předměty denní potřeby), tvary Postava v pohybu, stavba lidské figury a hlavy Příroda, náměty ze zoologie (kresba, malba dle předlohy) Krásy a zvláštnosti naší země, města, regionu (volná technika) Biologická stavba a barevnost přírodnin (detail, řez, struktura) |
|  | • vyjadřuje dějový celek s uplatněním výtvarných výrazových možností a barvy | Volné výtvarné zobrazování přírodních a umělých forem (předměty denní potřeby), tvary Postava v pohybu, stavba lidské figury a hlavy Příroda, náměty ze zoologie (kresba, malba dle předlohy) Krásy a zvláštnosti naší země, města, regionu (volná technika) Biologická stavba a barevnost přírodnin (detail, řez, struktura) |
| Kompozice dekorativní plochy z linií, stylizovaných a geometrických prvků Výtvarný rytmus, středová souměrnost, smysl pro rytmus a pravidelnost Práce s papírem, sádrou, plasty Netradiční výtvarné techniky (slupovací reliéf, zdobení svíček, lahví, malba na sklo, kameny, textil Drátkování, decoupage, vitráž, mozaiky z různých materiálů Reliéf a architektura Konstrukce prostorových útvarů a objektů |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | • výtvarně vyjadřuje jednoduchou skupinu předmětů podle skutečnosti nebo z představy | Volné výtvarné zobrazování přírodních a umělých forem (předměty denní potřeby), tvary Postava v pohybu, stavba lidské figury a hlavy Příroda, náměty ze zoologie (kresba, malba dle předlohy) Krásy a zvláštnosti naší země, města, regionu (volná technika) Biologická stavba a barevnost přírodnin (detail, řez, struktura) |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | • své práce prezentuje, hodnotí a obhajuje | Volné výtvarné zobrazování přírodních a umělých forem (předměty denní potřeby), tvary Postava v pohybu, stavba lidské figury a hlavy Příroda, náměty ze zoologie (kresba, malba dle předlohy) Krásy a zvláštnosti naší země, města, regionu (volná technika) Biologická stavba a barevnost přírodnin (detail, řez, struktura) |
| Kompozice dekorativní plochy z linií, stylizovaných a geometrických prvků Výtvarný rytmus, středová souměrnost, smysl pro rytmus a pravidelnost Práce s papírem, sádrou, plasty Netradiční výtvarné techniky (slupovací reliéf, zdobení svíček, lahví, malba na sklo, kameny, textil Drátkování, decoupage, vitráž, mozaiky z různých materiálů Reliéf a architektura Konstrukce prostorových útvarů a objektů |
|  | • spojuje výtvarné práce s využitím písma | Kompozice dekorativní plochy z linií, stylizovaných a geometrických prvků Výtvarný rytmus, středová souměrnost, smysl pro rytmus a pravidelnost Práce s papírem, sádrou, plasty Netradiční výtvarné techniky (slupovací reliéf, zdobení svíček, lahví, malba na sklo, kameny, textil Drátkování, decoupage, vitráž, mozaiky z různých materiálů Reliéf a architektura Konstrukce prostorových útvarů a objektů |
|  | • uplatňuje poznávání zákonitostí tvorby a řazení písma v jednoduchém nápisu | Kompozice dekorativní plochy z linií, stylizovaných a geometrických prvků Výtvarný rytmus, středová souměrnost, smysl pro rytmus a pravidelnost Práce s papírem, sádrou, plasty Netradiční výtvarné techniky (slupovací reliéf, zdobení svíček, lahví, malba na sklo, kameny, textil Drátkování, decoupage, vitráž, mozaiky z různých materiálů Reliéf a architektura Konstrukce prostorových útvarů a objektů |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | • orientuje se v oblasti výtvarné kultury a dějin výtvarného umění | Dějiny umění (gotika, renesance) Základní výtvarné techniky (kresba, malba, grafika) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| **Výtvarná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • porovnává a hodnotí práce ostatních, utváří si vlastní názory a postoje k výtvarnému umění okolního světa | Postava v konkrétní situaci (zachycení pohybu) Náměty z přírody (člověk, savci, hmyz), kresba, malba volná technika Barevnost přírodních objektů Předměty kolem nás, věci denní potřeby (kresba, koláž, kombinovaná technika) Perspektivní zobrazování těles, budov |
| Práce s papírem, přírodninami, technickým materiálem Netradiční výtvarné techniky (kašírování, malba na netradiční podklady) Asambláž Prostorová a plošná kompozice z písma Tvorba plakátu, funkce a účel |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | • dovede své práce prezentovat, hodnotit a obhajovat | Postava v konkrétní situaci (zachycení pohybu) Náměty z přírody (člověk, savci, hmyz), kresba, malba volná technika Barevnost přírodních objektů Předměty kolem nás, věci denní potřeby (kresba, koláž, kombinovaná technika) Perspektivní zobrazování těles, budov |
| Práce s papírem, přírodninami, technickým materiálem Netradiční výtvarné techniky (kašírování, malba na netradiční podklady) Asambláž Prostorová a plošná kompozice z písma Tvorba plakátu, funkce a účel |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | • uplatňuje dominantní funkce barvy | Postava v konkrétní situaci (zachycení pohybu) Náměty z přírody (člověk, savci, hmyz), kresba, malba volná technika Barevnost přírodních objektů Předměty kolem nás, věci denní potřeby (kresba, koláž, kombinovaná technika) Perspektivní zobrazování těles, budov |
| Práce s papírem, přírodninami, technickým materiálem Netradiční výtvarné techniky (kašírování, malba na netradiční podklady) Asambláž Prostorová a plošná kompozice z písma Tvorba plakátu, funkce a účel |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | • poznává různorodost projevů estetických hodnot přírodních forem | Postava v konkrétní situaci (zachycení pohybu) Náměty z přírody (člověk, savci, hmyz), kresba, malba volná technika Barevnost přírodních objektů Předměty kolem nás, věci denní potřeby (kresba, koláž, kombinovaná technika) Perspektivní zobrazování těles, budov |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | • vyjadřuje zajímavou přírodní skutečnost s důrazem na postižení struktury | Postava v konkrétní situaci (zachycení pohybu) Náměty z přírody (člověk, savci, hmyz), kresba, malba volná technika Barevnost přírodních objektů Předměty kolem nás, věci denní potřeby (kresba, koláž, kombinovaná technika) Perspektivní zobrazování těles, budov |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | • uplatňuje výtvarné zjednodušení, stylizaci a sdělnost | Postava v konkrétní situaci (zachycení pohybu) Náměty z přírody (člověk, savci, hmyz), kresba, malba volná technika Barevnost přírodních objektů Předměty kolem nás, věci denní potřeby (kresba, koláž, kombinovaná technika) Perspektivní zobrazování těles, budov |
| Práce s papírem, přírodninami, technickým materiálem Netradiční výtvarné techniky (kašírování, malba na netradiční podklady) Asambláž Prostorová a plošná kompozice z písma Tvorba plakátu, funkce a účel |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | • uplatňuje poznání zákonitostí užití písma ve vazbě na funkci | Práce s papírem, přírodninami, technickým materiálem Netradiční výtvarné techniky (kašírování, malba na netradiční podklady) Asambláž Prostorová a plošná kompozice z písma Tvorba plakátu, funkce a účel |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | • uplatňuje zákonitosti výběru písma, obrazového materiálu a jejich uspořádání v souladu s účelem a funkcí | Práce s papírem, přírodninami, technickým materiálem Netradiční výtvarné techniky (kašírování, malba na netradiční podklady) Asambláž Prostorová a plošná kompozice z písma Tvorba plakátu, funkce a účel |
|  | • ověřuje zásady dekorativní kompozice a užité grafiky ve spojení motivu a písma | Práce s papírem, přírodninami, technickým materiálem Netradiční výtvarné techniky (kašírování, malba na netradiční podklady) Asambláž Prostorová a plošná kompozice z písma Tvorba plakátu, funkce a účel |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | • vyhledává souvislosti mezi výtvarným uměním a jinými druhy umění | Dějiny umění (baroko, rokoko, klasicismus, romantismus, realismus) Písmo (základy teorie, estetická a dorozumívací funkce písma) |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | • orientuje se v oblasti výtvarné kultury a dějin výtvarného umění, v oblasti regionálního umění | Dějiny umění (baroko, rokoko, klasicismus, romantismus, realismus) Písmo (základy teorie, estetická a dorozumívací funkce písma) |
|  | • chápe základní funkce a možnosti ilustrace jako součásti výtvarné kultury | Dějiny umění (baroko, rokoko, klasicismus, romantismus, realismus) Písmo (základy teorie, estetická a dorozumívací funkce písma) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| **Výtvarná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | • chápe tvarovou, estetickou a funkční charakteristiku prostorového objektu | Postava, portrét Perspektiva budov, těles Příroda a krajina (malba, kresba) Svět kolem nás (vztahy a komunikace) Abstraktní umění (vyjádření pocitů, nálad, myšlenek) |
|  | • experimentálně ověřuje vztah konstruktivních a výtvarně estetických hledisek | Postava, portrét Perspektiva budov, těles Příroda a krajina (malba, kresba) Svět kolem nás (vztahy a komunikace) Abstraktní umění (vyjádření pocitů, nálad, myšlenek) |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | • chápe vzájemný vztah a možnosti spojení architektury a výtvarného umění | Postava, portrét Perspektiva budov, těles Příroda a krajina (malba, kresba) Svět kolem nás (vztahy a komunikace) Abstraktní umění (vyjádření pocitů, nálad, myšlenek) |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | • vyjadřuje zážitek z osobního nebo společenského života s důrazem na emocionalitu prožitku | Postava, portrét Perspektiva budov, těles Příroda a krajina (malba, kresba) Svět kolem nás (vztahy a komunikace) Abstraktní umění (vyjádření pocitů, nálad, myšlenek) |
|  | • vyjadřuje výtvarně estetickou charakteristiku zajímavé přírodní skutečnosti | Postava, portrét Perspektiva budov, těles Příroda a krajina (malba, kresba) Svět kolem nás (vztahy a komunikace) Abstraktní umění (vyjádření pocitů, nálad, myšlenek) |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | • výtvarně vyjadřuje tvarové, světelné a prostorové jevy velkých prostorových útvarů | Postava, portrét Perspektiva budov, těles Příroda a krajina (malba, kresba) Svět kolem nás (vztahy a komunikace) Abstraktní umění (vyjádření pocitů, nálad, myšlenek) |
|  | • výtvarně vyjadřuje omezený krajinný motiv | Postava, portrét Perspektiva budov, těles Příroda a krajina (malba, kresba) Svět kolem nás (vztahy a komunikace) Abstraktní umění (vyjádření pocitů, nálad, myšlenek) |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | • vyjadřuje základní výstavby tvarových nebo barevných jevů v krajině | Postava, portrét Perspektiva budov, těles Příroda a krajina (malba, kresba) Svět kolem nás (vztahy a komunikace) Abstraktní umění (vyjádření pocitů, nálad, myšlenek) |
| Barva jako výrazový prostředek (nálady, pocity) Práce s papírem, přírodninami, drátem, dřevem Písmo v plakátové a reklamní tvorbě Písmo a přebal knihy, CD Papírořez, papíroryt |
|  | • chápe význam estetických hledisek tvorby a ochrany životního prostředí a jejich vztah k ostatním ekologickým aspektům | Postava, portrét Perspektiva budov, těles Příroda a krajina (malba, kresba) Svět kolem nás (vztahy a komunikace) Abstraktní umění (vyjádření pocitů, nálad, myšlenek) |
| Dějiny umění 2. pol. 19. století, 20. století Novodobé výtvarné styly a techniky Výtvarné umění v našem městě, regionu |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | • svými pracemi se podílí na dotváření svého okolního prostředí | Postava, portrét Perspektiva budov, těles Příroda a krajina (malba, kresba) Svět kolem nás (vztahy a komunikace) Abstraktní umění (vyjádření pocitů, nálad, myšlenek) |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | • dovede své práce prezentovat, hodnotit a obhajovat | Postava, portrét Perspektiva budov, těles Příroda a krajina (malba, kresba) Svět kolem nás (vztahy a komunikace) Abstraktní umění (vyjádření pocitů, nálad, myšlenek) |
| Barva jako výrazový prostředek (nálady, pocity) Práce s papírem, přírodninami, drátem, dřevem Písmo v plakátové a reklamní tvorbě Písmo a přebal knihy, CD Papírořez, papíroryt |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | • seznamuje se s některými netradičními výtvarnými technikami, materiály a styly | Barva jako výrazový prostředek (nálady, pocity) Práce s papírem, přírodninami, drátem, dřevem Písmo v plakátové a reklamní tvorbě Písmo a přebal knihy, CD Papírořez, papíroryt |
| Dějiny umění 2. pol. 19. století, 20. století Novodobé výtvarné styly a techniky Výtvarné umění v našem městě, regionu |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | • uplatňuje hlavní zásady užité grafické tvorby v návrhu obalu, přebalu apod. | Barva jako výrazový prostředek (nálady, pocity) Práce s papírem, přírodninami, drátem, dřevem Písmo v plakátové a reklamní tvorbě Písmo a přebal knihy, CD Papírořez, papíroryt |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | • ověřuje a zkouší hlavní zásady užité grafiky v návrhu plakátu, poutače apod. | Barva jako výrazový prostředek (nálady, pocity) Práce s papírem, přírodninami, drátem, dřevem Písmo v plakátové a reklamní tvorbě Písmo a přebal knihy, CD Papírořez, papíroryt |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | • orientuje se v oblasti výtvarné kultury a dějin výtvarného umění, v oblasti regionálního umění | Dějiny umění 2. pol. 19. století, 20. století Novodobé výtvarné styly a techniky Výtvarné umění v našem městě, regionu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

## Tělesná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Tělesná výchova se vyučuje ve všech ročnících jako samostatný předmět.  Tělesná výchova vede žáky k poznání pohybových možností a zájmů a k poznání účinku konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Vede žáky ke schopnosti samostatně hodnotit úroveň své zdatnosti a zařadit do denního režimu pohybovou činnost, která vede k rozvoji zdatnosti, regeneraci, kompenzaci zatížení a podpoře zdraví. Je zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Je kladen důraz na uvědomování si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách a jejich využití pro pohybové vyžití i přátelské mezilidské vztahy. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | TV je realizována v 1. - 5. ročníku a je dotovaná 2 hodinami týdně v každém ročníku. Ve druhém pololetí 2. ročníku a v prvním pololetí 3. ročníku  je klasická TV nahrazena výukou plavání na Plavecké škole v Ostravě-Hrabůvce, kde je výuka plavání zajištěna učitelkami této školy.Obsah vzdělávání od 3. ročníku tvoří tři tematické okruhy:   1. *činnosti ovlivňující zdraví* -význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygieny při TV, bezpečnost při pohybových činnostech 2. *činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností* - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly v pohybových hrách, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání a další pohybové činnosti 3. *činnosti podporující pohybové učení* - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech   Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. Vyučovací hodina  má většinou tento průběh: nástup, rušná část, průpravná část, hlavní část hodiny, relaxační část. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení  a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá dostupné náčiní a nářadí.  Hodiny Tělesné výchovy probíhají v tělocvičnách, na školním hřišti a popřípadě v přírodě. Žáci jsou rozděleni dle pohlaví, cvičí ve vhodném oblečení a obuvi.  Od 7. ročníku se mohou žáci zúčastnit týdenního lyžařského kurzu pro začátečníky i pokročilé.  V rámci tělesné výchovy se pořádají turnaje a soutěže na školní i mimoškolní úrovni. Učitel používá veškeré náčiní a nářadí, výchovné    a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí. |
| Integrace předmětů | * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Používáme terminologii k popisu cvičení, vedeme žáka k jejímu pravidelnému užívání. * Vedeme žáka ke cvičení podle popisu. * Podporujeme abstraktní i logické myšlení při nácviku nových dovedností, prvků a tělesných cvičení využíváním vhodných problémových úkolů. * Pracujeme při nácviku s chybou, pořizujeme videozáznamy, žák poznává a analyzuje chybu, přemýšlí o ní. * Nabízíme aktivační metody, které přibližují problematiku tělesného pohybu člověka i jeho zdraví a povedou k ochotě se o ni dále zajímat. * Předkládáme zásobník pohybových činností a dovedností ovlivňující zdatnost a zdraví člověka, vedeme k jejich pravidelnému využívání. * Pomáháme žákovi orientovat se v informačních zdrojích o sportovních aktivitách. * Vedeme žáka samostatně nebo v kooperaci s učitelem a žáky pozorovat své výkony, měřit je, výsledky posuzovat, porovnávat  a vyhodnocovat a dále je využívat pro své vlastní učení, posuzování svých schopností. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Nabízíme situace ve sportovních oblastech, v nichž žáci řeší problémy v rámci spolupráce ve dvojicích, trojicích či týmu. * Během pohybových činností se žáci domlouvají na strategii, taktice, postupu a zaměřují se na společný cíl, činí rozhodnutí, obhajují svá rozhodnutí, uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí a jsou vedeni ke kritickému myšlení. * Vedeme žáka k přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, pohybového prvku a hledání vhodné taktiky k osvojení. * Porovnáváme nabízené odborné názory, mediální tvrzení a vlastní zkušenosti o pohybové činnosti člověka a jeho zdraví a vybíráme postupy podle možností žáka. * Pomáháme žákovi vytvářet si vlastní pohybový režim. * Učíme žáka adekvátně reagovat v situaci úrazu. * Řešíme a reagujeme adekvátně na nesportovní chování. * Pomáháme řešit konflikty mezi spolužáky při sportovní činnosti. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Vedeme žáka k přesnému a stručnému vyjadřování myšlenek a postupů při nácviku pohybových dovedností. * Používáme k vyjadřování odbornou terminologii tělesné výchovy. * Vedeme žáka k diskusi v týmu, obhájení názoru, domluvě strategie a vyslechnutí názoru druhého. * Využíváme nonverbální komunikaci – signály ve hře apod. * Učíme žáka reagovat na sportovní pokyny a povely. * Nabízíme možnost organizování pohybové činnosti, sportovní soutěže. * Vedeme ke komunikaci s žáky jiných škol při sportovní činnosti. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Umožňujeme žákovi pracovat ve skupině – týmu, domlouvat si svá pravidla, která respektuje, přijímat úkoly v rámci družstva. * Vedeme žáky k fair-play, k pozitivním mezilidským vztahům. * Podporujeme myšlenky olympijského hnutí. * Dbáme na to, aby žák respektoval tělesně slabší, handicapované žáky, pomáhal jim, respektoval odlišnost druhého pohlaví, národnosti. * Podporujeme sebedůvěru a povzbuzujeme do další činnosti ovlivňující zdraví a tělesnou zdatnost. * Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch. |
| **Kompetence občanské:**   * Dbáme na respektování pravidel vytvořených ve skupině, týmu. * Nabízíme zásobník dovedností a činností vedoucí k rozvoji zdatnosti a ochrany svého zdraví i jiných a zařazují je do svých pohybových režimů. * Dodržujeme bezpečnost a pravidla v tělesné výchově, řád tělocvičny. * Poskytujeme a učíme žáka poskytnout základní první pomoc při úrazu při pohybové činnosti. * Rozvíjíme u žáků základní principy chování při sportech. * Podporujeme aktivní sportování. * Umožňujeme reprezentaci školy na sportovních soutěžích. |
| **Kompetence pracovní:**   * Vedeme žáka k účinné volbě a používání nářadí a náčiní. * Poskytujeme dopomoc při cvičení. * Dbáme na vhodnou volbu sportovního oblečení a sportovní obuvi. * Dodržujeme hygienické návyky během sportovní činnosti. * Používáme ochranné pomůcky – rukavice, chrániče, masky. * Požadujeme zpracovávání a prezentaci naměřených výkonů v rámci možnosti žáka. * Chráníme školní majetek. |
| **Kompetence digitální:**   * V rámci rozvoje digitálních kompetencí budeme vyhledávat na internetu rozšiřující informace k učivu, popř. informace při samostatné školní práci žáků * Budeme pracovat s textovým editorem a s prezentačním programem, ve kterém budou žáci zpracovávat referáty, popř. Další úlohy * Ke školní práci využijeme učebnu informatiky * Při práci v předmětech využíváme různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci) * Umožňujeme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby * Soustavně poukazujeme na bezpečné zacházení s technologiemi * Klademe důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru * Předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Ve druhém a třetím ročníku probíhá v 2. pololetí výuka plavání v plavecké škole pod vedením plaveckého instruktora.  V 8. a 9. ročníku je organizován turisticko-cyklistický kurz. Na 2. stupni se organizují také lyžařské kurzy.  Mezipředmětové vztahy:   * VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví * VZ (6. ročník): Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence * M (6. ročník): Geometrie v rovině a v prostoru * VV (6. ročník): Výtvarné vyjádření skutečnosti * D (6. ročník): Řecko * M (6. ročník): Geometrie v rovině a v prostoru * F (6. ročník): Měření fyzikálních veličin * VV (6. ročník): Výtvarné vyjádření skutečnosti * HV (6. ročník): Hudebně pohybové činnosti * F (7. ročník): Pohyb tělesa * VZ (8. ročník): Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence * VZ (8. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni známkou dle klasifikačního řádu školy (viz hodnocení žáků). |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • používá vhodné oblečení pro sport | Zásady hygieny, Pravidla bezpečnosti při pohybu, cvičení |
|  | • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti | Zásady hygieny, Pravidla bezpečnosti při pohybu, cvičení |
| Smluvené signály Správné provádění cviků Vhodné dýchání při pohybu |
| Zjednodušené startovní povely Běh-průpravná cvičení Způsoby házení a chytání míče |
|  | • učí se respektovat zdravotní handicap | Zásady hygieny, Pravidla bezpečnosti při pohybu, cvičení |
|  | • seznamuje se s pravidly bezpečnosti a hl. zásadami hygieny při sportování | Zásady hygieny, Pravidla bezpečnosti při pohybu, cvičení |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | • učí se spolupracovat při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích | Zásady hygieny, Pravidla bezpečnosti při pohybu, cvičení |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | • učí se reagovat na smluvené signály pro organizaci činnosti | Smluvené signály Správné provádění cviků Vhodné dýchání při pohybu |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků | Smluvené signály Správné provádění cviků Vhodné dýchání při pohybu |
| Průpravná cvičení-kotoul vpřed Lavička-chůze, cvičení Skoky přes švihadlo Cvičení na žebřinách |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | • poznává protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, relaxační cviky | Smluvené signály Správné provádění cviků Vhodné dýchání při pohybu |
|  | • dbá na správné dýchání | Smluvené signály Správné provádění cviků Vhodné dýchání při pohybu |
|  | • seznamuje se s pravidly bezpečnosti a hl zásadami hygieny při sportování | Průpravná cvičení-kotoul vpřed Lavička-chůze, cvičení Skoky přes švihadlo Cvičení na žebřinách |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | • seznamuje se se zákl. gymnastickými druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, rozvoji obratnosti, pohyblivosti a síly | Průpravná cvičení-kotoul vpřed Lavička-chůze, cvičení Skoky přes švihadlo Cvičení na žebřinách |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | • pojmenovává základní gymnastické nářadí a náčiní | Průpravná cvičení-kotoul vpřed Lavička-chůze, cvičení Skoky přes švihadlo Cvičení na žebřinách |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | • nacvičuje kotoul vpřed, chůzi po lavičce s dopomocí, skoky přes švihadlo, cvičení na lavičkách, jednoduchá cvičení na žebřinách | Průpravná cvičení-kotoul vpřed Lavička-chůze, cvičení Skoky přes švihadlo Cvičení na žebřinách |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | • seznamuje se se základními pojmy souvisejícími s během | Zjednodušené startovní povely Běh-průpravná cvičení Způsoby házení a chytání míče |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | • poznává techniku běhu, hodu | Zjednodušené startovní povely Běh-průpravná cvičení Způsoby házení a chytání míče |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | • nacvičuje základní způsoby házení a chytání míče | Zjednodušené startovní povely Běh-průpravná cvičení Způsoby házení a chytání míče |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | • nacvičuje přihrávku jednoruč, obouruč, držení míče | Zjednodušené startovní povely Běh-průpravná cvičení Způsoby házení a chytání míče |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | • vnímá a prožívá rytmus, tempo, melodii | Pohyb spojený s hudebním a rytmickým doprovodem Estetický pohyb těla a jeho částí Rytmizovaný pohyb |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | • napodobuje pohyb | Pohyb spojený s hudebním a rytmickým doprovodem Estetický pohyb těla a jeho částí Rytmizovaný pohyb |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | • nacvičuje taneček | Pohyb spojený s hudebním a rytmickým doprovodem Estetický pohyb těla a jeho částí Rytmizovaný pohyb |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | • seznamuje se s pravidly bezpečnosti a hlavními zásadami hygieny při sportování | Pohybové hry-využití hraček, různých předmětů, tělocvičného náčiní Základní pojmy, povely a pravidla související s osvojovanými hrami |
|  | • poznává, že hra přináší radost a příjemné zážitky | Pohybové hry-využití hraček, různých předmětů, tělocvičného náčiní Základní pojmy, povely a pravidla související s osvojovanými hrami |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | • seznamuje se s hrami, které rozvíjejí rychlost, pozornost, sebeovládání, soustředěnost | Pohybové hry-využití hraček, různých předmětů, tělocvičného náčiní Základní pojmy, povely a pravidla související s osvojovanými hrami |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | • poznává některé pohybové hry a je schopen si je zahrát se spolužáky | Pohybové hry-využití hraček, různých předmětů, tělocvičného náčiní Základní pojmy, povely a pravidla související s osvojovanými hrami |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | • poznává základní pravidla her | Pohybové hry-využití hraček, různých předmětů, tělocvičného náčiní Základní pojmy, povely a pravidla související s osvojovanými hrami |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Olympijský den | | |

| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • používá vhodné oblečení a obuv pro sport | Pravidla bezpečnosti při pohybu, cvičení Hygiena Povely, signály |
|  | • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím | Pravidla bezpečnosti při pohybu, cvičení Hygiena Povely, signály |
|  | • respektuje zdravotní handicap | Pravidla bezpečnosti při pohybu, cvičení Hygiena Povely, signály |
|  | • dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování | Pravidla bezpečnosti při pohybu, cvičení Hygiena Povely, signály |
|  | • učí se přivolat pomoc | Pravidla bezpečnosti při pohybu, cvičení Hygiena Povely, signály |
|  | • reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti | Pravidla bezpečnosti při pohybu, cvičení Hygiena Povely, signály |
| Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti Skok do dálky z rozběhu |
|  | • dbá na správné držení těla, dýchání | Dechová cvičení Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti Zásady správného držení těla ve stoji Zásady správného sezení |
|  | • užívá základní tělocvičné pojmy-názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí | Dechová cvičení Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti Zásady správného držení těla ve stoji Zásady správného sezení |
|  | • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech | Dechová cvičení Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti Zásady správného držení těla ve stoji Zásady správného sezení |
|  | • seznamuje si, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení napomáhající ke správnému držení těla, ovlivňuje obratnost | Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad Kotoul vpřed Lavička-prosté skoky Skoky přes švihadlo |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | • dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní | Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad Kotoul vpřed Lavička-prosté skoky Skoky přes švihadlo |
|  | • po průpravném cvičení se pokouší zvládnout kotoul vzad | Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad Kotoul vpřed Lavička-prosté skoky Skoky přes švihadlo |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | • provádí prosté skoky snožmo s chůzí po lavičce, skoky přes švihadlo | Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad Kotoul vpřed Lavička-prosté skoky Skoky přes švihadlo |
|  | • učí se jednat v duchu fair-play | Základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti Pohybové hry s různým náčiním Soutěživé hry |
|  | • chápe význam her | Základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti Pohybové hry s různým náčiním Soutěživé hry |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | • postupně zvládá základní způsoby házení a chytání míče (jiného náčiní) odpovídající velikosti, hmotnosti | Základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti Pohybové hry s různým náčiním Soutěživé hry |
|  | • zdokonaluje přihrávku jednoruč, obouruč, držení míče | Základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti Pohybové hry s různým náčiním Soutěživé hry |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | • soutěží v družstvu | Základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti Pohybové hry s různým náčiním Soutěživé hry |
|  | • učí se pojmenovat základní atletické disciplíny | Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti Skok do dálky z rozběhu |
|  | • uplatňuje základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje | Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti Skok do dálky z rozběhu |
|  | • seznamuje se se základními pojmy souvisejícími se skokem do dálky | Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti Skok do dálky z rozběhu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | • dokáže se soustředit na hudební a rytmický doprovod | Nápodoba pohybem Hudební a rytmický doprovod-vnímání, prožívání Tanec založený na taneční chůzi a běhu (klusu) |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | • zvládá napodobit pohyb a vyjádřit melodii rytmem | Nápodoba pohybem Hudební a rytmický doprovod-vnímání, prožívání Tanec založený na taneční chůzi a běhu (klusu) |
|  | • předvádí taneček | Nápodoba pohybem Hudební a rytmický doprovod-vnímání, prožívání Tanec založený na taneční chůzi a běhu (klusu) |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | • plavání | výuka plavání v plavecké škole pod vedením instruktora |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Olympijský den | | |

| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • používá vhodné oblečení a obuv na sport | Hygiena při TV Bezpečnost při cvičení Pravidla při pohybových činnostech Příprava organismu-průpravná, kompenzační, relaxační cvičení |
|  | • respektuje zdravotní handicap | Hygiena při TV Bezpečnost při cvičení Pravidla při pohybových činnostech Příprava organismu-průpravná, kompenzační, relaxační cvičení |
|  | • uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo | Hygiena při TV Bezpečnost při cvičení Pravidla při pohybových činnostech Příprava organismu-průpravná, kompenzační, relaxační cvičení |
|  | • uplatňuje základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomocí učitele je dodržuje | Hygiena při TV Bezpečnost při cvičení Pravidla při pohybových činnostech Příprava organismu-průpravná, kompenzační, relaxační cvičení |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | • dbá na správné držení těla, dýchání | Hygiena při TV Bezpečnost při cvičení Pravidla při pohybových činnostech Příprava organismu-průpravná, kompenzační, relaxační cvičení |
| Skok z místa Hod míčkem Hod míčem Kotoul vpřed a vzad Nácvik odrazu z můstku Nácvik přeskoku snížené švédské bedny Odraz z trampolínky Nácvik přeskoku přes kozu Cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem Průpravná cvičení |
|  | • dbá na bezpečnou přípravu a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek | Hygiena při TV Bezpečnost při cvičení Pravidla při pohybových činnostech Příprava organismu-průpravná, kompenzační, relaxační cvičení |
| Tělocvičné pojmy Pojmy z pravidel sportů a soutěží Příprava a ukládání nářadí Základní pokyny a povely |
|  | • uvědomuje si nutnost přípravy před pohybovou činností | Hygiena při TV Bezpečnost při cvičení Pravidla při pohybových činnostech Příprava organismu-průpravná, kompenzační, relaxační cvičení |
| Skok z místa Hod míčkem Hod míčem Kotoul vpřed a vzad Nácvik odrazu z můstku Nácvik přeskoku snížené švédské bedny Odraz z trampolínky Nácvik přeskoku přes kozu Cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem Průpravná cvičení |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | • dbá o správnou techniku běhu, skoku z místa, hodu míčkem, míčem | Skok z místa Hod míčkem Hod míčem Kotoul vpřed a vzad Nácvik odrazu z můstku Nácvik přeskoku snížené švédské bedny Odraz z trampolínky Nácvik přeskoku přes kozu Cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem Průpravná cvičení |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | • zdokonaluje chytání a házení míče (jiného náčiní) | Skok z místa Hod míčkem Hod míčem Kotoul vpřed a vzad Nácvik odrazu z můstku Nácvik přeskoku snížené švédské bedny Odraz z trampolínky Nácvik přeskoku přes kozu Cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem Průpravná cvičení |
|  | • zdokonaluje provedení kotoulu vpřed, vzad | Skok z místa Hod míčkem Hod míčem Kotoul vpřed a vzad Nácvik odrazu z můstku Nácvik přeskoku snížené švédské bedny Odraz z trampolínky Nácvik přeskoku přes kozu Cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem Průpravná cvičení |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | • nacvičuje odraz z můstku | Skok z místa Hod míčkem Hod míčem Kotoul vpřed a vzad Nácvik odrazu z můstku Nácvik přeskoku snížené švédské bedny Odraz z trampolínky Nácvik přeskoku přes kozu Cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem Průpravná cvičení |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | • snaží se o přeskok snížené švédské bedny | Skok z místa Hod míčkem Hod míčem Kotoul vpřed a vzad Nácvik odrazu z můstku Nácvik přeskoku snížené švédské bedny Odraz z trampolínky Nácvik přeskoku přes kozu Cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem Průpravná cvičení |
|  | • překonává strach z odrazu z trampolínky | Skok z místa Hod míčkem Hod míčem Kotoul vpřed a vzad Nácvik odrazu z můstku Nácvik přeskoku snížené švédské bedny Odraz z trampolínky Nácvik přeskoku přes kozu Cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem Průpravná cvičení |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | • nacvičuje přeskok přes kozu | Skok z místa Hod míčkem Hod míčem Kotoul vpřed a vzad Nácvik odrazu z můstku Nácvik přeskoku snížené švédské bedny Odraz z trampolínky Nácvik přeskoku přes kozu Cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem Průpravná cvičení |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | • pokouší se samostatně vyjadřovat pohybem | Skok z místa Hod míčkem Hod míčem Kotoul vpřed a vzad Nácvik odrazu z můstku Nácvik přeskoku snížené švédské bedny Odraz z trampolínky Nácvik přeskoku přes kozu Cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem Průpravná cvičení |
|  | • rozvíjí rychlost, sílu, pohyblivost, koordinaci pohybu | Skok z místa Hod míčkem Hod míčem Kotoul vpřed a vzad Nácvik odrazu z můstku Nácvik přeskoku snížené švédské bedny Odraz z trampolínky Nácvik přeskoku přes kozu Cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem Průpravná cvičení |
|  | • využívá průpravná a relaxační cvičení | Skok z místa Hod míčkem Hod míčem Kotoul vpřed a vzad Nácvik odrazu z můstku Nácvik přeskoku snížené švédské bedny Odraz z trampolínky Nácvik přeskoku přes kozu Cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem Průpravná cvičení |
|  | • cvičí s hudbou nebo rytmickým doprovodem | Skok z místa Hod míčkem Hod míčem Kotoul vpřed a vzad Nácvik odrazu z můstku Nácvik přeskoku snížené švédské bedny Odraz z trampolínky Nácvik přeskoku přes kozu Cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem Průpravná cvičení |
|  | • spolupracuje při sportovních hrách | Skok z místa Hod míčkem Hod míčem Kotoul vpřed a vzad Nácvik odrazu z můstku Nácvik přeskoku snížené švédské bedny Odraz z trampolínky Nácvik přeskoku přes kozu Cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem Průpravná cvičení |
|  | • využívá napínací a protahovací cvičení | Skok z místa Hod míčkem Hod míčem Kotoul vpřed a vzad Nácvik odrazu z můstku Nácvik přeskoku snížené švédské bedny Odraz z trampolínky Nácvik přeskoku přes kozu Cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem Průpravná cvičení |
|  | • užívá základní tělocvičné pojmy -názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí, náčiní | Tělocvičné pojmy Pojmy z pravidel sportů a soutěží Příprava a ukládání nářadí Základní pokyny a povely |
|  | • seznamují se s pojmy z pravidel sportů a soutěží | Tělocvičné pojmy Pojmy z pravidel sportů a soutěží Příprava a ukládání nářadí Základní pokyny a povely |
|  | • pojmenovává základní atletické disciplíny | Tělocvičné pojmy Pojmy z pravidel sportů a soutěží Příprava a ukládání nářadí Základní pokyny a povely |
|  | • dodržuje základní pravidla her | Tělocvičné pojmy Pojmy z pravidel sportů a soutěží Příprava a ukládání nářadí Základní pokyny a povely |
|  | • soutěží v družstvu | Tělocvičné pojmy Pojmy z pravidel sportů a soutěží Příprava a ukládání nářadí Základní pokyny a povely |
|  | • reaguje na základní pokyny a povely | Tělocvičné pojmy Pojmy z pravidel sportů a soutěží Příprava a ukládání nářadí Základní pokyny a povely |
|  | • využívá tradiční i netradiční náčiní při cvičení | Tělocvičné pojmy Pojmy z pravidel sportů a soutěží Příprava a ukládání nářadí Základní pokyny a povely |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, zlepšuje se v dovednosti plavání | technika plavání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Olympijský den | | |

| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence sociální a personální * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • používá vhodné oblečení a obuv pro sport | Hygiena při TV Pravidla bezpečnosti při cvičení Průpravná cvičení - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, koordinace při pohybu Cvičení pro správné držení těla, dýchání |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | • dodržuje zásady fair-play chování | Hygiena při TV Pravidla bezpečnosti při cvičení Průpravná cvičení - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, koordinace při pohybu Cvičení pro správné držení těla, dýchání |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví |
|  | • chápe význam sportování pro zdraví | Hygiena při TV Pravidla bezpečnosti při cvičení Průpravná cvičení - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, koordinace při pohybu Cvičení pro správné držení těla, dýchání |
|  | • respektuje zdravotní handicap | Hygiena při TV Pravidla bezpečnosti při cvičení Průpravná cvičení - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, koordinace při pohybu Cvičení pro správné držení těla, dýchání |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě | Hygiena při TV Pravidla bezpečnosti při cvičení Průpravná cvičení - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, koordinace při pohybu Cvičení pro správné držení těla, dýchání |
|  | • adekvátně reaguje při úrazu spolužáka | Hygiena při TV Pravidla bezpečnosti při cvičení Průpravná cvičení - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, koordinace při pohybu Cvičení pro správné držení těla, dýchání |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | • reaguje na smluvené povely a signály pro organizaci činnosti | Hygiena při TV Pravidla bezpečnosti při cvičení Průpravná cvičení - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, koordinace při pohybu Cvičení pro správné držení těla, dýchání |
| Povely, signály Nástup-řad, zástup Pravidla vybíjené, basketbalu |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | • dbá na správné držení těla, dýchání | Hygiena při TV Pravidla bezpečnosti při cvičení Průpravná cvičení - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, koordinace při pohybu Cvičení pro správné držení těla, dýchání |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | • uplatňuje zásady pohybové hygieny | Hygiena při TV Pravidla bezpečnosti při cvičení Průpravná cvičení - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, koordinace při pohybu Cvičení pro správné držení těla, dýchání |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | • rychle a přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod | Povely, signály Nástup-řad, zástup Pravidla vybíjené, basketbalu |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | • nastupuje s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu | Povely, signály Nástup-řad, zástup Pravidla vybíjené, basketbalu |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | • užívá základní tělocvičné pojmy, pod vedením učitele opakuje cviky | Povely, signály Nástup-řad, zástup Pravidla vybíjené, basketbalu |
|  | • spolupracuje se spoluhráči | Povely, signály Nástup-řad, zástup Pravidla vybíjené, basketbalu |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | • seznamuje se s pravidly vybíjené | Povely, signály Nástup-řad, zástup Pravidla vybíjené, basketbalu |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | • seznamuje se s pravidly basketbalu | Povely, signály Nástup-řad, zástup Pravidla vybíjené, basketbalu |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | • předvádí kotoul vpřed, kotoul vzad, spojení kotoulu vpřed a vzad | Spojení kotoulu vpřed, vzad Rozběh a odraz z můstku Přitahování na hrazdě do výše čela Běžecká abeceda - seznámení Polovysoký start Běh k metě Běh na 60 metrů Taktika při vytrvalostním běhu Skok do dálky s rozběhem Technika skoku z místa Odhod kriketového míčku Přihrávky, dribling, obrátka s basketbalovým míčem Jízda na kole-dopravní hřiště Základní pravidla silničního provozu |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | • provádí rozběh a odraz z můstku snožmo, přitahování do výše čela | Spojení kotoulu vpřed, vzad Rozběh a odraz z můstku Přitahování na hrazdě do výše čela Běžecká abeceda - seznámení Polovysoký start Běh k metě Běh na 60 metrů Taktika při vytrvalostním běhu Skok do dálky s rozběhem Technika skoku z místa Odhod kriketového míčku Přihrávky, dribling, obrátka s basketbalovým míčem Jízda na kole-dopravní hřiště Základní pravidla silničního provozu |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | • po předvedení opakuje : skok přísunný, poskočný, přeměnný, polkový cval | Spojení kotoulu vpřed, vzad Rozběh a odraz z můstku Přitahování na hrazdě do výše čela Běžecká abeceda - seznámení Polovysoký start Běh k metě Běh na 60 metrů Taktika při vytrvalostním běhu Skok do dálky s rozběhem Technika skoku z místa Odhod kriketového míčku Přihrávky, dribling, obrátka s basketbalovým míčem Jízda na kole-dopravní hřiště Základní pravidla silničního provozu |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | • seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou | Spojení kotoulu vpřed, vzad Rozběh a odraz z můstku Přitahování na hrazdě do výše čela Běžecká abeceda - seznámení Polovysoký start Běh k metě Běh na 60 metrů Taktika při vytrvalostním běhu Skok do dálky s rozběhem Technika skoku z místa Odhod kriketového míčku Přihrávky, dribling, obrátka s basketbalovým míčem Jízda na kole-dopravní hřiště Základní pravidla silničního provozu |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | • seznamuje se s běžeckou abecedou | Spojení kotoulu vpřed, vzad Rozběh a odraz z můstku Přitahování na hrazdě do výše čela Běžecká abeceda - seznámení Polovysoký start Běh k metě Běh na 60 metrů Taktika při vytrvalostním běhu Skok do dálky s rozběhem Technika skoku z místa Odhod kriketového míčku Přihrávky, dribling, obrátka s basketbalovým míčem Jízda na kole-dopravní hřiště Základní pravidla silničního provozu |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | • odstartuje z polovysokého startu | Spojení kotoulu vpřed, vzad Rozběh a odraz z můstku Přitahování na hrazdě do výše čela Běžecká abeceda - seznámení Polovysoký start Běh k metě Běh na 60 metrů Taktika při vytrvalostním běhu Skok do dálky s rozběhem Technika skoku z místa Odhod kriketového míčku Přihrávky, dribling, obrátka s basketbalovým míčem Jízda na kole-dopravní hřiště Základní pravidla silničního provozu |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | • pozná taktiku při běhu k metě, sprintu i vytrvalostního běhu | Spojení kotoulu vpřed, vzad Rozběh a odraz z můstku Přitahování na hrazdě do výše čela Běžecká abeceda - seznámení Polovysoký start Běh k metě Běh na 60 metrů Taktika při vytrvalostním běhu Skok do dálky s rozběhem Technika skoku z místa Odhod kriketového míčku Přihrávky, dribling, obrátka s basketbalovým míčem Jízda na kole-dopravní hřiště Základní pravidla silničního provozu |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | • skáče do dálky po rozběhu a odrazu | Spojení kotoulu vpřed, vzad Rozběh a odraz z můstku Přitahování na hrazdě do výše čela Běžecká abeceda - seznámení Polovysoký start Běh k metě Běh na 60 metrů Taktika při vytrvalostním běhu Skok do dálky s rozběhem Technika skoku z místa Odhod kriketového míčku Přihrávky, dribling, obrátka s basketbalovým míčem Jízda na kole-dopravní hřiště Základní pravidla silničního provozu |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | • nacvičuje správnou techniku skoku z místa | Spojení kotoulu vpřed, vzad Rozběh a odraz z můstku Přitahování na hrazdě do výše čela Běžecká abeceda - seznámení Polovysoký start Běh k metě Běh na 60 metrů Taktika při vytrvalostním běhu Skok do dálky s rozběhem Technika skoku z místa Odhod kriketového míčku Přihrávky, dribling, obrátka s basketbalovým míčem Jízda na kole-dopravní hřiště Základní pravidla silničního provozu |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování |
|  | • nacvičuje odhod kriketového míčku | Spojení kotoulu vpřed, vzad Rozběh a odraz z můstku Přitahování na hrazdě do výše čela Běžecká abeceda - seznámení Polovysoký start Běh k metě Běh na 60 metrů Taktika při vytrvalostním běhu Skok do dálky s rozběhem Technika skoku z místa Odhod kriketového míčku Přihrávky, dribling, obrátka s basketbalovým míčem Jízda na kole-dopravní hřiště Základní pravidla silničního provozu |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | • odhazuje míč jednou rukou | Spojení kotoulu vpřed, vzad Rozběh a odraz z můstku Přitahování na hrazdě do výše čela Běžecká abeceda - seznámení Polovysoký start Běh k metě Běh na 60 metrů Taktika při vytrvalostním běhu Skok do dálky s rozběhem Technika skoku z místa Odhod kriketového míčku Přihrávky, dribling, obrátka s basketbalovým míčem Jízda na kole-dopravní hřiště Základní pravidla silničního provozu |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | • snaží se o přehození hřiště jednou rukou | Spojení kotoulu vpřed, vzad Rozběh a odraz z můstku Přitahování na hrazdě do výše čela Běžecká abeceda - seznámení Polovysoký start Běh k metě Běh na 60 metrů Taktika při vytrvalostním běhu Skok do dálky s rozběhem Technika skoku z místa Odhod kriketového míčku Přihrávky, dribling, obrátka s basketbalovým míčem Jízda na kole-dopravní hřiště Základní pravidla silničního provozu |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | • používá správné držení míče | Spojení kotoulu vpřed, vzad Rozběh a odraz z můstku Přitahování na hrazdě do výše čela Běžecká abeceda - seznámení Polovysoký start Běh k metě Běh na 60 metrů Taktika při vytrvalostním běhu Skok do dálky s rozběhem Technika skoku z místa Odhod kriketového míčku Přihrávky, dribling, obrátka s basketbalovým míčem Jízda na kole-dopravní hřiště Základní pravidla silničního provozu |
|  | • provádí obrátku s míčem | Spojení kotoulu vpřed, vzad Rozběh a odraz z můstku Přitahování na hrazdě do výše čela Běžecká abeceda - seznámení Polovysoký start Běh k metě Běh na 60 metrů Taktika při vytrvalostním běhu Skok do dálky s rozběhem Technika skoku z místa Odhod kriketového míčku Přihrávky, dribling, obrátka s basketbalovým míčem Jízda na kole-dopravní hřiště Základní pravidla silničního provozu |
|  | • přihrává obouruč, jednoruč a o zem | Spojení kotoulu vpřed, vzad Rozběh a odraz z můstku Přitahování na hrazdě do výše čela Běžecká abeceda - seznámení Polovysoký start Běh k metě Běh na 60 metrů Taktika při vytrvalostním běhu Skok do dálky s rozběhem Technika skoku z místa Odhod kriketového míčku Přihrávky, dribling, obrátka s basketbalovým míčem Jízda na kole-dopravní hřiště Základní pravidla silničního provozu |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | • dribluje na místě i za pohybu | Spojení kotoulu vpřed, vzad Rozběh a odraz z můstku Přitahování na hrazdě do výše čela Běžecká abeceda - seznámení Polovysoký start Běh k metě Běh na 60 metrů Taktika při vytrvalostním běhu Skok do dálky s rozběhem Technika skoku z místa Odhod kriketového míčku Přihrávky, dribling, obrátka s basketbalovým míčem Jízda na kole-dopravní hřiště Základní pravidla silničního provozu |
|  | • snaží se zvládnout jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu | Spojení kotoulu vpřed, vzad Rozběh a odraz z můstku Přitahování na hrazdě do výše čela Běžecká abeceda - seznámení Polovysoký start Běh k metě Běh na 60 metrů Taktika při vytrvalostním běhu Skok do dálky s rozběhem Technika skoku z místa Odhod kriketového míčku Přihrávky, dribling, obrátka s basketbalovým míčem Jízda na kole-dopravní hřiště Základní pravidla silničního provozu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Olympijský den | | |

| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | • používá vhodné oblečení a obuv na sport | Hygiena při TV Pravidla a bezpečnost při cvičení Průpravná cvičení - rozvoj pohybové obratnosti Vytrvalostní cvičení Strečinková cvičení Cvičení pro správné držení těla v různých polohách |
|  | • dodržuje zásady fair-play | Hygiena při TV Pravidla a bezpečnost při cvičení Průpravná cvičení - rozvoj pohybové obratnosti Vytrvalostní cvičení Strečinková cvičení Cvičení pro správné držení těla v různých polohách |
| Reakce na povely Pravidla her – basketbal, přehazovaná Měření výkonů |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | • projevuje přirozenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti | Hygiena při TV Pravidla a bezpečnost při cvičení Průpravná cvičení - rozvoj pohybové obratnosti Vytrvalostní cvičení Strečinková cvičení Cvičení pro správné držení těla v různých polohách |
| Reakce na povely Pravidla her – basketbal, přehazovaná Měření výkonů |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | • respektuje zdravotní handicap | Hygiena při TV Pravidla a bezpečnost při cvičení Průpravná cvičení - rozvoj pohybové obratnosti Vytrvalostní cvičení Strečinková cvičení Cvičení pro správné držení těla v různých polohách |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti | Hygiena při TV Pravidla a bezpečnost při cvičení Průpravná cvičení - rozvoj pohybové obratnosti Vytrvalostní cvičení Strečinková cvičení Cvičení pro správné držení těla v různých polohách |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | • adekvátně reaguje v situaci úrazu | Hygiena při TV Pravidla a bezpečnost při cvičení Průpravná cvičení - rozvoj pohybové obratnosti Vytrvalostní cvičení Strečinková cvičení Cvičení pro správné držení těla v různých polohách |
|  | • samostatně se rozcvičuje | Hygiena při TV Pravidla a bezpečnost při cvičení Průpravná cvičení - rozvoj pohybové obratnosti Vytrvalostní cvičení Strečinková cvičení Cvičení pro správné držení těla v různých polohách |
|  | • dbá na správné držení těla a dýchání | Hygiena při TV Pravidla a bezpečnost při cvičení Průpravná cvičení - rozvoj pohybové obratnosti Vytrvalostní cvičení Strečinková cvičení Cvičení pro správné držení těla v různých polohách |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | • uplatňuje zásady pohybové hygieny | Hygiena při TV Pravidla a bezpečnost při cvičení Průpravná cvičení - rozvoj pohybové obratnosti Vytrvalostní cvičení Strečinková cvičení Cvičení pro správné držení těla v různých polohách |
|  | • snaží se objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky | Reakce na povely Pravidla her – basketbal, přehazovaná Měření výkonů |
|  | • rychle a přesně reaguje na povely | Reakce na povely Pravidla her – basketbal, přehazovaná Měření výkonů |
|  | • ovládá pravidla vybíjené | Reakce na povely Pravidla her – basketbal, přehazovaná Měření výkonů |
|  | • ovládá základní pravidla basketbalu | Reakce na povely Pravidla her – basketbal, přehazovaná Měření výkonů |
|  | • seznamuje se s pravidly přehazované | Reakce na povely Pravidla her – basketbal, přehazovaná Měření výkonů |
|  | • měří své výkony | Reakce na povely Pravidla her – basketbal, přehazovaná Měření výkonů |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | • cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | Cvičení podle jednoduchého nákresu Kotoul vpřed, vzad s různým zakončením Stoj na rukou s dopomocí Nácvik roznožky přes kozu Přitahování na hrazdě do výše čela Průpravná cvičení na hrazdě Cvičení na žebřinách, lavičkách Krok přísunný, poskočný, přeměnný, polkový Běžecká abeceda Start z polovysoký Nácvik nízkého startu Vytrvalostní běh do 800 metrů Běh na 60 metrů Skok do dálky z rozběhu Skok z místa Odhod kriketového míčku Přehození hřiště |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | • předvede kotoul vpřed a vzad s různým zakončením | Cvičení podle jednoduchého nákresu Kotoul vpřed, vzad s různým zakončením Stoj na rukou s dopomocí Nácvik roznožky přes kozu Přitahování na hrazdě do výše čela Průpravná cvičení na hrazdě Cvičení na žebřinách, lavičkách Krok přísunný, poskočný, přeměnný, polkový Běžecká abeceda Start z polovysoký Nácvik nízkého startu Vytrvalostní běh do 800 metrů Běh na 60 metrů Skok do dálky z rozběhu Skok z místa Odhod kriketového míčku Přehození hřiště |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | • nacvičuje stoj na rukou s dopomocí učitele | Cvičení podle jednoduchého nákresu Kotoul vpřed, vzad s různým zakončením Stoj na rukou s dopomocí Nácvik roznožky přes kozu Přitahování na hrazdě do výše čela Průpravná cvičení na hrazdě Cvičení na žebřinách, lavičkách Krok přísunný, poskočný, přeměnný, polkový Běžecká abeceda Start z polovysoký Nácvik nízkého startu Vytrvalostní běh do 800 metrů Běh na 60 metrů Skok do dálky z rozběhu Skok z místa Odhod kriketového míčku Přehození hřiště |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | • nacvičuje roznožku přes kozu | Cvičení podle jednoduchého nákresu Kotoul vpřed, vzad s různým zakončením Stoj na rukou s dopomocí Nácvik roznožky přes kozu Přitahování na hrazdě do výše čela Průpravná cvičení na hrazdě Cvičení na žebřinách, lavičkách Krok přísunný, poskočný, přeměnný, polkový Běžecká abeceda Start z polovysoký Nácvik nízkého startu Vytrvalostní běh do 800 metrů Běh na 60 metrů Skok do dálky z rozběhu Skok z místa Odhod kriketového míčku Přehození hřiště |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | • přitahuje se na hrazdě do výše čela | Cvičení podle jednoduchého nákresu Kotoul vpřed, vzad s různým zakončením Stoj na rukou s dopomocí Nácvik roznožky přes kozu Přitahování na hrazdě do výše čela Průpravná cvičení na hrazdě Cvičení na žebřinách, lavičkách Krok přísunný, poskočný, přeměnný, polkový Běžecká abeceda Start z polovysoký Nácvik nízkého startu Vytrvalostní běh do 800 metrů Běh na 60 metrů Skok do dálky z rozběhu Skok z místa Odhod kriketového míčku Přehození hřiště |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | • provádí průpravná cvičení pro přešvihy ze shybu stojmo | Cvičení podle jednoduchého nákresu Kotoul vpřed, vzad s různým zakončením Stoj na rukou s dopomocí Nácvik roznožky přes kozu Přitahování na hrazdě do výše čela Průpravná cvičení na hrazdě Cvičení na žebřinách, lavičkách Krok přísunný, poskočný, přeměnný, polkový Běžecká abeceda Start z polovysoký Nácvik nízkého startu Vytrvalostní běh do 800 metrů Běh na 60 metrů Skok do dálky z rozběhu Skok z místa Odhod kriketového míčku Přehození hřiště |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | • zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí: žebřiny, lavičky apod. | Cvičení podle jednoduchého nákresu Kotoul vpřed, vzad s různým zakončením Stoj na rukou s dopomocí Nácvik roznožky přes kozu Přitahování na hrazdě do výše čela Průpravná cvičení na hrazdě Cvičení na žebřinách, lavičkách Krok přísunný, poskočný, přeměnný, polkový Běžecká abeceda Start z polovysoký Nácvik nízkého startu Vytrvalostní běh do 800 metrů Běh na 60 metrů Skok do dálky z rozběhu Skok z místa Odhod kriketového míčku Přehození hřiště |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | • po předvedení opakuje: krok přísunný, poskočný, přeměnný, polkový, cval | Cvičení podle jednoduchého nákresu Kotoul vpřed, vzad s různým zakončením Stoj na rukou s dopomocí Nácvik roznožky přes kozu Přitahování na hrazdě do výše čela Průpravná cvičení na hrazdě Cvičení na žebřinách, lavičkách Krok přísunný, poskočný, přeměnný, polkový Běžecká abeceda Start z polovysoký Nácvik nízkého startu Vytrvalostní běh do 800 metrů Běh na 60 metrů Skok do dálky z rozběhu Skok z místa Odhod kriketového míčku Přehození hřiště |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | • předvádí běžeckou abecedu (liftink, skipink, zakopávání) | Cvičení podle jednoduchého nákresu Kotoul vpřed, vzad s různým zakončením Stoj na rukou s dopomocí Nácvik roznožky přes kozu Přitahování na hrazdě do výše čela Průpravná cvičení na hrazdě Cvičení na žebřinách, lavičkách Krok přísunný, poskočný, přeměnný, polkový Běžecká abeceda Start z polovysoký Nácvik nízkého startu Vytrvalostní běh do 800 metrů Běh na 60 metrů Skok do dálky z rozběhu Skok z místa Odhod kriketového míčku Přehození hřiště |
|  | • na povel odstartuje z polovysokého startu | Cvičení podle jednoduchého nákresu Kotoul vpřed, vzad s různým zakončením Stoj na rukou s dopomocí Nácvik roznožky přes kozu Přitahování na hrazdě do výše čela Průpravná cvičení na hrazdě Cvičení na žebřinách, lavičkách Krok přísunný, poskočný, přeměnný, polkový Běžecká abeceda Start z polovysoký Nácvik nízkého startu Vytrvalostní běh do 800 metrů Běh na 60 metrů Skok do dálky z rozběhu Skok z místa Odhod kriketového míčku Přehození hřiště |
|  | • nacvičuje nízký start | Cvičení podle jednoduchého nákresu Kotoul vpřed, vzad s různým zakončením Stoj na rukou s dopomocí Nácvik roznožky přes kozu Přitahování na hrazdě do výše čela Průpravná cvičení na hrazdě Cvičení na žebřinách, lavičkách Krok přísunný, poskočný, přeměnný, polkový Běžecká abeceda Start z polovysoký Nácvik nízkého startu Vytrvalostní běh do 800 metrů Běh na 60 metrů Skok do dálky z rozběhu Skok z místa Odhod kriketového míčku Přehození hřiště |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | • pokusí se uběhnout do 800 metrů | Cvičení podle jednoduchého nákresu Kotoul vpřed, vzad s různým zakončením Stoj na rukou s dopomocí Nácvik roznožky přes kozu Přitahování na hrazdě do výše čela Průpravná cvičení na hrazdě Cvičení na žebřinách, lavičkách Krok přísunný, poskočný, přeměnný, polkový Běžecká abeceda Start z polovysoký Nácvik nízkého startu Vytrvalostní běh do 800 metrů Běh na 60 metrů Skok do dálky z rozběhu Skok z místa Odhod kriketového míčku Přehození hřiště |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | • skáče do dálky po rozběhu a odrazu provádí úpravu doskočiště | Cvičení podle jednoduchého nákresu Kotoul vpřed, vzad s různým zakončením Stoj na rukou s dopomocí Nácvik roznožky přes kozu Přitahování na hrazdě do výše čela Průpravná cvičení na hrazdě Cvičení na žebřinách, lavičkách Krok přísunný, poskočný, přeměnný, polkový Běžecká abeceda Start z polovysoký Nácvik nízkého startu Vytrvalostní běh do 800 metrů Běh na 60 metrů Skok do dálky z rozběhu Skok z místa Odhod kriketového míčku Přehození hřiště |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | • používá správnou techniku skoku z místa | Cvičení podle jednoduchého nákresu Kotoul vpřed, vzad s různým zakončením Stoj na rukou s dopomocí Nácvik roznožky přes kozu Přitahování na hrazdě do výše čela Průpravná cvičení na hrazdě Cvičení na žebřinách, lavičkách Krok přísunný, poskočný, přeměnný, polkový Běžecká abeceda Start z polovysoký Nácvik nízkého startu Vytrvalostní běh do 800 metrů Běh na 60 metrů Skok do dálky z rozběhu Skok z místa Odhod kriketového míčku Přehození hřiště |
|  | • odhodí kriketový míček z rozběhu ze správného odhodového postoje | Cvičení podle jednoduchého nákresu Kotoul vpřed, vzad s různým zakončením Stoj na rukou s dopomocí Nácvik roznožky přes kozu Přitahování na hrazdě do výše čela Průpravná cvičení na hrazdě Cvičení na žebřinách, lavičkách Krok přísunný, poskočný, přeměnný, polkový Běžecká abeceda Start z polovysoký Nácvik nízkého startu Vytrvalostní běh do 800 metrů Běh na 60 metrů Skok do dálky z rozběhu Skok z místa Odhod kriketového míčku Přehození hřiště |
|  | • přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou spolupracuje se spoluhráči ve hře | Cvičení podle jednoduchého nákresu Kotoul vpřed, vzad s různým zakončením Stoj na rukou s dopomocí Nácvik roznožky přes kozu Přitahování na hrazdě do výše čela Průpravná cvičení na hrazdě Cvičení na žebřinách, lavičkách Krok přísunný, poskočný, přeměnný, polkový Běžecká abeceda Start z polovysoký Nácvik nízkého startu Vytrvalostní běh do 800 metrů Běh na 60 metrů Skok do dálky z rozběhu Skok z místa Odhod kriketového míčku Přehození hřiště |
|  | • snaží se přehodit hřiště na přehazovanou | Cvičení podle jednoduchého nákresu Kotoul vpřed, vzad s různým zakončením Stoj na rukou s dopomocí Nácvik roznožky přes kozu Přitahování na hrazdě do výše čela Průpravná cvičení na hrazdě Cvičení na žebřinách, lavičkách Krok přísunný, poskočný, přeměnný, polkový Běžecká abeceda Start z polovysoký Nácvik nízkého startu Vytrvalostní běh do 800 metrů Běh na 60 metrů Skok do dálky z rozběhu Skok z místa Odhod kriketového míčku Přehození hřiště |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | umí organizovat pohybové činnosti na úrovni třídy | Reakce na povely Pravidla her – basketbal, přehazovaná Měření výkonů |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a soutěžích ve škole nebo v místě bydliště, sám získává potřebné informace | Hygiena při TV Pravidla a bezpečnost při cvičení Průpravná cvičení - rozvoj pohybové obratnosti Vytrvalostní cvičení Strečinková cvičení Cvičení pro správné držení těla v různých polohách |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | zvládá jednoduché cvičení v souvislosti s vlastním oslabením, upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením | Hygiena při TV Pravidla a bezpečnost při cvičení Průpravná cvičení - rozvoj pohybové obratnosti Vytrvalostní cvičení Strečinková cvičení Cvičení pro správné držení těla v různých polohách |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Olympijský den | | |

| **Tělesná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | • odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportem a zdravím | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
|  | • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | • některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
|  | • volí vhodná pohybový program | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
|  | • zaujímá správné cvičební polohy | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | • chápe rozdíl mezi rekreačním a výkonnostním sportem a rozdíly mezi sportem chlapců a dívek | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
|  | • připravuje, užívá a uklízí nářadí a načiní | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
|  | • chápe důležitost a význam přípravy organizace před cvičením | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
|  | • využívá ke cvičení vhodné oblečení a obuv | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
|  | • poskytuje první pomoc v TV ( tělocvična, školní hřiště ) | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečné chování ve sportovním prostředí, přírody, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
|  | • ovládá průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
|  | • vysvětlí účinky nejčastěji používaných cvičení | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | • provádí rychlostně silová cvičení a manipuluje se zatížením | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | • připraví se samostatně na pohybovou činnost | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
|  | • užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence a rozhodčího | Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
|  | • spolupracuje a domluví se na jednoduché taktice v týmu a dodržuje ji | Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
|  | • orientuje se ve smluvených signálech a povelech vyučujícího ( rozhodčího ) | Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | • naplňuje olympijské myšlenky ( čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví, pomoc handicapovaným ) | Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduchý turnaj ( závod, soutěž) | Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | • spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
|  | • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
|  | • jedná v duchu fair-play | Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | • eviduje, zaznamenává a hodnotí výkony | Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | • zpracovává naměřená data a informace o pohybových aktivitách | Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
|  | • podílí se na jejich prezentaci | Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | • zvládá v souladu se svými předpoklady osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěžích, při rekreační činnosti | Pohybové hry sportovní hry – vybíjená, přehazovaná, fotbal, basketbal – pravidla, utkání, herní činnosti jednotlivce |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | • posuzuje prováděné osvojované pohybové činnosti | Gymnastika – akrobacie, kotoul vzad a vpřed, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou s dopomocí, obraty, rovnovážné postoje, sestava dle pokynů učitele, skoky na místě, stoj na lopatkách, přeskok, roznožka a skrčka přes kozu, odbočka, odrazy z můstku a trampolíny, hrazda - náskok do vzporu, sešin, zákmihem seskok, výmyk, kruhy - houpání s obraty, v záhupu seskoky, šplh na tyči |
| Rytmické a kondiční formy cvičení |
| Pohybové činnosti – tance, aerobic bez i s náčiním – gumy, činky, techniky pohybu – skoky, obraty, rovnovážná cvičení, technika pohybu s nářadím – švihadla, tyče, kruhový provoz |
| Úpoly - přetlaky, odpory, pády, přetahy |
| Atletika – běh - speciální běžecká cvičení, 60 m, 250 m, 500 m, starty, povely, starty z bloku, skok - skok do dálky, hod - kriketovým míčkem |
| Pohybové hry sportovní hry – vybíjená, přehazovaná, fotbal, basketbal – pravidla, utkání, herní činnosti jednotlivce |
| Doplňkové sporty – florbal, ringo, pokládaná – pravidla, utkání, herní činnosti jednotlivce |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | • označuje nedostatky a odstraňuje jejich příčiny | Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| Gymnastika – akrobacie, kotoul vzad a vpřed, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou s dopomocí, obraty, rovnovážné postoje, sestava dle pokynů učitele, skoky na místě, stoj na lopatkách, přeskok, roznožka a skrčka přes kozu, odbočka, odrazy z můstku a trampolíny, hrazda - náskok do vzporu, sešin, zákmihem seskok, výmyk, kruhy - houpání s obraty, v záhupu seskoky, šplh na tyči |
| Rytmické a kondiční formy cvičení |
| Pohybové činnosti – tance, aerobic bez i s náčiním – gumy, činky, techniky pohybu – skoky, obraty, rovnovážná cvičení, technika pohybu s nářadím – švihadla, tyče, kruhový provoz |
| Úpoly - přetlaky, odpory, pády, přetahy |
| Atletika – běh - speciální běžecká cvičení, 60 m, 250 m, 500 m, starty, povely, starty z bloku, skok - skok do dálky, hod - kriketovým míčkem |
| Pohybové hry sportovní hry – vybíjená, přehazovaná, fotbal, basketbal – pravidla, utkání, herní činnosti jednotlivce |
| Doplňkové sporty – florbal, ringo, pokládaná – pravidla, utkání, herní činnosti jednotlivce |
|  | • ovládá taneční kroky s hudebním doprovodem | Rytmické a kondiční formy cvičení |
| Pohybové činnosti – tance, aerobic bez i s náčiním – gumy, činky, techniky pohybu – skoky, obraty, rovnovážná cvičení, technika pohybu s nářadím – švihadla, tyče, kruhový provoz |
|  | • provádí gymnastickou sestavu dle pokynů učitele | Gymnastika – akrobacie, kotoul vzad a vpřed, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou s dopomocí, obraty, rovnovážné postoje, sestava dle pokynů učitele, skoky na místě, stoj na lopatkách, přeskok, roznožka a skrčka přes kozu, odbočka, odrazy z můstku a trampolíny, hrazda - náskok do vzporu, sešin, zákmihem seskok, výmyk, kruhy - houpání s obraty, v záhupu seskoky, šplh na tyči |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |

| **Tělesná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | • odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportem a zdravím | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
|  | • některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
|  | • volí vhodný pohybový program | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
|  | • zaujímá správné cvičební polohy | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
|  | • chápe rozdíl mezi rekreačním a výkonnostním sportem a rozdíly mezi sportem chlapců a dívek | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
|  | • připravuje, užívá a uklízí nářadí a načiní | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
|  | • chápe důležitost a význam přípravy organizace před cvičením | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
|  | • využívá ke cvičení vhodné oblečení a obuv | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
|  | • poskytuje první pomoc v TV ( tělocvična, školní hřiště, lyžařský výcvik ) | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečné chování ve sportovním prostředí, přírody, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
|  | • ovládá průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
|  | • vysvětlí účinky nejčastěji používaných cvičení | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
|  | • provádí rychlostně silová cvičení a manipuluje se zatížením | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | • připraví se samostatně na pohybovou činnost | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | • užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího a diváka | Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | • spolupracuje a domluví se na jednoduché taktice v týmu a dodržuje ji | Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | • orientuje se ve smluvených signálech a povelech vyučujícího ( rozhodčího ) | Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
|  | • naplňuje olympijské myšlenky ( čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví, pomoc handicapovaným ) | Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
|  | • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduchý turnaj ( závod, soutěž..) | Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | • zpracovává naměřená data a informace o pohybových aktivitách | Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | • zvládá v souladu se svými předpoklady osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěžích, při rekreačních činnosti | Pohybové hry |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu |
|  | • posuzuje prováděné osvojované pohybové činnosti | Gymnastika – akrobacie, kotoul vzad a vpřed, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou s dopomocí, obraty, rovnovážné postoje, skoky na místě, stoj na lopatkách, přeskok - roznožka a skrčka přes kozu, švédskou bednu, odbočka, odrazy z můstku a trampolíny, hrazda - náskok do vzporu, sešin, zákmihem seskok, výmyk, komíhání ve svisu za jednu nohu, kruhy - houpání s obraty, v záhupu seskoky, šplh na tyči |
| Rytmické a kondiční formy cvičení - aerobic bez i s náčiním – gumy, činky, techniky pohybu – skoky, obraty, rovnovážná cvičení, technika pohybu s nářadím – švihadla, tyče, kruhový provoz |
| Úpoly - přetlaky, odpory, pády, přetahy |
| Atletika – běh - speciální běžecká cvičení, 60 m, 100 m, 250 m, 500 m, starty, povely, starty z bloku, štafetová předávka, skok - skok do dálky, skok do výšky – převal, nůžky, hod - kriketovým míčkem |
| Pohybové hry |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | • označuje nedostatky a odstraňuje jejich příčiny | Gymnastika – akrobacie, kotoul vzad a vpřed, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou s dopomocí, obraty, rovnovážné postoje, skoky na místě, stoj na lopatkách, přeskok - roznožka a skrčka přes kozu, švédskou bednu, odbočka, odrazy z můstku a trampolíny, hrazda - náskok do vzporu, sešin, zákmihem seskok, výmyk, komíhání ve svisu za jednu nohu, kruhy - houpání s obraty, v záhupu seskoky, šplh na tyči |
| Rytmické a kondiční formy cvičení - aerobic bez i s náčiním – gumy, činky, techniky pohybu – skoky, obraty, rovnovážná cvičení, technika pohybu s nářadím – švihadla, tyče, kruhový provoz |
| Úpoly - přetlaky, odpory, pády, přetahy |
| Atletika – běh - speciální běžecká cvičení, 60 m, 100 m, 250 m, 500 m, starty, povely, starty z bloku, štafetová předávka, skok - skok do dálky, skok do výšky – převal, nůžky, hod - kriketovým míčkem |
| Pohybové hry |
|  | • vytvoří sestavu z osvojených cviků a zacvičí ji | Gymnastika – akrobacie, kotoul vzad a vpřed, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou s dopomocí, obraty, rovnovážné postoje, skoky na místě, stoj na lopatkách, přeskok - roznožka a skrčka přes kozu, švédskou bednu, odbočka, odrazy z můstku a trampolíny, hrazda - náskok do vzporu, sešin, zákmihem seskok, výmyk, komíhání ve svisu za jednu nohu, kruhy - houpání s obraty, v záhupu seskoky, šplh na tyči |
| Rytmické a kondiční formy cvičení - aerobic bez i s náčiním – gumy, činky, techniky pohybu – skoky, obraty, rovnovážná cvičení, technika pohybu s nářadím – švihadla, tyče, kruhový provoz |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |

| **Tělesná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | • odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportem a zdravím | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | • některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | • volí vhodný pohybový program | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
|  | • zaujímá správné cvičební polohy | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | • chápe rozdíl mezi rekreačním a výkonnostním sportem a rozdíly mezi sportem chlapců a dívek | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
|  | • připravuje, užívá a uklízí nářadí a načiní | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
|  | • chápe důležitost a význam přípravy organizace před cvičením | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
|  | • využívá ke cvičení vhodné oblečení a obuv | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
|  | • poskytuje první pomoc v TV ( tělocvična, školní hřiště, lyžařský výcvik ) | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečné chování ve sportovním prostředí, přírody, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
|  | • ovládá průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
|  | • vysvětlí účinky nejčastěji používaných cvičení | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
|  | • provádí rychlostně silová cvičení a manipuluje se zatížením | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
|  | • připraví se samostatně na pohybovou činnost | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | • užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka a čtenáře | Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
|  | • spolupracuje a domluví se na jednoduché taktice v týmu a dodržuje ji | Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
|  | • orientuje se ve smluvených signálech a povelech vyučujícího (rozhodčího) | Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | • naplňuje olympijské myšlenky (čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví, pomoc handicapovaným ) | Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduchý turnaj (závod, soutěž) | Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
|  | • spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
|  | • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
|  | • jedná v duchu fair-play | Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | • eviduje, zaznamenává a hodnotí výkony | Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | • zpracovává naměřená data a informace o pohybových aktivitách | Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
|  | • podílí se na jejich prezentaci | Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
|  | • zvládá v souladu se svými předpoklady osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěžích, při rekreačních činnosti | Gymnastika – akrobacie - kotoul vzad a vpřed, kotoul do zášvihu, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou s dopomocí, obraty, rovnovážné postoje, skoky na místě, stoj na lopatkách, přeskok - roznožka a skrčka přes kozu, švédskou bednu – na šíř i dél, odbočka, odrazy z můstku a trampolíny, hrazda - náskok do vzporu, sešin, zákmihem seskok, výmyk, komíhání ve svisu za jednu nohu, přešvih únožmo pravou, kruhy - houpání s obraty, v záhupu seskoky, komíhání ve svisu, šplh na tyči |
| Rytmické a kondiční formy cvičení - aerobic bez i s náčiním – gumy, činky, techniky pohybu – skoky, obraty, rovnovážná cvičení, technika pohybu s nářadím – švihadla, tyče, kruhový provoz |
| Úpoly - přetlaky, odpory, pády, přetahy, pád do kolébky, kotoul přes rameno |
| Atletika – běh - speciální běžecká cvičení, 60 m, 100 m, 250 m, 500 m, 800m (d), 1000 m (ch), Cooperův test – 12min, starty, povely, starty z bloku, štafetová předávka, skok - skok do dálky, skok do výšky – převal, nůžky, flop, hod - kriketovým míčkem, vrh koulí – 6 kg (d), |
| Pohybové hry, sportovní hry – fotbal, basketbal, volejbal – pravidla, utkání, herní činnosti jednotlivce, herní systémy |
| Doplňkové sporty – florbal, házená, ringo, pokládaná - pravidla, utkání, herní činnosti jednotlivce |
| Lyžování - péče o výstroj a výzbroj,1.pomoc, pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí, zásady chování na svahu, nošení lyží, vypínání, nazouvání, chůze, obraty, výstupy, jízda po spádnici, sjezdový postoj, přejíždění terénních nerovností, jízda na vleku, brzdění oboustranným přívratem, smykem, oblouk ke svahu, odšlapování, bruslení, oblouky – dlouhé, střední, krátké, jízda v brankách, carvingové lyžování – postoj, oblouk |
| Cyklo-turistické kurzy - význam turistiky, pojmy spojené s turistikou a cykloturistikou, základní pravidla silničního provozu, orientace dle mapy a značek, ochrana životního prostředí, 1.pomoc, chůze v terénu, pravidla chůze ve skupině v přírodě, péče o výbavu kola, údržba kola – spadlý řetěz, výměna duše apod., zručnost na kole, jízda do kopce a z kopce, pravidla jízda na kole ve skupině, jízda po silnici a mimo |
|  | • posuzuje prováděné osvojované pohybové činnosti, označuje nedostatky a odstraňuje jejich příčiny, vytvoří sestavu z osvojených cviků a zacvičí ji | Gymnastika – akrobacie - kotoul vzad a vpřed, kotoul do zášvihu, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou s dopomocí, obraty, rovnovážné postoje, skoky na místě, stoj na lopatkách, přeskok - roznožka a skrčka přes kozu, švédskou bednu – na šíř i dél, odbočka, odrazy z můstku a trampolíny, hrazda - náskok do vzporu, sešin, zákmihem seskok, výmyk, komíhání ve svisu za jednu nohu, přešvih únožmo pravou, kruhy - houpání s obraty, v záhupu seskoky, komíhání ve svisu, šplh na tyči |
| Rytmické a kondiční formy cvičení - aerobic bez i s náčiním – gumy, činky, techniky pohybu – skoky, obraty, rovnovážná cvičení, technika pohybu s nářadím – švihadla, tyče, kruhový provoz |
| Úpoly - přetlaky, odpory, pády, přetahy, pád do kolébky, kotoul přes rameno |
| Atletika – běh - speciální běžecká cvičení, 60 m, 100 m, 250 m, 500 m, 800m (d), 1000 m (ch), Cooperův test – 12min, starty, povely, starty z bloku, štafetová předávka, skok - skok do dálky, skok do výšky – převal, nůžky, flop, hod - kriketovým míčkem, vrh koulí – 6 kg (d), |
| Pohybové hry, sportovní hry – fotbal, basketbal, volejbal – pravidla, utkání, herní činnosti jednotlivce, herní systémy |
| Doplňkové sporty – florbal, házená, ringo, pokládaná - pravidla, utkání, herní činnosti jednotlivce |
| Lyžování - péče o výstroj a výzbroj,1.pomoc, pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí, zásady chování na svahu, nošení lyží, vypínání, nazouvání, chůze, obraty, výstupy, jízda po spádnici, sjezdový postoj, přejíždění terénních nerovností, jízda na vleku, brzdění oboustranným přívratem, smykem, oblouk ke svahu, odšlapování, bruslení, oblouky – dlouhé, střední, krátké, jízda v brankách, carvingové lyžování – postoj, oblouk |
| Cyklo-turistické kurzy - význam turistiky, pojmy spojené s turistikou a cykloturistikou, základní pravidla silničního provozu, orientace dle mapy a značek, ochrana životního prostředí, 1.pomoc, chůze v terénu, pravidla chůze ve skupině v přírodě, péče o výbavu kola, údržba kola – spadlý řetěz, výměna duše apod., zručnost na kole, jízda do kopce a z kopce, pravidla jízda na kole ve skupině, jízda po silnici a mimo |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotním oslabením | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| **Tělesná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | • odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportem a zdravím | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | • některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
|  | • volí vhodný pohybový program | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
|  | • zaujímá správné cvičební polohy | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
|  | • chápe rozdíl mezi rekreačním a výkonnostním sportem a rozdíly mezi sportem chlapců a dívek | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | • připravuje, užívá a uklízí nářadí a načiní | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | • chápe důležitost a význam přípravy organizace před cvičením | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
|  | • využívá ke cvičení vhodné oblečení a obuv | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | • poskytuje první pomoc v TV (tělocvična, školní hřiště, lyžařský výcvik) | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečné chování ve sportovním prostředí, přírodě, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | • ovládá průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |
|  | • vysvětlí účinky nejčastěji používaných cvičení | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
|  | • provádí rychlostně silová cvičení a manipuluje se zatížením | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
|  | • připraví se samostatně na pohybovou činnost | Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
|  | • užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře a uživatele internetu | Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | • spolupracuje a domluví se na jednoduché taktice v týmu a dodržuje ji | Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
|  | • orientuje se ve smluvených signálech a povelech vyučujícího (rozhodčího) | Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | • naplňuje olympijské myšlenky (čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví, pomoc handicapovaným) | Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduchý turnaj (závod, soutěž) | Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | • spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
|  | • jedná v duchu fair-play | Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | • eviduje, zaznamenává a hodnotí výkony | Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | • zpracovává naměřená data a informace o pohybových aktivitách | Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
|  | • podílí se na jejich prezentaci | Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
|  | • zvládá v souladu se svými předpoklady osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěžích, při rekreačních činnosti | Gymnastika – akrobacie - kotoul vzad a vpřed, kotoul do zášvihu, kotoul letmo, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou s dopomocí, obraty, rovnovážné postoje, skoky na místě, stoj na lopatkách, přeskok - roznožka a skrčka přes kozu, švédskou bednu – na šíř i dél, salto vpřed z trampolíny, kotoul letmo přes švédskou bednu, odbočka, odrazy z můstku a trampolíny, hrazda - náskok do vzporu, sešin, zákmihem seskok, výmyk, komíhání ve svisu za jednu nohu, přešvih únožmo pravou, podmet, toč jízdmo, kruhy - houpání s obraty, v záhupu seskoky, komíhání ve svisu, svis vznesmo střemhlav, šplh na tyči |
| Rytmická a kondiční formy cvičení - aerobic bez i s náčiním – gumy, činky, techniky pohybu – skoky, obraty, rovnovážná cvičení, technika pohybu s nářadím – švihadla, tyče, kruhový provoz |
| Úpoly - přetlaky, odpory, pády, přetahy, pád do kolébky, kotoul přes rameno |
| Atletika – běh - speciální běžecká cvičení, 60 m, 100 m, 250 m, 500 m, 800 m (d), 1000 m (ch), Cooperův test – 12min, starty, povely, starty z bloku, štafetová předávka, skok - skok do dálky, skok do výšky – převal, nůžky, flop, hod - kriketovým míčkem, vrh koulí – 6 kg (ch), 5 kg (d) |
| Pohybové hry, sportovní hry – fotbal, basketbal, volejbal – pravidla, utkání, herní činnosti jednotlivce, herní systémy |
| Doplňkové sporty – florbal, házená, ringo, pokládaná – pravidla, utkání, herní činnosti jednotlivce |
| Lyžování - péče o výstroj a výzbroj, 1.pomoc, pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí, zásady chování na svahu, nošení lyží, vypínání, nazouvání, chůze, obraty, výstupy, jízda po spádnici, sjezdový postoj, přejíždění terénních nerovností, jízda na vleku, brzdění oboustranným přívratem, smykem, oblouk ke svahu, odšlapování, bruslení, oblouky – dlouhé, střední, krátké, jízda v brankách, carving |
| Cyklo-turistický kurz - význam turistiky, pojmy spojené s turistikou a cykloturistikou, základní pravidla silničního provozu, orientace dle mapy a značek, ochrana životního prostředí, 1.pomoc, chůze v terénu, pravidla chůze ve skupině v přírodě, péče o výbavu kola, údržba kola – spadlý řetěz, výměna duše apod., zručnost na kole, jízda do kopce a z kopce, pravidla jízda na kole ve skupině, jízda po silnici a mimo ni |
|  | • posuzuje prováděné osvojované pohybové činnosti, označuje nedostatky a odstraňuje jejich příčiny, vytvoří sestavu z osvojených cviků a zacvičí ji | Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| Gymnastika – akrobacie - kotoul vzad a vpřed, kotoul do zášvihu, kotoul letmo, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou s dopomocí, obraty, rovnovážné postoje, skoky na místě, stoj na lopatkách, přeskok - roznožka a skrčka přes kozu, švédskou bednu – na šíř i dél, salto vpřed z trampolíny, kotoul letmo přes švédskou bednu, odbočka, odrazy z můstku a trampolíny, hrazda - náskok do vzporu, sešin, zákmihem seskok, výmyk, komíhání ve svisu za jednu nohu, přešvih únožmo pravou, podmet, toč jízdmo, kruhy - houpání s obraty, v záhupu seskoky, komíhání ve svisu, svis vznesmo střemhlav, šplh na tyči |
| Rytmická a kondiční formy cvičení - aerobic bez i s náčiním – gumy, činky, techniky pohybu – skoky, obraty, rovnovážná cvičení, technika pohybu s nářadím – švihadla, tyče, kruhový provoz |
| Úpoly - přetlaky, odpory, pády, přetahy, pád do kolébky, kotoul přes rameno |
| Atletika – běh - speciální běžecká cvičení, 60 m, 100 m, 250 m, 500 m, 800 m (d), 1000 m (ch), Cooperův test – 12min, starty, povely, starty z bloku, štafetová předávka, skok - skok do dálky, skok do výšky – převal, nůžky, flop, hod - kriketovým míčkem, vrh koulí – 6 kg (ch), 5 kg (d) |
| Pohybové hry, sportovní hry – fotbal, basketbal, volejbal – pravidla, utkání, herní činnosti jednotlivce, herní systémy |
| Doplňkové sporty – florbal, házená, ringo, pokládaná – pravidla, utkání, herní činnosti jednotlivce |
| Lyžování - péče o výstroj a výzbroj, 1.pomoc, pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí, zásady chování na svahu, nošení lyží, vypínání, nazouvání, chůze, obraty, výstupy, jízda po spádnici, sjezdový postoj, přejíždění terénních nerovností, jízda na vleku, brzdění oboustranným přívratem, smykem, oblouk ke svahu, odšlapování, bruslení, oblouky – dlouhé, střední, krátké, jízda v brankách, carving |
| Cyklo-turistický kurz - význam turistiky, pojmy spojené s turistikou a cykloturistikou, základní pravidla silničního provozu, orientace dle mapy a značek, ochrana životního prostředí, 1.pomoc, chůze v terénu, pravidla chůze ve skupině v přírodě, péče o výbavu kola, údržba kola – spadlý řetěz, výměna duše apod., zručnost na kole, jízda do kopce a z kopce, pravidla jízda na kole ve skupině, jízda po silnici a mimo ni |

## Výchova ke zdraví

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
|  |  |  |  |  | Povinný |  | Povinný |  |  |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Formy a metody jsou různé. Preferována je diskuze a skupinová práce, aby žáci měli možnost projevit svůj názor a postoj k tématu.    Pro udržení aktuálnosti se v hodinách pracuje také s internetem a tiskem. K tématu sexuální výchova využíváme počítačový výukový program.    V rámci výuky o poskytování první pomoci a bezpečnosti v dopravě si žáci některé techniky vyzkouší prakticky. Nabyté vědomosti pak mohou využít během projektového Dopravního dne. Nezanedbatelnou součástí jsou také besedy s odborníky, pracovníky policie a občanských sdružení na témata spojená s ochranou zdraví a prevencí negativních jevů. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výchova ke zdraví je zařazena jako samostatný předmět v 6. a 8. ročníku. Obsahově se předmět zaměřuje zejména na preventivní ochranu zdraví, předcházení úrazům a poskytování první pomoci. Žák dále získá informace, které by měly přispět k jeho vhodným hygienickým, stravovacím a zdravotně preventivním návykům. Náplní předmětu je také orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování. Velká pozornost se věnuje riziku zneužívání návykových látek. V 8. ročníku jsou témata zvolena tak, aby doplňovala právě probírané učivo přírodopisu. |
| Integrace předmětů | * Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Žák za pomoci učitele vyhledává, třídí a porovnává informace týkající se zdraví a jeho ochrany. * Vedeme žáka ke správnému používání terminologie. * Vytváříme v žákovi  pozitivní vztah k vlastnímu zdraví. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Pod vedením učitele žák volí vhodné způsoby řešení běžných problémových situací (civilizační, pohlavní choroby, závislosti, duševní zdraví, problémy v rodině atd.) a navrhuje možné postupy. * Vedeme žáka k hledání nejpřijatelnější řešení problémů s ohledem na zdraví své i ostatních. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Podporujeme vyjadřování vlastního názoru a obhajoby navržených řešení. * Vedeme žáka k naslouchání názorům druhých a k využívání různých zdrojů informací. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Vedeme žáka k vzájemné toleranci při diskusích a spolupráci s ostatními. * Dbáme na dodržování pravidel slušného chování. * Ukazujeme, jak v případě potřeby poskytnout první pomoc. |
| **Kompetence občanské:**   * Nabádáme žáka k respektování zákonů, dohodnutých pravidel a norem. * Vedeme žáka k zodpovědnému chování v krizových situacích, které ohrožují zdraví nebo životy lidí. |
| **Kompetence pracovní:**   * Pracujeme s obvazovým a jiným zdravotnickým materiálem. * Vedeme žáka ke schopnosti poskytnou první pomoc. * Umožňujeme používání informačních technologií a denního tisku pro hledání informací. |
| **Kompetence digitální:**   * V rámci rozvoje digitálních kompetencí budeme vyhledávat na internetu rozšiřující informace k učivu, popř. informace při samostatné školní práci žáků * Při práci v předmětech využíváme různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci) * Umožňujeme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Mezipředmětové vztahy:  TV (6. ročník): Činnost ovlivňující zdraví (Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující bezpečnost a ochranu zdraví)  TV (8. ročník): Činnost ovlivňující zdraví (Zdravý způsob života a péče o zdraví)  Př (8. ročník): Biologie člověka (Nemoci přenosné pohlavním stykem)  TV (8. ročník): Činnost ovlivňující zdraví (Rizika ohrožující bezpečnost a ochranu zdraví) |

| **Výchova ke zdraví** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | Režim dne |
| Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy |
| Ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním i úrazy |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | • dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování |
| Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy |
|  | • v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | Tělesná hygiena, otužování, význam pohybu pro zdraví |
| Úrazy na pracovišti, v domácnostech, při sportu, v dopravě |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | • dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování |
| Preventivní a lékařské péče |
| Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujícím onemocněním |
|  | • zvládá situaci silničního provozu, postup v případě dopraní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) | Bezpečnost v dopravě |
|  | • cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky jako chodec, cyklista | Bezpečnost v dopravě |
|  | • aktivně se zapojuje do akcí školy podporujících snižování rizik a nehodovosti | Bezpečnost v dopravě |
|  | • ošetří drobná i závažná poranění | První pomoc |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | • vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | Auto-destruktivní závislosti |
|  | • dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek | Auto-destruktivní závislosti |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | Patologické hráčství, práce s počítačem |
| Bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích |
| Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví |
| Civilizační choroby (zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče) |
|  | • v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek |
|  | • uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni | Patologické hráčství, práce s počítačem |
| Komunikace se službami odborné pomoci |
|  | • uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | Manipulativní reklama a informace |
| Ochrana člověka za mimořádných okolností |
| Komunikace se službami odborné pomoci |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i nejbližších | Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | Složky zdraví a jejich interakce |
| Základní lidské potřeby a jejich hiearchie (Maslowova teorie) |
| Podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, odpovědnost jedince ke zdraví |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím | Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci |
| Složky zdraví a jejich interakce |
| Základní lidské potřeby a jejich hiearchie (Maslowova teorie) |
| Podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, odpovědnost jedince ke zdraví |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci |
| Složky zdraví a jejich interakce |
| Základní lidské potřeby a jejich hiearchie (Maslowova teorie) |
| Podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, odpovědnost jedince ke zdraví |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| **Výchova ke zdraví** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování | Sexuální dospívání a reprodukční zdraví |
| Předčasná sexuální zkušenost |
|  | • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Předčasná sexuální zkušenost |
| Těhotenství a rodičovství mladistvých |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | • respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | Sexuální dospívání a reprodukční zdraví |
| Poruchy pohlavní identity |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli | Poruchy pohlavní identity |
|  | • chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Sexuální dospívání a reprodukční zdraví |
| Předčasná sexuální zkušenost |
|  | • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | Nemoci přenosné pohlavním stykem |
|  | • usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví | Nemoci přenosné pohlavním stykem |
| Podpora zdraví v komunitě - programy podpory zdraví |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | • dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek | Návykové látky |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | • v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Návykové látky |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | • uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání |
| Sexuální kriminalita |
|  | • uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni | Trestná činnost |
| Doping ve sportu |
| Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání |
| Sexuální kriminalita |
| Formy sexuálního zneužívání dětí |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | • dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | Podpora zdraví v komunitě - programy podpory zdraví |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | • vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování | Bezpečnost v dopravě |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | Dopravní značky |
|  | • aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí | Bezpečnost v dopravě |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | • zvládá situaci silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopraní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) | Bezpečnost v dopravě |
|  | • poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech | Tísňové volání |
| První pomoc |
|  | • diskutuje o příčinách dopravních nehod, hledá správné řešení situace | Bezpečnost v dopravě |
| Dopravní značky |

## Pracovní činnosti

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | **1. stupeň**               Tento vyučovací předmět na 1.stupni umožňuje žákům získat základní pracovní dovednosti a návyky, pracovat s různými materiály    a seznamovat se s jejich vlastnostmi. Žáci si osvojují zásady bezpečnosti a hygieny při práci. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i ve skupině. Vytváří si pozitivní vztah k práci, odpovědný a tvořivý postoj k činnostem. Získávají prvotní poznatky    a dovednosti , které uplatní v běžném životě.  2. stupeň    Žák se učí pracovat s různými materiály a osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. V závislosti na věku žáka se postupně buduje systém, který žákovi poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá mu při rozhodování o dalším profesním zaměření.  Vyučovací předmět úzce souvisí s předmětem Volba povolání. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka se uskutečňuje ve třídách, ve školní kuchyňce, v přírodě, v počítačové učebně a na školním pozemku.  Pracovní činnosti jsou na 1. st. rozděleny do čtyř (ve 3. ročníku do pěti) tematických okruhů:  *1. Práce s drobným materiálem*  - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů  - jednoduché pracovní postupy a organizace práce  - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů  - lidové zvyky , tradice a řemesla  *2. Konstrukční činnosti*  - práce se stavebnicemi  - sestavování modelů  - práce s návodem , předlohou , jednoduchým náčrtem  *3. Pěstitelské práce*  - základní podmínky pro pěstování rostlin  - pozorování přírody, zaznamenávaní a hodnocení výsledků pozorování  - péče o nenáročné rostliny  *4. Příprava pokrmů*  - pravidla správného stolování  - příprava jednoduchého pokrmu  5.  Práce s  počítačem        - pravidla bezpečnosti  a základy práce s počítačem, dovednosti potřebné pro práci s výukovými programy        - na získané základy navazují žáci ve 4. ročníku ve vyučovacím předmětu Práce s počítačem    Vyučovací předmět Pracovní činnosti je realizován v 6., 7. a 9. ročníku s 1 hodinou časové dotace.  Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti tematických okruhů:  *Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz    a údržba domácnosti a Příprava pokrmů*. Ve všech tematických okruzích se dívky a chlapci střídají v práci v dílnách, ve školní kuchyňce,           na školním pozemku. Žák je soustavně veden k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Při manipulaci s různými materiály umožňujeme žákovi seznámit se s nimi a poznat jejich vlastnosti. * Při činnostech seznamujeme žáka s různými nástroji a nářadím a s jejich vhodným použitím. * Vedeme žáka k plánování činností. * Umožňujeme žákovi pracovat podle návodu, plánku, náčrtu, předlohy. * Učíme žáka orientovat se v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce. * Vedeme žáka k osvojení si potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů při řešení problémů. * Hledáme nové způsoby využití získaných dovedností. * Vedeme žáka k uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů. * Vedeme žáka k hledání nových způsobů využití dovedností při práci. * Podporujeme využívání osvojených poznatků při rozhodování o vlastní profesní orientaci. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Umožňujeme žákovi vizuální a dotykový kontakt s nástroji a tím ho seznamujeme s přesným významem pojmů i přesnou terminologií. * Dáváme příležitost k prezentaci vlastních prací (výstavky). * Umožňujme vést diskuzi, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat při hodnocení své práce a práce celé třídy. * Vedeme žáka k účinné komunikaci a seznamování s přesným významem pojmů souvisejících s volbou povolání. * Vedeme žáka k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti      a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Nabízíme práci ve dvojicích, ve skupinách, kde si žáci pomáhají a spolupracují. * Dbáme na ohleduplnost na pracovišti. * Předkládáme takové činnosti, které umožňují žákům zažít úspěch a podporují jejich sebedůvěru. * Podporujeme sebedůvěru žáka během pracovních činností. * Vedeme žáka k pomoci druhým nebo v případě potřeby k požádání o pomoc během práce. |
| **Kompetence občanské:**   * Umožňujeme tvořivý přístup k plnění úkolů. * Seznamujeme žáka s negativním vlivem činnosti člověka na životní prostředí. * Učíme žáka chápat základní principy zákonů a společenských norem a vedeme jej k poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka, k autentickému a objektivnímu poznání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí. |
| **Kompetence pracovní:**   * Vedeme žáka k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti při práci. * Dbáme na kvalitu práce, dokončení práce, vedeme žáka k zodpovědnosti za výsledky své práce. * Uvědoměle, správně a bezpečně používáme materiály a pracovní nástroje. * Zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme. * Žáka vedeme k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce  a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě. * Vedeme žáka k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení. |
| **Kompetence digitální:**   * V rámci rozvoje digitálních kompetencí budeme vyhledávat na internetu rozšiřující informace k učivu, popř. informace při samostatné školní práci žáků * Při práci v předmětech využíváme různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci) * Umožňujeme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby * Soustavně poukazujeme na bezpečné zacházení s technologiemi * Klademe důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru * Předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Mezipředmětové vztahy:  ČJ (6. ročník): Literární výchova (práce s technickými materiály) Př (6. ročník): Biologie rostlin (pěstitelské práce a chovatelství)  Volba povolání:  V závislosti na věku žáka se postupně buduje systém, který žákovi poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá mu        při rozhodování o dalším profesním zaměření. Předmět je vyučován v rámci pracovních činností v  1.pololetí 9.ročníku. Navazuje na informace a dovednosti získané v předmětu Pracovní činnosti, Práce s počítačem a Výchova k občanství. V rámci výuky žáci navštěvují Informační centrum Úřadu práce v Ostravě. Dle možností jsou realizovány exkurze do provozů a do dílen středních odborných škol. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni známkou dle klasifikačního řádu školy. |

| **Pracovní činnosti** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • poznává vlastnosti papíru mačkáním, trháním, lepením, stříháním, překládáním a skládáním | Papír |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | • vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru | Papír |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | • zkouší navlékat přírodní materiál a třídit ho při sběru | Přírodniny |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | • snaží se lepit textil | Textil |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | • poznává vlastnosti modelační hmoty válením, ubíráním, přidáváním a tvarováním | Modelovací hmota, její vlastnosti |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | • vytváří jednoduché objekty z modelační hmoty | Vytváření jednoduchých objektů |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | • sestavuje jednoduché stavebnicové prvky | Práce se stavebnicí |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | • pokouší se montovat a demontovat stavebnici | Práce se stavebnicí |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | • seznamuje se se základy péče o pokojové rostliny-otírání listů, zalévání | Péče o pokojové rostliny¨ |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | • osvojuje si základy správného stolování | Základy správného stolování |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování |

| **Pracovní činnosti** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • dokáže mačkat, překládat a skládat papír | Papír, karton, modelovací hmota |
| Mačkání a skládání papíru |
|  | • snaží se z papíru vytrhávat jednoduché tvary | Vytrhávání jednoduchých tvarů |
|  | • stříhá rovné čáry | Stříhání rovných čar |
|  | • pokouší se vystřihnout jednoduché tvary | Vystřihování jednoduchých tvarů |
|  | • vytváří prostorové tvary z papíru | Prostorové tvary z papíru |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | • pokouší se navlékat ( korále, těstoviny) aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál | Přírodniny |
| Navlékání, aranžování, dotváření |
| Opracovávání a třídění přírodního materiálu |
| Práce podle slovního návodu nebo předlohy |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | • modeluje a vytváří jednoduché kompozice z plastelíny, moduritu a hmoty DAS (např. hrneček, váza, pohádková postava) | Práce podle slovního návodu nebo předlohy |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | • pracuje podle slovního návodu nebo předlohy | Práce podle slovního návodu nebo předlohy |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu |
|  | • navléká jehlu | Textil |
| Navlékání jehly, udělání uzlu |
|  | • udělá uzel | Textil |
| Navlékání jehly, udělání uzlu |
|  | • snaží se stříhat textil | Textil |
| Stříhání textilu, slepování textilu |
|  | • pokouší se o zadní steh | Textil |
| Zadní steh |
|  | • přišije knoflík | Textil |
| Přišití knoflíku |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | • pokouší se slepit textilii a vyrobit jednoduchý textilní výrobek | Textil |
| Výroba jednoduchého textilního výrobku |
|  | • sestavuje jednoduché stavebnicové prvky | Sestavování jednoduchých stavebnicových prvků |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | • montuje a demontuje stavebnici | Montování a demontování stavebnice |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | • seznamuje se se základy péče o pokojové rostliny (otírání listů, zalévání, kypření ) | Základy péče o pokojové rostliny |
|  | • zaseje semena | Pěstování rostlin ze semen |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | • provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování | Provádění pozorování |
| Hodnocení výsledků |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | • snaží se připravit tabuli pro jednoduché stolování | Příprava tabule pro jednoduché stolování |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování |
|  | • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | Pořádek a čistota pracovního místa |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | • udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy | Zásady hygieny a bezpečnosti práce |

| **Pracovní činnosti** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • stříhá rovné i zaoblené tvary, slepuje papír, nalepuje tvary, skládá a překládá papír, mačká a vytrhává tvary, pracuje s jednoduchou šablonou | Papír, karton |
| Vlastnosti materiálu |
| Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů |
| Jednoduché pracovní postupy |
| Využití tradic a lidových zvyků |
|  | • tvoří koláže, vytváří jednoduché prostorové výrobky z papíru, dotváří je pomocí různého drobného materiálu (např. korálky, těstoviny, apod.) | Vlastnosti materiálu |
| Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů |
| Jednoduché pracovní postupy |
| Využití tradic a lidových zvyků |
|  | • sbírá a třídí přírodní materiál, při činnostech poznává jeho vlastnosti a možnosti využití, vybírá vhodné nástroje a pomůcky | Přírodniny |
| Sbírání a třídění přírodního materiálu |
| Poznávání vlastností přírodního materiálu |
| Využití, vybírání vhodných nástrojů a pomůcek |
|  | • aranžuje a upravuje přírodní materiál | Aranžování a úprava přírodního materiálu |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | • pracuje podle slovního návodu nebo předlohy | Práce podle slovního návodu nebo předlohy |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | • udržuje pořádek na pracovním místě | Udržování pořádku a čistoty pracovní plochy |
|  | • navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textilii, přišívá knoflíky, používá přední a zadní steh | Textil |
| Navlékání jehly, udělání uzlu |
| Přišívání knoflíku |
| Přední a zadní steh |
|  | • slepuje textilie, nalepuje vystřižené textilní tvary, vlnu apod., vytváří jednoduché výrobky s použitím textilních matriálů | Slepování textilu |
| Nalepování vystřižených textilních tvarů, vlny |
| Tvoření jednoduchých výrobků z textilních materiálů |
|  | • sestavuje stavebnicové prvky | Práce se stavebnicí |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | • montuje a demontuje stavebnici, využívá slovní návod nebo obrázkovou předlohu | Montování a demontování stavebnice |
| Využití slovního návodu nebo obrázkové předlohy |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | • pečuje o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření | Základní podmínky pro pěstování rostlin i pokojových |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny |
|  | • seznamuje se s přesazováním rostlin | Přesazování rostlin |
|  | • zaseje semena | Pěstování rostlin ze semen v místnosti |
|  | • provádí pozorování a hodnotí výsledky pozorování | Pozorování a hodnocení výsledků |
|  | • orientuje se v základním vybavení kuchyně | Základní vybavení kuchyně |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | • vhodně se chová při stolování | Pravidla správného stolování |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | • připraví tabuli pro jednoduché stolování | Jednoduchá úprava stolu |
|  | • seznamuje se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně | Výběr a nákup potravin |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | • dodržuje pravidla bezpečnosti při práci, dle svých možností poskytne první pomoc při poranění | Základní vybavení kuchyně |
| Výběr a nákup potravin |
| Jednoduchá úprava stolu |
| Pravidla správného stolování |
|  | • poznává části počítače - monitor, skříň počítače, klávesnice, myš, reproduktory, tiskárna | Seznámení s počítačem |
|  | • samostatně zapíná a vypíná počítač | Zapnutí a vypnutí počítače |
|  | • používá kliknutí a dvojité kliknutí | Ovládání počítače myší |
|  | • najde tlačítka start, hodiny, hledanou ikonu na ploše | Orientace na ploše počítače |
|  | • podle návodu učitele spustí a vypne program | Práce s programy |
|  | • spustí program pomocí ikony na ploše | Práce s programy |
|  | • samostatně pracuje s výukovými programy pro daný ročník | Práce s programy |
|  | • zavírá okno křížkem | Práce s oknem |
|  | • dodržuje bezpečnost a nezapíná přístroj do zástrčky, nezasahuje dovnitř a nedotýká se zadní strany skříně počítače a jeho periferií | Bezpečnost práce s počítačem |

| **Pracovní činnosti** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | • vytváří prostorové konstrukce a různé výrobky z daného materiálu | Papír, karton |
| Vlastnosti materiálu |
| Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů |
| Jednoduché pracovní postupy |
| Využití tradic a lidových zvyků |
| Různé materiály ,využití prvků lidových tradic |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Hygiena a bezpečnost práce |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | • aranžuje přírodniny, seznamuje se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic | Přírodniny |
| Aranžování přírodnin |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | • udržuje pořádek na pracovním místě | Udržování pořádku a bezpečnosti |
|  | • používá různé druhy stehu-přední steh, zadní, ozdobný | Textil |
| Přední, zadní a ozdobný steh |
|  | • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne v rámci svých možností první pomoc při úrazu | Dodržování hygieny a bezpečnosti |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | • montuje a demontuje stavebnice, sestavuje složitější stavebnicové prvky, pracuje podle slovního návodu, předlohy | Práce s plošnými stavebnicemi |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Práce s konstrukčními a prostorovými stavebnicemi |
| Práce s návodem, předlohou |
| Montování a demontování stavebnice |
| Sestavování složitějších stavebnicových prvků |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | • seznamuje se s podmínkami pěstování pokojových rostlin, vnímá rozdíl mezi setím a sázením, seznamuje se s množením rostlin odnožemi a řízkováním | Základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin, ošetřování |
| Pěstování pokojových rostlin |
| Setí a sázení |
| Množení rostlin odnožemi a řízkováním |
| Pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí | Správné pomůcky, nástroje a nářadí |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny | Množení rostlin odnožemi a řízkováním |
| Pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | • orientuje se v základním vybavení kuchyně, seznamuje se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně | Základní vybavení kuchyně |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | Příprava jednoduchých pokrmů studené kuchyně |
| Výběr a nákup potravin |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | • respektuje pravidla správného stolování a společenského chování | Pravidla správného stolování a společenského chování |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, poskytne první pomoc při úrazu | Dodržování hygieny a bezpečnosti |
| První pomoc při úrazu |

| **Pracovní činnosti** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • vytváří prostorové konstrukce, vybere si vhodný materiál, pomůcky, respektuje a využívá vlastnosti materiálů | Papír, karton |
| Vlastnosti materiálů |
| Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů |
| Jednoduché pracovní postupy |
| Využití tradic a lidových zvyků |
|  | • aranžuje a využívá přírodniny | Přírodniny |
| Aranžování, využívání přírodnin |
| Využití různých druhů materiálů při práci |
|  | • seznamuje se při činnostech s různým materiálem, poznává lidové tradice | Lidové tradice |
|  | • používá různé druhy stehu-přední, zadní, ozdobný, vytváří výrobek z textilního materiálu | Textil |
| Použití různých druhů stehů (zadní, přední, ozdobný) |
| Vytváření výrobku z textilního materiálu |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | • udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc | Udržování pořádku na pracovním místě |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | Hygiena a bezpečnost |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | • montuje a demontuje stavebnici | Konstrukční činnosti |
| Práce se stavebnicí |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | • sestavuje složitější stavebnicové prvky | Konstrukční činnosti |
| Práce se stavebnicí |
|  | • pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu | Práce s návodem |
| Práce s předlohou a jednoduchým náčrtem |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | Hygiena a bezpečnost |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | • pečuje o pokojové a jiné rostliny | Základní podmínky pro pěstování rostlin |
| Pěstování pokojových rostlin |
| Pěstování rostlin ze semen |
|  | • vnímá rozdíl mezi setím a sázením | Pěstování rostlin ze semen |
|  | • množí rostliny odnožemi a řízkováním | Řízkování a množení rostlin odnožemi |
|  | • seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami použitelnými jako drogy, alergiemi | Jedovaté rostliny |
| Rostliny použitelné jako léky, alergie |
|  | • vede pěstitelské pokusy a pozorování | Pěstitelské pokusy a pozorování |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | • zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí | Správné pomůcky, nástroje a nářadí |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | • orientuje se v základním vybavení kuchyně, vybere a nakoupí potraviny | Základní vybavení kuchyně |
| Výběr a nákup potravin |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | • připraví jednoduchý pokrm | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | Jednoduchá úprava stolu |
| Pravidla správného stolování |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch | Pořádek a čistota pracovních ploch |
|  | • poskytne první pomoc při poranění | První pomoc při úrazu |

| **Pracovní činnosti** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • volí vhodné pracovní postupy při pěstování zeleniny, ovocných a léčivých rostlin , používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | Základní podmínky pro pěstování, uskladnění a zpracování ovoce a zeleniny |
| Léčivé rostliny |
|  | • využívá základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty, dodržuje kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Základní podmínky pro pěstování, uskladnění a zpracování ovoce a zeleniny |
| Chov zvířat v domácnosti, základní podmínky chovu, hygiena a bezpečnost |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | Nářadí a nástroje pro efektivní práci s daným materiálem |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí | Vlastnosti materiálů, základní postupy opracování daných materiálů |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | Nářadí a nástroje pro efektivní práci s daným materiálem |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu | Bezpečnostní předpisy a postupy, první pomoc při úrazech |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | • sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | Jednoduché pracovní operace a postupy |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model |
|  | • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | Bezpečnostní pravidla pro práci s elektrickými spotřebiči |
|  | • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | První pomoc při úrazu elektrickým proudem |
|  | • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu | Provoz domácnosti |
| Údržba oděvů a textilií |
| Likvidace odpadů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| **Pracovní činnosti** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | Volí vhodné pracovní postupy při pěstování okrasných, ovocných a léčivých rostlin, používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu využívá základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty, dodržuje kázeň zásady hygieny a bezpečnosti při práci, poskytne první pomoc při úrazu | Pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, úprava květin Pěstování vybraných druhů zeleniny Léčivé účinky rostlin, jedovaté rostliny a rostliny jako drogy Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu pracovních nástrojů a nářadí organizuje a plánuje svoji pracovní činnost dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | Postupy pro montáž, demontáž a údržbu Vlastnosti materiálů, základní postupy při opracování daných materiálů znalost nářadí a nástrojů pro efektivní práci s daným materiálem jednoduché pracovní postupy a operace |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče připraví jednoduché pokrmy | Hygiena a bezpečnost práce v kuchyni, první pomoc při úrazech v kuchyni vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování příprava pokrmů |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni |

| **Pracovní činnosti** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | • volí vhodné pracovní postupy při pěstování okrasných, ovocných a léčivých rostlin , používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | Pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, úprava květin |
| Pěstování vybraných druhů zeleniny |
| Léčivé účinky rostlin, jedovaté rostliny a rostliny jako drogy |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | • pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | Pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, úprava květin |
| ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři | • využívá základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty, dodržuje kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | Sestavování jednoduchých modelů |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí | Sestavování jednoduchých modelů |
| Technické kreslení, výkresy, náčrtky a informace |
| Vlastnosti materiálů, základní postupy při opracování daných materiálů |
| Znalost nářadí a nástrojů pro efektivní práci s daným materiálem |
| Jednoduché pracovní postupy a operace |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | Sestavování jednoduchých modelů |
| Technické kreslení, výkresy, náčrtky a informace |
| Vlastnosti materiálů, základní postupy při opracování daných materiálů |
| Znalost nářadí a nástrojů pro efektivní práci s daným materiálem |
| Jednoduché pracovní postupy a operace |
| ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři | • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu | První pomoc při úrazu, bezpečnostní předpisy a postupy |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | • sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | Technické kreslení, výkresy, náčrtky a informace |
|  | • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | Technické kreslení, výkresy, náčrtky a informace |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | • provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | Postupy pro montáž, demontáž a údržbu |
| ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři | • připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | Hygiena a bezpečnost práce v kuchyni, první pomoc při úrazech v kuchyni |
| Výběr, nákup a skladování potravin |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | Vybavení kuchyně |
| Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | • připraví jednoduché pokrmy | Příprava pokrmů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Den EU | | |

| **Pracovní činnosti** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu | Práce s technickými materiály - materiál dřevo |
|  | • orientuje se ve stavbě a práci strojů | Stavba a provoz strojů |
|  | • orientuje se ve vlastnostech technických materiálů a v práci s nimi | Práce s technickými materiály, kovy a slitiny kovů, plasty, nekovové materiály |
|  | • samostatně plánuje celý proces výroby výrobku | Práce s technickými materiály, kovy a slitiny kovů, plasty, nekovové materiály |
|  | • využívá při práci s technickými materiály všechny způsoby obrábění | Obrábění |
|  | • ovládá technické zobrazování a náčrt | Design a konstruování |
|  | • navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost | Práce s technickými materiály, kovy a slitiny kovů, plasty, nekovové materiály |
| Stavba a provoz strojů |
|  | • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | Bezpečnostní pravidla pro práci s elektrickými spotřebiči |
| První pomoc při úrazech v domácnosti, hlavně při zasažení elektrickým proudem |
| Hygiena a bezpečnost práce v kuchyni, první pomoc při úrazech v kuchyni |
|  | • orientuje se v provozu domácnosti a jeho údržbě | Voda, dělení vod |
| Rozvod teplé vody, kanalizace, vodní filtry |
| Teplo, druh paliva |
| Světlo, typy osvětlení, druhy svítidel |
|  | • provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | Rodinné finance |
|  | • připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | Vybavení kuchyně |
| Výběr, nákup a skladování potravin |
|  | • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu | Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
|  | • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | Vybavení kuchyně |
|  | • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | Příprava pokrmů |
|  | • volí vhodné pracovní postupy při pěstování okrasných, ovocných a léčivých rostlin , používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | Pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, úprava květin |
| Pěstování vybraných druhů zeleniny |
| Rostliny jako drogy a jejich zneužívání |
| Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, |
|  | • pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | Pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, úprava květin |
| Pěstování vybraných druhů zeleniny |
| Rostliny jako drogy a jejich zneužívání |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | Trh práce – povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce |
| Volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb |
|  | • posuzuje a hodnotí znaky povolání a předpokladů pro jejich výkon | Volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | • orientuje se v možnostech absolventa základní školy | Zaměstnání - pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání, problémy nezaměstnanosti |
| Úřady práce (IPS), práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů |
| Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | Trh práce – povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Den EU | | |

## Volitelné předměty I

### Cvičení z matematiky

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Cvičení z matematiky |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět cvičení z matematiky svým obsahem navazuje na povinný předmět matematika na 2.stupni. Předmět je zaměřen       na rozšíření poznatků z povinných hodin matematiky, rozvíjení abstraktního a logického myšlení žáků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | V 8. ročníku se cvičení z matematiky vyučuje 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 4 hodiny. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Osvojuje si matematické termíny, symboly a znaky. * Vyhledává v zadání slovních a logických úloh potřebné údaje, se kterými pracuje. * Uvádí do souvislostí nově získané poznatky s reálným životem (rozvoj abstraktního myšlení, upevnění algoritmů a početních operací). * Plánuje, organizuje práci ve skupině, zdokonaluje své znalosti, zvyšuje svou aktivitu, uvědomuje si vlastní zodpovědnost za výsledky práce. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Řeší různé problémové situace ( logické myšlení, matematizace reálných situací). * Vyhledává informace k řešení problémů ( rozbor textu úloh, zdůraznění potřebných údajů pro řešení, využití dříve získaných vědomostí, čtení údajů z tabulek a grafů, využití aktuálních informací z tisku). * Hledá různé způsoby řešení, zvažuje přednosti a nedostatky. * Ověřuje správnost řešení. * Kriticky myslí a hodnotí výsledky své činnosti z různých hledisek. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Stručně a výstižně vyjadřuje své myšlenky, formuluje svůj postup, zdůvodňuje, argumentuje, obhajuje svůj názor. * Rozumně komunikuje při společné práci, vhodně reaguje na názory druhých. * Užívá matematický jazyk, používá matematické tabulky, grafy, diagramy, kalkulátor. * Využívá informační a komunikační prostředky ( počítačové programy, tisk, internet). |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Aktivně se začleňuje do skupinové práce, diskutuje, naslouchá, vytváří závěry. * Respektuje tempo a schopnosti spolužáků, pomáhá slabším. * Posiluje sebedůvěru ve své schopnosti, dovednosti i ke své osobě jako celku. |
| **Kompetence občanské:**   * Pomocí úloh s environmentální tématikou rozvíjí a upevňuje vztah k životnímu prostředí. * Pomocí úloh se spotřebitelskou tématikou zlepšuje svou orientaci v praktickém životě. |
| **Kompetence pracovní:**   * Bezpečně používá rýsovací a další pomůcky. * Zodpovědně přistupuje k zadaným úkolům. * Dodržuje vymezená pravidla a využívá znalostí pro přípravu na budoucí povolání. |
| **Kompetence digitální:**   * V rámci rozvoje digitálních kompetencí budeme vyhledávat na internetu rozšiřující informace k učivu, popř. informace při samostatné školní práci žáků * Budeme pracovat s textovým editorem a s prezentačním programem, ve kterém budou žáci zpracovávat referáty, popř. Další úlohy * Ke školní práci využijeme učebnu informatiky * Při práci v předmětech využíváme různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci) * Umožňujeme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni na základě platného klasifikačního řádu školy. |

| **Cvičení z matematiky** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | Znaky dělitelnosti čtyřmi, šesti, osmi, devíti |
| Řešení náročnějších slovních úloh vedoucích k využití vlastností dělitelnosti |
|  | • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh | Znaky dělitelnosti čtyřmi, šesti, osmi, devíti |
| Řešení náročnějších slovních úloh vedoucích k využití vlastností dělitelnosti |
|  | • užívá ve výpočtech mocniny se záporným mocnitelem | Mocniny se záporným celým mocnitelem, Určování třetí a vyšších mocnin pomocí kapesního kalkulátoru |
|  | • určí třetí a vyšší mocninu pomocí kalkulátoru | Mocniny se záporným celým mocnitelem, Určování třetí a vyšších mocnin pomocí kapesního kalkulátoru |
|  | • užívá potřebnou matematickou symboliku | Mocniny se záporným celým mocnitelem, Určování třetí a vyšších mocnin pomocí kapesního kalkulátoru |
|  | • určí a ověří hodnotu výrazu | Ověření hodnoty výrazu s proměnnou |
|  | • dělí mnohočlen jednočlenem a dvojčlenem | Dělení mnohočlenu jedno a dvojčlenem |
|  | • aplikuje vzorce třetí mocniny součtu a rozdílu pomocí tabulek | Užití vzorců třetí mocniny součtu a rozdílu dvojčlenu |
|  | • aplikuje vzorce součtu a rozdílu třetích mocnin pomocí tabulek | Užití vzorců součtu a rozdílu třetích mocnin dvojčlenu |
|  | • provádí složitější početní operace v oboru racionálních čísel | Řešení složitějších příkladů s více než dvěma rac. čísly, Složené zlomky, Řešení složitějších slovních úloh |
|  | • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nedozkoumaných situací | Řešení složitějších příkladů s více než dvěma rac. čísly, Složené zlomky, Řešení složitějších slovních úloh |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

| **Cvičení z matematiky** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic | Lineární rovnice - řešení náročnějších slovních úloh , Intervaly, Lineární nerovnice s jednou neznámou |
|  | • užívá matematickou symboliku | Lineární rovnice - řešení náročnějších slovních úloh , Intervaly, Lineární nerovnice s jednou neznámou |
|  | • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů | Lineární rovnice - řešení náročnějších slovních úloh , Intervaly, Lineární nerovnice s jednou neznámou |
|  | • provádí složitější početní operace v oboru racionálních čísel | Řešení složitějších příkladů s více než dvěma rac. čísly, Složené zlomky, Řešení složitějších slovních úloh |
|  | • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nedozkoumaných situací | Řešení složitějších příkladů s více než dvěma rac. čísly, Složené zlomky, Řešení složitějších slovních úloh |
|  | • odhaduje a vypočítává délku kruhového oblouku, obsah kruhové výseče | Oblouk kružnice a jeho délka Kruhová výseč a její velikost Složitější slovní úlohy Složitější konstrukční úlohy trojúhelníků s užitím těžnic, výšek Hranoly Shodná zobrazení v rovině |
|  | • využívá potřebnou matematickou symboliku | Oblouk kružnice a jeho délka Kruhová výseč a její velikost Složitější slovní úlohy Složitější konstrukční úlohy trojúhelníků s užitím těžnic, výšek Hranoly Shodná zobrazení v rovině |
|  | • načrtne a sestrojí složitější konstrukci trojúhelníku | Oblouk kružnice a jeho délka Kruhová výseč a její velikost Složitější slovní úlohy Složitější konstrukční úlohy trojúhelníků s užitím těžnic, výšek Hranoly Shodná zobrazení v rovině |
|  | • odhaduje a vypočítává objem a povrch těles | Oblouk kružnice a jeho délka Kruhová výseč a její velikost Složitější slovní úlohy Složitější konstrukční úlohy trojúhelníků s užitím těžnic, výšek Hranoly Shodná zobrazení v rovině |
|  | • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve shodném zobrazení | Oblouk kružnice a jeho délka Kruhová výseč a její velikost Složitější slovní úlohy Složitější konstrukční úlohy trojúhelníků s užitím těžnic, výšek Hranoly Shodná zobrazení v rovině |
|  | • zjednoduší složitější lomený výraz | Početní operace s více lomenými výrazy |
|  | • určí jeho hodnotu | Početní operace s více lomenými výrazy |
|  | • vyjádří funkční vztah kvadratické funkce tabulkou, rovnicí, grafem | Kvadratická funkce a její graf |
|  | • určí hodnotu goniometrických funkcí | Goniometrické funkce sinus, cosinus, tangens |
| Odvození goniometrických funkcí ostrých úhlů jako poměru stran pravoúhlého trojúhelníku |
|  | • matematizuje reálné situace, nalézá různá řešení a využívá k řešení goniometrické funkce | Goniometrické funkce sinus, cosinus, tangens |
| Odvození goniometrických funkcí ostrých úhlů jako poměru stran pravoúhlého trojúhelníku |
| Užití goniometrických funkcí k řešení úloh z praxe |
|  | • rozvíjí logické myšlení | Matematické hry |
| Testové úlohy |
|  | • seznámí se s formou přijímacího řízení | Matematické hry |
| Testové úlohy |

### Cvičení z českého jazyka

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Cvičení z českého jazyka |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Povinně volitelný předmět cvičení z českého jazyk je určený pro žáky 8. – 9. ročníku navazuje na výuku českého jazyka v 6. – 9. ročníku. Je určen především pro budoucí studenty, zaměřen na rozšiřující  učivo a  koncipován jako příprava žáků ke studiu na střední škole. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Je vyučován v 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 4 hodiny týdně. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Motivujeme žáky k celoživotnímu učení. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Vedeme žáky k samostatnosti a operativnosti při řešení problému. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Rozšiřujeme slovní zásobu, zejména o běžně užívaná slova přejatá. * Učíme žáka hodnotit náročný text podle zadaných kritérií. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Vedeme žáky k vhodné prezentaci vlastní osoby. |
| **Kompetence občanské:**   * Učíme žáky kooperaci. |
| **Kompetence pracovní:**   * Vedeme žáky ke zvyšování výkonnosti při řešení standardních úloh. * Učíme žáky shromažďovat  informace a pracovat s nimi. |
| **Kompetence digitální:**   * Interpretujeme s žáky informace za pomocí argumentů * Vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů * Informační systémy školy využíváme s žáky, poukazujeme na výhody jejich používání * Klademe důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru * Při práci využíváme různý kancelářský software (textový editor, program pro prezentaci) |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni na základě klasifikačního řádu školy. |

| **Cvičení z českého jazyka** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • žák zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Opakování a prohloubení učiva mluvnice, literatury a slohu |
| Práce se speciálními příručkami a texty |
|  | • zvládá určování mluvnických kategorií | Všeobecné texty |
|  | • orientuje se v národní i světové literatuře na úrovni znalostí základní školy | Všeobecné texty |
|  | • rozpozná a aktivně tvoří kratší slohové útvary | Všeobecné texty |
|  | • umí pracovat s běžnými jazykovými příručkami | Všeobecné texty |
|  | • pracuje aktivně s texty přijímacích zkoušek z ČJ, a to jak pod vedením učitele, tak v domácí přípravě | Testy z přijímacích zkoušek z ČJ |
|  | • prohlubuje si logické myšlení | Všeobecné texty |
| Jazykové hry |
|  | • prostřednictvím her rozšiřuje svou slovní zásobu a trénuje mechanickou paměť | Jazykové hry |
| Testy inteligence |
|  | • podle zadání vyhledává informace na počítači, na internetu, v knihovně, orientuje se v nabídce knihkupectví | Práce s informacemi: počítač, internet, knihovna, knihkupectví |

| **Cvičení z českého jazyka** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • žák zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Opakování a prohloubení učiva mluvnice, literatury a slohu |
| Práce se speciálními příručkami a texty |
|  | • zvládá určování mluvnických kategorií | Všeobecné texty |
|  | • orientuje se v národní i světové literatuře na úrovni znalostí základní školy | Všeobecné texty |
|  | • rozpozná a aktivně tvoří kratší slohové útvary | Všeobecné texty |
|  | • umí pracovat s běžnými jazykovými příručkami | Všeobecné texty |
|  | • pracuje aktivně s texty přijímacích zkoušek z ČJ, a to jak pod vedením učitele, tak v domácí přípravě | Testy z přijímacích zkoušek z ČJ |
|  | • prohlubuje si logické myšlení | Všeobecné texty |
| Jazykové hry |
|  | • prostřednictvím her rozšiřuje svou slovní zásobu a trénuje mechanickou paměť | Jazykové hry |
| Testy inteligence |
|  | • podle zadání vyhledává informace na počítači, na internetu, v knihovně, orientuje se v nabídce knihkupectví | Práce s informacemi: počítač, internet, knihovna, knihkupectví |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

### Domácnost

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Domácnost |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět je určen především (ale ne výlučně) dívkám 8. a 9. ročníku.  Navazuje na výuku pracovních činností, přispívá k vytváření profesní a životní orientace žáků. Práce ve školní kuchyňce se střídá  s ručními pracemi organizovanými ve třídě. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován 2 hodiny týdně v 8. ročníku, 4 hodiny týdně v 9. ročníku. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Žák se učí organizovat si čas při práci. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Žák je schopen i bez pomoci učitele pracovat podle návodu. |
| **Kompetence sociální a personální:** Učí se pracovat efektivně, a to jak jednotlivě, tak v pracovních skupinách. |
| **Kompetence občanské:**   * Pod vedením učitele vytváří pravidla chování při práci a kritéria hodnocení výsledků práce. |
| **Kompetence pracovní:**   * Žák využívá pracovní nástroje a pomůcky. * Žák se chová zodpovědně k majetku svému i cizímu. * Žák uvědoměle dodržuje pravidla bezpečnosti při práci. |
| **Kompetence digitální:**   * Umožňujeme ovládat a využívat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby * Interpretujeme s žáky informace za pomocí argumentů * Žáci popisují a analyzují problém a hledají jeho řešení * Vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů * Neustále poukazujeme při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí na etické jednání |
| **Kompetence komunikativní:**   * Umožňujeme žákovi vizuální a dotykový kontakt s nástroji a tím ho seznamujeme s přesným významem pojmů i přesnou terminologií. * Dáváme příležitost k prezentaci vlastních prací (výstavky) |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni známkou na základě klasifikačního řádu školy. |

| **Domácnost** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • ve skupině připravuje jednoduché pokrmy | Kuchyně |
| Potraviny |
| Příprava pokrmů |
| Úprava stolu a stolování |
|  | • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | Kuchyně |
| Potraviny |
| Příprava pokrmů |
|  | • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | Kuchyně |
| Potraviny |
| Příprava pokrmů |
|  | • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | Kuchyně |
| Potraviny |
| Příprava pokrmů |
|  | • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | Kuchyně |
| Potraviny |
| Příprava pokrmů |
|  | • provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | Finance, provoz a údržba domácnosti |
| Ekonomika domácnosti |
|  | • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu | Finance, provoz a údržba domácnosti |
| Ekonomika domácnosti |
|  | • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | Finance, provoz a údržba domácnosti |
| Ekonomika domácnosti |
| Elektrotechnika v domácnosti |
|  | • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy | Finance, provoz a údržba domácnosti |
| Ekonomika domácnosti |
| Elektrotechnika v domácnosti |
|  | • poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | Finance, provoz a údržba domácnosti |
| Ekonomika domácnosti |
| Elektrotechnika v domácnosti |
|  | • rozumí symbolům, které označují textilie, hodnotí kvalitu a cenu výrobků jako uvědomělý spotřebitel | Finance, provoz a údržba domácnosti |
| Ekonomika domácnosti |
| Elektrotechnika v domácnosti |
|  | • učí se drobné úpravy textilu a základní rukodělné techniky | Finance, provoz a údržba domácnosti |
| Ekonomika domácnosti |
| Elektrotechnika v domácnosti |
|  | • ve skupině vyrobí vánoční a velikonoční dekorace | Finance, provoz a údržba domácnosti |
| Ekonomika domácnosti |
| Elektrotechnika v domácnosti |
|  | • pod vedením učitele naplánuje moderní bydlení | Finance, provoz a údržba domácnosti |
| Ekonomika domácnosti |
| Elektrotechnika v domácnosti |

## Volitelné předměty II

### Sportovní hry

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Volitelný |  |

| Název předmětu | Sportovní hry |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Sportovní hry se vyučují jako volitelný předmět v  9. ročníku 1x týdně ve dvou vyučovacích jednotkách.  Sportovní hry vedou žáky k poznání pohybových možností a zájmů a k poznání účinku konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.    Vedou žáky ke schopnosti samostatně hodnotit úroveň své zdatnosti a zařadit do denního režimu pohybovou činnost, která vede k rozvoji zdatnosti, regeneraci, kompenzaci zatížení a podpoře zdraví. Je zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Je kladen důraz na uvědomování si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách a jejich využití    pro pohybové vyžití i přátelské mezilidské vztahy. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Hodiny sportovních her probíhají v tělocvičnách, na školním hřišti a popřípadě v přírodě. Žáci jsou rozděleni dle pohlaví, cvičí ve vhodném oblečení a obuvi.  Učitel používá veškeré náčiní a nářadí, výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí.  Sportovní hry se vyučují jako volitelný předmět v  9. ročníku 1x týdně ve dvou vyučovacích jednotkách. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Předkládáme zásobník pohybových činností a dovedností ovlivňující zdatnost a zdraví člověka, vedeme je k jejich pravidelnému využívání * Vedeme žáka samostatně nebo v kooperaci s učitelem a žáky pozorovat své výkony, měřit je, výsledky posuzovat, porovnávat            a vyhodnocovat a dále je využívat pro své vlastní učení, posuzování svých schopností. * Pomáháme žákovi v orientaci v informačních zdrojích o sportovních aktivitách. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Nabízíme situace ve sportovních oblastech, v nichž žák řeší problémy v rámci spolupráce ve dvojicích, trojicích či týmu. * Během pohybových činností se žáci domlouvají na strategii, taktice, postupu, společně se zaměřují na společný cíl, činí rozhodnutí, obhajují svá rozhodnutí a vedeme žáky ke kritickému myšlení. * Učíme žáka, jak adekvátně reagovat v situaci úrazu * Řešíme nesportovní chování. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Vedeme žáky k diskusi v týmu, obhájení názoru, domluvě strategii a vyslechnutí názoru druhého. * Učíme žáka využívat nonverbální komunikaci – signály ve hře apod. * Reagují na sportovní pokyny a povely. * Umožňujeme žákovi organizovat pohybové soutěže. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Žák pracuje ve skupině – týmu, domlouvají si svá pravidla, která respektují, přijímají úkoly v rámci družstva. * Vedeme žáky k fair-play, k pozitivním mezilidským vztahům. * Podporujeme myšlenky olympijského hnutí. * Žák umí respektovat tělesně slabší, handicapované žáky, pomáhá jim, vnímá odlišnost druhého pohlaví. * Podporujeme sebedůvěru a povzbuzujeme do další činnosti ovlivňující zdraví a tělesnou zdatnost. * Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch. |
| **Kompetence občanské:**   * Žák respektuje pravidla vytvořená ve skupině, týmu, podílí se na jejich vytváření. * Nabízíme zásobník dovedností a činností vedoucí k rozvoji zdatnosti a ochrany svého zdraví i jiných a zařazují je do svých pohybových režimů. * Dodržuje bezpečnost a pravidla sportovních her. * Dokáže poskytnout základní 1.pomoc při úrazu při pohybové činnosti. * Rozvíjíme u žáků základních principů chování při sportech. * Podporujeme aktivní sportování. |
| **Kompetence pracovní:**   * Žák dokáže připravit, užívat a uklízet nářadí a náčiní. |
| **Kompetence digitální:**   * V rámci rozvoje digitálních kompetencí budeme vyhledávat na internetu rozšiřující informace k učivu, popř. informace při samostatné školní práci žáků * Budeme pracovat s textovým editorem a s prezentačním programem, ve kterém budou žáci zpracovávat referáty, popř. Další úlohy |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni známkou dle klasického klasifikačního řádu školy. |

| **Sportovní hry** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • zvládá v souladu se svými předpoklady osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěžích, při rekreační činnosti | Fotbal, basketbal, volejbal, doplňkové sporty: Florbal Házená Ringo Nohejbal Komunikace během hry |
|  | • posuzuje prováděné, osvojované, pohybové činnosti | Fotbal, basketbal, volejbal, doplňkové sporty: Florbal Házená Ringo Nohejbal Komunikace během hry |
|  | • označuje nedostatky a odstraňuje jejich příčiny | Fotbal, basketbal, volejbal, doplňkové sporty: Florbal Házená Ringo Nohejbal Komunikace během hry |
|  | • užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího | Fotbal, basketbal, volejbal, doplňkové sporty: Florbal Házená Ringo Nohejbal Komunikace během hry |
|  | • spolupracuje a domluví se na jednoduché taktice v týmu a dodržuje ji | Fotbal, basketbal, volejbal, doplňkové sporty: Florbal Házená Ringo Nohejbal Komunikace během hry |
|  | • orientuje se ve smluvených signálech a povelech vyučujícího (rozhodčího) | Fotbal, basketbal, volejbal, doplňkové sporty: Florbal Házená Ringo Nohejbal Komunikace během hry |
|  | • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduchý turnaj | Fotbal, basketbal, volejbal, doplňkové sporty: Florbal Házená Ringo Nohejbal Komunikace během hry |
|  | • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího | Fotbal, basketbal, volejbal, doplňkové sporty: Florbal Házená Ringo Nohejbal Komunikace během hry |
|  | • jedná v duchu fair-play | Fotbal, basketbal, volejbal, doplňkové sporty: Florbal Házená Ringo Nohejbal Komunikace během hry |
|  | • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti | Fotbal, basketbal, volejbal, doplňkové sporty: Florbal Házená Ringo Nohejbal Komunikace během hry |
|  | • volí vhodný pohybový program | Fotbal, basketbal, volejbal, doplňkové sporty: Florbal Házená Ringo Nohejbal Komunikace během hry |
|  | • chápe rozdíl mezi rekreačním a výkonnostním sportem | Fotbal, basketbal, volejbal, doplňkové sporty: Florbal Házená Ringo Nohejbal Komunikace během hry |
|  | • poskytuje první pomoc | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
|  | • připravuje, užívá a uklízí sportovní náčiní | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
|  | • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečné chování ve sportovním prostředí, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost | Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech |
| Význam pohybu pro zdraví |

### Informatika 2

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Volitelný |  |

| Název předmětu | Informatika 2 |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast umožňuje žákům získat dovednosti ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.  Dovednosti získané v této oblasti umožňují žákům realizovat metodu učení při setkání s těmito technologiemi, což vede k odlehčení paměti při současné možnosti využití mnohonásobně většího počtu dat a informací. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Žáci využívají učebny výpočetní techniky při samotné výuce. Každý žák má možnost pracovat na počítači samostatně. Počítače jsou zapojeny v síti, učebna je vybavena dataprojektorem a tiskárnou. Žáci 9. ročníku navazují ve volitelném předmětu Informatika na vyučovací předmět Práce s počítačem, využívají základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie, respektují pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem, pracují v textovém editoru, pracují s textem, tabulkami a obrázky, učí se tvorbu prezentací. Seznámí se se základy programování a základy tvorby webových stránek. Všechny tyto nástroje se žáci používají pro zpracování informací, které si vyhledávají na Internetu. Seznámí se se základy počítačové grafiky, základy programování a základy tvorby webových stránek. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Zadávanými úkoly žáka vedeme k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě. * Žák využívá zkušeností s jiným softwarem, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. * Učíme žáka pořizovat si takové poznámky, které mu pak pomohou při praktické práci s technikou. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Zadáváním úloh a projektů vedeme žáka k tvořivému přístupu při jejich řešení, učíme je chápat, že v životě se budou při práci  s informačními a komunikačními technologiemi často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více. * Vedeme žáka nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení až do konce. |
| **Kompetence pracovní:**   * Vedeme žáka k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou, tzn. bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla. * Žáci mohou následně využít informační a komunikační technologie pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst. |
| **Kompetence digitální:**   * V rámci rozvoje digitálních kompetencí budeme vyhledávat na internetu rozšiřující informace k učivu, popř. informace při samostatné školní práci žáků * Budeme pracovat s textovým editorem a s prezentačním programem, ve kterém budou žáci zpracovávat referáty, popř. Další úlohy * Ke školní práci využijeme učebnu informatiky * Při práci v předmětech využíváme různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci) * Umožňujeme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby * Soustavně poukazujeme na bezpečné zacházení s technologiemi * Klademe důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru * Předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Učíme žáka pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty. * Při komunikaci žáka vedeme k dodržování vžitých konvencí a pravidel (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), učíme žáka výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v ústním i písemném projevu, rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Při práci vedeme žáka ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. * Přizveme žáka k hodnocení prací – učí se tak hodnotit svoji práci i práci ostatních. * Při vzájemné komunikaci žáka vedeme k ohleduplnosti a taktu, učíme ho chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný. |
| **Kompetence občanské:**   * Seznamujeme žáka s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) tím, že ho musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální software, žáci si chrání své heslo). * Při zpracovávání informací žáka vedeme ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni klasickou známkou dle platného klasifikačního řádu školy. |

| **Informatika 2** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence digitální * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | • respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik |
|  | • chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik |
|  | • při vyhledávání na internetu používá vhodné cesty | Připojení k internetu |
|  | • vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích | Vyhledávání informací |
|  | • komunikuje pomocí internetu | Ochrana osobních dat |
| Způsoby komunikace (email, chat) |
|  | • pracuje s textem a tabulkami v textovém editoru | MS Word - základy psaní deseti prsty, - psaní dopisů, faxů, používání šablon - tvorba tabulek - práce s grafikou |
|  | • vytváří tabulky a grafy v tabulkovém editoru | MS Excel - úprava buněk - vytváření tabulky - vkládání vzorce a funkce - vkládání grafů |
|  | • učí se tvořit prezentace | MS PowerPoint - základy práce s prezentacemi - texty, objekty, grafika - multimedia v prezentaci |
|  | • orientuje se v grafických programech | - digitální fotografie - úprava digitální fotografie |
|  | • pro práci s digitální fotografií používá jednoduché aplikační programy | - digitální fotografie - úprava digitální fotografie |
|  | • vytvoří jednoduchý obrazec | základní pojmy z programování - vytváření jednoduchých kreseb a tvarů pomocí příkazů |
|  | • vytvoří jednoduchou webovou stránku | - seznámení se s principem tvorby webových stránek, volně dostupné aplikace pro tvorbu webových stránek |

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Způsoby hodnocení

 Hodnotí se známkami, klasifikací, u integrovaných žáků je možno na doporučení PPP a se souhlasem rodičů hodnotit slovně.

## Kritéria hodnocení

Způsob hodnocení a kritéria hodnocení stanoví Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.